

Hábitos de estudio y rendimiento académico en contenidos de fisiología en estudiantes de Medicina.

Study habits and academic performance in physiology content in medical students.

Yunelsy Ortiz Cabrera,¹ José Ramón Martínez Pérez,² Yaimara Spósito Gallego³ Luis Ángel Dávila Pérez,⁴ Zoraida de los Ángeles Cruz Paz,⁵ Alfredo Sainz González.⁶

1. Licenciada en Biología. Profesora Auxiliar. Filial de Ciencias Médicas de Puerto Padre. Universidad de Ciencias Médicas Las Tunas. <https://orcid.org/0000-0002-1394-8920>
2. Especialista de Primer y Segundo Grado en Fisiología Normal y Patológica y en Medicina General Integral. Máster en Ciencias en Medicina Bioenergética y Natural. Profesor Auxiliar. Investigador Agregado. Filial de Ciencias Médicas de Puerto Padre. Universidad de Ciencias Médicas Las Tunas. <https://orcid.org/0000-0003-2367-4131>
3. Especialista de Primer Grado en Fisiología Normal y Patológica. Profesor Instructor. Universidad de Ciencias Médicas Las Tunas. <https://orcid.org/0009-0002-2937-0745>
4. Especialista de Primer Grado en Fisiología Normal y Patológica. Profesor Instructor. Filial de Ciencias Médicas de Puerto Padre. Universidad de Ciencias Médicas Las Tunas. <https://orcid.org/0000-0002-6840-6598>
5. Especialista de Primer Grado en Medicina General Integral. Profesor Asistente. Filial de Ciencias Médicas de Puerto Padre. Universidad de Ciencias Médicas Las Tunas. <https://orcid.org/0000-0001-7320-0140>
6. Especialista de Primer y Segundo Grado en Medicina General Integral. Máster en Ciencias en Atención Integral al Niño. Profesor Auxiliar. Investigador Agregado. Filial de Ciencias Médicas de Puerto Padre. Universidad de Ciencias Médicas Las Tunas. <https://orcid.org/0000-0001-7758-724X>

Correspondencia: yunelsy@nauta.cu

RESUMEN

Fundamento: los hábitos de estudio de los alumnos universitarios, juegan un papel fundamental en el rendimiento académico, por lo que la tendencia actual es incentivar en el estudiantado hábitos de estudio productivos.

Objetivo: determinar la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en contenidos de fisiología impartidos en la asignatura Sistemas cardiovascular, respiratorio, digestivo y renal del segundo año de la carrera de medicina de la Filial de Ciencias Médicas de Puerto Padre, durante el curso 2022.

Métodos: se realizó un estudio observacional analítico, de corte transversal, en 72 estudiantes, de la institución, período y objetivo antes declarado. Se aplicaron dos cuestionarios y se revisaron los resultados del examen final de la asignatura. Se analizaron las variables, edad, sexo, hábitos de

estudio y rendimiento académico. En el procesamiento de los datos se utilizó la estadística descriptiva e inferencial.

Resultados: el 65,28% de los estudiantes alcanzó un rendimiento académico alto, con un ligero predominio del sexo femenino, en ninguno de ellos se observaron hábitos de estudio inadecuados. Las dimensiones "espacio y ambiente de estudio" y "motivación por el estudio" exhibieron un 82,98% y 80,85% de estudiantes en la categoría muy adecuado respectivamente. La frecuencia de estudio semanal y las horas dedicadas al estudio en los estudiantes de alto rendimiento fue superior ($p < 0,05$). Existió asociación estadísticamente significativa entre rendimiento académico, hábitos de estudio y sus dimensiones.

Conclusiones: se determinó la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en contenidos de fisiología alcanzado por los estudiantes de medicina.

Palabras clave: hábitos de estudio; estudiantes de medicina; rendimiento académico.

Descriptores: Educación Médica; Aprendizaje; Estudiantes de medicina; Rendimiento académico.

ABSTRACT

Background: the study habits of university students play a fundamental role in academic performance, so the current trend is to encourage productive study habits in students.

Objective: to determine the relationship between study habits and academic performance in physiology content taught in the subject cardiovascular, respiratory, digestive and renal systems of the second year of the medical degree at the Medical Sciences Branch of Puerto Padre, during the 2022 academic year.

Methods: an analytical, cross-sectional observational study was carried out on 72 students from the institution, period and objective stated above. Two questionnaires were administered and the results of the final exam of the subject were reviewed. The variables, age, sex, study habits and academic performance were analyzed. Descriptive and inferential statistics were used in data processing.

