

Guerras de independencia y concepto revolución. Alternativa metodológica en el proceso enseñanza aprendizaje de la historia de Cuba en estudiantes de las ciencias médicas.

Wars of independence and revolution concept. Methodological alternative in the teaching and learning process of the history of Cuba in students of medical.

David Morales Herrera,¹ Eliexer Ulloa Morell,² Elizabet Sanabria Santos,³ Daysi Viera Hernández.⁴

¹ Licenciado en Educación, Doctor en Ciencias Pedagógicas, Profesor Titular, Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus; Sancti Spíritus, Cuba, davidmhye@infomed.sld.cu <https://orcid.org/0000-0002-8341-0544>

² Licenciado en Rehabilitación en Salud, Master en Ciencias de la educación, Profesor Auxiliar, Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus; Sancti Spíritus, Cuba, elieceru@infomed.sld.cu <https://orcid.org/0009-0007-2406-4876>

³ Licenciada en Educación, Master en Educación, Profesor asistente, Sede Municipal de Educación, Cifuentes, Cuba, isanabria@uclv.cu <https://orcid.org/0000-0003-3502-1269>

⁴ Licenciada en Enfermería, Profesor Auxiliar, Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus; Sancti Spíritus, Cuba, daysivh@infomed.sld.cu <https://orcid.org/0000-0001-9195-0017>

Correspondencia: davidmhye@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: el concepto Revolución expresado por Fidel Castro Ruz en su contenido y significado, ha trascendido no solo en la historia, sino que es una vía para comprender mejor las luchas por la independencia. El trabajo: Guerras de independencia y concepto Revolución. Una alternativa metodológica en el proceso enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba, en estudiantes de las Ciencias Médicas, tiene sus antecedentes en la necesidad de vincular este con el contenido histórico de las guerras de independencia, aún no se editan materiales docentes para acceder a actividades del proceso enseñanza aprendizaje y lograr el vínculo con su concepto, además no todos los profesores están preparados para este fin. Objetivo: proponer una alternativa metodológica para vincular las guerras de independencia con los preceptos del concepto Revolución y con la vida y obra del Comandante en Jefe en función de preservar los valores en los estudiantes de las Ciencias Médicas. Métodos: del nivel empírico y teóricos. (observación y muestreo de documentos) Resultados: su aplicación permitió la formación con calidad de profesionales de la salud, resultó de gran utilidad no solo para comprender mejor nuestra Historia y transpolar los preceptos Fidelistas al pasado histórico, permitió hacer un homenaje al Comandante, y perfeccionar la formación de

valores y cualidades morales desde otra perspectiva. Conclusiones: el concepto Revolución constituye una herramienta insustituible en la formación de los futuros profesionales de la salud, por su significado histórico, y su aplicación teórica y práctica en el proceso enseñanza aprendizaje. *Palabras claves:* Revolución; luchas independentistas; alternativa metodológica; valores.

ABSTRACT

Introduction: The concept of Revolution expressed by Fidel Castro Ruz in its content and meaning, has transcended not only in history, but is also a way to better understand the struggles for independence. The Work: Wars of Independence and the Concept of Revolution. A methodological alternative in the teaching-learning process of the History of Cuba, in students of the Medical Sciences, has its antecedents in the need to link it with the historical content of the wars of independence, teaching materials are not yet published to access activities of the teaching-learning process and achieve the link with its concept, and not all teachers are prepared for this purpose. Objective: to propose a methodological alternative to link the wars of independence with the precepts of the concept of Revolution and with the life and work of the Commander in Chief in order to preserve the values of students of Medical Sciences. Methods: empirical and theoretical. (observation and sampling of documents) Results: its application allowed the quality training of health professionals, it was very useful not only to better understand our History and transpolate the Fidelista precepts to the historical past, it allowed to pay homage to the Commander, and to perfect the formation of values and moral qualities from another perspective. Conclusions: The concept of Revolution is a tool It is irreplaceable in the training of future health professionals, due to its historical significance, and its theoretical and practical application in the teaching-learning process.

Keywords: Revolution; independence struggles; methodological alternative; values.

INTRODUCCIÓN

La Educación Universitaria en Cuba tiene la misión de formar un profesional activo, reflexivo, crítico, independiente y protagónico. Por ello las actividades que se desarrollan en las instituciones educativas deben contribuir a ese fin y favorecer no solo la asimilación de conocimientos, sino propiciar que el estudiante piense y sienta, que sea capaz de orientar su comportamiento hacia el cumplimiento de los valores sociales.

