

Recuerdos de estudiantes no hispanohablantes de su inicio en la carrera de medicina.

Memories of non-spanish-speaker students of their beginning in the medical career.

Isidoro Alejandro Solernou Mesa,¹ Yadenis Esquivel Melo,² Hanna Coello Caballero,³ Ana M. Yedra Díaz.⁴

¹ Profesor Titular de Pedagogía y Psicología. Doctor en Ciencias Pedagógicas, ORCID <http://www.orcid.org/0000-0002-8693-2751>

² Profesora asistente de Psicología, SIUM Nacional, ORCID <http://orcid.org/0000-0002-7319-9518>

³ Profesora auxiliar de Farmacología, ORCID <http://www.orcid.org/0000-0002-0786-7251> Jefe de colectivo de tercer año de la carrera de Medicina

⁴ Profesora auxiliar de Medicina General Integral, ORCID <http://orcid.org/0000-0001-6518-7281> Jefe de la Carrera de medicina, Máster en Educación Médica

Metodólogos del vicedecanato académico. Facultad "Miguel Enríquez", Universidad de Ciencias Médicas de La Habana

Correspondencia: iasm@infomed.sld.cu

RESUMEN

En la Universidad contemporánea resulta necesario la valoración de la calidad del cumplimiento de su misión. Los estudios sobre el impacto de la educación cada vez alcanzan mayor valor, sobre todo si abordan las vivencias que producen las influencias educativas.

El trabajo se dedicó a la exploración de los recuerdos de los estudiantes de medicina no cubanos cuando al llegar a Cuba, algunos de ellos procedentes de Estados Unidos, inician un proceso de preparación para insertarse en la realidad cubana y específicamente en los estudios de medicina. Objetivo: Explorar los recuerdos de los estudiantes que iniciaron sus estudios en Cuba por la Facultad Preparatoria de Cojimar. Método: El cuestionario propuesto trabajó la variable de mejoramiento humano y sus dimensiones e indicadores relacionados con vivencias docentes y vivencias extradocentes, en estrecha relación con esos escenarios.

Los resultados confirmaron supuestos esperados sobre la calidad de las influencias fuente de vivencias en el área docente y extradocente que retroalimentan a los directivos para continuar el trabajo educativo. Conclusiones: Es un trabajo cuya metodología es transferible y sus resultados apuntan a continuar en el acercamiento a los conceptos relacionados con la satisfacción, calidad, el

impacto y la concepción de universidad como organización a partir de la internacionalización creciente que sigue la Universidad Cubana.

Descriptores: estudios de satisfacción, atención a estudiantes extranjeros, calidad universitaria, impacto, mejoramiento humano.

ABSTRACT

In this century at University is necessary to assess the quality of the fulfillment of its mission. Studies on the impact of education are increasingly becoming more valuable, especially if they address the experiences that educational influences produce.

This work was dedicated to the exploration of the memories of non-Cuban medical students when upon arriving in Cuba, they begin a process of preparation to insert themselves into Cuban reality and specifically into medical studies. Objective: Explore the memories of the students who began their studies in Cuba at the Preparatory Faculty of Cojimar. Method: The proposed questionnaire worked on the human improvement variable and its dimensions and indicators related to teaching experiences and extra-teaching experiences, in close relationship with these scenarios.

The results confirmed expected assumptions about the quality of the influences source of experiences in the teaching and extra-teaching area that provide feedback to the directors to continue the educational work. Conclusions: They aim to continue approaching the concepts related to satisfaction, quality, impact and the conception of the university as an organization based on the growing internationalization that the Cuban University follows.

Descriptors: satisfaction studies, attention to foreign students, university quality, impact, human improvement.

INTRODUCCIÓN

La escuela debe acercarse cada vez a la vida es el mensaje de frases martianas que orientan permanentemente el trabajo pedagógico.

Las universidades tienen la importante misión de lograr un proceso formativo capaz de garantizar la calidad al más alto nivel que permita la inserción de sus egresados en las organizaciones de la sociedad.

Es ya una tendencia concebir a la Universidad como una organización, tal como enfatiza la psicología social de la educación en el decir de Ibarra, L.¹. Una organización como expresión de lo que es conocido como centro de trabajo, corresponde también a la Universidad, de ahí que según Imbernoon, F.², los cánones con que se evalúan los centros de trabajo donde se insertan los graduados deben ser los mismos con que deben evaluarse las Universidades.