Results: 65,28% of the students achieved high academic performance, with a slight predominance of the female sex; inadequate study habits were observed in none of them. The dimensions "study space and environment" and "motivation to study" showed 82,98% and 80,85% of students in the very suitable category respectively. The frequency of weekly study and the hours dedicated to studying in high-achieving students was higher ($p < 0,05$). There was a statistically significant association between academic performance, study habits and their dimensions.

Conclusions: the relationship between study habits and academic performance in physiology content achieved by medical students was determined.

Keywords: study habits; medicine students; academic performance.

Descriptors: Medical Education; Learning; Medicine students; Academic performance.

INTRODUCCIÓN

Los resultados que obtienen los estudiantes en sus respectivos cursos, sean calificaciones cuantitativas o cualitativas definen al rendimiento académico. Este es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante. En las instituciones universitarias representa un indicador estratégico para la valoración de la calidad educativa en la educación superior. ¹

Al respecto Tacilla et al., ² añaden que el rendimiento académico es un constructo básico, complejo y multidimensional experimentado durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en el cual inciden factores endógenos como actitudes, esfuerzos, motivaciones, emociones, habilidades cognitivas, expectativas de éxito, factores familiares y exógenos destacando el rol pedagógico de los docentes, las relaciones sociales del estudiante, el entorno físico, entre otros.

Tejedor et al., (citados por Grasso), ³ proponen una clasificación en cinco grupos de las determinantes del rendimiento académico: variables de identificación, sociofamiliares, académicas, pedagógicas y psicológicas. En estas últimas las más estudiadas han sido la personalidad, motivación, autoconcepto y hábitos de estudio.

El hábito de estudio es una acción rutinaria en la que la reiteración conductual en el tiempo genera un mecanismo inconsciente que la hace más fácil y efectiva; de esta manera el estudiante planifica su tiempo y se organiza mediante la aplicación de técnicas y métodos concretos para estudiar y adquirir habilidades. ⁴

En la actualidad se alude a hábitos de estudio productivos como terminar a tiempo las tareas, conservar el orden en el material, estudiar con una estrategia y en un ámbito apropiado, subrayar, efectuar esquemas, etc., e improductivos como postergar las actividades académicas, estudiar en un ambiente inapropiado y sin una estrategia ordenada, estudiar cansado, copiar resúmenes de los compañeros, entre otros. ⁵

En el artículo "Hábitos de estudio y rendimiento académico en la asignatura de matemáticas de los estudiantes del primer semestre del SENATI centro de formación profesional San Ramón - 2016", se recogen los factores a tener en cuenta para la obtención de buenos hábitos de estudio: personales o psicofísicos (buena actitud, deseo, conducta, organización personal, manejo del tiempo, buen estado físico y mental), ambientales (ambiente de estudio, bien iluminado, ventilado), instrumentales (influye el método de estudio para el éxito). ¹

Según González et al., ⁴ los hábitos de estudio juegan un papel fundamental en el desempeño académico, que no debe medirse únicamente por el tiempo dedicado a estudiar, sino por la calidad del estudio y su planificación. Enfatiza además en la preocupación por los hábitos de

estudio en el ámbito de la educación superior debido a las elevadas tasas de reprobación y deserción existentes.

Una caracterización de los hábitos de estudio en 40 estudiantes de segundo año de la carrera de Medicina realizada en la Facultad de Ciencias Médicas de Sagua la Grande, Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara, Cuba a través de la información obtenida por el test de hábitos de estudio creado por Díaz Vega reflejó que a pesar de alcanzarse promedios elevados en los indicadores "motivación por el estudio" y "preparación para exámenes", prevalecen dificultades en otros aspectos como la "toma de notas", "distribución del tiempo", "actitud ante el estudio", "optimización de la lectura", "distractores durante el estudio", "concentración", demostrándose la permanencia de dificultades en cuanto a cómo desarrollan habitualmente la actividad de estudio.⁶ Trabajos investigativos realizados en este campo demuestran una relación directamente proporcional entre los estudiantes universitarios que no adoptan hábitos de estudio con niveles negativos de rendimiento académico.^{5,7}

Soto y Rocha,⁸ realizaron un estudio para determinar el nivel de asociación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en 77 estudiantes del segundo y tercer ciclo de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, Perú, utilizando el inventario de hábitos de estudio CASM-85 (2014) propuesto por el doctor Luis Vicuña Peri en 1999 donde el 83,1% (64 estudiantes), según el cuestionario exhibieron hábitos de estudio adecuados y 54 alcanzaron resultados satisfactorios, 51 en la categoría de buenos resultados académicos y 3 en excelentes resultados académicos, corroborándose asociación estadísticamente significativa entre ambas variables.

