

Derivación de objetivos en la disciplina BBM de la asignatura Ontogenia Humana y SOMA.

Derivation of objectives in the BBM discipline of the Human Ontogeny and SOMA subject.

Oleydis Clemente Ricardo,¹ Sonia Navarro Arrieta,² Dania Vargas Batista,³ María Caridad Ávila Mora,⁴ Silvio Emilio Niño Escofet.⁵

1. Especialista de primer grado en Medicina General Integral y Embriología. Doctora en Medicina. Profesor Auxiliar. Facultad de Medicina Mariana Grajales Coello. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. E-mail oleydishlg@infomed.sld.cu ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-7906-0230>

2. Especialista de primer grado en Medicina General Integral y Bioquímica Clínica. Doctora en Medicina. Master en Atención integral a la Mujer. Profesor Auxiliar. Facultad de Medicina Mariana Grajales Coello. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. E-mail sonianahlg@infomed.sld.cu ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9067-9103>

3. Especialista de primer grado en Medicina General Integral y Embriología. Doctora en Medicina. Profesor Asistente. Facultad de Medicina Mariana Grajales Coello. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. E-mail daniavargasb1@gmail.com ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-4168-5611>

4. Especialista de primer grado en Medicina General Integral y Anatomía Humana. Doctora en Medicina. Master en Atención integral al niño. Profesor Auxiliar. Facultad de Medicina Mariana Grajales Coello. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. E-mail lisliz@infomed.sld.cu ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0438-7620>

5. Especialista de segundo grado en Bioquímica Clínica. Doctor en Medicina. Master en Educación Médica. Profesor Auxiliar. Facultad de Medicina Mariana Grajales Coello. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. E-mail escofet5555@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4272-7350>

Correspondencia: oleydishlg@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: El plan de estudio de la carrera de medicina constituye un modelo pedagógico de perfil amplio, en correspondencia con sus objetivos, los que deben perseguir la formación del profesional encargo social. La universidad necesita de docentes que guíen al estudiante a desarrollar habilidades, capacidades y hábitos que les permitan apropiarse de los contenidos de cada asignatura y consecuentemente transformen su manera de pensar y de actuar. Objetivo: valorar la correspondencia entre la estrategia docente propuesta por el programa y el desarrollo del proceso actual para el cumplimiento de los objetivos generales de la asignatura, disciplina y terminales de la carrera. Método: Se realizó una revisión bibliográfica para realizar un análisis crítico reflexivo del

contenido actual del tema. La búsqueda fue realizada en las bases de datos SciELO y Google académico. Tras la identificación de los estudios pre-seleccionados, se llevó a cabo la lectura de los títulos, resúmenes y palabras clave para comprobar la pertinencia con el estudio. Resultados y conclusiones: En el análisis de la derivación de los objetivos se demuestra la pertinencia de la disciplina/asignatura en integración con los objetivos del primer año académico y la carrera, logrando el carácter interdisciplinario en el proceso enseñanza aprendizaje. Se determinan en función de los problemas de salud a solucionar por el egresado.

DeCs: Derivación de objetivos, formulación de objetivos, proceso docente educativo.

ABSTRACT

Introduction: The medical career study plan constitutes a broad-profile pedagogical model, in correspondence its objectives, which must pursue the training of the professional in social responsibility. The university needs teachers who guide students to develop skills, abilities and habits that allow them to appropriate the knowledge and consequently their way of thinking and acting. Objective: Assess the correspondence between the teaching strategy proposed by the program and the development of the current process for the fulfillment of the general objectives of the subject, discipline and career endings. Methods: A bibliographic review was carried out to carry out a reflective critical analysis of the current content of the topic. The search was carried out in the Scielo and Google academic databases. After identifying the preselected studies, the titles, summaries and keywords were read to check their relevance to the study. Results and Conclusions: In the analysis of the derivation of objectives the relevance of the subject discipline is demonstrated in integration with the objectives of the first academic year and the career, achieving the interdisciplinary nature in the teaching-learning process. They are determined based on the health problems to be solved by the graduate.