La asignatura Historia de Cuba, juega un importante papel en el currículo de la Educación Universitaria y contribuye a la formación integral de la personalidad del Estudiante. La historia como parte esencial de la cultura, de la identidad nacional de los pueblos, es memoria y debe ser conservada. Esto ha sido valorado por destacados pedagogos desde siglos pasados, los que reconocen la enseñanza Universitaria como el nivel donde se fortalecen las bases para una adecuada

formación ciudadana. Así lo confirma Martí, al expresar: "Lo pasado es la raíz de lo presente. Ha de saberse lo que fue, porque lo que fue está en lo que es" ¹

Son estas, palabras claves del pensamiento martiano que cobra mayor fuerza en la realidad cubana actual, en especial en lo expresado por Fidel en su concepto de Revolución, además de ser una aspiración reconocida para lograr una cultura histórica en las nuevas generaciones, muchas veces influenciadas por el avance de los medios informáticos a los que hoy tienen acceso la mayoría de estos.

Es por ello que "Cuba en este mundo unipolar, bloqueada y agredida, no se limita a palear sólo por su situación económica y social, a defender sus principios políticos, sino que está consciente que el potencial más valioso es el hombre, sus ideas y su actuación, por ello modela toda una política educacional en busca de un ideal y formar hombres como portadores de un paradigma más democrático, participativo y equitativo que tenga como bandera la justicia social ". ²

Consecuente con lo expresado, las Universidades de Ciencias Médicas en su doble función de formar egresados con una conducta ética ejemplar, preparados para transmitir estos valores en sus contextos de actuación, y aunque se dispone de un cuerpo teórico y metodológico que se nutre de muchas y diversas investigaciones, aún resulta difícil adoptar una alternativa metodológica en la formación de valores morales que potencie "el cómo hacer", pues en este punto el terreno se torna variable, dada la complejidad que supone el carácter multifactorial de las influencias y lo difícil que resulta en la práctica lograr su unidad y coherencia.

Conforme con este análisis y la impostergable necesidad de multiplicar valores, y de situar el pensamiento de Fidel Castro Ruz en este objetivo, es que el docente, con énfasis en aquellos que imparte la Historia de Cuba y que influyen directamente en la formación de este profesional, tienen que buscar alternativas para el logro de un personal competente, no solo en sus funciones técnicas y de servicio, sino que ha de brindar las herramientas teóricas y metodológicas que garanticen influir en la formación ciudadana, que no es más que adecuar los modos de actuación en correspondencia con los principios de nuestra sociedad y para ello el concepto Revolución se convierte en una alternativa de uso obligado. ³

Lo anterior determinó como **objetivo** de investigación:

Proponer una alternativa metodológica para vincular las guerras de independencia con los preceptos del concepto Revolución y con la vida y obra del Comandante en Jefe en función de preservar los valores en los estudiantes de las Ciencias Médicas.

MÉTODOS

Se realizó una investigación del tipo cualitativa, centrada en lo fundamental en el proceso pedagógico de la asignatura Historia de Cuba, Historia de Cuba Básica y Talleres de Historia de Cuba, que reciben los estudiantes de las carreras de Licenciatura en Enfermería, Rehabilitación en Salud y Estomatología. Fueron preparados aquellos profesores de menos experiencia, los que

ostentaban la categoría de Instructores y Asistentes, y con aquellos no categorizados y experiencia docente menor a dos años. Ello propició que la muestra la integraran 15 profesionales, y 250 estudiantes que reciben la asignatura en diferentes años de cada carrera, es decir la misma fue seleccionada de manera intencional no probabilística. La investigación se inserta dentro del proyecto Institucional del uso de las Estrategias Curriculares en la formación del profesional de la salud. La planificación, ejecución y validación de la misma transcurrió del 2016 al 2021, actualmente se generaliza en otras carreras.

Para el desarrollo de la investigación se consideraron cuatro etapas de investigación que permitieron organizar el proceso de la siguiente manera:

1. Diagnóstico de la situación actual del problema.
2. Elaboración de la propuesta de intervención.
3. Puesta en práctica de la propuesta.
4. Evaluación final de los resultados

En cada una de las etapas se fue llevando un registro escrito donde se describía el proceso y los resultados que se iban alcanzando. En el proceso investigativo se utilizaron como métodos e instrumentos fundamentales, el Estudio de Documentos (los programas de estudio de cada una de las asignaturas, los libros de textos disponibles para cada año de la asignatura objeto de estudio y el concepto Revolución) así como la observación a clases, durante el desarrollo de las unidades que comprenden las guerras de independencia.