Una investigación realizada en la universidad peruana, "Señor de Sipán", analizó en estudiantes de primer año los hábitos de estudio a través del inventario CASM-85, obteniendo que los estudiantes con un promedio académico bueno y excelente presentaron hábitos de estudio con tendencia a positivo, positivo y muy positivo, sin embargo, la prueba de Chi cuadrado no demostró significancia estadística entre el rendimiento académico y los hábitos de estudio.⁹

El interés por los hábitos de estudio en estudiantes universitarios se ha convertido en un tema de actualidad. La práctica de técnicas inadecuadas conlleva a que los alumnos presenten serias dificultades a lo largo de la vida universitaria, todo ello se ve reflejado por las bajas competencias adquiridas por los alumnos en las diferentes materias y es evidenciado por los bajos rendimientos académicos en el aula de clase y en su futura vida profesional.¹⁰

En la Filial de Ciencias Médicas de Puerto Padre se han realizado investigaciones de caracterización del rendimiento académico de los estudiantes, en las cuales una de las variables analizadas fue el hábito de estudio, sin embargo, estos se abordaron de forma global, sin tenerse en cuenta sus particularidades, "dimensiones".

Los hábitos de estudio y sus "dimensiones" son tratados por disímiles autores a través de cuestionarios validados para la enseñanza superior.^{6,8,11,12} Estos aportan información específica que permite a los docentes de una forma más efectiva interpretar, organizar, orientar y controlar, el estudio independiente de sus educandos, por ello la presente investigación pretende determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico alcanzado en contenidos de fisiología impartidos en la asignatura Sistemas cardiovascular, respiratorio, digestivo y renal, en estudiantes de segundo año de Medicina de la Filial de Ciencias Médicas de Puerto Padre, durante el curso 2022.

MÉTODOS

Se realizó un estudio observacional analítico, de corte transversal, en estudiantes del segundo año de la carrera de medicina de la Filial de Ciencias Médicas de Puerto Padre, durante el segundo período del curso académico 2022, con el objetivo de determinar la relación entre los hábitos de estudio y sus dimensiones, sobre el rendimiento académico alcanzado en contenidos de fisiología impartidos en la asignatura Sistemas cardiovascular, respiratorio, digestivo y renal.

La población y la muestra coincidieron, estuvo constituida por 72 estudiantes matriculados en el segundo año de la carrera de medicina, que cursaron la asignatura y que aceptaron voluntariamente formar parte del estudio.

En la recogida de la información se emplearon dos instrumentos: un cuestionario elaborado y validado por los autores y otro sobre los hábitos de estudio diseñado por Valle et al., previamente aprobado y aplicado en la enseñanza superior,¹¹ además, se revisaron los resultados de contenidos de fisiología obtenidos en el examen final ordinario de la asignatura, los que fueron calificados con valores de 2, 3, 4 y 5, según las normas de calificación para la Educación Superior. El cuestionario de hábitos de estudio, estuvo conformado por 29 preguntas, distribuidas en 4 dimensiones: D1: espacio y ambiente de estudio, D2: tiempo y planificación del estudio, D3: método de estudio y D4: motivación por el estudio. En las respuestas a este cuestionario se utilizó una escala ordinal tipo Likert, en relación al grado de acuerdo o desacuerdo con cada una de la serie de afirmaciones (siempre: 5 valores; casi siempre: 4 valores; a veces: 3 valores; casi nunca: 2 valores y nunca: 1 valor).

En la calificación del resultado final del instrumento se empleó el siguiente rango: muy adecuado: mayor o igual de 110 valores; adecuado: entre 70 y 109 valores; inadecuado: 69 valores o menos y para cada una de las dimensiones se efectuaron los rangos de calificación de la manera siguiente: dimensión 1: muy adecuado: mayor de 19 valores; adecuado: entre 12 y 18 valores; inadecuado: 11 valores o menos. En las dimensiones 2, 3 y 4, se empleó la misma escala, los

rangos de calificación fueron: muy adecuado: mayor de 30 valores; adecuado: entre 19 y 29 valores; inadecuado: 18 valores o menos.

En relación al rendimiento académico se consideró como bajo rendimiento calificaciones iguales o inferiores a 3 y como alto rendimiento calificaciones iguales o superiores a 4.

Se analizaron las variables, edad, sexo, hábitos de estudio global y sus dimensiones (D:1, D:2, D:3 y D:4), frecuencia del estudio/semana, horas dedicadas al estudio durante la semana, horas dedicadas al estudio durante el fin de semana, total de horas dedicadas al estudio/semana), y resultado en contenidos de fisiología.