MeSH: Derivation of objectives, formulation of objectives, educational teaching process.

INTRODUCCIÓN

El modelo de formación del profesional de la Educación Superior Cubana es de perfil amplio y se sustenta en dos ideas rectoras fundamentales: la unidad entre la instrucción y la educación, que expresa la necesidad de educar al hombre a la vez que se instruye; y el vínculo del estudio con el trabajo, que consiste en asegurar desde el currículo el dominio de los modos de actuación del profesional en vínculo directo con su actividad Profesional. El profesional de perfil amplio posee una profunda formación básica que le sirve de base al egresado para su desempeño profesional, adaptarse a las condiciones de su objeto de trabajo y participar en el sistema de educación posgraduada que asegure su actualización continua. Por tanto, no se trata solamente de instruir sobre las nuevas ciencias y tecnologías, sino de educar a los estudiantes en los más altos valores

patrióticos, morales y éticos, así como favorecer la apropiación por las nuevas generaciones de los conocimientos necesarios de la cultura universal y de la historia de nuestra patria. ^{1, 2}

El plan de estudio de la carrera de medicina recoge el proyecto elaborado para la formación de este profesional de perfil amplio que se desee formar y constituye la guía obligatoria a seguir por parte de los profesores y estudiantes para garantizar un egresado de calidad, con elevada preparación científica técnica y un comprometido con la sociedad, el cual ha transitado por un continuo perfeccionamiento de acuerdo a los requerimientos del sistema de salud, en busca de un mejor desarrollo del proceso docente educativo en respuesta a los avances científicos y las tendencias de la Educación Médica, fundamentalmente con la orientación a la Atención Primaria.

Los documentos que componen el plan de estudio son: Modelo del profesional, plan del proceso docente, indicaciones metodológicas y de organización de la carrera y programas de las disciplinas.³

En el año 2007 surge la disciplina morfofisiología (PLAN C), a partir de la integración de contenidos esenciales aportados por las Ciencias Básicas Biomédicas (CBB) que incluyen Embriología, Anatomía, Histología, Bioquímica y Fisiología, (PLAN B). Posteriormente en el año 2010 se conformó la Medicina General Integral (MGI) como disciplina rectora con integración de los contenidos de las CBB en toda la carrera.³ Esto implicó modificar objetivos, contenidos y métodos en función de un mayor acercamiento al perfil del egresado, quedando a cargo de los colectivos de disciplina la derivación de los objetivos específicos de cada clase, a partir del nivel de asimilación esperado como expresión del grado de dominio de los contenidos.

En el año 2013 el Ministerio de Salud Pública emitió la indicación de realizar un perfeccionamiento curricular que permitiera el tránsito hacia un plan de estudio D, que se comenzó a implementar durante el curso 2016-2017. ⁴

Algunas características de los planes D se adoptaron desde el perfeccionamiento parcial, como la incorporación de algunas estrategias curriculares, estructuración de un eje de Formación profesional a todo lo largo de la carrera, representado por la disciplina principal integradora, de forma que su diseño proyecte de forma gradual y progresiva el desarrollo de los modos de actuación profesional que deberán caracterizar el desempeño del egresado. Con este nuevo diseño surge la disciplina Bases Biológicas de la Medicina (BBM). Esta compleja disciplina integra un sistema de contenidos esenciales aportados por las ciencias básicas biomédicas, donde el papel protagónico lo lleva el estudiante, mientras que el profesor es el encargado de dirigir y organizar el aprendizaje hacia el logro de los objetivos y habilidades previstos. y mejora la coordinación horizontal con la Disciplina Principal integradora (DPI), Medicina General Integral. ⁵

Se comenzó a implementar el Plan E en el curso 2019 – 2020, con discretas modificaciones. ⁶

