

La enseñanza problémica y su implementación en el proceso enseñanza aprendizaje en la asignatura anatomía patológica.

Problematic teaching and its implementation in the teaching-learning process in the pathological anatomy subject.

Ever Marino Olivera Fonseca,¹ Yanelys Olivera Fonseca.²

1. Hospital Universitario Calixto García. La Habana Cuba. ORCID: 0000-0002-9894-3466

2. Facultad de Ciencias Médicas. Bayamo. Cuba. ORCID:0000-0003-1991-2870

Correspondencia:

RESUMEN

Introducción: la enseñanza problémica es satisfactoria para lograr el desarrollo del pensamiento creativo y motivador que puede conducir a los estudiantes hacia la búsqueda de nuevos conocimientos, lo cual es imprescindible para su formación profesional.

Objetivo: Analizar la enseñanza problémica para su implementación en el proceso enseñanza aprendizaje en la asignatura Anatomía Patológica.

Métodos: Se realizó una revisión bibliográfica a través del Google Académico, en español e inglés. Los términos empleados a tal efecto fueron: enseñanza, aprendizaje, problémica y métodos. Se seleccionaron los trabajos que trataban sobre la enseñanza problémica; también, libros impresos y programas de estudio al respecto así como todos los artículos de revisión bibliográfica o investigación original relacionados con la enseñanza problémica, escritos en español o inglés.

Conclusiones: Se concluye que la enseñanza problémica se aplica al proceso de enseñanza-aprendizaje de la medicina. En la asignatura Anatomía Patológica, le permite al estudiante desarrollar mayor independencia y creatividad.

Palabras clave: enseñanza; aprendizaje; problémica; métodos.

ABSTRACT

Introduction: problem teaching is satisfactory for achieving the development of creative and motivating thinking that can lead students towards the search for new knowledge, which is essential for their professional training. **Objective:** Analyze problematic teaching for its implementation in the teaching-learning process in the subject Pathological Anatomy. **Methods:** A bibliographic review was carried out through Google Scholar, in Spanish and English. The

terms used for this purpose were: teaching, learning, problems and methods. The works that dealt with problematic teaching were selected; Also, printed books and study programs in this regard as well as all bibliographic review articles or original research related to problem teaching, written in Spanish or English. Conclusions: It is concluded that problem teaching is applied to the teaching-learning process of medicine. In the Pathological Anatomy subject, it allows the student to develop greater independence and creativity. Keywords: teaching; learning; problematic; methods.

INTRODUCCIÓN

La educación como proceso social de carácter complejo, multifactorial y variable; convierte a cada individuo en creador de bienes y lo prepara, a través del despliegue de habilidades, capacidades, convicciones, sentimientos y valores; para vivir en la sociedad y contribuir a su desarrollo. En los inicios del siglo XXI a la universidad se le exige, fundamentalmente en los países pobres; renovaciones y transformaciones de los sistemas educativos que incluyan nuevos planes de estudio, investigaciones educativas y superación del personal docente en correspondencia con las tendencias del mundo laboral y de los sectores científicos, tecnológicos y económicos; los que implican, entre otros, transformaciones de los métodos de enseñanza encaminados al protagonismo estudiantil, reformas de contenidos, de prácticas, y de medios de transmisión del saber; así como desplazamiento de los escenarios de aprendizaje hacia la comunidad ^{1,2,3} .

Las tendencias de la educación superior y la educación médica en particular y como parte de la internacionalización de la enseñanza han determinado cambios en el rol de los componentes personales del proceso docente educativo, donde el alumno juega un papel protagónico en la construcción del conocimiento, es por ello que la didáctica especial de la enseñanza de la medicina, en particular la anatomía patológica debe estar en consonancia con las mismas y para ello es necesario la aplicación del método problémico en su desarrollo⁴.

Para alcanzar plenamente los propósitos de estos nuevos proyectos se requiere de un proceso docente educativo productivo, motivador y afectivo, que estimule a los estudiantes y los incorpore conscientemente a su propio desarrollo; así como de nuevos materiales didácticos y métodos evaluativos más orientados hacia la capacidad de comprensión, la actitud para las labores prácticas y la creatividad^{4,5}.