La base de datos y el análisis estadístico se hizo a través del programa STATGRAPHICS Centurion. Versión 15.01. Se utilizó la estadística descriptiva e inferencial, como medidas de resumen se emplearon, las distribuciones de frecuencias en las variables cualitativas y la media y desviación estándar en las cuantitativas. El análisis para determinar asociación entre cada una de las variables se realizó mediante las pruebas de Chi-cuadrado, t de student y ANOVA, así como se determinó la correlación entre las variables, a través del coeficiente de correlación lineal de Pearson ($r \geq 0,3$). Se consideró $p \leq 0,05$ (95% de confiabilidad) como nivel de significación estadística.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El estudio fue realizado en 72 estudiantes del segundo año de la carrera de medicina, de ellos 51 pertenecían al sexo femenino (70,83%) y 21 al masculino (29,17%). La muestra de estudiantes presentaba una edad promedio de $20,14 \pm 1,06$ años. El sexo femenino una edad media de $19,84 \pm 1,05$ años y el masculino un promedio ligeramente superior ($20,86 \pm 0,73$ años). El 65,28% de los estudiantes (47 estudiantes), alcanzaron un alto rendimiento académico, mientras que 25 estudiantes (34,72%), presentaron un bajo rendimiento académico.

Tabla 1. Distribución de los estudiantes según rendimiento académico y hábitos de estudio

Hábitos de estudio	Bajo rendimiento n=25		Alto rendimiento n=47	
	No.	%	No.	%
Muy adecuado	4	16,0	28	59,57
Adecuado	16	64,0	19	40,43
Inadecuado	5	20,0	0	0,0

$X^2=18,238$; $p=0,0001$

En la tabla 1 se muestra la distribución de los estudiantes según rendimiento académico y hábitos de estudio. De los estudiantes que alcanzaron un alto rendimiento académico, 28 (59,57%) practicaban hábitos de estudio muy adecuados y el resto, 19 (40,43%), hábitos adecuados. En los

estudiantes con bajo rendimiento académico, sólo el 16% presentó hábitos de estudio muy adecuados y el 20% presentaron hábitos inadecuados. El análisis estadístico a través de chi-cuadrado mostró que existen diferencias significativas entre estos resultados ($X^2=18,238$; $p=0,0001$).

El éxito en el aprendizaje de acuerdo con los diferentes estudios no sólo depende del desarrollo de habilidades cognitivas y del esfuerzo, sino también de la actitud y motivación del estudiante y de sus principales hábitos adquiridos durante su desarrollo personal.¹³

En el artículo "Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos de escuelas profesionales acreditadas" los autores utilizando el cuestionario de hábitos de estudio propuesto por Chung (2008) identificaron 678 alumnos (85,7%) con predominio de hábitos de estudio muy adecuados y resultados académicos satisfactorios, con los mayores porcentajes en las dimensiones "espacio y ambiente" y "motivación por el estudio". Los hábitos de estudio inadecuados prevalecieron en aquellos con un bajo rendimiento académico (113).¹² En este trabajo, similar a lo encontrado en el presente estudio, se demostró una asociación significativa entre estas dos variables.

Tabla 2. Distribución de los estudiantes según rendimiento académico y dimensiones de los hábitos de estudio

Dimensiones		Bajo rendimiento n=25		Alto Rendimiento n=47		X ²	p
		No	%	No	%		
Espacio y ambiente de estudio	Muy adecuado	14	56,0	39	82,98	7,863	0,0196
	Adecuado	9	36,0	8	17,02		
	Inadecuado	2	8,0	0	0,0		
Tiempo y planificación del estudio	Muy adecuado	3	12,0	15	31,91	11,441	0,0033
	Adecuado	13	52,0	29	61,7		
	Inadecuado	9	36,0	3	6,38		
Método de estudio	Muy adecuado	2	8,0	30	63,83	24,572	0,0000
	Adecuado	16	64,0	16	34,04		
	Inadecuado	7	28,0	1	2,13		
Motivación por el estudio	Muy adecuado	12	48,0	38	80,85	8,300	0,0040
	Adecuado	13	52,0	9	19,15		
	Inadecuado	0	0,0	0	0,0		

La distribución de los estudiantes según rendimiento académico y dimensiones de los hábitos de estudio aparece reflejada en la tabla 2. En esta se aprecia un marcado predominio en los

estudiantes con alto rendimiento de una clasificación muy adecuada en todas las dimensiones analizadas, resaltan las dimensiones "espacio y ambiente de estudio" y "motivación por el estudio", con un 82,98% y 80,85% respectivamente. En los estudiantes de menor rendimiento el análisis de las dimensiones refleja un menor porcentaje de estudiantes con clasificación de muy adecuada, asimismo, excepto en la dimensión "motivación por el estudio", en las demás se incluyeron estudiantes con clasificación inadecuada, el análisis estadístico a través de chi-cuadrado mostró diferencias significativas en la comparación de estas cuatro dimensiones entre ambos grupos de estudiantes ($p < 0,05$).

