

## **Acciones que tributan al portafolio en la asignatura Introducción a la Medicina General Integral.**

*Actions that contributed to the book straps for the subject, Introduction to the Integrated General Medicine.*

Zaymar Haber Ané,<sup>1</sup> Ruby Esther Maynard Bermúdez,<sup>2</sup> María Inés Jiménez de Castro Morgado.<sup>3</sup>

1 Especialista de I y II grado en Medicina General Integral. Máster en Educación Médica, profesora asistente, investigador agregado. Facultad de Ciencias Médicas de Guantánamo/ Departamento de Medicina General Integral. Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-8699-2378> Email: [zaymar@infomed.sld.cu](mailto:zaymar@infomed.sld.cu)

2 Especialista de I y II grado en Medicina General Integral. Máster en Longevidad Satisfactoria, profesora auxiliar. Facultad de Ciencias Médicas de Guantánamo/ Departamento de Medicina General Integral. Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-1593-049X> Email: [rubymaynard1996@gmail.com](mailto:rubymaynard1996@gmail.com)

3 Especialista de I y II grado en Medicina General Integral. Máster en Ciencias de la Educación Superior, profesora auxiliar-consultante, investigador agregado. Facultad de Ciencias Médicas de Guantánamo/ Departamento Metodológico. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-0005-8941> Email: [mines@infomed.sld.cu](mailto:mines@infomed.sld.cu)

Correspondencia: [zaymar@infomed.sld.cu](mailto:zaymar@infomed.sld.cu)

### **RESUMEN**

Fundamento: la ejecución de las tareas docentes contribuye al desarrollo de la independencia cognoscitiva, la ejercitación del sistema operacional de las habilidades, la interrelación profesor - estudiante y la integración de los contenidos de la asignatura. Objetivo: se elaboró un sistema de acciones en cada tarea docente a realizar en la educación en el trabajo para las actividades declaradas en el portafolio en la asignatura de Introducción a la Medicina General Integral. Método: se realizó una investigación de desarrollo, utilizando los métodos teóricos y empíricos, la revisión documental en la Biblioteca Virtual en Salud (BVS), en SciELO y otras bases de datos, además de los programas de estudio de las asignaturas de Medicina General Integral y tesis de maestrías. Resultados: se elaboró un sistema de acciones (36) para cada tarea docente (9), orientadas a través de 9 guías de estudio. Este sistema facilitó las actividades del portafolio en la educación en el trabajo. Cada guía detalló las orientaciones para el estudio independiente, las tareas docentes, las preguntas de autoevaluación y la bibliografía. Para el diseño se tuvo en cuenta el cumplimiento de los objetivos y contenido de cada tema. Conclusiones: se propone un sistema de acciones para cada tarea docente que facilitan las actividades en la educación en el

trabajo declaradas en el portafolio. A system of actions for each teaching task that helped activities of the IGM subject was proposed.

DeCS: sistema de acciones; tarea docente; portafolio de evaluación; Introducción a la Medicina General Integral

## **ABSTRACT**

Background/purpose: the performance of the teaching tasks contributed to the development of the cognoscitive independence of the operational system of excercises of abilities besides the practice of the behaviour.

Objective: A system of actions was prepared for each teaching task to be done at Educative work for the activities planned at book strap for the subject, Introduction to the IGM.

Method: An investigation was done of the development, using theoretical methods and empirics, the revision of documents at data bases of the high Health and Educational Ministry, besides the study programmes of the subjects of IGM an thesis of Mastery.

Results: 6 system of actions was prepared (36) for each teaching task, oriented through study guide. This system made the book strap easier for the activities at work each guide explained the independent work, teaching tasks and the self-questions. For the design the fulfilment of the objectives and content of each task were taken into account.

## Conclusions

A system of actions for each teaching task that helped activities of the IGM subject was proposed.

MeSH: System of actions, teaching tasks, book straps of evaluation IGM.