En Cuba la Junta de acreditación nacional (JAN) evalúa con rigor y profundidad el cumplimiento de la misión de la Universidad. Esa evaluación puede homologarse, en opinión de los autores, lo que

hace que , en el decir de Águila V ³ al referirse al concepto de calidad en la universidad , esas mismas normas de calidad y de impacto planteen a nivel internacional y lo que los estudios organizacionales realizan, que tienen en su base aspectos sociológicos, psicológicos y pedagógicos, en especial de la Educación Avanzada.

La filosofía con base dialéctico-materialista indica que la práctica es el criterio de la verdad. Esa verdad es la que buscan los evaluadores en su relación con los egresados de los centros de educación superior. Los recuerdos, resultado de la memoria, como expresión del significado de un aspecto, elemento, momento o de un sujeto para una persona constituyen una fuente de información importante e interesante a tener en cuenta desde el enfoque de la educación centrada en el sujeto, en la persona, propio del humanismo⁴.

Hasta aquí aparecen sintetizados los fundamentos que indican la pertinencia de explorar el efecto de los procesos de la organización universitaria sobre la educación de la personalidad de los egresados, para lo que es necesario la creación y validación de instrumentos adecuados a ese objeto de estudio, que tiene sus peculiaridades debido a la complejidad y multifactorialidad que implica investigar en Educación, tal como expresan Wood,P. y Smith J.⁵

La elaboración de instrumentos en el terreno del proceso pedagógico recibe constantemente los intentos, no siempre adecuados, de profesionales de otras ciencias que se sumergen en la educación si haber sido graduados de carreras pedagógicas. Inclusive, algunos que si son graduados de las Universidades Pedagógicas olvidan requisitos metodológicos generales y especiales que la historia ha demostrado su valor desde los escritos de Best,J.⁶ en 1970.

Para todas las ciencias, existen requisitos imprescindibles que cumplir en el momento de elaborar un instrumento de medición: deben ser confiables y válidos, de acuerdo con Hdez S. H. y otros ⁸. Estos requisitos son el eje central de la maestría en "Evaluación Psicológica y social" en la facultad "Miguel Enríquez" de la Universidad de Ciencias Médicas

La confiabilidad es el reflejo de que su aplicación repetida al mismo sujeto produce iguales resultados. La validez por su parte, dice si el instrumento mide la variable que realmente pretende medir y derivada de ella es evaluada la validez de contenido, de criterio y de constructo. Es éste tipo de validez que se prioriza en este trabajo a partir de considerar que la investigación ha sido realizada sobre aspectos de la subjetividad.

Durante esta investigación se atendido a los factores que pueden afectar la confiabilidad y la validez. Es importante tener en cuenta que serán explorados personas provenientes de otras nacionalidades , quienes con sus respectivas culturas en las que los significados son diferentes confluyen en una institución, comparten un tiempo y además de la subjetividad de los aspectos que en este trabajo son explorados, pues tienen que ver con los recuerdos (proceso de la memoria de la esfera cognitiva y valor que le atribuye, en la esfera afectiva-motivacional), integrados en la vivencia que queda en esos estudiantes para toda su vida y que para su comprensión los autores tratan como "recuerdos".

Estos estudios son una demanda para una coordinación eficiente de las influencias educativas por lo que la exploración de aspectos de la personalidad esclarecen las estrategias a seguir , como bien reconocen profesores de universidades médicas como Alamri y colaboradores⁸ , Pasarica M. y Kay, D.⁹ , Dinish y Murugan¹⁰ al acercarse al estudio de los factores motivacionales, relacionados con el estilo de vida y otras determinantes personales y sociológicas¹¹ que intervienen en la vida del estudiante universitario.

A continuación son mencionados cada uno de esos factores que afectan la confiabilidad y validez y se explica cómo fue evitada o minimizada su incidencia:

1-La improvisación. Fue elaborado a partir de la consulta a tres profesores titulares graduados de Pedagogía y Psicología, lo que permitió revisar cuatro veces la elaboración.

2- Utilizan instrumentos desarrollados en el extranjero que no han sido validados en nuestro contexto: Es un instrumento original, nunca hecho para medir estos objetivos en Facultades de medicina, dos años después de haber transcurrido un período de formación que resulta inicial, básico, fundante para los estudiantes.