El espacio y ambiente de estudio constituyen elementos a tener en cuenta para el estudio sistemático, por lo que es importante estudiar siempre en un mismo sitio, creando de esta manera un espacio acondicionado que el estudiante considere como propio, un lugar cómodo, ordenado y tranquilo para favorecer la concentración, sin malos olores, bien aireada y ventilada, con una temperatura agradable, sin molestias de ruidos, ni de otros distractores.¹⁰

Baron, citado por Ramírez et al.,⁵ expresa que la motivación corresponde a un constructo fundamental en la psicología que puede contextualizarse como el proceso interno que activa, guía y mantiene el comportamiento.

Najarro,¹⁰ alude a la planificación como otro de los elementos a tomar en cuenta para el estudio, precisando que lo primero que se planifica es el tiempo, dándole gran importancia a la organización del estudio todos los días y a la misma hora pues produce una inercia que favorece un mayor aprovechamiento del tiempo de estudio, enfocado para adquirir conocimientos, no como un mero trámite para aprobar un examen, donde cada estudiante posee un ritmo propio de aprendizaje y la planificación del tiempo debe ser distribuida de acuerdo a sus capacidades lo que ayudará a rendir de forma satisfactoria. Por otra parte, añade que en la actualidad la mayoría de las veces el estudiante es un mero receptor pasivo, un repetidor de la información recibida, no realiza una lectura crítica, estudia a última hora, no busca información adicional a la proporcionada en clases, no compara y reconstruye la información, no es un alumno proactivo capaz de descubrir, explicar y crear.

Un estudio realizado por profesores del Instituto de Ciencias Básicas y Preclínicas "Victoria de Girón" en 47 estudiantes de primer año de medicina matriculados en la Facultad de Medicina de la Universidad Mandume Ya Ndemufayu, en Huila, Angola, reportó un mayor porcentaje de estudiantes con hábitos de estudio muy adecuados y adecuados (97,87%). Al analizar las dimensiones, "tiempo y planificación del estudio", exhibió los resultados más bajos, con un menor número de estudiantes en la categoría muy adecuado y un mayor número en la categoría inadecuado, resultados similares a los alcanzados en la presente investigación, fundamentalmente en los estudiantes de bajo rendimiento.¹¹

Tabla 3. Distribución de los estudiantes según rendimiento académico, hábitos de estudio y sexo

Hábitos de estudio	Rendimiento académico				F-Ratio	P
	Masculino		Femenino			
	Media	DE	Media	DE		
Muy adecuado	4,28	0,47	4,36	0,52	5,29	0,0004
Adecuado	4,19	0,59	3,98	0,59		
Inadecuado	2,75	0,0	3,06	0,77		

La distribución de los estudiantes según rendimiento académico, hábitos de estudio, y sexo reflejado en la tabla 3, muestra que en ambos sexos los mejores resultados se aprecian en los estudiantes con hábitos de estudio muy adecuados y adecuados, con un ligero predominio en el sexo femenino, el análisis estadístico a través de la prueba ANOVA, muestra diferencias muy significativas, (F-Ratio=5,29; p=0,0004).

En el artículo "Efecto del sexo en el rendimiento académico de estudiantes de biología sanitaria de la Universidad Pompeu Fabra", se hace alusión a la tendencia de un mayor número de mujeres que de hombres en todas las carreras de ciencias de la salud, pues es más proclive que las mujeres escojan estudios universitarios que tengan componentes de servicio hacia la sociedad.¹⁴ Al analizar los resultados docentes, estos fueron similares entre ambos sexos y estuvieron en consonancia con la presente investigación.

Martínez et al.,¹⁵ estudiaron los factores que influyeron en el rendimiento académico de estudiantes de medicina durante los cinco primeros años de la carrera, estos autores reportan que el 68,96% de los estudiantes correspondió al sexo femenino y de ellas el 47,12% mostró un alto rendimiento, en contraposición al masculinos quienes exhibieron sólo un 26,43% de estudiantes con un alto rendimiento.

Por otra parte, Cala et al.,¹⁶ en estudiantes con bajo rendimiento académico en la asignatura Farmacología Clínica de la Facultad No.1 de la Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba encontraron el 79,43% del sexo femenino.