## **INTRODUCCION**

En la carrera de medicina el proceso docente garantiza en su ejecución la formación de un médico general de perfil amplio, que esté capacitado en la prevención y tratamiento de las enfermedades, de ahí que las diferentes unidades curriculares que la conforman deben permitir una adecuada asimilación de los conocimientos, así como el desarrollo de habilidades intelectuales y prácticas.

Las habilidades son importantes componentes de las cualidades, que debe poseer un profesional para ser idóneo, su dominio lo pone en condiciones de enfrentar con éxito las tareas inherentes a su objeto de trabajo, además, se perfeccionan durante el ejercicio de la profesión.<sup>1</sup>

En los diferentes escenarios docentes, donde se imparten las estancias del ejercicio de la profesión, se han detectado insuficiencias en cuanto a la formación, desarrollo y evaluación de las habilidades profesionales que abarcan todos los momentos de la estructura funcional de la actividad, tanto en su orientación, ejecución y el control.

Autores como Rodríguez López; Vidal Ledo; Madiedo Albolatrachs, et al y Moleiro Sáez <sup>2-5</sup> se han pronunciado al respecto, y destacan las siguientes circunstancias que limitan el desarrollo de las habilidades:

- ✓ Relación estudiante tutor.
- ✓ Cantidad y diversidad de estudiantes por consultorio médico.
- ✓ Falta de exigencia y rigor para diferentes modalidades de la educación en el trabajo.
- ✓ Incorrecta aplicación e insuficiencias en la enseñanza del método clínico, en las asignaturas del ejercicio de la profesión.

Según las concepciones pedagógicas actuales para la formación y desarrollo de las habilidades profesionales se requiere de:

- ✓ Un proceso enseñanza aprendizaje que esté centrado en el estudiante.
- ✓ Se aproveche las posibilidades y potencialidades que ofrece la educación en el trabajo en vínculo directo con la práctica de la profesión.
- ✓ Se vea al método clínico como contenido y método de enseñanza de la profesión del futuro egresado.
- ✓ Las ejecuciones de tareas docentes para ejercitar las habilidades tengan en cuenta los métodos clínico y epidemiológico, y tributen a la adquisición del modo de actuación profesional (habilidades profesionales).

Las autoras de la investigación desde las funciones que realizan como profesoras de la asignatura, han detectado en los escenarios docentes insuficiencias en el trabajo metodológico y de dirección, que ocasionan el no cumplimiento de la estrategia docente metodológica de la asignatura, ellas son:

- ✓ Cambios con frecuencia de los tutores de los estudiantes en los consultorios médicos.
- ✓ Los tutores desconocen las particularidades de la asignatura, lo que impide el cumplimiento de las habilidades a nivel del consultorio médico.
- ✓ Preparación metodológica de los tutores deficiente.
- ✓ A pesar de existir las tareas docentes en el programa de la asignatura, no está declarado las acciones en cada tarea.
- ✓ La operacionalización de las habilidades no son desarrolladas por los docentes y tutores, y no se logra el desarrollo adecuado de las habilidades que tributan al modo de actuación.

Por todas estas razones en el estudio se aborda la temática relacionada con las tareas docentes, como una alternativa para la ejercitación de los pasos que componen el método clínico, todo lo cual influye en la adquisición de las habilidades profesionales. También se enfatiza en el trabajo metodológico desde el colectivo de la asignatura Introducción a la Medicina General Integral (MGI), que garantice la interrelación profesor - estudiante en función de integrar los contenidos de la asignatura a través de las tareas docentes.

El presente estudio fortalece la Insuficiente preparación pedagógica de algunos docentes para asumir esta tarea con la calidad, rigor y exigencia que se requiere a través del diseño de las acciones y tareas docentes para el desarrollo de habilidades profesionales propias de la educación en el trabajo en la asignatura Introducción a la MGI en primer año de la carrera de Medicina. Por

lo que se plantea el siguiente problema científico: cómo elaborar un sistema de acciones para cada tarea docente a desarrollar en la educación en el trabajo que tributen a las actividades declaradas en el portafolio.

