

Cuba ante la COVID-19: ejemplos de una respuesta con ciencia e innovación.

Cuba in the face of the pandemic: examples of a response with science and innovation.

Yanier Espinosa Goire,¹ Andy Guillermo Paumier Durán,² José Manuel Padilla González,³ Roger Ernesto Brooks Pons,⁴ María Esther Prampen Rojas.⁵

¹Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo. Facultad de Ciencias Médicas de Guantánamo, Cuba. Correo: espinosaquireyanier@gmail.com ID: <https://orcid.org/0000-0003-1026-7932> Móvil: 59798062.

²Universidad de Ciencias Médicas Guantánamo. Facultad de Ciencias Médicas Guantánamo, Cuba. Correo: andypd@infomed.sld.cu. ID: <https://orcid.org/0000-0002-9709-9056>.

³Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo. Facultad de Ciencias Médicas de Guantánamo, Cuba. ID: <https://orcid.org/0000-0001-8781-2885>. Correo: josem.pg@nauta.cu. Móvil: 55941433.

⁴Universidad de Ciencias Médicas Guantánamo. Facultad de Ciencias Médicas Guantánamo, Cuba. Correo: reb11129@gmail.com. Móvil: 51202409. <https://orcid.org/0009-0008-9309-4814>.

⁵Ingeniera Biomédica. Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo, Facultad de Ciencias Médicas de Guantánamo, Cuba. Correo: mariaeprojas@infomed.sld.cu ID: <https://orcid.org/0000-0002-6397-0317> Móvil: 54970468

Correspondencia: espinosaquireyanier@gmail.com.

RESUMEN

Introducción: antes de la pandemia, la educación interprofesional y su importancia para la formación de valores compartidos y el trabajo en equipo era un ideal que llevaría tiempo demostrar con ejemplos propios más allá de los centros de investigación. Objetivo: demostrar que los resultados alcanzados para enfrentar la pandemia se consolidan como ejemplos contundentes de la factibilidad del trabajo colaborativo interprofesional y la necesidad de una educación interprofesional en salud. Método: se emplea el análisis observacional del contexto cubano y los resultados alcanzados. Resultado: la aplicación de estrategias que potencien la educación interprofesional desde el pregrado, garantiza un futuro egresado capaz de sostener un trabajo colaborativo, no solo con especialistas de las disciplinas médicas, sino también con ciencias no afines. Lo cual le permitirá, estar debidamente preparado para enfrentar la creciente sinergia que desencadena la actual tercera revolución de la biología al consolidar un análisis más integral y concretar respuestas más innovadoras y precisas a los diferentes problemas que enfrenta en materia de salud.

Palabras claves: Educación interprofesional en salud; Ejemplos; Pandemia; Prácticas colaborativas.

ABSTRACT

Introduction: before the pandemic, interprofessional education and its importance for the formation of shared values and teamwork was an ideal that would take time to demonstrate with examples of our own beyond research centers. Goal: demonstrate that the results achieved to face the pandemic are consolidated as strong examples of the feasibility of interprofessional collaborative work and the need for interprofessional health education. Method: the observational analysis of the Cuban context is used and the results achieved. Results: the application of strategies that enhance interprofessional education from undergraduate, guarantees a future graduate capable of sustaining collaborative work, not only with specialists from medical disciplines, but also with unrelated sciences. This will allow you to be properly prepared to face the growing synergy that is triggered by the current third revolution in biology by consolidating a more comprehensive analysis and specifying more innovative and precise responses to the different problems you face in health.

Keywords: Interprofessional health education, Example; Pandemic; Collaborative practices.

INTRODUCCIÓN

La tercera Revolución de la Biología está marcando considerablemente el desarrollo de las ciencias de la salud. Consiste en la convergencia de las ciencias de la vida, con la física, la matemática, la ingeniería y la computación para el abordaje de los complejos problemas de los sistemas biológicos. Un enfoque que trasciende los límites disciplinarios y que requiere una cultura abierta e inclusiva, donde los profesionales deben aprender a trabajar en equipo. Y entre los logros más influyentes en el marco de las ciencias médicas puede citarse: 1) el impetuoso desarrollo de las tecnologías de la información, 2) la fabricación de nuevas herramientas de ingeniería molecular a escalas nano, y 3) el desarrollo de la teranóstica para la evaluación y modificación de los sistemas biológicos bajo estudio. (1; 2; 3; 4).

