

Enfoque comunicativo por tareas para potenciar la escritura del idioma inglés en profesionales de la Salud.

Task-based approach to enhance English writing in health professional.

Tamara Carpio Afonso,¹ Mallelin Bonachea Rodríguez,² Jesús Alberto González Valero,³ Guersy Jiménez Linares.⁴

¹Master en Ciencias de la Educación, Mención Didáctica, Profesora Auxiliar, Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus, Cuba. tcarpio.ssp@infomed.sld.cu, ORCID <https://orcid.org/0000-0002-7373-1037>

²Master en Ciencias de la educación, Mención en Educación Superior, Profesora Auxiliar, Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus, Cuba. mallelin.ssp@infomed.sld.cu ORCID <https://orcid.org/0000-0002-5471-5445>

³Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus. Cuba, Profesor Titular, jvalero.ssp@infomed.sld.cu, ORCID <https://orcid.org/0000-0003-4624-5874>

⁴Master en Ciencias de la Educación, Mención Didáctica, Profesora Auxiliar, Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus. Cuba, guersy@infomed.sld.cu, ORCID <https://orcid.org/0000-0002-4090-7550>

Correspondencia: tcarpio.ssp@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: la preparación de los profesionales de la Salud en el idioma inglés, constituye un elemento estratégico que debe estar en función de desarrollar la competencia comunicativa, sobre todo en lo referente a la escritura. Objetivo: reflexionar sobre diferentes vías para potenciar la escritura mediante el uso de enfoque comunicativo por tareas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, para los profesionales de la Salud que asisten al curso de posgrado en la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus. Métodos: se asume el camino metodológico inductivo-deductivo. Se recurre a los siguientes métodos de investigación científica: histórico-lógico, analítico-sintético, enfoque de sistema, ascensión de lo abstracto a lo concreto, e inductivo-deductivo. Desarrollo: con el propósito de potenciar una escritura efectiva en el curso de posgrado de idioma inglés para los profesionales de la Salud, se crean las condiciones en función del empleo del lenguaje en un contexto real, que implica su uso de manera relevante y auténtica. Para lograrlo se provee a la tarea de un contenido significativo y racional, no solo para la profesión, sino para la vida, lo que envuelve una mayor motivación por la tarea. Conclusiones: Al utilizar el enfoque comunicativo por tareas los estudiantes del posgrado se enfrentan a situaciones de escritura auténticas, fomentan la cooperación y la retroalimentación con los demás miembros

del grupo. Por otra parte, se promueve un aprendizaje significativo y se preparan a los profesionales de la Salud para enfrentar desafíos en la escritura en situaciones reales y profesionales.

Palabras claves: escritura; enfoque comunicativo por tareas: inglés; posgrado.

ABSTRACT

Introduction: Health professionals' preparation in English language constitutes a strategic element that must be aimed at developing communicative competence, especially referring to writing. Objective: to reflect on different ways to enhance writing through the use of the task-based communicative approach in the teaching-learning process for health professionals attending to the English post graduated course at the Sancti Spíritus Medical University. Methods: the inductive-deductive methodological way is assumed. The following scientific research methods are used: historical-logical, analytical-synthetic, system approach, ascension from the abstract to the concrete, and inductive-deductive. Development: to promote writing for health professionals, in the English language post graduate course, conditions should be created based on the use of language in a real context, this implies its use in a relevant and authentic way. To achieve this, the task is not only provided with meaningful and rational content for their profession, but also for their life, this involves greater motivation for the task development. Conclusions: post graduate students face authentic writing situations by using the task-based communicative approach, it also encourages their cooperation and feedback. On the other hand, meaningful learning is promoted and health professionals are prepared to face challenges in writing by means of real and professional situations.

Key words: writing; task-based approach; English, postgraduate studies

INTRODUCCIÓN

El inglés constituye el idioma de mayor uso en las conferencias internacionales para el intercambio de los resultados de investigaciones, de la ciencia y la tecnología. Además, es una de las lenguas más empleadas por la Organización de Naciones Unidas y la Organización Mundial de la Salud.