3- Tener en cuenta diversas cuestiones vinculadas con los estilos personales de los participantes, sobre todo en este caso que es para estudiantes provenientes de otras latitudes con sus particulares culturas.

4-Condiciones en las que se aplica el instrumento de medición. Para minimizar su efecto, los autores escogieron un turno libre de los estudiantes, en un aula limpia, con adecuado mobiliario, iluminación y ventilación.

5-Falta de estandarización evitado al hacer la misma explicación una vez que estuvieron presentes todos los sujetos.

MÉTODO:

Los aspectos hasta aquí referidos resultaron medulares para aplicarlos al objeto de la investigación que es el impacto de la organización en la educación de la personalidad en estudiantes no cubanos y el campo es la medición de impacto de la organización en la educación de las personalidad, en la satisfacción con sus estudios , decidir así realizar lo que se considera un primer paso en la investigación de impacto que es la elaboración de un instrumentos que recoja con confiabilidad y validez los recuerdos de los ex estudiantes sujetos de acciones de los estudios preparatorios que en este caso fueron cursados en la facultad preparatoria del Cojimar, Habana del este , provincia de la Habana, de manera que responde al siguiente problema de investigación:

¿Qué recuerdos han dejado los estudios preparatorios en estudiantes extranjeros no hispanohablantes? Y que pretende cumplir con el objetivo de Explorar los recuerdos de los estudiantes que iniciaron sus estudios en Cuba por la Facultad Preparatoria de Cojimar.

Los métodos utilizados son de nivel teórico en primer lugar pues sistematizan la literatura consultada relacionada con la memoria , con la recogida de información a través de cuestionario ; de nivel empírico al entrevistar a personas en dos oportunidades: la primera sobre la variable y sus indicadores y la segunda sobre el instrumento antes de su aplicación. Y la propia aplicación a los estudiantes. El cálculo porcentual ayudó al procesamiento y presentación de la información recogida, al igual que la determinación de la moda de la estadística descriptiva.

La pertinencia del trabajo radica en explorar recuerdos portadores de sentido a través de un instrumento que pueda contribuir a una de las tareas de los proyectos educativos de los años académicos y transferirse a otros centros que cumplan igual misión en el país.

Explora como el cambio cultural al que se expusieron al llegar a Cuba impactó en ellos . Además integra las aspiraciones del acercamiento a los estudios sobre la calidad de la educación y la satisfacción de las personas . Es una exploración realizada por primera vez y que aporta un instrumento nunca antes aplicado, de ahí su novedad y sus posibilidades de profundización, transferencia y o repetibilidad.

La idea de realizar este estudio predominantemente cualitativo , surgió como parte de posibles investigaciones educacionales a realizar en una Facultad de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana estudiantes en el momento de la exploración (pre pandemia de covid) cursaban el tercer año de la carrera de medicina (Facultad "Miguel Enríquez") y que realizaron sus estudios preparatorios (iniciales) en la Facultad Preparatoria que radica en Cojimar, que fue el criterio de inclusión cuando se les explicó la investigación y se les solicitó participar , con respeto del anonimato.

A manera de pilotaje, el cuestionario fue aplicado a 24 estudiantes elegidos al azar y que respondieron voluntariamente a la petición de responder el cuestionario. A todos se les explicó que es un estudio de los recuerdos que guardan de su estancia en Cojimar. Fue garantizado el manejo ético de la información recogida.

La variable definida fue la de "recuerdos de preparatoria en cuba ", entendida como resultado de la influencia de múltiples personas, fenómenos, experiencias que transmitieron un significado en su proceso de inmersión en la realidad cubana, lo cual tiene la función de adaptabilidad en la educación de la personalidad , que tienen como actividad principal el estudio. Fue prudente establecer entonces dos dimensiones: las vivencias docentes y las vivencias extradocentes. Es utilizado el término vivencia por considerar que son las impresiones vividas en tiempo y espacio, que van a ser "guardadas" como recuerdos en la memoria a partir de la significación que tiene para para persona, conscientes de que ese recuerdo que se evoca responde al impacto de la vivencia en el cerebro de las personas.