Como objetivo se declaró elaborar un sistema de acciones en cada tarea docente a realizar en la educación en el trabajo que tributen a las actividades declaradas en el portafolio en la asignatura de Introducción a la Medicina General Integral.

## **MÉTODO**

Se realizó una investigación de desarrollo. En la revisión documental primó las investigaciones pedagógicas, localizadas en revistas médicas cubanas de la Biblioteca Virtual en Salud (BVS) en Cuba, publicadas en SciELO y de la base de datos del Ministerio de Educación Superior (MES), además de artículos de revistas internacionales, tesis de maestría, el plan de estudio E de la Carrera de Medicina y los diferentes programas que han existido de la asignatura Introducción a la Medicina General Integral. Se emplearon los métodos de investigación teóricos: análisis-síntesis, inductivo-deductivo, y el enfoque sistémico y método empírico con la orientación de guías de estudio previamente elaboradas por las investigadoras.

Utilizando la observación se detectan las insuficiencias en el proceso que fundamentan el problema a investigar.

El programa de la asignatura declara las tareas docentes a desarrollar en la educación en el trabajo para la elaboración del portafolio, se diseña un sistema de acciones para cada tarea docente, teniendo en cuenta los objetivos y contenidos de cada tema, orientadas a través de guías de estudios. Cada guía contó con las orientaciones para el estudio independiente, las tareas docentes, la bibliografía a utilizar y las preguntas de autoevaluación para el estudiante.

## **RESULTADOS**

El proceso docente en las universidades debe lograr la formación de un profesional pertinente y comprometido desde su profesión. La educación superior tiene como uno de sus paradigmas actuales el rol del estudiante como centro del proceso enseñanza aprendizaje, enfatiza, por tanto, en el protagonismo y compromiso que asume con respecto a su propio aprendizaje. Por otra parte, el profesor tiene que dejar de regirse por las concepciones de la educación tradicional y llevar a cabo una función más comprometida con el aprendizaje que con la enseñanza.<sup>6</sup>

Las asignaturas del ejercicio de la profesión deben enfrentar un proceso enseñanza aprendizaje que permita el desarrollo de las habilidades clínicas, fundamentalmente del razonamiento clínico.<sup>4,7</sup>

Es tarea de los docentes, diseñar desde el microcurrículo un proceso que le propicie al estudiante, desarrollar su pensamiento clínico analítico-sintético y generalizador, para esto se utilizan situaciones docentes, que exijan en su solución vías deductivas e inductivas. De esta forma se

acumula información y se desarrollan habilidades profesionales, con conocimientos básicos y clínicos integrados, que le permitan más adelante hacer las generalizaciones de patrones que unen características (síntomas y signos) con categorías (diagnósticos).<sup>8</sup>

Para que en este proceso se cumpla lo anterior, se parte de concepciones que ubican a la tarea docente en el papel de la célula fundamental o base del proceso docente, en la actividad conjunta profesor estudiante, realizada en ciertas circunstancias pedagógicas con el fin de resolver un problema.<sup>9</sup>

La tarea docente se manifiesta en la materialización de los objetivos que el estudiante debe lograr, y para lo cual tiene que desarrollar habilidades. En las carreras de las ciencias médicas, es de vital importancia que las actividades docentes sean diseñadas en función de tareas docentes cuya solución tribute a la asimilación de los conocimientos.<sup>10,11</sup>

En el proceso educacional las tareas docentes se elaboran con el fin de elevar la eficiencia del proceso enseñanza aprendizaje, deben diseñarse en sistema y con un carácter metodológico, donde cada una se encuentre en relación entre el todo y las partes.