MÉTODOS

Se realizó un estudio de revisión bibliográfica a través del motor de búsqueda Google Académico, en español e inglés, y sin límite de tiempo. Se emplearon los términos: enseñanza, aprendizaje, problémica y métodos. Se incluyeron aquellos estudios que trataban sobre la enseñanza problémica; también, libros impresos y programas de estudio al respecto. Se incluyeron todos los artículos de revisión bibliográfica o investigación original que trataran

algún aspecto relacionado con la enseñanza problémica, y que estuviesen escritos en español o inglés, con suficiente actualidad y calidad científica.

DESARROLLO

Enseñanza problémica.

Según Majmutov las funciones de la enseñanza problémica pueden clasificarse en generales y especiales⁶. Las generales consisten en la asimilación del sistema de conocimientos y métodos de la actividad intelectual y práctica, el desarrollo de la independencia cognoscitiva y la formación del pensamiento dialéctico materialista como base de la concepción científica del mundo; las especiales, consisten en la educación de hábitos de asimilación creadora de los conocimientos y la posibilidad de resolver problemas, así como en la formación y acumulación de experiencia.

La enseñanza problémica estimulada por los avances sociales actuales, se revela en el análisis teórico que permite explicar nuevos conceptos, establecer vínculos entre los sistemas de conocimientos precedentes y subsecuentes mediante la elaboración lógica e independiente del material docente y dar el salto en el conocimiento; al asimilar los contenidos y perfeccionar el pensamiento independiente y la actividad creadora⁷.

Danilov y Skatkin⁸ la definen como la enseñanza en que "los alumnos, guiados por el profesor, se introducen en el proceso de búsqueda de la solución de problemas nuevos para ellos, gracias a lo cual aprenden a adquirir independientemente los conocimientos, a emplear los antes asimilados y a dominar la experiencia de la actividad creadora".

Por su parte, Torres⁹ considera a la enseñanza problémica "como la forma de enseñanza en la cual los alumnos se sitúan sistemáticamente ante problemas, cuya resolución debe realizarse con su activa participación, y en la que el objetivo no es solo la obtención del resultado, sino su capacitación para la resolución independiente de problemas en general".

La enseñanza problémica tiene como función fundamental el desarrollo del pensamiento creador, de manera que la asimilación de las contradicciones que posibilita la solución de los problemas docentes, engendra un trabajo del pensamiento, que culmina con la obtención del nuevo conocimiento o de vías y procedimientos para resolver problemas¹⁰.

Martínez Llantada sostiene que la enseñanza problémica se erige sobre los principios de la didáctica tradicional, pero se sustenta en una nueva relación entre la asimilación reproductiva y la creadora de los nuevos conocimientos... "lo más importante en ella, es determinar la estructura organizativa del proceso de la actividad cognoscitiva"¹¹. Su esencia se encuentra en lo contradictorio del conocimiento y su propósito es el desarrollo del pensamiento creador en los estudiantes. Es criterio del autor que, mediante esta enseñanza, la formación del estudiante transcurre por etapas sucesivas de familiarización, reconocimiento, búsqueda, contrastación, aplicación y creación. Su estrategia consiste en guiar a los estudiantes, en la búsqueda y solución de problemas nuevos para ellos, lo que impulsa a adquirir de forma

independiente los conocimientos mediante la estructuración de una actividad combinada de reproducción, producción y creatividad.

Según Martínez Llantada¹¹, las categorías fundamentales de la enseñanza problémica son: la situación problémica, el problema docente, las tareas y preguntas problémicas y lo problémico. La situación problémica, es un estado psíquico que surge en el hombre cuando en una situación objetiva no puede explicar el nuevo hecho mediante los conocimientos que dispone o los métodos que ya conoce, lo que lo impulsa a hallar otros métodos de acción¹¹ Según M. I. Majmutov "constituye el momento inicial del pensamiento, que provoca la necesidad cognoscitiva del alumno y crea las condiciones internas para la asimilación en forma activa de los nuevos conocimientos y los procedimientos de la actividad"⁶.

Por eso una de las tareas más importantes de la enseñanza problémica es crear condiciones óptimas para el abordaje y solución de situaciones problémicas, las que deben satisfacer rasgos como la validez, la asequibilidad y el interés. La validez provoca en el estudiante el deseo de resolverla, mientras que la asequibilidad la ajusta al nivel de desarrollo de las habilidades de los estudiantes^{7,10,11}.