Los métodos antes descritos (observación a clases y Estudio de documentos) en la etapa de diagnóstico corroboraron que el problema científico declarado constituye una problemática con la que hay que trabajar para dar solución al objetivo de la investigación, identificándose que aun la formación de valores presenta carencias en nuestros estudiantes, que el concepto Revolución no es trabajado con sistematicidad, el mismo se trabaja en la última unidad del programa de la disciplina de Historia de Cuba y constituye una fuente importante para la formación y el perfeccionamiento de valores morales en el profesional en formación. Además la bibliografía disponible no se encuentra actualizada, con énfasis en las actividades a realizar por los estudiantes.

A partir de la experiencia de cada uno de los profesores y del equipo investigador se procedió a elaborar la propuesta de alternativa metodológica consistente en un Folleto de actividades, para poner en práctica durante el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura.

En la elaboración de esta se fue trabajando cada uno de los hechos y procesos ocurridos durante las guerras de independencia, a cada uno de ellos se le hizo corresponder un precepto de los expresado por Fidel en su concepto Revolución, o de su pensamiento político, es decir se traspoló el pensamiento, táctico, estratégico y político de Fidel a elementos tan importantes como, causas, consecuencias, valoración de personajes y hechos de estas gestas, con los expresados o puestos en prácticas por él, comparación de hechos, tomas de partido por los estudiantes, entre otros elementos que pudieran servir para analizar cada contenido, con lo expresado por el Comandante en Jefe.

Consecuente con los aspectos anteriores se consideró el concepto Revolución como una transversalidad en todos los contenidos que reciben los estudiantes en la asignatura, con énfasis en las guerras de independencia.

Para una mejor aplicación de la propuesta fueron considerados los diferentes objetos de estudio y fines de cada profesión, y que se resumen en la ...formación integral del estudiante, de su interacción con cada persona, la familia y la comunidad sanas, en riesgo y/o enfermas en relación recíproca con su medio natural y social, tomando como base las necesidades de salud humanas y su satisfacción a través de la aplicación del Proceso de Atención Primaria de Salud, extendido a la familia y la comunidad".⁴

Lo analizado y expresado en estos documentos para la formación de cada uno de estos profesionales, posee una coincidencia total con las ideas plasmadas por Fidel cuando expresó el concepto objeto de estudio, abarca cada una de los valores y cualidades que debe reunir el personal de la salud en cada una de las instituciones, en la atención primaria de salud, en lo social, comunitario y en su vida personal. En consecuencia, "La atención de salud debe estar a cargo de los profesionales integrales, condición indispensable para ser un ejército de avanzada como quiere nuestro Comandante en Jefe".⁵ La alternativa metodológica, como resultado científico fue estructurada en tres bloques fundamentales (Guerra los 10 años o del 1868, Guerra Chiquita y Guerra de 1895, o guerra necesaria) y en correspondencia con las guerras por la independencia de Cuba y modeladas en un Folleto para ser utilizado en clases, tanto por el profesor, como por los estudiantes, fue de gran utilidad además para seminarios, clases prácticas, y en evaluaciones sistemáticas y parciales.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El interés del colectivo de autores fue ir más allá, pues se hace imprescindible mantener la memoria viva del Comandante Fidel Castro Ruz, hacerle un monumento desde nuestras aulas, entonces, es la clase de Historia de Cuba, una herramienta a través de la cual se puede dar tratamiento al concepto Revolución en cualquiera de los contenidos que se trabajen, y por tanto fortalecer los valores de nuestros estudiantes, con énfasis en aquellos que su desempeño profesional sea el intercambio directo con personas que necesitan ser atendidas bajo el precepto revolucionario de la humildad, la humanidad, la hermandad, entre otros valores, muy bien definidos por nuestro líder histórico.

Ante estas circunstancias se expresa, "para que un buen concepto o precepto no se convierta en letra muerta, o mera reiteración formalista, es necesario penetrar en sus esencias y convertirlo en guía para la acción. Hace unos años realicé una experiencia con un grupo de más de 120 jóvenes que se preparaban para integrar una brigada de cambio, como reserva de dirigentes de base de una importante organización. Discutimos a fondo este relevante concepto dado por Fidel, creo que aprendí más de lo que enseñé en diálogo vivo y pleno de sinceridad. Propongo que entre todos pensemos para hacer mejor las cosas."⁶

La puesta en práctica de la propuesta y la Evaluación final de los resultados, por su tipología de investigación cualitativa ⁷, permitió desde un inicio ir realizándose cortes a la misma, considerándose además que se fue elaborando un registro del impacto o sistematización, donde se abordaban los avances y retrocesos en la investigación, lo que permitió evaluar con calidad estos resultados, considerando los métodos e instrumentos declarados.