Autores como Rivero Menéndez, et al, y Mass Sosa, et al,<sup>12, 13</sup> destacan el papel que juegan las tareas docentes integradoras en la forma que el estudiante enfrenta el aprendizaje, contribuyen a la autoevaluación del estudiante y a su vez le permiten la adquisición de estrategias de aprendizaje y la elaboración de estrategias metacognitivas, aspectos de gran importancia en las carreras médicas por las características propias de los contenidos que se abordan.

Del mismo modo Mass Sosa, et al,<sup>14</sup> refiere que a pesar de que en ocasiones no se utilizan adecuadamente, las tareas docentes se ubican dentro de la estructura de la actividad, a nivel de los objetivos o metas parciales que el estudiante debe lograr.

Se precisa que los docentes en su autopreparación y desde el colectivo de asignatura sean capaces de lograr los conocimientos, las habilidades, las acciones, los procedimientos, las normas que les permitan la determinación de los modos de integración que existen entre los contenidos que se contemplan en la disciplina integrada y, a partir de ellos, plantear las contradicciones propias de los contenidos para elaborar tareas docentes integradoras vinculadas a su práctica profesional.<sup>15</sup>

Con la solución de las tareas docentes el estudiante dedica más tiempo a la actividad de estudio, y logra aplicar los contenidos en la práctica.

De igual manera el profesor:

Da a conocer a los estudiantes los nuevos contenidos.

La posibilidad de buscar independientemente la información necesaria para vencer la contradicción fundamental del proceso.

Forma, consolida y desarrolla habilidades para la utilización del contenido.

Controla y autocontrola la asimilación de los contenidos.

Garantiza la preparación de los estudiantes para nuevas tareas docentes.

Desarrolla en los estudiantes la independencia cognoscitiva.

La integración de los componentes académico, laboral e investigativo.

La investigación de Somonte Zamora, <sup>16</sup> se propone una metodología para desarrollar la habilidad explicar en estudiantes de 1er año de la carrera de medicina, incluye un sistema de tareas dirigidas a: motivar al estudiante a partir de la vinculación básica clínica; ejercitar el sistema operacional de la habilidad y propiciar el trabajo independiente.

De la misma forma, Rodríguez López, <sup>2</sup> tiene en cuenta los sistemas de tareas que mediante su ejercitación garantizan la asimilación del método clínico, de otro lado contribuir al desarrollo de las habilidades para la realización de la discusión diagnóstica.

Rodríguez Cobián, et al, <sup>17</sup> en su artículo, hace referencia a la aplicación de un sistema de tareas docentes a estudiantes de medicina de tercer año, en la asignatura Propedéutica Clínica, con el objetivo de desarrollar las habilidades propias del método clínico necesarias para su futuro desempeño profesional, luego de aplicado, evaluaron el grado de desarrollo de estas habilidades y los resultados fueron satisfactorios.

Se define como habilidad clínica, la habilidad para obtener información al interrogar y examinar pacientes e interpretar el significado de la información obtenida. <sup>11</sup> También Corona, et al, <sup>18-20</sup> aplicaron con carácter experimental un sistema de tareas docentes para desarrollar habilidades propias del método clínico, en relación con la habilidad toma de decisiones médicas, esencial para el médico general.

Por otra parte, Milián Vázquez, et al, <sup>21</sup> proponen un sistema de tareas, para el tratamiento de los contenidos farmacológicos desde las diferentes asignaturas en la formación de pregrado, así el estudiante se identifica entre otros aspectos, con la responsabilidad del profesional médico en la promoción y educación para la salud.

De acuerdo a lo anterior, estos argumentos sirvieron de referente para el presente trabajo, en el cual se propone un sistema de tareas docentes para desarrollar habilidades profesionales, desde la educación en el trabajo en la asignatura Introducción a la MGI en 1er año de medicina.

Las tareas docentes al ser ejecutadas en la educación en el trabajo según los objetivos de temas, darán salida a las actividades a evaluar en el portafolio:

**Tarea 1:** Observar el entorno y realizar un croquis del área geográfica correspondiente al Consultorio Médico de Familia (CMF).