Por otro lado, el trabajo en equipo se sustenta en un conjunto de habilidades que se adquieren desde la formación académica, mediante la educación interprofesional(EIP). Este paradigma desde hace algunos años viene siendo apoyado por organismos como la Organización Panamericana de la Salud/Organización Mundial de la Salud (OPS / OMS). La cual dentro de su accionar destaca la creación de la Red Regional de Educación Interprofesional de las Américas (REIP), una estrategia de articulación y cooperación técnica entre diversas instituciones, (5). Pero lograr ejemplos concretos que permitan demostrar su importancia, más allá del análisis teórico o centros científicos y cerca de entidades más generales como la Atención Primaria de Salud (APS) resulta bastante complejo.

Sin embargo, con el desarrollo de la pandemia, fue necesario potenciar el trabajo colaborativo entre diferentes profesionales de ciencias muy diversas para enfrentarla. Pues su complejidad demostró

que el trabajo meramente disciplinario no podía responder a todas las problemáticas. Era necesario un trabajo más profundo, interdisciplinario, transdisciplinario e interprofesional.

El siguiente trabajo propone analizar el contexto cubano e intenta demostrar como los resultados de integración se consolidan como ejemplos de las prácticas colaborativas que demuestran la necesidad de la EIP en Salud. Para ello se realiza un análisis de la situación entre 2020 a 2021 y potencialidades de la EIP.

DESARROLLO

Educación Interprofesional. Conceptualización y potencialidades

La EIP se produce cuando los estudiantes o miembros de dos o más profesiones aprenden con, desde y acerca de ellos para mejorar la colaboración y la calidad de la atención (6). Este tipo de formación brinda a los estudiantes la capacidad de compartir habilidades y conocimientos entre profesiones; permite un mejor entendimiento, valores compartidos y respeto por las funciones de otros profesionales de la salud. Es un enfoque importante para fortalecer la capacidad de los recursos humanos y mejorar los resultados en salud y, en última instancia, fortalecer el sistema por medio de equipos interprofesionales de atención de salud, con la intención de optimizar las aptitudes de sus miembros para prestar servicios de salud que sean holísticos, centrados en el paciente y de alta calidad (5).

El desarrollo de una formación, donde se aborde y fomente, desde los inicios de las carreras profesionales, el escuchar la opinión de otros y tomar decisiones compartidas basadas en el respeto de los diferentes miembros del equipo permite establecer como pilar fundamental el cuidado centrado en la persona. Y de ello se deriva un aumento en el bienestar tanto del individuo como de la familia por el acercamiento que se establece, disminuye las estancias hospitalarias, y amplía calidad de los cuidados prestados. Además, eleva la satisfacción personal del profesional, mejora la seguridad del paciente, la eficiencia de los servicios y reduce el gasto sanitario en la organización (6; 7).

Contexto cubano 2019-2021.

Al analizar las experiencias adquiridas por Cuba ante el enfrentamiento a la pandemia provocada por el Sars-Cov-2 puede asegurarse, sin lugar a dudas, que los resultados concretados son consecuencias directas de la articulación del trabajo en equipo entre profesionales de múltiples ciencias consideradas no afines. Para lo cual es necesario un conjunto de cualidades que deben ser adquiridas con anterioridad por medio de la EIP, pues de lo contrario se producen serios conflictos en el desarrollo de la misma.

Antes de la pandemia, el trabajo colaborativo era materializado desde dimensiones multidisciplinarias donde los equipos generalmente lo integran profesionales de diversas disciplinas de una misma ciencia (en este caso las ciencias médicas). Mientras, la interprofesionalidad, que se

desarrolla en equipos donde interactúan profesionales de ciencias diversas como las médicas y las exactas, resultaba propia de centros científicos y universidades mayormente de perfil no médico. Por lo que la EIP en salud seguía siendo un ideal que llevaría tiempo demostrar con ejemplos propios. Pero la complejidad de problemas no sólo sanitarios, sino también de carácter socioeconómico que trajo la pandemia de este periodo, condujo a sentar las bases y concretar ejemplos de prácticas colaborativas, y demostraron su eficiencia y necesidad de formación de valores compartidos. Desde los centros de investigación hasta la Atención Primaria de Salud se vieron inmersos en este tipo de colaboración. La atención personalizada, fue más evidente y los logros alcanzados desde las ciencias (traducidos en vacunas, modelos de predicciones, programas de gestión de la información, protocolos eficientes, medicamentos y equipos médicos) se consolidan como vivencias reales, que gracias a la correcta divulgación de su impacto ya no se consideran ajenas a la asistencia médica y por sí solas demuestran la eficacia de la práctica colaborativa y la necesidad de EIP para las generaciones futuras.