Los autores del trabajo se adhirieron al siguiente concepto de "**alternativa metodológica**", es la opción entre dos o más variantes con la que cuenta el profesor para estructurar el proceso de formación de nuevos conocimientos teniendo en cuenta las especificidades de este, las características de los alumnos- nivel de preparación y desarrollo- y las particularidades de este proceso de formación."⁸

Esta propuesta de alternativa metodológica lo constituye un Folleto de actividades donde en cada una de ellas se aprecia el vínculo de Fidel, y de su concepto, con cada hecho, acontecimiento, personalidad histórica, cultura, sociedad o economía entre otros elementos, de los cuales solo se presentan algunas actividades por las normas que exige el evento, la misma fue aplicada y evaluada desde el curso 2016-2017 al 2021.

LAS GUERRAS DE INDEPENDENCIA Y EL CONCEPTO REVOLUCIÓN. UNA ALTERNATIVA METODOLÓGICA (FOLLETO DE ACTIVIDADES) EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA HISTORIA DE CUBA

PRESENTACIÓN.

A ti estimado estudiante y profesor las actividades aquí propuestas te ayudarán a comprender mejor el concepto Revolución, sus preceptos, ideas, contenido, como si este hubiera sido pronunciado por nuestro Comandante en jefe Fidel Castro Ruz en épocas tan lejanas como el estallido revolucionario de 1868.

Te ayudará además a ser un mejor profesional de nuestra Salud Pública, con valores éticos y morales a la altura de aquellos que hoy te permiten a ti disfrutar de tú familia, de la comunidad y de cada una de esas personas que a diario esperan por un servicio esmerado.

Te hará sentir que la Revolución es una sola y que debes defenderla al precio de cualquier sacrificio, comprenderás mejor los contenidos, se te harán más amenos e interesantes.

Quizás tú profesor con su nivel de creatividad y profesionalismo pueda insertar otras actividades que te permitan recorrer este período histórico como si hubieras vivido esos años tormentosos para nuestro pueblo.

ACTIVIDADES PARA VINCULAR CON LA GUERRA DEL 1968 (Texto original 25 actividades)

1. Analiza la frase "Revolución es sentido del momento histórico...". Explica por qué podemos afirmar que Carlos Manuel de Céspedes al iniciar la gesta del 1968 se habrá hecho eco de esta.
2. En el concepto Revolución Fidel plantea; "...es defender valores en los que se cree al precio de cualquier sacrificio; es modestia, desinterés, altruismo, solidaridad y heroísmo; es luchar con

audacia, inteligencia y realismo; es no mentir jamás ni violar principios éticos ¿Analizando a profundidad estas palabras explica la importancia que tuvo la Constitución de Guáimaro?

3. Selecciona un patriota de la Revolución del 1968 y escribe un párrafo que explique el porqué de tu selección, considerando las similitudes en épocas tan diferentes con Fidel.
4. Analizando el concepto Revolución encontrarás cualidades de Fidel que nos acercan a Antonio Maceo, por lo que pudieran tener plenamente merecido en nuestra historia los sobrenombres para ambos "El Titán de Bronce" en épocas tan diferentes. Argumenta esta afirmación.
5. Al referirse a la Guerra de los Diez Años, nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro señaló en su memorable discurso por el centenario de la Protesta de Baraguá: "[...] la guerra se comienza a perder años antes del Zanjón [...]",⁹ Argumenta esta afirmación con cuatro elementos estudiados en el concepto Revolución.
6. Si tuvieras que organizar una revolución anticolonial, tiempo después de finalizada la Revolución del 1968, ¿Qué elementos del concepto revolución tendrías en cuenta para evitar los errores cometidos por nuestros mambises?
7. Lee nuevamente el concepto Revolución, y analizando que finalizada la guerra de los Diez Años sobreviene un período de tregua (1878-1895) en que se mantuvo latente el ideal independentista. Fundamente la idea subrayada en la afirmación anterior aquellos elementos que hicieron posible que este ideal se mantuviera.
8. Identifique con dos elementos del concepto Revolución cada uno de los siguientes hechos:
 - A) Asamblea de Guáimaro.
 - B) Protesta de Baraguá.