La exploración de las vivencias sugirió a los autores la posibilidad de incluir en el cuestionario las tres preguntas (preguntas 1,3 y 8) que integran el test de satisfacción personal propuesto por el

B.I.Iadov y utilizada por Solernou M., I.A. en el 2015¹¹. El estudio de la satisfacción también cuenta con el antecedente de los informes elaborado por Letelier-Sanz¹² en el 2021 y por Huayta, Turpo y Mamani¹³ en 2022

La dimensión docente es valorada directamente a través de las opiniones sobre las asignaturas (pregunta 6 y 7) y a través del análisis de los contenidos recogidos en las preguntas 4 y 5. La dimensión extradocente en esas mismas preguntas 4 y 5 y especialmente en la pregunta 2.

Esta derivación de la variable es el resultado del proceso de consulta a los tres profesores titulares de Pedagogía y Psicología. Aún así quedó por aplicar la recomendación a la pregunta 2 de incluir un aspecto más, abierto a lo que desee el sujeto que no se cumplió por el espacio limitado.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Fue aplicada a 24 personas. La fecha más lejana de llegada a Cuba fue del 26 de Octubre de 2013 y la más cercana de febrero 2015. Todos cursaban el tercer año de la carrera y realizaron la preparatoria de español en Cojimar. Esto influye en la confiabilidad de los resultados , por cuanto fueron diferentes cursos (2013-2014; 2014-2015; 2015-2016) en los que estuvieron en la Facultad y por tanto , diferentes condiciones. Significa que en un análisis más detallado debe tenerse en cuenta el curso en que llegaron. Si bien el estudio fue hace años, su vigencia se mantiene por sus posibilidades de ser mejorado y replicado en condiciones postpandemia.

13 de ellos son varones (54,14 %) y a 11 mujeres (45,83%), de cuatro nacionalidades: Angola, Estados Unidos, Congo y Sudáfrica. La distribución por sexo y edad por nacionalidades aparece en la tabla 1.

Tabla 1 Sexo y edad por nacionalidades.

País	Femeninas			Masculinos		
	Cantidad	%	Promedio de edad	Cantidad	%	Promedio de edad
Angola	2	8,33	24	5	20,83	23.6 años
Estados unidos	3	12,5	23,4 años	1	4.16	25 años
Congo	2	8,33	23 años	3	12,5	21 años
Sudáfrica	4	16,6	23 años	4	16,6	23.4 años

Fuente: Base de datos

Todos están en el período evolutivo de la juventud .

La mayor parte no recuerda el índice académico cuando terminó en Cojimar ni el que tiene al terminar segundo año en la ELACM. (Jaimanitas). La estancia en Cojimar fue el primer contexto de intercambio intercultural independientemente de las diferencias geográficas y políticas de los países

de donde vienen (América del Norte y África) , hasta llegar a este momento en el que acumulan 4 años de estancia en Cuba , con un historia de vida que bien debe ser controlado en investigación educativa tal como hacen Houseknecht, Roman, Stolfi y Borges¹³ en el estudio longitudinal terminado en el 2019.

En cuanto a la dimensión vivencias docentes los resultados expresados en por ciento fueron los siguientes:

Tabla 2 Valoración de las asignaturas recibidas durante la estancia en Cojimar.

Asignatura	Excelente	Bien	Regular	Mal	Pésimo
Aprender a aprender	37.5	50	4.16	8.3	0
Biología	66.6	29.16	0	0	0
Español	70.83	16.6	8.3	0	0
Educación Física ©	12,5	29,16	8,3	4,16	0
Física	41,66	29,16	12,5	0	0
Fuentes de información e informática	29,5	41,66	16,6	0	0
Geografía de la salud	33,3	37,5	12,5	8,33	0
Historia de la medicina	37,5	20,8	25	8,33	0
Química	75	20,8	4,16	0	0

© Estudiantes del curso 2013-2014 declararon no recibir esta asignatura.

Fuente: Base de datos

Es opinión de los autores que esta dimensión resulta insuficientemente valorado, por cuanto la didáctica de cada una de las asignaturas debe explorarse con mayor detalle para introducirse en los estudios de calidad, en consonancia con propuestas de evaluación centradas en el proceso de Bordas MI, Cabrera F. y Gargallo B.¹⁴ y la necesaria mirada a las actitudes de los estudiantes que proponen Pérez C. y Fernández A.¹⁵

Vinculado con la dimensión extradocente se exploraron los recuerdos vinculados con distintos momentos vividos en la facultad. Los resultados aparecen la tabla 3 expresados en por ciento.