**Tarea 2:** Realizar una revisión bibliográfica del tema escogido según guía ofrecida al estudiante.

**Tarea 3:** Identificar dos acciones de promoción y de prevención en salud realizadas en una familia.

**Tarea 4:** Visitar un hogar y entrevistar a un adolescente, un adulto mayor, un adulto joven, un discapacitado y registrar la información obtenida.

**Tarea 5:** Realizar los procedimientos terapéuticos que recoge el programa de la asignatura, y registrar los mismos.

**Tarea 6:** Visitar el Departamento de MNT del Policlínico, para observar su funcionamiento.

**Tarea 7:** Visitar dos hogares semanales y clasificar las personas según grupos dispensariales y las familias según determinantes de la salud. Registrar la información.

**Tarea 8:** Visitar un hogar e identificar los factores de riesgo presentes y visitar una persona que abandono la adicción al tabaco y/o al alcohol e interrogar como logró corregir la adicción.

**Tarea 9:** Revisar los temas tratados en el consultorio y los cambios logrados en la población. Deberá identificar los principales factores de riesgo en una familia.

### **Acciones propuestas por tareas:**

#### **Tarea 1. Sistema de acciones que la componen:**

Realice un resumen de los contenidos relacionados con el tema desarrollo histórico de la medicina como ciencia socio biológica: momentos trascendentales y personalidades destacadas. El ser humano como ser biopsicosocial. Interrelación dialéctica e importancia de lo biológico y lo social. Ejemplifique por qué la medicina es una ciencia sociobiológica.

Argumente con ejemplos porqué es importante la relación dialéctica entre lo biológico y lo social.

Argumente la importancia de los aspectos éticos en la comunicación social.

La Estrategia Ambiental Nacional constituye el documento director de la política ambiental cubana.

Diseñe un cuadro que exponga: objetivos que persigue, principales problemas ambientales del país y cómo actuar para minimizarlos o resolverlos.

#### **Tarea 2. Sistema de acciones que la componen:**

Realice un resumen de los contenidos estudiados relacionados con el tema Ciencia y conocimiento científico.

Exponga un ejemplo de cómo la aplicación del método científico repercute en el progreso de la ciencia.

Argumente cuales aspectos éticos deben desarrollarse en la investigación con sujetos humanos.

Haga un cuadro comparativo con las principales aplicaciones de los métodos clínico y epidemiológico.

Acuda a la biblioteca de su área de salud, la bibliotecaria le mostrará cómo se realiza búsqueda de información en soporte electrónico, le presentará la página web de Infomed ([www.infomed.sld.cu](http://www.infomed.sld.cu)).

Argumente la importancia de las búsquedas de información con las tecnologías modernas.

#### **Tarea 3. Sistema de acciones que la componen:**

Teniendo en cuenta las definiciones de los niveles de atención a la salud, (primario, secundario, terciario y cuaternario). Ejemplifique los diferentes espacios donde se realiza la atención a las personas.

Elabore un cuadro con las acciones de salud desarrolladas en la Atención Primaria de Salud: promoción, prevención, curación y rehabilitación. Incluye: concepto, objetivos y nivel de atención donde se realiza.

**Tarea 4. Sistema de acciones que la componen:**

Después de observar una consulta médica ejemplifique la importancia de los aspectos éticos durante la comunicación.

Después de la entrevista realizada valora la importancia de escuchar y establecer empatía entre médico- paciente.

Argumente la siguiente afirmación: la confidencialidad de los datos obtenidos durante la entrevista corrobora el respeto y la dignidad de las personas.

**Tarea 5. Sistema de acciones que la componen:**

Teniendo en cuenta la importancia de los signos vitales en el examen físico. Realice la medición de temperatura en 2 regiones del cuerpo donde puede ser tomada.

Realice toma de los pulsos: radial, femoral, tibial posterior y pedio, además de la frecuencia respiratoria (FR) y tensión arterial (TA).