ACTIVIDADES PARA VINCULAR CON LA GUERRA CHIQUITA (documento oficial 32 actividades)

- 1) Al referirse a la Guerra Chiquita, José Martí dijo en carta a Fernando Figueredo en 1892: "[...] se desvaneció, por su desorden interior [...] porque no hubo modo de ordenarla [...]"¹ Argumenta con tres elementos probatorios esta aseveración martiana con las palabras de Fidel en el concepto Revolución.
- 2) En su digno escrito "Vindicación de Cuba" (1889) José Martí expresó: "[...] estamos atravesando aquel período de reposo turbulento, lleno de gérmenes de revuelta".¹⁰ Escribe tus comentarios sobre esta afirmación, que son contrapuestos a elementos enunciados por Fidel en su concepto.
- 3) ¿Al igual que Fidel Castro; José Martí era un hombre de ideas que creía que el porvenir era la paz, ¿convocó a lo que él llamó la "guerra necesaria"? Escribe un párrafo con tú punto de vista considerando el significado de Revolución dado por Fidel

¹Ramírez García R y García Estrada N (Compendio y notas): Correspondencia JoséMartí-Máximo Gómez,

- 4) Escribe tus comentarios sobre las dificultades y avances que se dieron en el camino a la unidad revolucionaria en el período 1878-1895. Para ello es muy importante que revises todas las ideas expuestas en el concepto Revolución.
- 5) ¿Por qué podemos afirmar que el antiimperialismo está presente en la estrategia martiana y fidelista para la liberación nacional? Consulta primero a profundidad el concepto fidelista de Revolución.
- 6) ¿Cómo se expresa la continuidad histórica de la Revolución Cubana en el período 1878-1895 y que relación guardan con el objetivo de Fidel al enunciar el concepto, que también es muestra de continuidad histórica?

ACTIVIDADES PARA VINCULAR CON LA GUERRA DEL 1895 O GUERRA NECESARIA. (Documento oficial 27 actividades)

1. ¿En qué campaña militar de Máximo Gómez y de Fidel Castro te hubiera gustado participar? Explica las razones de tu selección.
2. Investiga hechos y nombres de patriotas que participaron en la Revolución de 1895 en tu localidad y valóralos a partir de lo expresado en el concepto Revolución.
3. ¿En qué consistió la Reconcentración que implantó Valeriano Weyler y que elementos del concepto de Revolución dado por nuestro Comandante en Jefe, pudieras utilizar para contrarrestar este repugnante hecho?
- 6, Los mandos norteamericanos desconocieron desde el inicio hasta el final de la guerra de 1898 a las autoridades cubanas y tuvieron, además, una actitud despreciativa hacia los mambises y hoy continua esta política hacia nuestro pueblo. Argumenta esta afirmación con tres argumentos del concepto de Revolución que son importantes para no ceder en el empeño de defender a nuestro país.
7. Redacta una composición de tres párrafos sobre la importancia que tiene la unidad revolucionaria en todos los procesos de enfrentamiento al enemigo de una nación. Puedes obtener más información para tu redacción en el concepto Revolución de Fidel Castro.
8. La Guerra de 1898 es considerada el inicio de la Revolución cubana, las que le siguieron, fueron continuidad hasta nuestros días. Argumente la anterior con elementos que las convierten en una etapa superior de lucha de nuestro pueblo y los conocimientos adquiridos sobre Revolución dado por Fidel.
9. Durante las luchas del pueblo cubano, ante el dominio colonial español de 1898-1898, se dieron pasos muy importantes para el logro de la unidad. Mencione 4 ejemplos que lo demuestren desde una perspectiva fidelista.
10. Mencione 5 figuras participantes en la guerra de 1895 y caracterice brevemente dos de ellas desde la perspectiva política y revolucionaria de Fidel Castro Ruz.

Consecuente con los resultados de la aplicación de la alternativa, después de aplicar los métodos ya declarados en el diagnóstico; el uso del Folleto permitió fortalecer el trabajo metodológico de

profesores noveles, instructores y asistentes en el 100% de la muestra, fue evaluado de satisfactoria la alternativa metodológica, se logró una mejor comprensión los contenidos de las guerras de independencia sin dejar de dar cumplimiento a las habilidades que proponen los programas de estudio.