En función de ello, los estudiantes de las ciencias médicas y profesionales de la Salud necesitan dominarlo en virtud de que la mayor parte de la literatura médica, así como las revistas científicas de mayor influencia a escala internacional publican en este idioma^{1,2}.

En opinión de Díaz *et al.*², en las universidades médicas cubanas el inglés tiene como propósito que al concluir sus estudios el Médico General Básico o egresado de cualquier carrera del Sistema de Salud pueda comprender, expresarse de forma oral, leer y redactar resúmenes e informes relacionados con la vida cotidiana y con las temáticas de salud de

manera coherente.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera en las carreras de las Ciencias Médicas se establece que los estudiantes deben ser capaces de dominar las cuatro habilidades básicas del idioma con competencia en un nivel B1 (mínimo) a partir de los estándares establecidos por el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas extranjeras MCER³. Es un imperativo de primer orden en la formación de los profesionales de la educación superior cubana, en particular a la luz de las necesidades y proyecciones científico-tecnológicas, favorecer el desarrollo del país, en consonancia con las tendencias contemporáneas.

En Cuba la preparación de los profesionales de la Salud en el idioma inglés, constituye un elemento estratégico que debe estar en función de desarrollar la competencia comunicativa, sobre todo en lo referente a la escritura; aspecto este que necesita de un tratamiento oportuno en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. La escritura tiene la capacidad de transformar el conocimiento de quien la emplea; enseñarla en un idioma extranjero, es brindar la posibilidad de participar de los saberes y de la ciencia en la época moderna.

En los últimos años, ligado al progreso de los estudios contemporáneos, el enfoque comunicativo por tareas y el impulso de los distintos tipos de métodos que forman la enseñanza comunicativa de la lengua, reconocen que el proceso de enseñanza-aprendizaje debe responder a las necesidades que tienen los estudiantes para usar el idioma en situaciones reales de la vida⁴.

La presente ponencia tiene como objetivo reflexionar sobre diferentes vías para potenciar la escritura mediante el uso del enfoque comunicativo por tareas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, para los profesionales de la Salud que asisten al curso de posgrado en la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus.

MÉTODOS

Se asume el camino metodológico inductivo deductivo, de orientación cualitativa, de carácter transformador y valorativo, donde se tienen en cuenta las subjetividades de los participantes en la práctica contextualizada y la cualificación de los datos que surgen desde los diferentes momentos del propio proceso investigativo.

En el nivel teórico se recurre a los siguientes métodos de investigación científica:

Histórico y lógico: permite determinar los antecedentes y fundamentos del enfoque comunicativo por tareas en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en el posgrado, así como las acciones para potenciar la escritura. Facilita la profundización de las relaciones causales y las consecuencias sociales, en correspondencia con el marco histórico actual.

Analítico-sintético: se emplea para analizar las informaciones teóricas sobre los diferentes enfoques en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la escritura en idioma inglés y la situación actual del problema a partir de los datos recogidos en el diagnóstico para la elaboración de la ponencia, las conclusiones y recomendaciones de todo el proceso.

El enfoque de sistema: favorece el estudio del enfoque comunicativo por tareas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, como lengua extranjera en la escritura como proceso sistémico, en el que todos los componentes son esenciales. Su consideración conduce a precisar el resultado, al aprovechar también el carácter sistémico del proceso.

Ascensión de lo abstracto a lo concreto: se lleva a cabo en todo el proceso un estudio de la situación problemática obtenida de la práctica y la experiencia diaria del aula. De ahí, se pasa al análisis y síntesis, a realizar abstracciones del problema identificado sobre la escritura, que permite extraer conclusiones de la esencia del mismo, para regresar a lo concreto pensado y darle solución a dicho problema con la metodología que se propone.

Inductivo-deductivo: propicia llegar a inferencias y generalizaciones relacionadas con la escritura en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés, como lengua extranjera, así como la sistematización del enfoque comunicativo por tareas en su devenir histórico en el posgrado de los profesionales de la Salud. Posibilita la interpretación de los datos que emergen en dicho proceso llevado a cabo en la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus.