Determine el índice de masa corporal a través de la toma del peso y la talla en pacientes del consultorio médico.

Teniendo en cuenta las diferentes vías de administración de inyecciones. Realice el proceder según normas establecidas para las vías: subcutáneas, intradérmicas e intramuscular en pacientes que así lo requieran en los diferentes escenarios de la educación en el trabajo.

Argumente la siguiente afirmación: El respeto a la dignidad humana, la justicia, beneficencia, no maleficencia y autonomía son principios de la ética médica que son indispensables para aplicar los procedimientos diagnósticos y terapéuticos en los pacientes.

Teniendo en cuenta las técnicas de socorrismo responda: Paciente masculino de 56 años de edad que cae bruscamente al suelo, lo socorre de inmediato y el mismo no responde a su llamado, está inconsciente, no respira y no tiene pulso central, al ser examinado diagnostica que el paciente está en parada cardio-respiratoria. Explique las maniobras de RCPB-C.

**Tarea 6. Sistema de acciones que la componen:**

Realice un resumen de los contenidos estudiados relacionados con el tema. Atención Primaria de Salud.

Elabore un cuadro con los principales componentes de la medicina familiar en la Atención Primaria de Salud.

Argumente que importancia desempeñan estos componentes en la Atención Primaria de Salud.

Observe y pregunte en su consultorio médico como se desarrolla el programa de Medicina Tradicional y Natural y la importancia en la Atención Primaria de Salud.

**Tarea 7. Sistema de acciones que la componen:**

Confeccione un resumen de los contenidos estudiados relacionados con el tema. Concepto y evolución histórica de la Medicina General Integral.

Visite el consultorio del médico y enfermera de la familia, observe cómo se desarrolla el trabajo del médico y la enfermera. Solicite la Historia de Salud Familiar y la Historia Clínica Individual y verifique el registro de información de las familias, pídale la explicación del llenado de las mismas. Argumente la siguiente afirmación: El código de honor del médico y la enfermera de la familia está basado en las normas y principios que rigen su trabajo, llevando implícitos los aspectos éticos.

Realice el llenado de 2 Historias de Salud Familiar e individual y luego resuma los elementos que la conforman.

**Tarea 8. Sistema de acciones que la componen:**

Elabore un cuadro con los factores de riesgo mencionados y su efecto en la salud humana: tabaquismo, mal hábito alimentario, sedentarismo, alcoholismo, drogas y promiscuidad sexual.

Realice una revisión bibliográfica que incluya como la pesquisa activa de factores de riesgo preveé el desarrollo de enfermedades.

Fundamente la siguiente afirmación: los determinantes de la salud repercuten en el completo bienestar físico, psíquico y socio-ambiental de las personas.

**Tarea 9. Sistema de acciones que la componen:**

Argumente a través de ejemplos concretos como la educación para la salud ha impactado en el estilo de vida de la población.

Relacione que cambios favorables has logrado en las personas de las viviendas asignadas en su consultorio médico.

Explique qué actividades de Educación para la salud usted efectuaría para modificar estilos de vida desfavorables en sus pacientes.

Resulta de trascendental importancia el trabajo metodológico a realizar en los colectivos de asignaturas, para diseñar un proceso enseñanza aprendizaje en función de la formación y desarrollo de las habilidades profesionales, que esté centrado en el estudiante y garantice una suficiente ejercitación de tareas docentes que incluyan los pasos del método clínico.

Los procesos formativos deben estar sustentados en la actualidad en una concepción didáctica de aprender a aprender, y aprender haciendo bajo la conducción del que enseña, que debe dirigir los espacios necesarios para que los estudiantes desarrollen su actitud competente y defienda sus puntos de vista de una forma productiva.

**CONCLUSIONES**

La ejecución de las tareas docentes contribuye al desarrollo de la independencia cognoscitiva; la ejercitación del sistema operacional de las habilidades y tributan a la función de brindar atención médica integral.