Otro resultado importante lo constituyó el poder trabajar desde las primeras unidades del programa un contenido que se trabaja en la última unidad del mismo y que fue sistematizado durante una buena parte del curso. La observación a las clases en sus diferentes formas de organización del proceso enseñanza aprendizaje, demostró que se logra el desarrollo del pensamiento lógico y el nivel de abstracción del estudiante.

Resultado significativo lo constituyó el poder trabajar la figura de Fidel Castro Ruz desde inicios del contenido de la Historia de Cuba (Guerras de Independencia) de poder traspasar las ideas expresadas por el Comandante a los hechos, procesos y personalidades de estas gestas, a lograr revivir la figura de Fidel en cada espacio de nuestra historia, a compartir y poner en práctica de manera creativa los valores fidelistas.

Por su parte se logró un alto grado de objetividad de la enseñanza y de valores explícitos e implícitos en su concepción. Se posibilitó el trabajo independiente del estudiante, y permitió la calidad de la clase al ser utilizado en diferentes formas de organización del proceso enseñanza aprendizaje. (clase encuentro, conferencias, seminarios, clases prácticas, talleres, entre otros)

Permitió un nivel de atención activa y prolongada del estudiante sin que el contenido y la clase le resultaran monótonos. "Cuando se revoluciona la enseñanza de esta materia los estudiantes llegan a entender de forma más amena... si no sacamos esta asignatura del "Teque" y de lo sensitivo estaremos fracasando con los jóvenes y frente a todos en un aula" ¹¹

Se logró que el Folleto complementara las actividades de los textos de Historia de Cuba de manera sencilla, sin gastos extraordinarios y por tanto un ahorro económico al país. Por su parte las actividades responden a los objetivos generales y los específicos que considere el profesor en el momento de desarrollar cada actividad, sin variar los que exige el programa de estudio.

Los resultados alcanzados muestran un movimiento de acertado del problema científico declarado, como consecuencia de la aplicación de la propuesta, y avances sustanciales en la solución al objetivo científico declarado.

CONCLUSIONES

El estado actual del vínculo de las guerras de independencia con el concepto Revolución favorecen el proceso de formación de valores profesionales en los estudiantes de las Ciencias Médicas, y el vínculo permanente con la figura de Fidel Castro Ruz, sus ideas y su pensamiento político.

La alternativa constituye una contribución a las concepciones axiológicas, al identificar las relaciones esenciales, dimensiones e indicadores que se manifiestan en este proceso con vista a interpretar,

diseñar lograr mayor calidad en la docencia para la formación del profesional de la salud en la Educación Superior.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Martí J. Cartas de Martí. La opinión Pública 1889. En obras completas. Tomo 12. La Habana Ciencias Sociales; 1975.
2. Pérez A. La formación de valores morales desde el colectivo de año, en la Universidad Pedagógica. La Habana; 2002.
3. Castro F. Plaza de la Revolución José Martí, La Habana. 1º de mayo; 2001
4. Colectivo de autores. Síntesis del Plan de Estudio de la carrera de Licenciatura en Enfermería. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Disponible en <https://instituciones.sld.cu/ucmh/estudios-academicos-autofinanciados/sintesis-del-plan-de-estudio-de-la-carrera-de-licenciatura-en-enfermeria/2001>. 01/06/2022.
5. Amaro MC. Problemas éticos y bioéticos en la Enfermería. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2005.
6. Castro F, soldado de las ideas. Cubadebate©2016 ISBN: A1168 Folio 150 Desarrollado por Universidad de las Ciencias Informáticas (UCI), La Habana, Cuba; 2016
7. Artilles L, Otero J, Barrios I. Metodología de la investigación para las Ciencias de la Salud. Editora Ciencias Médicas. La Habana; 2015
8. Disponible en <https://www.bing.com/search?q=concepto+de+alternativa+metodologica++&qsn=&form=QBRE&sp=-1&pq=concepto+de+alternativa+metodologica+&sc=0-37&sk=&cvid=A7CB40A50B344931BECB6C5D98CD09E2>. 01/06/2022
9. Castro F. Discurso por el Centenario de la Protesta de Baraguá. Santiago de Cuba; 1978
10. Callejas S, Loyol O, Díaz H y otros. Historia de Cuba. Editora Pueblo y Educación. La Habana. 2011.
11. Blanco Yeyler. Historia y Marxismo no se enseñan con "teque". Juventud Rebelde. Año 57. No 61; 2022.