La universidad debe contar con profesores que guíen al estudiante a desarrollar habilidades y hábitos que les permitan apropiarse de los contenidos de cada asignatura, a detectar las insuficiencias que puedan tener y adecuar las actividades de aprendizaje y la didáctica a la madurez, edad y experiencia del alumno. Cuando las actividades docentes son dirigidas acertadamente, el

proceso de enseñanza permite la asimilación de conocimientos sólidos que propiciarán el desarrollo de las capacidades.⁷

Es criterio de las autoras, que la experiencia de los profesores no define la motivación de los estudiantes por el saber, sino que es necesario dominar la didáctica de cada disciplina, su sistema de habilidades y niveles de asimilación del conocimiento para ser capaces de ir despertando inquietudes de aprendizaje en los educandos y consolidar los conocimientos. El éxito del proceso docente depende de una adecuada derivación de los objetivos.

OBJETIVO

1. Valorar la correspondencia entre la estrategia docente propuesta por el programa y el desarrollo del proceso actual para el cumplimiento de los objetivos generales de la asignatura, disciplina y terminales de la carrera.

MÉTODO

Se realizó una revisión bibliográfica para desarrollar un análisis del contenido de documentos que incluyó un ejercicio de contextualización, ordenamiento e interpretación de la información donde se consideraron tesis de maestría, resoluciones y artículos científicos. Este tipo de investigación se conformó por las siguientes etapas: definición de descriptores, criterios de búsqueda, recolección, depuración y clasificación de la información y análisis e interpretación de los datos. La estrategia de búsqueda adoptada fue la utilización de las palabras clave o descriptores, conectados por intermedio del operador booleano AND. Las palabras clave utilizadas fueron "derivación de objetivos", "formulación de objetivos", "proceso docente educativo", identificadas a través de DEC's o de MeSH. La búsqueda fue realizada teniendo en cuenta las bases de datos Clacso, Dialnet, Redalyc, Scielo y Google académico en el periodo de enero 2023 a junio del 2023. Los criterios de inclusión para la selección de los artículos fueron: artículos en español, portugués e inglés disponibles en los portales de datos seleccionados que presentaban adherencia a la temática, que presentaron de manera clara la metodología o referencial teórico seleccionado y que abordaran el tema de manera explícita o implícita. Los criterios de exclusión fueron las pesquisas que se encontraron repetidas en las bases de datos, los estudios no estructurados científicamente o que no aporten datos de interés. La búsqueda dio como resultado 320 documentos de los cuales fueron revisados 43 que cumplían con los criterios de inclusión.

DESARROLLO

El plan de estudio es el documento fundamental estatal que establece la dirección general y el contenido de la preparación profesional y se estructura con enfoque sistémico. Es el resultado del perfeccionamiento curricular y obedece a una nueva generación de planes de estudio hasta llegar al actual plan E. ^{8.9}

Para cada generación de planes de estudio se elabora un documento base que guía su diseño y los documentos que lo componen son: El modelo del profesional que es el documento principal que deja establecidos los modos de actuación, los campos de acción, las funciones, los objetivos a lograr, los valores a desarrollar y el plan de proceso docente, que ofrece información sobre la carrera, su organización en años de estudio y las indicaciones metodológicas y de organización, así como, los programas de las disciplinas. ¹⁰

La carrera se organiza horizontalmente en años académicos y verticalmente en disciplinas y estas, a su vez, en asignaturas. Para culminar la carrera, el estudiante deberá aprobar todas las asignaturas del plan de estudio, los trabajos o proyectos de curso previstos y no asociados a asignaturas, así como cualquier requisito adicional que disponga el ministro de educación superior. En todos los casos se realizará un ejercicio de culminación de los estudios, de acuerdo con lo establecido para cada plan de estudio.¹¹

El programa de la disciplina es el documento que refleja las características más importantes de la misma, y constituye la descripción sistemática y jerárquica de los objetivos generales a lograr y de los contenidos esenciales a asimilar. ^{11, 12}

Todas las disciplinas tienen una función particular como componentes sistémicos dentro del plan de estudio y son responsables de concretar la estrategia general de formación en sus procesos particulares. Tienen un enfoque interdisciplinario y deben cumplir con la pertinencia de objetivos y contenidos.^{11, 12}

La propuesta actual se apoya en un modelo para el fortalecimiento de la integración básico-clínica dentro de la carrera, con la participación coordinada de las CBB, las básicas de la clínica y la disciplina principal integradora.