Se propone un sistema de acciones (36) para cada tarea docente (9), orientadas a través de 9 guías de estudio. Este sistema facilita la realización de las actividades del portafolio en la

educación en el trabajo. Cada guía detalla las orientaciones para el estudio independiente, las tareas docentes, las preguntas de autoevaluación y la bibliografía.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Curbeira Hernández D, Bravo Estévez ML, Bravo López G. Formación de una habilidad profesional desde el tratamiento de los conceptos del cálculo integral en el primer año de Ingeniería Industrial. *Pedagogía Universitaria* [Internet]. 2013 [citado 8 Sep 2023]; XVIII (3): [aprox. 18 p.]. Disponible en: [http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/view/583/pdf\\_8](http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/view/583/pdf_8)
2. Rodríguez López A. Metodología para perfeccionar la realización de la discusión diagnóstica por estudiantes de medicina [tesis]. Camagüey: Universidad de Ciencias Médicas Camagüey; 2012.
3. Vidal Ledo M. La enseñanza de la Clínica. *Educ Méd Sup* [Internet]. 2005 [citado 8 Sep 2023]; 19(2): [aprox. 9 p.]. Disponible en: [http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol19\\_2\\_05/ems03205.html](http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol19_2_05/ems03205.html)
4. Madieto Albolatrachs M, Escobar Carmona E, Puga Garcia A, Pérez Mateo A. Fundamentos teóricos del tratamiento didáctico de los objetivos para la formación de habilidades intelectuales y prácticas en la carrera de Medicina. *Educ Méd Sup* [Internet]. 2011 [citado 8 Sep 2023]; 25(2): [aprox. 21 p.]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412011000200011](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000200011)
5. Moleiro Sáez LE. Propuesta metodológica para la enseñanza del método clínico. Edumecentro. *Edumecentro* [Internet]. 2010 [citado 8 Sep 2023]; 2(1): [aprox. 7 p.]. Disponible en: [http://www.edumecentro.sld.cu/pag/Vol2%281%29/PDF/vol2\\_num1\\_14.pdf](http://www.edumecentro.sld.cu/pag/Vol2%281%29/PDF/vol2_num1_14.pdf)
6. González López A, Naranjo Fundora W. Reflexiones sobre la formación de competencias en la educación Superior. *Pedagogía Universitaria* [Internet]. 2013 [citado 9 Sep 2023]; XVIII (1): [aprox. 11 p.]. Disponible en: <http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/view/566/566>
7. Losada Guerra JL, Hernández Navarro E. Apreciaciones acerca de la enseñanza del método clínico. *Gac Méd Espirit* [Internet]. 2009 Mar-Abr [citado 9 Sep 2023]; 11(2): [aprox. 22 p.]. Disponible en: [http://www.bvs.sld.cu/revistas/gme/pub/vol.11.%282%29\\_07/p7.html](http://www.bvs.sld.cu/revistas/gme/pub/vol.11.%282%29_07/p7.html)
8. Pernas Gómez M, Garí Calzada M, Arencibia Flores L, Rivera Michelena N, Nogueira Sotolongo M. Consideraciones sobre las ciencias básicas biomédicas y el aprendizaje de la clínica en el perfeccionamiento curricular de la carrera de Medicina en Cuba. *Educ Méd Sup* [Internet]. 2012 [citado 9 Sep 2023]; 26(2): [aprox. 20 p.]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/33/29>