En el nivel empírico se utilizan los siguientes métodos:

El estudio documental: se examinaron el reglamento, las resoluciones, los programas de idioma inglés impartidos hasta el momento en el posgrado, y los resultados alcanzados, así como, las diferentes bibliografías relacionadas con el tema de investigación

La observación participante: se realizó en las clases y en todas las tareas de escritura con los profesionales de la Salud que asisten al posgrado. Permitted confeccionar el registro de experiencias de los participantes durante todo el proceso investigativo y constatar avances en la escritura.

DESARROLLO

Desde sus inicios en los años 80, el enfoque comunicativo por tareas está en el centro de atención de varias investigaciones relacionadas con la adquisición de las lenguas extranjeras. En las primeras décadas del presente siglo se destacan los aportes de Willis, Willis⁵, Long⁶, Viriya⁷, Chen, Wang⁸, McDonough, Sato⁹, Ellis, *et al.* ¹⁰, East ¹¹ y Jackson⁴.

El ascenso que experimenta este enfoque, lo convierte en la opción con más amplio reconocimiento e implementación en la enseñanza de las lenguas⁴. De 2010 a la fecha, varios autores coinciden en afirmar que el enfoque comunicativo por tareas se basa no solo en el

significado, sino también en la forma, se orienta hacia un objetivo con un resultado específico, y presenta tareas para las cuales se utiliza la lengua en la vida cotidiana⁶.

En opinión de Yildiz¹², este enfoque permite una interacción espontánea, en la que los estudiantes emplean la gramática y el vocabulario que conocen y potencia la automaticidad al utilizar el idioma en situaciones comunicativas. Por su parte, Samuda y Bygate consideran que la tarea "es una actividad holística que atrae el uso de la lengua para el logro de un resultado no lingüístico mientras enfrenta un reto lingüístico con el objetivo de promover el aprendizaje de una lengua, a través del proceso, del producto o ambos"¹³.

Esta definición de tarea es la que se asume en la presente investigación, porque se considera la más completa, se tiene en cuenta la interacción como un elemento fundamental para potenciar la escritura; y se ofrece la posibilidad del trabajo con las formas lingüísticas para el logro del intercambio de significados. En la propuesta del resultado científico se tienen en cuenta los intereses y necesidades del estudiante.

Con el propósito de potenciar la escritura en el curso de posgrado de inglés para los profesionales de la Salud, se crean las condiciones en función del empleo del lenguaje en un contexto real, que implica su uso de manera relevante y auténtica. Para lograrlo se provee a la tarea de un contenido significativo y racional, no solo para la profesión, sino para la vida, lo que envuelve una mayor motivación por la tarea.

En opinión de East¹¹ y Jackson⁴, el enfoque por tareas trae mejores resultados por su carácter activo; precisan, además, que cuatro décadas después de su introducción, todavía los investigadores mantienen el interés en su profundización y estudio. En la enseñanza de lenguas se emplean las tareas para estructurar, de forma coherente, el proceso de enseñanza-aprendizaje porque este enfoque sintetiza la noción de que la instrucción debe responder a las necesidades del estudiante para que puedan hacer uso del idioma en situaciones reales⁴.

Asumir este enfoque desde una perspectiva histórico-cultural, tiene amplios beneficios en la medida que se ejecutan las tareas. A juicio de Ellis *et al.*¹⁰ Lantolf y Swain, defensores de esta perspectiva en la adquisición de segundas lenguas, hacen todo lo posible por resaltar que la teoría histórico-cultural no es sólo una teoría social, sino también contribuye a explicar cómo el uso social del lenguaje sirve como fuente y contexto de progreso para habilidades que requieren procesos complejos del pensamiento, es decir, tiene un elemento cognitivo importante para la adquisición de segundas lenguas.