Sus propósitos fundamentales son aportar las bases biológicas para la aplicación del método científico en la Medicina el método clínico-epidemiológico, lograr la justificación científica de las recomendaciones y medidas que facilitan la promoción de salud y prevención de enfermedades y riesgos y servir de antecedente a las unidades curriculares de las ciencias básicas de la clínica y a las ciencias clínicas.

El perfil del egresado tiene como objetivos, para la formación de un médico general, la competencia para la docencia, asistencia, investigación, administración y otras misiones especiales; atención integral al individuo en el contexto de la familia y la comunidad con un enfoque bio-psico-social-ambientalista y un profundo sentido ético, humanista, profesional y solidario. ¹¹

Objetivo declarados en el modelo del profesional

-Garantizar (Habilidad) una atención médica integral (Conocimiento) a niños, adolescentes, adultos, mujeres embarazadas y ancianos en el entorno familiar y comunitario (Nivel de profundidad), mediante la integración y aplicación del método clínico-epidemiológico-social ¹²(Condiciones de estudio).

Cada año académico cuenta con los objetivos para su culminación, los del **primer año de la carrera de medicina es el siguiente:** ¹²

-Aplicar (Habilidad) los procedimientos básicos diagnósticos y terapéuticos por el Médico y la Enfermera de Familia (Conocimiento), más frecuentemente utilizados (nivel de profundidad), apoyándose en los conocimientos de las ciencias básicas biomédicas, la comunicación, cumpliendo con los requisitos éticos de respeto a la dignidad de la persona y la equidad,(condiciones de estudio). lo que favorece aún más la identidad del estudiante con su perfil del egresado (Nivel de asimilación).

Los objetivos de la disciplina Bases Biológicas de la Medicina se derivan de los objetivos terminales del modelo del egresado. Se refieren a explicar (Habilidad) desde la perspectiva de la concepción científica del mundo (Condiciones de estudio) las características estructurales y funcionales del organismo humano a los niveles molecular, celular, tisular y de organismo, así como de los sistemas funcionales y sus componentes (Conocimiento), tomando en consideración su organización sistémica compleja, origen, desarrollo y mecanismos por medio de los cuales se logra el alto grado de organización de los seres vivos, su transmisión de generación en generación, sus mecanismos protectores y los agentes que pueden modificarlos en su interacción permanente con el ambiente, en personas sanas¹² (Nivel de profundidad)

El objetivo general de la asignatura Ontogenia y SOMA en el Plan de Estudio E comprende: Explicar (Habilidad) las generalidades del desarrollo ontogenético normal humano (Conocimiento) enfatizando en las rápidas transformaciones antes del nacimiento y su repercusión en la vida postnatal, partiendo del cigoto, después el embrión-feto-placenta y sus interacciones maternas y con el ambiente, así como las desviaciones que conllevan riesgo y evaluación del desarrollo (Nivel de profundidad) como fundamentos para las acciones de salud, prevenir y promover, que caracterizan la actuación del Médico General en la atención de salud a la madre y al nuevo individuo (Nivel de asimilación), utilizando diferentes técnicas de estudio e investigación¹³ (Condiciones de estudio).

Tema. Ontogenia Humana

Objetivo

Interpretar (Habilidad) el desarrollo humano con sus características, como un proceso continuo normal y/o con sus desviaciones (Conocimiento), sustentados en los niveles molecular y celular para la comprensión de los Mecanismos Básicos del Desarrollo (MBD), que se expresan en los niveles tisular y de organismo, que lo preparan para los cambios en el momento del nacimiento y su continuidad en la vida posnatal (Nivel de profundidad), fundamentación que propiciará la atención médica calificada a las parejas fértiles y con trastornos de la reproducción, el embarazo, la valoración de las alternativas tecnológicas de solución así como a los restantes grupos etáreos (Nivel de asimilación).