Y aunque en términos conceptuales, aun sean desconocidos para la mayoría, el trabajo en equipos interprofesionales ya no constituye únicamente una excepción establecida en los grupos de investigación de los centros científicos del país, sino una premisa indiscutible de cada entidad del sistema de salud. Pues los retos que impuso la pandemia, condujeron al establecimiento de alianzas más concretas entre entidades y la búsqueda de soluciones desde el despliegue del análisis integral para obtener resultados a partir de la ciencia.

Con la pandemia los estudiantes han reforzado su rol de protagonistas en la pesquisa, los ensayos clínicos y otros espacios. En los cuales, un estudiante con las competencias adecuadas, constituye un futuro profesional capaz, no sólo de plantear las problemáticas más comunes, sino de responder a múltiples cuestiones generales y a la vez particulares de su población bajo estudio desde una perspectiva integradora.

Una posible solución a un problema de actual.

Al decir de Alberto Juan Dorta Contreras, las generaciones de egresados de las universidades de la década de 1990, debido a su formación en las ciencias básicas y con alto grado de especialización, le permitió transitar rápidamente por la naciente industria biotecnológica y conformar equipos con otros especialistas formados por universidades no médicas, competencias de las cuales carece las generaciones actuales. Por lo que también añade la necesidad de que este proceso siga adelante y se produzca la continuidad generacional imprescindible. Para ello son necesarias la motivación y formación de los egresados para enfrentar el trabajo colaborativo, pues el estudiante de las ciencias médicas atesora una importante e indiscutible experiencia junto al paciente que no puede ser sustituida por ningún otro profesional y que es imprescindible para el desarrollo de cualquier investigación en salud (8). En ese sentido, es ineludible la valoración de la inserción de cursos optativos que permitan abordar la EIP en salud desde la teoría y la práctica.

CONCLUSIONES

La efectividad de la colaboración entre ciencias consideradas no afines como las exactas y las biológicas para responder a los principales problemas de salud desde una visión integral e innovadora durante el periodo 2019-2021 justifica la necesidad de consolidar una formación encaminada al desarrollo de competencias que favorezcan el trabajo en equipos interprofesionales con una mirada desde el enfoque de Ciencia Tecnología Innovación y Sociedad. Este último, permitirá añadir un carácter más profundo y acertado en la interacción entre la ciencia, la tecnología sin descuidar el carácter social de la formación académica.

En ese sentido, las universidades médicas cubanas se enfrentan a un importante reto: lograr potenciar el trabajo colaborativo desde los años de formación del futuro egresado. Lo cual permitiría, más propiciar la ciencia desde cada institución, analizar los problemas desde una óptica de mayor integralidad y por tanto, serían más eficaces su identificación, evaluación y solución desde cualquier instancia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Cabal-Mirabal, Carlos La Física: una protagonista de la tercera revolución de la biología. Rev. Cub. Fis. [en línea] 2017, [Citado 30 ago 2022]: 34 (2).
2. Cabal-Mirabal, Carlos De frente a los retos de la Tercera Revolución en la Biología. 2017, Revista Anales de la Academia de Ciencias de Cuba., [en línea] 2017, [Citado 30 ago 2022]: 7 (2).
3. Suggested citation: NRC (National Researchn Concil). Convergence: Facilitating Transdisciplinary Integration of Life Sciences. 2014.
4. Cabal-Mirabal, Carlos The Theranostics and the molecular imaging. New concepts and technologies for the drug development. Biotecnología Aplicada. [en línea] 2013. [Citado 30 ago 2022] 30:(3) 172-177.
5. Red Regional de Educación Interprofesional de las Américas (REIP) |. Informe Anual - 2018. 2018.
6. Lescaille Elias, Natacha , González Pérez, Armando Domingo y Breijo García, Carlos Libro para la educación interprofesional de salud en Cuba. [en línea] 2020. [Citado 30 ago 2022]. Disponible en:
7. Goble, R. Multiprofessional education: European network for development of multiprofessional education in health sciences (EMPE). 1994, J Interprof Care. [Citado 30 ago 2022].
8. Pumar Méndez, M J,. The potential advantages and disadvantages of introducing interprofessional education into the healthcare curricula in Spain. Nurse Educ Today, [en línea] 2008. [Citado 30 ago 2022] págs. 327-336.

9. Dorta-Contreras AJ. Los estudiantes de medicina como los futuros científicos que Cuba necesita. SPIMED [Internet]. 2020 [citado día/mes/año]; 1(3):e35. Disponible en: <http://revspimed.sld.cu/index.php/spimed/article/view/35>.