El enfoque comunicativo por tareas, por su parte, se considera como una vía conveniente para potenciar una escritura efectiva en idioma inglés, como lengua extranjera¹⁴, y el sustento histórico-cultural apoya el progreso del conocimiento declarativo mediante la enseñanza explícita de formas lingüísticas; las tareas que se basan en este enfoque le ofrecen al aprendiz la oportunidad de ampliar los procesos cognitivos^{10, 11}.

Esta perspectiva pondera el hecho de que el aprendizaje debe ser un proceso activo e interactivo, por lo que no se debe circunscribir a la mera transmisión de conocimientos del profesor hacia los estudiantes, sino que se debe fomentar la cooperación en pequeños grupos^{15, 16, 11}.

Estos criterios han de tenerse en cuenta al emplear el enfoque comunicativo por tareas desde la perspectiva histórico-cultural para potenciar la escritura en idioma inglés, como lengua extranjera, en los profesionales de la Salud que asisten al curso de posgrado en la Universidad de Ciencias Médicas, ya que ofrece la posibilidad de interactuar, negociar significados, brindar confianza para no temer a los errores, y manipular el idioma de forma natural a la hora de realizar las tareas de escritura.

Mediante este enfoque, los cursistas tienen la oportunidad de intercambiar ideas y proponer soluciones para dar cumplimiento a las tareas con una meta cooperativa y cuentan con más ocasiones para emplear diferentes estructuras lingüísticas en pequeños grupos por medio de la interacción. En síntesis, esta cooperación les permite construir los conocimientos y emplearlos en un nivel superior al que poseen, lo que potencia la escritura como lo proponen Aksoy-Pekacar, Erten¹⁷ en su investigación sobre las acciones de cooperación en el enfoque comunicativo por tareas.

Por su parte, Long reconoce que "en el caso de los adultos se reduce el poder del aprendizaje implícito de las lenguas y acepta que se necesita facilitar una percepción intencional de las nuevas formas y las conexiones forma-significado"⁶.

La perspectiva histórico-cultural tiene una posición diferente en cuanto al rol del aprendizaje incidental e intencional de las lenguas. La mediación social se direcciona en la ayuda a los aprendices con conceptos científicos mediante una guía externa, la imitación y el discurso privado. Para los defensores de esta perspectiva, el objetivo final de la instrucción no es el conocimiento implícito, sino el declarativo, es decir, ven la instrucción como la vía de ayudar al aprendiz para que vaya más allá de la percepción incidental de las nuevas formas, y resulte en la formación de conceptos lingüísticos a través del aprendizaje intencional con los conceptos diarios; sostienen que el principal objetivo de la instrucción, al menos para adultos, es automatizar el conocimiento declarativo.

Los autores de esta investigación concuerdan con esta posición, por lo que se incluyen en cada una de las clases de posgrado tareas que brinden oportunidades de aplicar un conocimiento lingüístico consciente, que se enseña de forma explícita, en aquellas tareas que se focalizan en el significado.

Como afirma Storch, "el enfoque histórico-cultural en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las lenguas extranjeras necesita de dos elementos claves: reto y un apoyo efectivo"¹⁸. En la presente investigación se propone se tienen en cuenta estos elementos porque se aspira a transformar el nivel de conocimientos de idioma inglés en los profesionales de la Salud espirituanos para que

resuelvan tareas, cada vez más complejas, que impliquen el desafío de expresarse de forma correcta en su escritura; pero que no estén por encima de sus posibilidades y se materialicen de forma exitosa mediante la mediación.

En tal sentido, el diagnóstico inicial y continuo, juegan un papel importante en tanto los elementos que se incorporan a la tarea no se decidan a priori, sino que dependan de los avances que alcancen los profesionales de la Salud en la marcha del curso de idioma inglés y los que constate el profesor, de manera que se puedan presentar tareas cada vez más complejas y potenciar la escritura.

Otro elemento que la autora de la presente investigación tiene en cuenta para lograr tal propósito, es la categoría motivación, la que Ellis *et al.*¹⁰ consideran como determinante en el éxito de la adquisición de las lenguas extranjeras.