Conferencia: Generalidades sobre el desarrollo y Gametogénesis

Objetivo:

Mencionar (Habilidad) las particularidades en la formación de los gametos masculinos y femeninos y sus posibles desviaciones (Conocimiento), haciendo énfasis en los trastornos de la fertilidad (Nivel de profundidad) auxiliándose de la bibliografía básica y complementaria (Condiciones de estudio), a manera de familiarización de los contenidos en función de la formación del médico general (Nivel de asimilación).

Clase Taller: Generalidades sobre el desarrollo y Gametogénesis

Objetivo:

Describir (Habilidad) las características de la formación de los gametos femeninos y masculinos, así como las principales causas de infertilidad relacionadas con las fallas en el proceso de gametogénesis (Conocimiento), teniendo en cuenta los mecanismos morfogénéticos básicos que permitirán conocer las particularidades de normalidad de ambos procesos (Nivel de profundidad), a través de situaciones docentes reales y modeladas (Condiciones de estudio), de manera reproductiva en función de la formación del médico general (Nivel de asimilación).

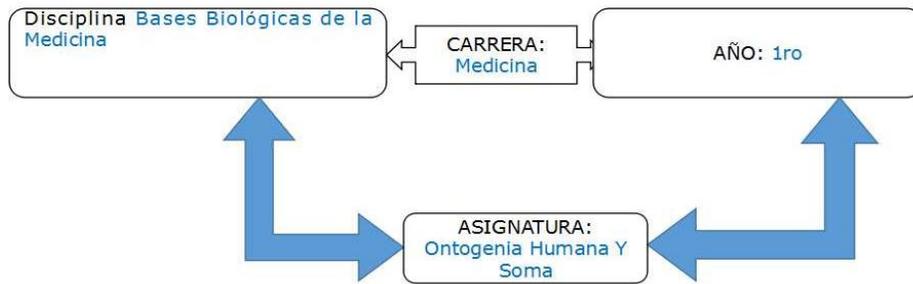
Seminario: Generalidades sobre el desarrollo y Gametogénesis

Objetivo

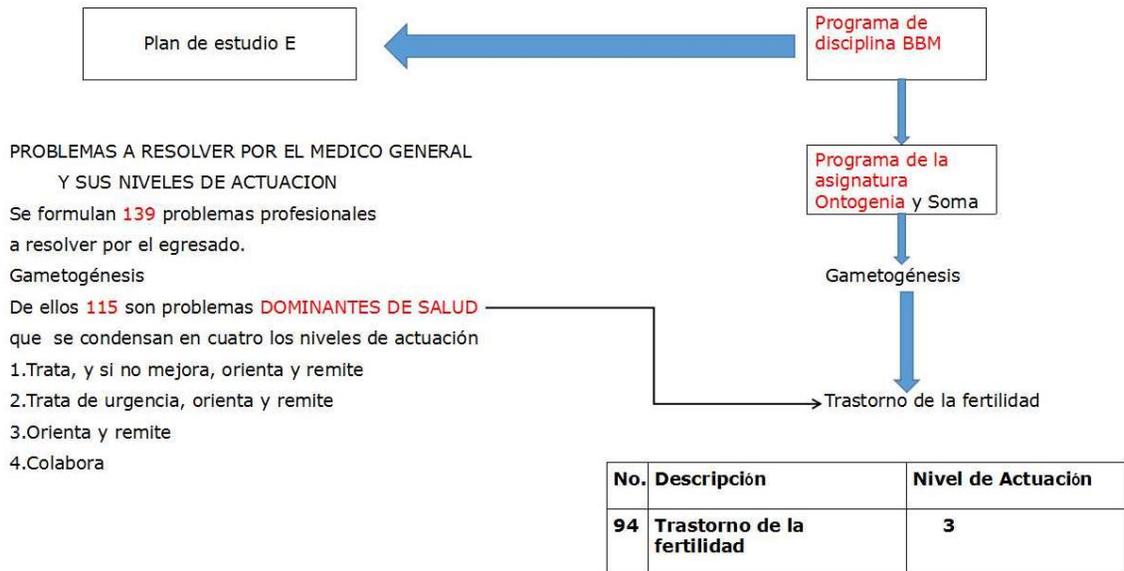
Interpretar (Habilidad) las alteraciones de la fertilidad (Conocimiento), a partir de los fundamentos básicos de la gametogénesis que permitan establecer los criterios de normalidad de ambos procesos (Nivel de profundidad), auxiliándose de la bibliografía básica y complementaria (Condiciones de estudio), de manera productiva en función de la formación del médico general (Nivel de asimilación). Los objetivos del programa de la asignatura están bien estructurados, en cuanto a habilidad, contenido, nivel de profundidad, recursos disponibles, nivel de asimilación y tributan al cumplimiento de los objetivos de la disciplina y del egresado, aunque en el análisis de los objetivos correspondientes al modelo del profesional y programa de las BBM no hacen explícito el nivel de asimilación que se quiere alcanzar.