El problema docente es la forma más concreta de expresión de la contradicción dialéctica. Se subordina siempre a un objetivo que no tiene solución aparente; mientras que la actividad intelectual surgida en la situación problémica conduce a concretar lo buscado y formular el problema para localizar el área de búsqueda intelectual; el problema docente se orienta en dos direcciones diferentes: como pregunta o tarea y como contradicción¹¹.

Según Rezhebek, citado por Martínez Llantada el problema es un recurso metodológico no sólo para plantear el asunto sino para buscar las vías de su solución¹¹. Mientras la situación problémica representa lo desconocido, el problema representa lo buscado; de modo que la diferencia entre ambos se encuentra en el plano cognoscitivo. El problema docente no lo es ni para la ciencia ni para el docente, sino para el estudiante que asume el papel de hombre de ciencia, al emprender su solución con la ayuda del profesor.

El problema docente debe cumplir los siguientes requisitos: reflejar una contradicción, interesar al auditorio y tener posibilidad de ser resuelto; ello implica que el mismo cumpla las siguientes condiciones: adecuada formulación, previsión de vías de solución racional y orientación precisa de la actividad de los estudiantes para que encuentren métodos de solución lógicos. El problema docente nos presenta sólo la inconformidad de lo nuevo con lo desconocido, lo que provoca que lo desconocido se convierta en lo buscado. Sin embargo, no aparecen en el propio problema los datos necesarios para encontrar la solución por lo que deben resolverse mediante tareas cognoscitivas¹¹.

Las tareas problémicas son aquellas que se organizan para la búsqueda de elementos nuevos y en su base subyace la contradicción entre lo que hay y lo que se quiere lograr^{10,11}. Para resolverlas el estudiante determina lo conocido y lo vincula con lo desconocido, así encuentra que le faltan datos y a veces métodos de acción para lograr el objetivo.

La pregunta problémica es un componente obligado, un impulsor perfecto del movimiento del conocimiento, pero esta no necesita de datos iniciales y se responde de una vez. Con frecuencia constituye un eslabón de la cadena del razonamiento que supone las actividades propuestas por la tarea. Las preguntas problémicas tienen como requisito un vínculo lógico tanto con los conceptos anteriores como con lo que se pretende asimilar con una situación docente determinada; deben contener una dificultad cognitiva concreta con límites variables y provocar la sorpresa¹⁰.

Según Rubinstein, citado por Martínez Llantada¹¹, lo problémico es un rasgo inseparable del conocimiento; es la expresión de la inquietud del hombre de ciencia y precede todo el proceso de enseñanza problémica. Presupone la relación racional entre lo reproductivo y lo productivo en la actividad cognoscitiva en dependencia del contenido del material docente, de las tareas didácticas, objetivos y posibilidades de los estudiantes.

Para aplicar la Enseñanza Problémica, lo primero que el profesor tiene que hacer es seleccionar, dentro del contenido que va a enseñar, los aspectos que pueden ser contradictorios para crear situaciones problémicas, en correspondencia con el objetivo trazado y el contenido a desarrollar en la clase¹³.

La forma sistemática primaria de transmitir conocimientos es la clase o lección, surgida en la antigua Grecia y desarrollada en Roma durante la edad media; constituye en la actualidad la forma fundamental de organización del proceso docente educativo³, vía para impartir contenidos y momento idóneo para unir la enseñanza y la formación en un proceso único. En sus orígenes, las clases eran eminentemente teóricas y cumplían el objetivo de permitir a los estudiantes el acceso a los contenidos, ya que no existían otras fuentes de obtención de los mismos¹⁴. Sin embargo, la clase contemporánea rebasa ampliamente estas funciones. Lomonosov, citado por Ganelin¹⁵, al referirse a la clase expresaba que era necesario nutrirse de forma sistemática y perseverante en la "elocuencia", la que definió como "el arte de hablar sugestivamente sobre la materia que fuese, para disponer a los otros sobre la opinión propia".