Tabla 4. Distribución de los estudiantes según rendimiento académico y estudio sistemático

Variables	Bajo rendimiento n=25		Alto rendimiento n=47		t	P
	Media	DE	Media	DE		
Frecuencia estudio/semana	4,16	1,03	4,78	1,04	2,44	0,0170
Horas dedicadas al estudio (lunes-viernes)	5,88	2,79	7,66	1,52	3,51	0,0009
Horas dedicadas al estudio	2,52	0,96	3,45	1,21	3,30	0,0015

(fin de semana)						
Total, de horas dedicadas al estudio/semana	8,4	3,46	11,11	1,77	4,39	0,0000

En la tabla 4, se observan las medias de algunas variables relacionadas con el estudio sistemático de los estudiantes y su relación con los resultados académicos. El análisis de la frecuencia de estudio por semana, las horas dedicadas al estudio de lunes a viernes y durante el fin de semana, así como las horas dedicadas durante toda la semana, entre ambos grupos reveló que los estudiantes de mejores resultados, superaban en 0,62 veces, 1,78 horas, 0,93 horas y 2,71 horas lo reportado por los de bajos resultados respectivamente; el examen de estos resultados a través de la prueba t de student muestra diferencias significativas en todos los acápite estudiados ($p < 0,05$).

En el artículo "Rendimiento académico en estudiantes Vs factores que influyen en sus resultados: una relación a considerar", los autores analizaron los hábitos de estudios de los estudiantes con mejores resultados académicos y apreciaron que en estos el 95,31% refirieron estudiar de forma sistemática y el 67,18% le dedicaron más de 15 horas semanales al estudio.¹⁵

Otra investigación en estudiantes de primer año del técnico superior ciclo corto en Enfermería reportó como resultado significativo que 7 estudiantes (16,2%) que estudiaron todos los días alcanzaron excelentes resultados académicos.¹⁷

Las investigaciones antes mencionadas similar a lo encontrado en este trabajo, señalan como algo muy significativo que los alumnos que estudian con mayor frecuencia y dedican más horas semanales y durante el fin de semana al estudio sistemático obtienen un mejor resultado académico.

Tabla 5. Coeficiente de Correlación Lineal de Pearson entre rendimiento académico en fisiología y hábitos de estudio y sus dimensiones

Hábitos de estudio/Dimensiones	Rendimiento académico	
	R	P
Global	0,5331	0,0000
D1: Espacio y ambiente de estudio	0,3769	0,0011
D2: Tiempo y planificación del estudio	0,3601	0,0019
D3: Método de estudio	0,4929	0,0000
D4: Motivación por el estudio	0,5125	0,0000

Como se aprecia en la tabla 5, el análisis de correlación entre rendimiento académico, los hábitos de estudio y sus dimensiones, mostró asociación estadísticamente significativa entre el rendimiento y todas las variables examinadas. El hábito de estudio (global) ($r = -0,5331$; $p = 0,0000$), la dimensión 4 (motivación por el estudio), ($r = 0,5125$; $p = 0,0000$) y la dimensión 3

(métodos de estudio), ($r=0,4929$; $p=0,0000$), fueron las variables que mostraron las mejores correlaciones con el rendimiento académico.

En relación a la dimensión "espacio y ambiente" una investigación realizada en estudiantes de una institución educativa pública de la ciudad de San José de Cúcuta (Norte de Santander) matriculados durante el año 2019, mostró que los factores ambientales presentaron el nivel de favorabilidad más bajo, los informantes manifestaron que el ruido dentro y fuera del aula generó distracciones, desorden e indisciplinas, así como el hacer las tareas en un espacio de la casa donde todos interactuaban, con iluminación natural adecuada de día, pero insuficiente de noche, con apoyo en una mesa compartida con otras personas y objetos, todo ello resultaba bastante incómodo y afectaba el rendimiento.¹⁸

En el artículo "Motivación educativa y hábitos de estudio en ingresantes de ciencias de la salud, de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco-Perú", se asume de acuerdo a los resultados obtenidos y al análisis estadístico inferencial realizado, que, a mayor motivación, mayor hábito de estudio,⁵ aspectos que están en sintonía con lo referido en la investigación que se presenta.

En este mismo orden, un estudio en la carrera de medicina de la Filial de Ciencias Médicas de Puerto Padre demostró que un estudiante motivado tiene cerca de tres veces más posibilidades de alcanzar mejores resultados que otro que no lo está.¹⁵

Otro estudio en la Facultad de Ciencias Médicas de Granma, relacionado con el bajo rendimiento de los estudiantes de enfermería en la asignatura Morfología II, reportó un 76,4% de los estudiantes que confirmaron estar desmotivados fundamentalmente por la extensión de los contenidos y la dificultad al integrar los contenidos.¹⁷

En el artículo "Caracterización de los hábitos de estudio en estudiantes de las ciencias médicas", la distribución del tiempo fue el indicador que reflejó deficiencia, el 55% de los estudiantes que conformaron la muestra no planificaron un horario de estudio que les sirviera para lograr un mayor aprovechamiento y rendimiento académico.⁶