Tabla 3 Recuerdos vinculados a aspectos extradocentes (dimensión extradocente)

Aspecto	Excelente	Bien	Regular	Mal	Pésimo
Llegada a la escuela	41,6	20,8	25	16,6	4,16
Trámites de inmigración	25	41,6	12,5	12,5	0
Horario de vida	25	16,6	41,6	8,3	0
Vida en la residencia	33,3	29,16	20,8	12,5	0
Actividades culturales(Festival cultural)	41,6	25	29,16	4,1	0

Actividades deportivas	37,5	37,5	20,8	8,3	0
Actividades de las cátedras(Nelson Mandela, sexualidad, Martiana, etc)	33,3	25	25	4,1	0
Jornada Científica Estudiantil	20,8	33,3	33,3	4,1	0
Atención de las "tías" en la residencia	25	20,8	25	20,8	0
Atención personal a tu salud	37,5	29,16	20,8	12,5	0
Respeto a tus costumbres	29,16	37,5	20,8	0	0
Condiciones de estudio	41,6	20,83	29,16	0	0
Trabajo de secretaria docente	33,3	41,6	25	0	0
Relaciones con la comunidad de Cojimar	20,8	50	20,8	0	0

Fuente: Base de datos

Durante la aplicación el último aspecto (relaciones con la comunidad de Cojimar) fue el único que generó dudas pues unos preguntaron si se refería a las personas , a las instituciones , a ambas.

Las dos dimensiones establecidas recibieron evaluaciones a través de determinadas opiniones. Por ejemplo, en la pregunta 4 predominaron como recuerdos positivos los relacionados con:

1-Las nuevas relaciones interpersonales establecidas: plantea los nuevos amigos, la celebración de los cumpleaños, las relaciones con profesores.

2-Las excursiones.

3-Actividades culturales: las galas culturales, los matutinos.

En el caso de la pregunta 5, sobre los peores momentos, aparecieron como predominantes los relacionados con las dificultades por la falta de agua, la alimentación. Fueron estos momentos que elevaron sus niveles de estrés, sin que reportaran vivencias relacionadas con el burnout , como sí aparecen reflejadas en los resultados de Iskander, M.¹⁶

Como ambivalentes, es decir, aparecen como mejores y como peores recuerdo estuvieron los matutinos .

En la pregunta 7 resaltan estas ideas recogidas de dos personas:

"Es importante comprender que no somos cubanos y no es fácil vivir como ustedes"

"los profesores que dominan inglés debían enseñar español desde el inglés"

El resto, el 70,83 % (17 de los 24) no redactaron ninguna recomendación al igual que en la 9 donde 54,16 (13 personas) no aportaron ideas , comentarios, sugerencias o críticas. En los momentos de esta aplicación era su cuarto año en Cuba, por lo que estos resultados pueden ser comparados con estudios longitudinales mencionados anteriormente. En cuanto al índice de satisfacción personal,

categoría que integra el vínculo afectivo establecido con el centro, el 50 % fue ubicado en el nivel de satisfecho por sus respuestas a las preguntas 1, 3 y 8 . (Uno de ellos escribió “ nos hemos sentido siempre respetados y cuidados como nunca antes”). Es esto una expresión de la atención permanente a la interculturalidad como requisito de la educación contemporánea.¹⁷

De ampliarse la aplicación y agruparse por años en que entraron a Cuba pudiera aplicarse el cálculo del índice de satisfacción grupal. En la categoría de contradictorio resultaron ubicados 9 estudiantes (37,5 %)

En ninguna pregunta hubo resultados diferentes entre los subgrupos de las nacionalidades que integraron el grupo de estudiantes que respondieron el cuestionario. En condiciones de mayor muestra es posible encontrar algunas diferencias.

CONCLUSIONES

Las opiniones recogidas tienen implícito los recuerdos que mantienen los estudiantes encuestados sobre las influencias recibidas al incluir en el proyecto educativo cubano.

También las opiniones confirman los criterios que existen entre los profesores y trabajadores del centro, por lo que pudiera resultar confiable esta forma de confirmar los resultados.

El cuestionario elaborado constituye una propuesta de instrumento a aplicar a los estudiantes que pasaron por la Facultad Preparatoria de Cojimar, como apoyo a la investigación de cambio cultural y como una etapa de la investigación de impacto .