En la clase el profesor dirige la actividad cognoscitiva durante un tiempo determinado en un lugar especialmente asignado y utiliza los procedimientos y métodos de trabajo para estimular el desarrollo de capacidades cognoscitivas en los estudiantes¹⁶. Toda clase tiene que cumplir tres requisitos: la motivación, a través de la cual se le concreta la necesidad al estudiante, la comunicación que facilita la relación entre los actores del proceso y la actividad que permite la relación del estudiante con el contenido

Según Danilov, citado por Ganelin¹⁵, el método idóneo para desarrollar la independencia cognoscitiva y el pensamiento creador del estudiante es el problémico, al que son consustanciales otros métodos o procedimientos particulares: la exposición problémica, correspondiente al nivel de asimilación de familiarización y reproductivo; la búsqueda parcial correspondiente a un nivel de asimilación productivo básico, la conversación heurística en correspondencia con el nivel

productivo y de aplicación. y el método investigativo cuando se trabaja a un nivel de creación como en la investigación estudiantil^{16,17}.

La exposición problémica, además del nivel de asimilación reproductivo, realiza la estimulación e introducción al nivel productivo fundamentalmente cuando se logra una eficiente motivación hacia el contenido, capaz de determinar interpretaciones creadoras de lo nuevo y preparar las condiciones psíquicas del estudiante para emprender, con la búsqueda parcial, la sistematización de los contenidos asimilados a nivel productivo y la ejecución de acciones productivas básicas. Sin embargo, no debe menospreciarse la etapa de asimilación reproductiva ya que sin ella no serían posibles las subsiguientes etapas de asimilación productiva y creadora. La reproducción contiene elementos creadores vinculados con la organización lógica de la exposición, además, en la solución de cualquier problema o situación es necesaria la utilización constante de los conocimientos que ya se poseen¹⁷.

La enseñanza problémica no niega el trabajo docente con los métodos de asimilación reproductiva; sino que los vincula dialécticamente y racionalmente con los de la asimilación productiva¹⁸. De esta unión debe surgir la independencia cognoscitiva del estudiante que se transfiere posteriormente a independencia de su personalidad profesional en el enfrentamiento creativo a situaciones nuevas cuya solución no conoce.

En su estructura externa las clases adoptan diferentes formas que dependen, entre otros aspectos, de la relación entre el proceso como totalidad y su ubicación espacio temporal, por lo que se modifican dinámicamente en busca de la mayor eficiencia del proceso de enseñanza aprendizaje¹⁸.

La creatividad, como producto de la enseñanza problémica, se desarrolla a través del proceso formativo y se manifiesta en la conducta en estrecha relación con la formación de competencias^{16,17,18}.

El enfoque pedagógico que sustenta el plan de estudio de la asignatura Anatomía Patológica^{19,20,21} implica que el estudiante sea protagonista de su propio aprendizaje, lo que en opinión del autor exige del profesor que no sólo enseñe, sino que estimule el desarrollo de las estructuras cognitivas mediante procedimientos que permitan la incorporación activa del estudiante al proceso. La conciencia que se logre desarrollar en el estudiante sobre la necesidad de resolver el problema y la transformación de este en contradicción fundamental; es lo que permite convertir la necesidad social en necesidad individual a través de la unión orgánica de las actividades intelectuales, volitivas y laborales.

Propuesta metodológica para la aplicación de los procedimientos de la enseñanza problémica en la asignatura anatomía patológica.

Fundamentación.

La presente metodología ha sido elaborada según el enfoque sistémico del proceso de enseñanza aprendizaje, el cumplimiento de la relación objetivo – contenido – método como

regularidad pedagógica y la correspondencia de cada tipo de métodos de la enseñanza problémica en las diferentes formas de organización de la enseñanza.

Desde el punto de vista psicopedagógico es coherente con las corrientes más avanzadas que reconocen el carácter social del aprendizaje y su acción determinante sobre el desarrollo cognitivo de los educandos, la importancia del aprendizaje activo y significativo sustentado en la teoría de la actividad y en la formación por etapas del proceso de asimilación según los diferentes niveles, desde la familiarización hacia la producción y la creación. La presente metodología como herramienta metodológica a disposición del claustro de profesores de Anatomía Patológica, puede facilitar la aplicación sistemática de la enseñanza problémica en esta disciplina, a partir del enfoque sistémico de las diferentes formas de organización de la enseñanza, por su sencilla estructura y funcionalidad asegurarían la accesibilidad necesaria para los profesores.

Objetivo.

Diseñar algoritmos de trabajo para los distintos métodos de la enseñanza problémica de acuerdo a las características de cada forma de organización de la enseñanza y modelos de su aplicación práctica, elaborados a partir del programa de la disciplina.