En concordancia con lo anterior un estudio realizado en estudiantes de Licenciatura en administración de empresas de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, encontró que el 15,7% de los estudiantes tenían hábitos de estudio deficientes considerando las horas de estudio muy cortas para concentrarse o sentirse con ganas de estudiar, además de no distribuir bien el tiempo, dedicando demasiadas horas a algunas actividades y muy pocas a otras, en contraste con el 6,5% de los estudiantes que poseía hábitos de tipo óptimo y afirmaron dedicar poco o nada de tiempo a la televisión, el cine y otras actividades relacionadas, además de no tener una vida social excesiva,⁷ al contrario en un estudio realizado en la Institución Educativa Particular Latino, el 72,3% de los alumnos reflejaron una distribución del tiempo para su estudio adecuada.¹⁹

Campos, ²⁰ en su tesis sobre hábitos de estudio y rendimiento académico en la Universidad Nacional de Ingeniería de Lima identificó un 47,1% de estudiantes con método de estudio inadecuado. Asimismo, Matencio, ¹ encontró en el Centro de Formación Profesional San Ramón un 34,3% y un 18,6% de estudiantes con métodos de estudio en las categorías negativo y muy negativo respectivamente.

Por otra parte en un estudio realizado en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos se apreció que los estudiantes del primer semestre en su gran mayoría subrayan los temas para entender lo que leen, además remarcan los significados que desconocen y los buscan de inmediato en el diccionario, hacen preguntas y las responden en su propio lenguaje demostrando empeño por captar las ideas, tratan de relacionar los temas con otros ya estudiados y no utilizan una estrategia memorística, concretándose con ello hábitos de estudio muy positivos y positivos en el 42,4% y con tendencia positiva el 37,1%. ⁴

CONCLUSIONES

El rendimiento académico fue superior en estudiantes que presentaron hábitos de estudio muy adecuados y adecuados, que estudiaron con mayor frecuencia y que le dedicaron un mayor número de horas al estudio independiente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Matencio Geronimo GR. Hábitos de estudio y rendimiento académico en la asignatura de Matemáticas de los estudiantes del primer semestre del SENATI Centro de formación profesional San Ramón-2016 [Tesis para optar el grado de maestro en docencia profesional tecnológica]. Lima Perú: Universidad Peruana Cayetano Heredia; 2019 [citado 24 de agosto 2023]. Disponible en: <https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7764/Habitos-MatencioGeronimo-Gary.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
2. Tacilla Cárdenas I, Vásquez Villanueva S, Verde Avalos EE, Colque Díaz E. Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico. Muro de la Investigación. [Internet]. 2020 [citado 24 de agosto 2023]; 5(2). Disponible en: [https://revistas.upeu.edu.pe\(index.php/r-Muro-investigacion/article/view/1325/1662](https://revistas.upeu.edu.pe(index.php/r-Muro-investigacion/article/view/1325/1662)
3. Grasso Imig P. Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. Reveduc [Internet]. 2020 [citado 24 de agosto 2023]; (20):87-102. Disponible en: <https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r-educ/article/view/4165/4128>

4. Gonzales Aliaga EH, Tafur de la Torre AM, Figueroa Huaman MG, Ames Santillan EL. Rendimiento académico y hábitos de estudio en estudiantes de educación superior. Caso de estudio: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Revista Conrado. [Internet]. 2021 [citado 25 de agosto 2023]; 17(81):17-27. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n81/1990-8644-rc-17-81-17.pdf>
5. Ramírez Montaldo R, Soto Hilario JD, Campos Comejo LL. Motivación educativa y hábitos de estudio en ingresantes de ciencias de la salud. Universidad y Sociedad. [Internet]. 2019 [citado 25 de agosto 2023]; 12(1):273-279. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-273.pdf>
6. Herrera Robaina YC, Álvarez Pérez Y, Pérez Castellá YC, López Duque A, Yanes García R, Hernández García NY. Caracterización de los hábitos de estudio en estudiantes de las ciencias médicas. EDUMECENTRO [Internet]. 2022 [citado 25 de agosto 2023]; 14: e2051. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v14/2077-2874-edu-14-e2051.pdf>
7. Hernández Ordoñez CG, Hurtado Hurtado J. Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de Administración de Empresas de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, sede Santo Domingo. Opuntia Brava [Internet]. 2021. [citado 25 de agosto 2023]; 13(1): 113-125. Disponible en: <https://opuntiabrava.ult.edu/index.php/opuntiabrava/article/view/993/1456>
8. Soto Wendy, Rocha Nelly. Hábitos de estudio: factor crucial para el buen rendimiento académico. Rev. Innova. Educ [Internet]. 2020. [citado 26 de agosto 2023]; 2(3): 431-445. Disponible en: <https://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/6/13>
9. La Serna Solarí PB, Castillo Cornock TB, Viera Quijano YG. Ansiedad, autoestima y hábitos de estudio en relación al rendimiento académico de estudiantes universitarios peruanos: contexto Covid-19. Avances en odontoestomatología [Internet]. 2023. [citado 26 de agosto 2023]; 39(1): 2-8. Disponible en: <https://scielo.isciii.es/pdf/odonto/v39n1/0213-1285-odonto-39-1-2.pdf>
10. Najarro Vargas J. Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de la escuela profesional de medicina de la Universidad Nacional de San Marcos, Perú. Revista Conrado [Internet]. 2020. [citado 26 de agosto 2023]; 16(77): 354-363. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n77/1990-8644-rc-16-77-354.pdf>
11. Fernández Jiménez ME, Rubal Lorenzo N. Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el primer año de la carrera de medicina. En: Segundo Congreso Virtual de Ciencias Morfológicas. La Habana. 2014 [citado 27 de agosto 2023]. Disponible en: <http://www.morfovirtual2014.sld.cu/index.php/Morfovirtual/2014/paper/view/198/283>