Anteriormente Ellis¹⁹ había expuesto que la motivación es un constructo complejo que incluye tres componentes: (1) la razón por la cual el aprendiz quiere aprender una lengua extranjera, (2) el esfuerzo que invierte en el proceso de aprendizaje y la influencia que recibe del contexto inmediato, y (3) el impacto del resultado de la evaluación y el progreso del aprendizaje. Elementos que se tienen en cuenta en el resultado científico que se propone, para lograr un balance en la ejecución de la tarea y lograr que el profesional de la Salud no pierda el interés por las tareas dirigidas a la fluidez en la escritura.

Es válido tener en cuenta los procedimientos que Ellis²⁰ considera importantes durante la ejecución de las tareas: fomentar la comunicación oral y estimular la elaboración explícita de mensajes, asumir riesgos en el empleo de la lengua, focalizarse en formas lingüísticas específicas, compartir los objetivos de la tarea y los esfuerzos de los estudiantes.

El uso del enfoque comunicativo por tareas en el curso de posgrado de idioma inglés, para profesionales de la Salud en Sancti Spíritus, precisa tener en cuenta, los siguientes aspectos:

El rol del profesor, que se concreta en motivar al profesional de la Salud en el empleo de todos sus esfuerzos para el completamiento de la tarea; en promover la interacción en la ejecución de la tarea, de forma tal que estimule la negociación de significados, la comprensión de una entrada de información (*input*) amplia, la producción de palabras o frases capaces de expresar de forma adecuada el mensaje (*output*) y la focalización en la forma. Estos aspectos le dan la posibilidad de encontrar fortalezas y debilidades que los estudiantes muestran en la práctica del idioma (diagnóstico continuo), de reconocer y poner en práctica el carácter de la tarea (abierta o no) en su ejecución y en sus resultados, así como de intervenir en las aportaciones personales de los estudiantes.

El rol del estudiante (el profesional de la Salud), que se expresa en la realización consciente de las tareas en las que practican el uso del idioma, hacen un uso apropiado del repertorio lingüístico

que dominan, negocian significados, comprenden la entrada de la información, expresan de manera adecuada la salida de esta y producen nuevos mensajes.

La presencia de la gramática, que se centra en el tratamiento de aspectos relativos al léxico y a su terminología, por lo que resulta obligatorio detenerse en algunas estructuras lingüísticas necesarias que los cursistas usan en su vida social, en el ámbito profesional y en la esfera académica, de modo que sienta las bases para el dominio del idioma en la vida cotidiana y profesional.

Según Willis, Willis⁵ el enfoque por tareas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras debe incluir una serie de tareas que se agrupan en tres categorías: tarea previa, ciclo de la tarea y focalización en el lenguaje.

La tarea previa inicia la secuenciación y crea las condiciones para la realización de la tarea final. Estas tareas resultan fundamentales para el éxito de las tareas subsiguientes y el cumplimiento de los objetivos finales, ya que anticipan la etapa del ciclo de la tarea, y movilizan y estimulan a los estudiantes para llevarla a cabo. Por lo general, implican a todo el grupo, y el profesor juega el papel facilitador del proceso de la comunicación mediante la interacción. Los estudiantes deben tener una participación activa desde el principio ya que interactúan entre sí y con el profesor.

Entre las tareas de esta primera fase se destacan las que motivan y despiertan el interés del grupo hacia el tema que presenta el profesor. Es aquí donde se deben introducir las expresiones fijas, se analiza cualquier otro elemento lingüístico que emane de ese intercambio y que los prepare para la tarea principal. Se pueden presentar las que se basan en esquemas preguntas-respuestas, frases que propicien el debate y se concretan con el uso de apoyos visuales como diapositivas, fotos, mapas, videos o audios breves.

Se introduce el tema mediante frases que propicien la comunicación y el debate entre los miembros del grupo sobre la base del conocimiento del que disponen y la presentación de los nuevos contenidos lingüísticos. Se sugiere trabajar con audiciones o textos auténticos y completar tareas de audición o lectura.