9. Sampedro Ruíz R, Mola Reyes C, Rodríguez ML. Sistema de tareas docentes para la formación y desarrollo de la competencia gestionar el conocimiento matemático, en los estudiantes de ingeniería informática de la Universidad de Camagüey. Rev Iberoam Educ [Internet]. 2011 [citado 9 Sep 2023];56(2):[aprox. 10 p.]. Disponible en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/3692Sampedro.pdf>
10. Rivera Michelena N. Fundamentos metodológicos del proceso docente educativo. El Modelo de la actividad [CD ROM]. La Habana: GIESP CDS; 2005.
11. Rivera Michelena N. Un sistema de habilidades para las carreras en ciencias de la salud [CD ROM]. La Habana: GIESP CDS; 2005.
12. Rivero Menéndez C, Bernal Díaz P, Santana Sánchez Y, Pedraza Linares Y. La enseñanza de estrategias de aprendizaje, una perspectiva pedagógica para las transformaciones en la educación superior en Cuba. Pedagogía Universitaria [Internet]. 2014 [citado 9 Sep 2023];XIX(2):[aprox. 20 p.]. Disponible en: [http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/view/612/pdf\\_33](http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/view/612/pdf_33)
13. Mass Sosa A, López Rodríguez del Rey AM, León Regal ML, Tomé López OM, Vázquez Villazón Y, Armas Martínez MY. Guía metodológica para el diseño, ejecución y control de tareas docentes integradoras en Morfofisiología Humana. Medisur [Internet]. 2011 [citado 9 Sep 2023];9(3):[aprox. 5 p.]. Disponible en: <http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/1546/7323>
14. Mass Sosa L, Milián Vázquez A, López Rodríguez M, Tomé López O, Vázquez Villazón Y, Herrera Frago L. Las tareas docentes integradoras dentro de la estructura de la actividad de estudio. Medisur [Internet]. 2010 [citado 9 Sep 2023];8(6):[aprox. 6 p.]. Disponible en: <http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/1434/6175http>
15. Peña Díaz JA, Morales Molina X, Cabrera Cabrera C, Anoceto Armiñana O. Actividades metodológicas para la preparación de facilitadores de Morfofisiología Humana en la elaboración de tareas docentes integradoras. Gac Méd Espirit [Internet]. 2011 [citado 9 Sep 2023];13(2):[aprox. 7 p.]. Disponible en: <http://revgmespiritua.sld.cu/index.php/gme/article/view/251/215>
16. Somonte Zamora D. Metodología para desarrollar la habilidad explicar en estudiantes de primer año de la carrera de medicina [tesis]. Camagüey: Universidad de Ciencias Médicas Camagüey; 2012.
17. Rodríguez Cobián A, Madruga Torreira E, Vázquez Cedeño S. Las tareas docentes y el desarrollo de habilidades propias del método clínico, en estudiantes de medicina. Ciencia y Sociedad [Internet]. 2010 [citado 9 Sep 2023]; XXXV(1):[aprox. 10 p.]. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/870/87014544006.pdf>
18. Corona Martínez L, Iglesias León M, Espinosa Brito A. Sistema de tareas docentes para la formación de la habilidad toma de decisiones médicas mediante el método clínico. Medisur

- [Internet]. 2010 [citado 9 Sep 2023]; 8(6): [aprox. 11 p.]. Disponible en: <http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/viewArticle/1368/306>
19. Corona Martínez LA, Iglesias León M, Espinosa Brito A. Valoración de la aplicación del sistema de tareas docentes para la formación de la habilidad toma de decisiones médicas en la asignatura Medicina Interna. Medisur [Internet]. 2011 [citado 9 Sep 2023]; 9(3): [aprox. 10 p.]. Disponible en: <http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/1541/707>
20. Corona Martínez LA, Iglesias León M, Espinosa Brito A. Análisis psicopedagógico de un sistema de tareas docentes para la formación de la habilidad toma de decisiones médicas en la carrera de Medicina. Medisur [Internet]. 2011 [citado 9 Sep 2023]; 9(2): [aprox. 4 p.]. Disponible en: <http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/1496/530>
21. Milián Vázquez PM, López Rodríguez del Rey MM, Berges Díaz M. Premisas para la superación profesional de los profesores de medicina orientada al perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje de la farmacología. Pedagogía Universitaria [Internet]. 2011 [citado 9 Sep 2023]; XVI (5): [aprox. 14 p.]. Disponible en: <http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/view/92>