Independientemente de las fechas en que los estudiantes radicaron en estos centros , el estudio muestra una alternativa a actualizar y continuar en la búsqueda de la calidad que debe tener la educación universitaria.

Recomendaciones:

1-Valoración del cuestionario por profesores, trabajadores y directivos de la facultad tanto de Cojimar como de la ELACM y “Miguel Enríquez”.

2-Insistir en las acciones de comprobación de la validez y la confiabilidad de los instrumentos que se apliquen.

3-Continuar en el acercamiento a los conceptos relacionados con la calidad, el impacto y la concepción de universidad como organización a partir de la internacionalización creciente que sigue la Universidad Cubana

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ibarra, I. “Psicología y educación” Editorial Félix Varela, La Habana , Cuba,2007
2. Imbernón, F. Los retos de la Universidad del futuro, universidad de Barcelona. Conferencia editada, España .2000

3. Águila, V.: El concepto calidad en la educación universitaria. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)
4. Reed H.; R. y Ellis, H.C. Memoria de largo plazo, en Fundamentos de Psicología Cognitiva, Cap5, Manual Moderno, México, 2007 .
5. Wood,P. & J.Smith Investigar en educación Conceptos básicos y metodología para desarrollar proyectos de investigación, Narcea de ediciones, S.A. España , 2018
6. Best, J. ¿Cómo investigar en educación? Ediciones Morat, S.A. España, 1970.
7. Hernández Sampieri,H.;F.Collado;Baptista MP. Metodología de la Investigación, quinta edición, Editorial McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V, quinta edición, México .2016
8. Alamri, Y . Factors Influencing Decisions to Become Involved in Research: a Study of Pre-clinical Medical Students from New Zealand Medical Science Educator (2019) 29:489–492. <https://doi.org/10.1007/s40670-019-00717-1>
9. Magdalena Pasarica, M & D. Kay Lifestyle Medicine Education: Finding Learning Outcomes in Unexpected Places Medical Science Educator (2019) 29:345–346 <https://doi.org/10.1007/s40670-019-00697-2>
10. Kumar, D . y M. Murugan : How Could Personal and Sociological Determinants Influence the Shaping of Professional Identity Formation? Lessons Learned from our Experience .1 Medical Science Educator <https://doi.org/10.1007/s40670-019-00732-2>
11. Solernou M. I.A. Desempeño docente de profesores graduados de carreras no pedagógicas. Tesis defendida en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas, U.C.P.E.J.V. , La habana 2015.
12. Huayta Meza , M.V.; Turpo Chaparro, J.E. & O. Mamani-Benito Predictores de la satisfacción con los estudios en universitarios de salud durante la pandemia COVID-19 ECIMED Revista Cubana de Enfermería. 2022;38(sup):e4604
13. Houseknecht, V.E; Roman, B .; Stolfi, A. & J. Borges,N.I. A Longitudinal Assessment of Professional Identity, Wellness, Imposter Phenomenon, and Calling to Medicine Among Medical Students Medical Science Educator (2019) 29:493–497 <https://doi.org/10.1007/s40670-019-00718-0>
14. Bordas MI, Cabrera F. "Estrategias de evaluación de los aprendizajes centrados en el proceso." *Revista Española de Pedagogía*. Año LIX, enero-abril, n. 218.pp.25 a 48 España .2001
15. Gargallo B.; Pérez C.; Fernández A.; y otros La evaluación de las actitudes ante el aprendizaje de los estudiantes universitarios : el cuestionario CEVAPU. Revista Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, vol. 8,núm. 2, octubre, pp. 238-256Universidad de Salamanca, España .2007

- 16.16 Iskander, M. Burnout, Cognitive Overload, and Metacognition in Medicine Medical Science Educator (2019) 29:325–328 <https://doi.org/10.1007/s40670-018-00654-5>}.
17.17 Suárez, N., Mena, D., Gómez, V. & Fernández, A.I. LA FORMACIÓN DOCENTE EN COMUNICACIÓN EDUCATIVA E INTERCULTURALIDAD (capítulo 3) en Formación del profesorado en Iberoamérica. Tendencias, reflexiones y experiencias. (2019). Quito, Ecuador: Universidad Tecnológica Indoamérica.