En el ciclo de la tarea se elige, planea y se dejan claros sus objetivos Ellis *et al.*¹⁰. A diferencia de la tarea previa, su cumplimiento depende de los propios profesionales de la Salud, de sus capacidades y sus esfuerzos. El ciclo de la tarea puede necesitar de un período de larga duración con distintas sesiones para su ejecución, tiene un grado de dificultad que aumenta paulatinamente a medida que se llevan a cabo.

De hecho, es necesario destacar dos factores importantes a la hora de secuenciar las tareas, que según Willis⁵ son: la complejidad del código y la complejidad cognitiva. Según esta autora, para la complejidad código los docentes deben tener claro si durante las tareas los estudiantes tienen en cuenta la forma (precisión en la estructura gramatical); sin embargo, los autores de esta

investigación consideran que no solo se tenga en cuenta la forma, sino también la utilización de las expresiones fijas que ya aprendieron.

En relación con la complejidad del código, como factor a tener en cuenta a la hora de secuenciar las tareas, es imprescindible considerar el diagnóstico inicial y continuo, lo que le permite a los docentes decidir si planifican tareas que sean más o menos complejas y, en virtud de ello, despertar el interés de los estudiantes del posgrado.

La complejidad cognitiva se refiere a la familiaridad con el tema, la tarea y la posibilidad de prever posibles contenidos para la organización de la información, así como su claridad, suficiencia y tipo. Si se plantea una tarea compleja, en función de promover un reto lingüístico, lo importante es sustentarla con apoyos visuales, lingüísticos, expresiones fijas o de cualquier otro tipo, en función del éxito de la tarea y, de esta forma, sentar las bases para la exitosa fluidez de la expresión, lo que repercute en que la fluidez percibida sea más clara para el lector.

El lector que usa el texto redactado por los estudiantes del curso de inglés (profesores, colegas, pacientes, estudiosos del tema, investigadores, etc.), hace inferencias sobre la posible fluidez cognitiva del escritor y emplea estas bases para deducciones sobre sus habilidades intelectuales generales, su identidad, la relación con los demás colegas, con los pacientes y directivos de su institución. De esta manera el uso del idioma adquiere significación social al ser elaborado también para otras personas.

La focalización del lenguaje, como la tercera categoría definida por Willis y Willis⁵, se refiere a aquellas tareas cuyos objetivos principales radican en fijar los contenidos, que se trabajan en las tareas anteriores, mediante la repetición de tareas en las que el contenido aprendido se asocia a nuevas situaciones. Esto conlleva a la reflexión por parte del estudiante y a que el docente brinde atención a la forma lingüística. Se sugiere incluir ejercicios de edición de textos para trabajar con la forma.

En la focalización del lenguaje se refuerza la precisión con la práctica de tareas de escritura²⁰, no obstante, a consideración de la autora de esta investigación, pueden emplearse la edición de textos, la elaboración de pósteres, la confección de glosarios y diccionarios personales, así como la selección y clasificación de palabras o frases. Considera también que es la oportunidad de centrarse en la forma, aunque no es necesario hacer un análisis detallado de estos elementos, pero sí una reconstrucción interactiva y explícita de los elementos lingüísticos que son o fueron relevantes para los estudiantes en el cumplimiento de la tarea, como el empleo de determinadas expresiones en las que presentaron dificultad para su ejecución.

En esta fase se necesita evaluar la actuación de los estudiantes del posgrado (profesionales de la Salud) para lograr la oportuna retroalimentación. Un rasgo que debe caracterizar la potenciación de una escritura efectiva es la responsabilidad que ellos asumen ante su propia superación.

El proceso de enseñanza-aprendizaje en el posgrado no se debe ver como una transferencia de conocimientos solo del profesor al estudiante, sino que este aprende del profesor, de sus condiscípulos, del entorno institucional y de todas las oportunidades que encuentra en el ámbito social y laboral. El profesional de la Salud que asiste al posgrado de inglés, en la universidad médica espiritana, potencia la efectividad de su escritura según necesidades, exigencias laborales y posibilidades reales para hacer un uso adecuado del idioma en situaciones comunicativas propias de su contexto de actuación.