Por lo tanto, considero que los objetivos declarados en el programa de la asignatura son adecuados, a pesar que en los objetivos del tema analizado no se incluyen las condiciones de estudio, se basan en aspectos que dan respuesta a las exigencias actuales de la formación del profesional médico. Está en correspondencia con lo que demanda el modelo del egresado. Se justifica la inserción de la disciplina/asignatura en el plan de estudio, ocupando el lugar acertado en el año de la carrera. Se establece una doble subordinación entre los objetivos de la asignatura y de la disciplina con los objetivos por año previstos en el plan de estudios E y los objetivos generales instructivos del médico general básico previstos en el Modelo del Profesional. Ver Gráfico 1.

Gráfico 1. Doble subordinación de los objetivos de la asignatura, a los objetivos de la carrera, al derivarse de los objetivos de la disciplina y de los del 1er año.



Se corresponden tanto horizontal como vertical , se determinan en función de los problemas de salud a solucionar en el futuro, el programa de la asignatura Ontogenia humana y SOMA en función de la disciplina Bases Biológicas de la Medicina desempeña un importante papel en la formación del médico general básico, ejemplo el proceso de gametogénesis, primer tema a impartir en la asignatura, le brinda al profesional conocimientos generales y particulares de procesos fundamentales en el desarrollo del organismo humano, como son los trastornos de la fertilidad, de modo que le permite entender con mayor claridad y apropiarse de los contenidos básicos, logrando identificar estos aspectos y poder actuar de manera adecuada una vez graduado. Ver Gráfico 2



La derivación gradual de objetivos, permite que los estudiantes desarrollen el sistema de habilidades y se logra a partir del análisis científico metodológico que realice el profesor del programa de su disciplina, asignatura, tema en cuestión y formas organizativas del trabajo docente.^{14,15}

CONCLUSIONES

-En el análisis de la derivación de los objetivos se demuestra la pertinencia de la disciplina/asignatura en integración con los objetivos del primer año académico y la carrera, logrando el carácter interdisciplinario en el proceso enseñanza aprendizaje.

-Se determinan en función de los problemas de salud a solucionar en el futuro.

RECOMENDACIONES

-Desarrollar de forma sistemática la evaluación curricular en una universidad de ciencias médicas que se redimensiona de forma permanente, para garantizar el incremento del compromiso institucional con la sociedad.