Forma de Organización de la Enseñanza.

I. Conferencia Orientadora.

Modalidad en la que el estudiante se enfrenta a nuevos contenidos por lo que prima el nivel de asimilación productivo como precedente necesario del reproductivo, sin embargo, el uso de la lógica racional de la enseñanza problémica permite en este caso alcanzar un nivel productivo elemental basado fundamentalmente en los razonamientos que se estimulan para la búsqueda de lo desconocido. Tiene una importancia fundamental en ella la motivación que convierte en significativo el aprendizaje de los contenidos que se presentan. En ella debe utilizarse como procedimiento la **exposición problémica**, que parte de presentar un problema y se distingue de la exposición explicativo-ilustrativa en que los conocimientos no se presentan en forma acabada, sino que se señalan las vías más adecuadas para efectuar su búsqueda por etapas a través de aproximaciones. En ella se priorizará la orientación para el estudio de los aspectos esenciales y de mayor complejidad con el predominio del método lógico; no exento de matices del método histórico. Deben predominar los mecanismos reflexivos propios de la investigación científica, uno de cuyos primeros pasos es el tránsito de lo particular a lo general, de la caracterización de determinados hechos, fenómenos o estructuras, a su generalización. Otra vía de reflexión es el camino de lo general a lo particular mediante la deducción. En ocasiones, particularmente cuando es necesario atender a diferencias individuales, se debe recurrir al análisis, ya que este proceso adecuadamente aplicado a un contenido que de difícil comprensión acompañado de una breve conclusión generalizadora, motiva en el estudiante la reflexión y la profundización de esos contenidos, así como a su comprobación en la práctica. En cuanto a la reflexión de lo concreto en lo abstracto en esta actividad debe graduarse de

acuerdo al avance que hayan alcanzado los estudiantes en el estudio de la disciplina, sobre esa base se efectuarán mayor o menor número de ilustraciones y demostraciones.

La vía analítica es útil cuando se pretende poner de manifiesto las causas de cierto fenómeno. La vía sintética en cambio parte de causas conocidas, examinadas ya por los estudiantes, para desentrañar rasgos y nexos esenciales de los objetos y fenómenos.

La asimilación activa y consciente en esta modalidad de clase se estimula cuando se demuestra al estudiante el vínculo de los contenidos teóricos con su futura práctica profesional.

Objetivo metodológico.

Alcanzar la motivación interna acerca de los nuevos contenidos y la orientación en la lógica del estudio de los mismos, para que los estudiantes puedan organizar sus estructuras cognitivas en la dirección de la asimilación más sólida de los conocimientos.

Algoritmo.

Durante la exposición problemática se pueden demostrar las dificultades de los científicos para obtener los conocimientos, las hipótesis por ellos construidas, sus métodos de comprobación, las dificultades, discusiones y conflictos que surgieron en el camino hacia el descubrimiento de la esencia del problema; así como los modos de su solución; lo cual constituye una forma de aplicación del método histórico lógico. Otra variante puede ser el desarrollo del contenido según su lógica interna a través de interrogantes didácticas que conduzcan al estudiante por el camino del "redescubrimiento" del conocimiento temático en cuestión.

a) Introducción

En esta parte de la actividad se utilizará una motivación en forma de situación problemática que logre comprometer al educando con la importancia y pertinencia del nuevo contenido para su formación profesional, así como con la búsqueda de su vinculación básica - clínica -patológica-epidemiológica; lo cual creará condiciones favorables para el desarrollo de un aprendizaje significativo. Esta debe estimular la búsqueda de respuestas a las preguntas problemáticas que guiarán el análisis mediante en los medios didácticos disponibles.

b) Desarrollo.

En ella se da continuidad al tratamiento del problema presentado en la introducción, (no estaba en la introducción el problema planteado, por eso antes le sugerí incluirlo) mediante su análisis lógico con el apoyo del video didáctico y de otros medios de enseñanza, que serán interrumpidos a intervalos para introducir nuevas preguntas problemáticas que permitan una adecuada orientación para la búsqueda del conocimiento; a la vez que se establecen sus vínculos con su práctica profesional, lo cual mantiene la motivación de los educandos y facilita su asimilación consciente.

c) Conclusiones.