Dichos profesionales se caracterizan por poseer un marcado interés en que sus textos tengan un acabado superior, que realmente puedan ser comprensibles por cualquier lector, y en la mayoría de ellos, constituye un elemento relevante la posibilidad de cumplir con la colaboración internacional en países de habla inglesa, asistir a eventos internacionales, publicar los resultados científicos de sus investigaciones y participar en maestrías o doctorados.

A juicio de los autores de esta ponencia, el uso del enfoque comunicativo por tareas desde la perspectiva histórico-cultural puede constituir un aspecto relevante a la hora de potenciar una escritura efectiva en los profesionales de la Salud que asisten al posgrado de inglés. Este enfoque ofrece la posibilidad idónea para el trabajo cooperativo, ya sea en parejas o en grupo, donde se da la necesaria interacción, que representa la piedra angular que genera oportunidades para el aprendizaje²¹.

Este enfoque ofrece oportunidades, porque el orden de las tareas no se realiza de forma predeterminada, ni el establecimiento de los objetivos está preestablecido, lo que brinda la posibilidad de atender las potencialidades de cada estudiante y del grupo, mediante el diagnóstico inicial y continuo para reducir la distancia que marca el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial.

Para potenciar la escritura en los profesionales de la Salud que asisten al curso de posgrado de idioma inglés, como lengua extranjera:

- Las tareas constituyen la vía principal para lograr el vínculo con la vida cotidiana, el medio social y el profesional, mediado por aspectos cognitivos y motivacionales. Las condiciones dentro y fuera de la clase han de favorecer el empleo del lenguaje en un contexto real de modo que implique un uso relevante y auténtico.
- El uso social del lenguaje sirve como fuente y contexto de elementos cognitivos que fortalecen la fluidez en la escritura. El resto de las habilidades lingüísticas (escuchar, hablar o leer) sirven de apoyo a esta intención.
- La cooperación entre profesionales de la Salud, que forman parte del grupo, promueve la interacción y la negociación de significados a la hora de manipular el idioma de forma natural.

CONCLUSIONES

El enfoque comunicativo por tareas ejerce una gran influencia en la escritura, el reto de los docentes está en encontrar variantes que mediante el diagnóstico le permitan potenciarla, en el marco de un proceso de enseñanza-aprendizaje que tenga en cuenta el contexto y expectativas de los profesionales de la Salud.

Al utilizar este enfoque los estudiantes del posgrado se enfrentan a situaciones de escritura auténticas, fomentan la cooperación y la retroalimentación con los demás miembros del grupo. Por otra parte, se promueve un aprendizaje significativo y se preparan a los profesionales de la Salud para enfrentar desafíos en la escritura en situaciones reales y profesionales

Este enfoque constituye una variante alternativa para suplir algunas carencias en la escritura, aunque tampoco está libre de limitaciones metodológicas, por lo que se hace necesario profundizar mediante la investigación para encontrar desde la ciencia una solución a las dificultades que aún persisten en estos escenarios docentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1- Santiago Pino A, Gómez Guerrero, S, Santiago Pino L. Glosario digital de los términos anatómicos del sistema nervioso. Roca. Revista científico-educacional de la provincia Granma. [Internet]. 2019 [citado 1 diciembre 2022]; 15(4). Disponible en: <https://revista.udg.co.cu/index./roca/article/view/1087>
- 2- Díaz Rodríguez YL. Quintana López, LA, de León Riera IF. Valor del idioma inglés en el contexto actual de las ciencias médicas. Educación Médica Superior. [Internet]. 2022 [citado 9 abril 2023]; 36(2). Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/544>
- 3- Council of Europe. Common European Framework of Reference For Languages: learning, teaching, assessment. Companion volume with new descriptors. [Internet]; 2018. [citado 25 octubre 2022]. Disponible en: www.coe.int/lang-cefr
- 4- Jackson D. Task-based language teaching. Elements in Language Teaching. [Internet]. Cambridge University Press. 2022; [citado 15 enero 2023]. Disponible en: <https://doi.10.1017/9781009067973> ; 2022
- 5- Willis D, Willis J. Doing task-based teaching: Oxford University Press; 2011.
- 6- Long MH. Second Language Acquisition and Task-Based Language Teaching. Wiley Blackwell; 2015.
- 7- Viriya C. Using Task-Based Learning with Students of Academic English. Arab World English Journal [Internet]. 2018 [citado 10 noviembre 2022]; 79(4): 337-346. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.24093/awej/vol9no4.25>