12. Espinoza Poves JL. Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos de escuelas profesionales acreditadas. Rev Tzhoecoen [Internet]. 2017. [citado 27 de agosto 2023]; 9(4): 29-40. Disponible en: <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/article/view/721>
13. Cardich San Juan RH. Hábitos de estudio y nivel de autoeficacia en el rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundario pertenecientes al Programa de Bachillerato Internacional [Tesis para optar el Grado Académico de Doctora en Psicología]. Lima Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2019 [citado 27 de agosto 2023]. Disponible en: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/10474/Cardich-sr.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
14. Centeno Nuria B, Rodríguez Gemma, Moyano Elisabeth, Girvent Meritxell, Pérez Jorge. Efecto del sexo en el rendimiento académico de estudiantes de biología biosanitaria de la Universidad Pompeu Fabra. Revista de la Fundación Educación Médica [Internet]. 2022 [citado 30 de agosto 2023]; 22(6): 269-272. Disponible en: <https://scielo.isciii.es/pdf/fem/v22n6/2014-9832-fem-22-6-269.pdf>
15. Martínez Pérez JR, Ferrás Fernández Y, Bermúdez Cordoví LL, Ortiz Cabrera Y, Pérez Leyva EH. Rendimiento académico en estudiantes Vs factores que influyen en sus resultados: una relación a considerar. EDUMECENTRO. [Internet]. 2020 [citado 28 de agosto 2023]; 12(4): 105-121. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci-arttext&pid=S2077-28742020000400105&lng=es>.
16. Cala Calviño L, Labadie Fernández S, Álvarez González RM, Peacock Aldana S. Variables sociodemográficas relacionadas con el rendimiento académico en la asignatura Farmacología Clínica. MEDICIEGO. [Internet]. 2020 [citado 30 de agosto 2023]; 26 (1): 1-14. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/mediciego/mdc-2020/mdc201g.pdf>
17. González Verdecia Y, Resco Zequeira M, Sánchez Rodríguez IO. Motivación y hábitos de estudio. Su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de enfermería. En: Segundo Congreso Virtual de Ciencias Básicas Biomédicas en Granma. Manzanillo. 2021 [citado 28 de agosto 2023]. Disponible en: <https://cibamanz2021.sld.cu/index.php/cibamanz/cibamanz2021/paper/view/508/360>
18. Prada Núñez R, Gamboa Suarez AA, Avedaño Castro WR. Hábitos de estudio y ambiente escolar: determinantes del rendimiento académico en estudiantes de básico secundaria. Rev Espacios [Internet]. 2020. [citado 28 de agosto 2023]; 41(35): 160-169. Disponible en: <https://www.revistaespacios.com/a20v41n35/a20v41n35p13.pdf>
19. Martel Badillo YD, Paiva Bartolo DI. Hábitos de estudio en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Chupaca en contexto de pandemia 2021 [Tesis para optar el Título

Profesional de Licenciada en Psicología]. Huancayo Perú: Universidad Continental; 2021 [citado 30 de agosto 2023]. Disponible en: <https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/12415/2/IV-FHU-501-TE-Martel-Paiva-2021.pdf>

20. Campos Díaz RR. Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de una universidad pública de Lima, 2022 [Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Docencia Universitaria]. Lima Perú: Universidad César Vallejo; 2022 [citado 30 de agosto 2023]. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96985/Campos-DRR-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y>