En las conclusiones de la actividad docente el profesor, después de precisar cómo a través de un procedimiento de exposición problemática se han orientado las vías más apropiadas para el

aprendizaje de los contenidos; orientará tareas docentes que compulsen la búsqueda parcial del conocimiento. Estas tareas implican que el estudiante a partir de lo conocido, busque en los textos y demás materiales docentes, los elementos que aún no conoce y los lleve a confrontación colectiva en la actividad de consolidación de conocimientos, hábitos y habilidades. El nivel de complejidad de las tareas debe ser creciente. Para cada tarea orientada se dará la base orientadora necesaria para su solución, como forma de estimular el proceso de búsqueda y profundización. En ello juega un papel fundamental la guía elaborada por el profesor.

A continuación, una expresión sintética de este algoritmo:

I. Introducción.

- Motivación con el empleo de una situación problémica.
- Compromiso de los educandos con los nuevos contenidos.
- Vinculación básica/clínica/epidemiológica.
- Creación de condiciones para el aprendizaje significativo.

II. Desarrollo.

- Análisis lógico del problema determinado.
- Apoyo sistemático en los medios de enseñanza.
- Orientar la búsqueda del conocimiento mediante preguntas y tareas problémicas.
- Vincular los contenidos con la práctica profesional.

III. Conclusiones.

- Precisar las vías más apropiadas para el aprendizaje.
- Orientar tareas docentes de complejidad creciente.
- Dar la base orientadora para la solución de las tareas.

Modelo práctico.

Objetivo instructivo. Describir las características de las neoplasias malignas más frecuentes en Cuba.

a) Introducción:

En la conferencia orientadora correspondiente a las neoplasias malignas más frecuentes en Cuba, se puede plantear como situación problémica que cada año las enfermedades malignas en Cuba son la segunda causa de muerte en ambos sexos solo precedidos por las enfermedades del corazón y que cada año son diagnosticados un número considerable de casos nuevos que afectan la calidad de vida de las personas y pueden llegar a limitarlas socialmente; razones suficientes para atender el aprendizaje de sus características clínicas y anatomopatológicas como una necesidad profesional. El problema docente a resolver sería:

¿Cuáles son las neoplasias malignas que más afectan a la población cubana?

Seguidamente se explicará la estrategia a seguir durante la clase.

b) Desarrollo.

Después de haber presentado, como se comporta esta enfermedad teniendo en cuenta los indicadores de incidencia y mortalidad de manera global y en ambos sexos, el profesor puntualiza que es necesario conocer cuáles son las características clínicas, patológicas y epidemiológicas de este grupo de enfermedades para sobre la base de estos conocimientos nos presente estas nuevas interrogantes: **¿Qué hacer para disminuir la mortalidad por cáncer en Cuba?**

Los estudiantes deben inferir que necesitan aprender a conocer las características clínicas y anatomopatológicas de cada una de estas neoplasias para poder diseñar estrategias que garanticen el diagnóstico precoz de cada una de ellas surgiendo una nueva interrogante **¿Dónde está la clave para su prevención?**

La respuesta más evidente estará dirigida en qué y cómo hacerlo, del cual se pedirá analizar las causas y factores de riesgo asociados a la aparición de estas enfermedades.

Seguidamente se conducirá el razonamiento hacia el hecho de que se disponen de recursos y medios para lograr reducir la mortalidad por cáncer en Cuba o al menos para su diagnóstico en estadios iniciales de la enfermedad. Se continuará la conferencia explicando cuales son los medios diagnósticos que se disponen para su diagnóstico haciendo énfasis en el método clínico-epidemiológico , después de lo cual se inducirá al análisis siguiente: con los conocimientos que tenemos hasta ahora (el interrogatorio, el examen físico, los factores de riesgo identificados en cada caso y los estudios imagenológicos en cada caso que permitan afirmar que el paciente tiene un cáncer; entonces, **¿Cuáles son los métodos de estudios anatomopatológicos que se utilizan para el diagnóstico del cáncer?**

¿Cuáles son los criterios histopatológicos que orientan al diagnóstico del cáncer?

A continuación de esta interrogante se presentan los métodos de estudios de la anatomía patológica que se usan con tales menesteres donde se muestran los criterios para su indicación e interpretación, así como las características comunes a todos los tumores malignos.