- 8- Chen, S., Wang, J. (2019). Effects of Task-based Language Teaching (TBLT) Approach and Language Assessment on Students' Competences in Intensive Reading Course. *English Language Teaching* [Internet]. [citado 19 diciembre 2022]; 2019; 12(3): 119-138. Disponible en: <https://doi.org/10.5539/elt.v12n3p119>
- 9- McDonough K, Sato M. Promoting EFL students' accuracy and fluency through interactive practice activities. *Studies in Second Language Learning and Teaching*. [Internet]. 2019 [citado 28 Junio 2021]; 79(2): 379-395. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.14746/ssllt.2019.9.2.6>
- 10-Ellis R, Skehan P, Li S, Shintani N, Lambert C. *Task-Based Language Teaching: Theory and Practice*. Cambridge University Press; 2020.
- 11-East M. *Foundational principles of task-based language teaching*: Taylor & Francis; 2021.
- 12-Yildiz Y. Task-Based Language Teaching: An Approach in the Spotlight to Propel Language Learning Forward. *International Journal of Social Sciences & Educational Studies*. [Internet]. 2020 [citado 8 Febrero 2023]; 77 (1). Disponible en: <https://doi.10.23918/ijsses.v7i1p72>
- 13-Samuda V, Bygate M. *Tasks in Second Language Learning*. Palgrave Macmillan; 2008.
- 14- Tavakoli P, Wright C. *Second Language Speech Fluency from Research to Practice*. [Internet]. Cambridge University Press; 2020. Disponible en: <https://lccn.loc.gov/2020020657>
- 15-Pathan H, Memon RA, Memon S, Khoso AR, Bux IA. Critical Review of Vygotsky's Socio-Cultural Theory in Second Language Acquisition. *International Journal of English Linguistics*. [Internet]. 2018 [citado 2 mayo 2022]; 78(4), 232-236.
- 16- Novita D, Kurnia, F, Mustofa A. Collaborative Learning as the Manifestation of Sociocultural Theory. *Jurnal Pendidikan Bahasa Inggris*. [Internet]. 2020 [citado 12 octubre 2020]; 79 (1): 13-25. Disponible en: <https://journal.unismuh.ac.id/index.php/exposure>
- 17-Aksoy-Pekacar K, Erten IH. Collaborative action pursuits within EFL task-based peer interactions. *Journal of Qualitative Research in Education*. [Internet]. 2021 [enero 22 2023]; 727: 182-207. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.14689/enad.27.9>
- 18- Storch N. Sociocultural theory in L2 classroom. *The Routledge handbook of instructed second language acquisition*. [Internet]. 2017 [citado 7 abril 2021]: 769-83. Disponible en: <https://www.routledgehandbooks.com/doi/10.4324/9781315676968.ch5>
- 19- Ellis R. Teachers evaluating tasks. En M. Bygate (Ed.), *Domains and Directions in the Development of TBLT: A Decade of Plenaries from the International Conference* (247–270). John Benjamins; 2015.

20- Ellis R. (2009). The differential effects of three types of task planning on the fluency, complexity, and accuracy in L2 oral production. *Applied Linguistics*. [Internet] 2009 [citado 28 Junio 2021]; 730: 474–509. Disponible en: <https://doi.org/10.1093/applin/amp042>

21- Byrnes H, Manchón RM. Task-based language learning: Insights from and for L2 writing: An introduction. En Byrnes H, Manchón RM. *Task-based language learning -Insights from and for L2 writing*, 1-27: John Benjamins; 2014.

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.