-Superación profesional del claustro sobre diseño curricular y los métodos de derivación de objetivos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Milian Valdés D, García Aranibar M, Cabrera Hernández C, Hernández Montaña Y, Rodríguez Tur Y, Miralles Aguilera Ed. Perspectiva de profesores y estudiantes de medicina sobre la implementación de las estrategias curriculares. Educación Médica Superior [Internet]. 2020 [citado 14 Mar 2021]; 34(3): [aprox. 0 p.].
Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2111>
2. Bonal Ruiz R, Valcárcel Izquierdo N, Roger Reyes Md. De la educación médica continua al desarrollo profesional continuo basado en competencias. Educación Médica Superior [Internet]. 2020 [citado 14 Mar 2021]; 34(2): [aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2160>
3. Gonzalez-Garcia S, Casadelvalle Pérez I, Octavio Urda M, Fortún Sampayo T, Mezquía de Pedro N, Melón Rodríguez RG. Un reto en tiempos de pandemia para la educación médica en Cuba. Educación Médica Superior [Internet]. 2020 [citado 14 Mar 2021]; 34(3): [aprox. 0 p.].
Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2457>
4. Pernas M, Niurka Taureaux Díaz N, Sierra Figueredo S, Diego Cobelo JM, Miralles Aguilera Ed, Fernández Sacasas JA, Agramonte del Sol A, et al. Principales retos para la implantación del plan de estudio D en la carrera de Medicina. Educación Médica Superior [Internet]. 2014 [citado 14 Mar 2021]; 28 (2): [aprox. 0 p.].
Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/320>
5. Pernas Gómez M, Taureaux Díaz N, Diego Cobelo JM, Miralles Aguilera E, Agramonte del Sol A, Fernández Sacasas J. Las ciencias básicas biomédicas en el plan de estudio D de la carrera de Medicina. Educación Médica Superior [Internet]. 2015 [citado 14 Mar 2021]; 29(3): [aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/521>

6. Salas Perea RS. ¿El rediseño curricular sin evaluación curricular es científico? Educación Médica Superior [Internet]. 2016 [citado 14 Mar 2021]; 30(2): [aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/758>
7. Salas Perea RS, Salas Mainegra A. La educación en el trabajo y el individuo como principal recurso para el aprendizaje. Edumecentro [Internet]. 2014 [citado 20 May 2015];6(1)Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/362/540>
8. Salas Perea RS, Salas Mainegra A, Salas Mainegra L. El profesor de la Educación Médica contemporánea. Educación Médica Superior [Internet]. 2018 [citado 14 Mar 2021]; 32(4): [aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1570>
9. Fernández Oliva B, Espín Falcón JC, Oliva Martínez DB. El diseño curricular de cursos en Educación Médica. Educación Médica Superior [Internet]. 2017 [citado 14Mar 2021]; 31(2): [aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/984>
10. Pernas Gómez M, Garí Calzada M, Arencibia Flores LG, Rivera Michelena N, Nogueira Sotolongo M. Consideraciones sobre las ciencias básicas biomédicas y el aprendizaje de la clínica en el perfeccionamiento curricular de la carrera de Medicina en Cuba. Educ Med Super [Internet]. 2012 [citado 20 Jun 2016]; 26(2): [aprox. 19 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412012000200012&lng=es
11. MES Res 2-2018. Reglamento docente y metodológico. GOC-2018-025.
12. MINSAP. Plan de trabajo metodológico de la Disciplina Bases Biológicas de la Medicina. Carrera de Medicina. Comisión Nacional de Carrera. 2019.
13. MINSAP. Plan de Estudio "E". Carrera de Medicina. Comisión Nacional de Carrera. 2019.
14. Borroto ER. Evaluación Curricular. Educación Médica Superior [Internet]. 2013 [citado 14 Mar 2021]; 27(3): [aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/23>
15. Boloy-Gracial, E., Barrientos-Leliebre, Y, Matos-Sánchez, Y. (2022). Elementos claves para la derivación y formulación de los objetivos de clases. *Ciencia Y Progreso*, 7(15), 91–103. Disponible en: <https://cienciayprogreso.cug.co.cu:443/index.php/Cienciaprogreso/article/view/103>