En este momento de la clase el profesor puede solicitar la participación de los estudiantes en la elaboración de un resumen de las características generales de los tumores malignos; de modo que interioricen los aspectos más sobresalientes. Además, puede proponerles un proceso comparativo entre los tumores malignos y los tumores benignos.

A continuación, se realizará a los estudiantes la siguiente pregunta problémica:

¿Tendrán todos los tumores malignos las mismas características morfológicas?

Se guiará el razonamiento en el sentido de que existe una clasificación anatomopatológica para cada tipo de neoplasia maligna según su localización que es de vital importancia en el momento de planificar un tratamiento. Entonces se procede a explicar la clasificación histopatológica de forma general para cada localización. Según se aborde cada tipo se pedirá a los estudiantes que expresen cómo se interrelaciona con la clínica.

Seguidamente se procederá a la siguiente reflexión: en Cuba existen diversos programas para el diagnóstico precoz del cáncer, **¿Conoce Ud cuáles son esos programas? ¿Qué importancia le concede a los mismos?** Se presenta un bosquejo general de estos programas y se enfatizará en la importancia de su profundización teórica e implementación práctica.

c) Conclusiones.

Una vez orientados los aspectos fundamentales del nuevo contenido y la lógica necesaria para su estudio, se orienta un conjunto de tareas docentes en forma de situaciones problemáticas que estimulen la búsqueda parcial e introduzcan al estudiante en el nivel de asimilación productivo básico, cuyas soluciones serán comprobadas y debatidas en la actividad de consolidación de conocimientos, hábitos y habilidades. Algunas de estas tareas problemáticas pueden también ser intercaladas durante el desarrollo.

Ejemplo

Busque en la galería virtual imágenes de neoplasias.

- a) Identifique diferencias entre las neoplasias benignas y malignas.
- b) Localice imágenes de las neoplasias malignas epiteliales y describa las características macroscópicas y microscópicas.
- c) Explique por qué todos los tumores malignos no tienen las mismas características histopatológicas.

Para la solución de esta tarea el estudiante debe realizar el estudio independiente de las características anatomopatológica de todas las neoplasias enfatizando en las neoplasias malignas a través del libro de texto, y la galería de imágenes anatómicas. Es importante durante la actividad de estudio realizar acciones comparativas y promover la búsqueda de argumentaciones de las mismas.

CONCLUSIONES

La enseñanza problemática se aplica al proceso de enseñanza-aprendizaje de la medicina y se destaca dentro de los métodos activos de la enseñanza. Esto implica que los profesores conozcan los elementos teóricos de este método y su aplicación práctica en la asignatura Anatomía Patológica, para lograr desarrollar en los estudiantes mayor independencia y creatividad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Anías Calderón J. Los métodos problemáticos en la enseñanza: un camino necesario en la Universidad. Elementos. 1996;24(3):27-30.
2. Afonso de León JA. El pensamiento pedagógico de Fidel Ilizástigui Dupuy: una contribución a la Educación Médica Superior [Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias

- Pedagógicas]. Matanzas: Universidad de Matanzas; 2016 [acceso 12/08/2023]. Disponible en <https://tesis.sld.cu>
3. Pentón Velázquez ÁR, Patrón González A, Hernández Pérez MP, Alberto Rodríguez Y. Elementos teóricos de la enseñanza problémica. Métodos y Categorías. Gaceta Médica Espirituana. 2012 [acceso 22/09/2023];14(1):1-7. Disponible en: <http://revgmespirituana.sld.cu/index.php/gme/article/view/123/69>
 4. EcuRed Contributors. Enseñanza problémica. Enciclopedia Cubana en Red (ECURED). Cuba; 2019 [acceso 22/09/2023]. Disponible en: https://www.ecured.cu/index.php?title=Ense%C3%B1anza_prob%C3%A9mica&oldid=3493788
 5. Azcuy Lorenz LM, Nápoles Crespo E, Infantes Quiles L, Rivero Rivero M, Ramírez Varona R. Algunas consideraciones teóricas acerca de la Enseñanza Problemática. Rev Hum Med. 2004 Abr [acceso 22/09/2023];4(1). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202004000100007&lng=es
 6. Majmutov MI. La enseñanza problémica. Capítulo VII La enseñanza problémica como sistema didáctico. La Habana: Pueblo y Educación; 1983. p. 266.
 7. Zayas Adacha R, Guancho Martínez AS, Alea González M, Chirino Barbosa ME. Hacia una conceptualización de la enseñanza problémica en el ICBP Victoria de girón. Morfovirtual [internet] 2018 citado 21-04-2023 disponible en www.morfovirtual2018.sld.cu/index.php/morfovirtual2018/paper/viewpaper/326/5398.
 8. Danilov IMA, Skatkin MN. Didáctica de la escuela media. La Habana: Editorial Libros para la Educación; 1978. p. 211.
 9. Torres Fernández P. PROMET Proposiciones Metodológicas-Métodos problémicos en la enseñanza de la Matemática. La Habana: Editorial Academia; 1999. p. 1.
 10. López Saavedra L, Ferrer García M, García Sánchez S. Enseñanza problémica y teoría sociopolítica: la experiencia de la Universidad de Cienfuegos. Conrado [Internet]. 2019, vol.15, suppl.1 [citado 11 agosto 2023], pp.178-183. Disponible en: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/Conrado>.
 11. Martínez Llantada M. Calidad Educativa Actividad Pedagógica y Creatividad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1998. p. 56.
 12. Enríquez Clavero JO. ¿Enseñanza problémica es igual a aprendizaje basado en problemas? Un ejemplo en Morfofisiología Edumedcentro 2014 [acceso 21-03-2023] ;6 (Suppl. 1):173-178 Disponible en: www.edumedcentro.sld.cu
 13. Murillo Sevillano MI, López Fernández DCR, Palmero Urquiza MDE. Consideraciones teóricas de la enseñanza problémica: su importancia en la formación de los profesionales de Odontología. Universidad y Sociedad. 2017 [acceso 22/07/2023];9(2):88-4. Disponible en: <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/551>

14. Lagos Figueroa JA. La enseñanza problémica, un modelo posible en la educación superior. Congreso Universidad [internet] 2016 [citado 21-07-2023] :5(6):2306-918 Disponible en [www.congresouniversidad.cul /index.php/congreso_universidad/index](http://www.congresouniversidad.cul/index.php/congreso_universidad/index). Disponible en: ecured@idcit.cu
15. Ganelin, I. La asimilación consciente en la escuela. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1978.
16. Ortiz Ocaña A L. Metodología de la enseñanza problémica en el aula de clases [Internet]. 2012 [citado 5 Jul 2023]. Disponible en: [https:// books.google.com.cu/books?id=bDdAwAAQBAJ&pg=PT134&Ipg=PT134&dq=Metodolog%C3%ADa+de+la+ense%C3%B1anza+probl%C3%A9mica+en+el+aula+de+clases&source=bI&ots=T3fIWUHLaL&sig=fnJVOOK9Rp_5h3GVahqpIiWSPY&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q](https://books.google.com.cu/books?id=bDdAwAAQBAJ&pg=PT134&Ipg=PT134&dq=Metodolog%C3%ADa+de+la+ense%C3%B1anza+probl%C3%A9mica+en+el+aula+de+clases&source=bI&ots=T3fIWUHLaL&sig=fnJVOOK9Rp_5h3GVahqpIiWSPY&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q).
17. Espinosa Freyre EE. Presencia de los métodos problémicos en la educación básica. Mendive [internet] 2018 citado 21-09-2023:16(2):262-277 disponible en [www.mendive.upr.edu.cul /index.php/Mendive UPR/ viewpaper/1349](http://www.mendive.upr.edu.cul/index.php/Mendive_UPR/viewpaper/1349)
18. Puig Vázquez L, Coroneaux Aguilar E, Chávez Jiménez M, Boni del Pozo P, Montes de Oca Selim A. La enseñanza problémica como alternativa didáctica para la asignatura Metodología de la Investigación y Estadística. Rev. Información Científica. Vol 95 (6), 2016. [citado 20 Jul 2023]; Disponible <http://www.revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/54>
19. Ministerio de Salud Pública (MINSAP). Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Plan de estudios de la especialidad de Anatomía Patológica. La Habana: MINSAP; 2015.
20. Comisión Nacional de la Carrera de Medicina. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Plan E. Programa de la asignatura Anatomía Patológica de tercer año. La Habana; 2019.
21. Comisión Nacional de la Carrera de Medicina. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Programa de estudio del internado vertical Anatomía Patológica. La Habana; 2019.