

Enseñanza de la historia de la medicina en el claustro de Medicina interna, HCQ Lucia Iniguez, 2022.

Eriberto Velázquez Martínez,¹ Mercy Damaris Rodríguez Ricardo,² Arnaldo Nava Pena,³ Gregorio Hernández Castellanos,⁴ Luis Enrique Molina Tamayo,⁵ Eriberto Velázquez Rodríguez.⁶

¹ Doctor en medicina. Especialista de segundo grado en Medicina General Integral. Especialista de primer grado en Medicina interna. Profesor Auxiliar. Hospital clínico quirúrgico Lucia Iñiguez Landin. eribertowsu@gmail.com. <https://orcid.org/0000-0002-6188-0895>

² Licenciada en enfermería. Especialista de primer grado en Enfermería Comunitaria. Profesor Auxiliar. Filial de ciencias médicas Holguín. damarodroquez6909@gmail.com <https://orcid.org/0000-0003-1502-5385>

³ Doctor en medicina. Especialista de primer grado en Medicina Interna. Hospital clínico quirúrgico Lucia Iñiguez Landin. arnaldonp@gmail.com. <https://orcid.org/0000-0002-7785-5743>

⁴ Doctor en medicina. Especialista de segundo grado en Medicina Interna y en Medicina General Integral. Master en Urgencias Médicas. Profesor Auxiliar. Investigador Agregado. Hospital clínico quirúrgico Lucia Iñiguez Landin. gregoriohlg@infomed.sld.cu. [https:// orcid.org/0000-0003-0862-6211](https://orcid.org/0000-0003-0862-6211)

⁵ Doctor en medicina. Especialista de segundo grado en Medicina Interna. Hospital Clínico Quirúrgico Lucia Iñiguez Landín. Profesor auxiliar. <https://orcid.org/0000-0002-7835-5915>

⁶ Doctor en medicina. Especialista de primer grado en Medicina General Integral. Policlínico de Buenaventura. Profesor instructor. eriberto930309@gmail.com. <https://orcid.org/0000-0003-1061-7621>

Correspondencia: eribertowsu@gmail.com

RESUMEN

Se realizó un estudio observacional, de corte transversal en el claustro de profesores de Medicina Interna, del Hospital Clínico quirúrgico Lucia Iñiguez Landin para evaluar el tratamiento de los contenidos referidos a la Historia de la Medicina, en las diferentes formas de organización del trabajo docente de la asignatura del mismo nombre en el segundo periodo del curso 2022. El universo quedó constituido por la totalidad de actividades docentes planificadas según el programa de la asignatura (clases: Conferencias, clase talleres, seminarios y pases de visita docente. Se tomó una muestra no probabilística por cuotas. Una guía de observación fue el instrumento de recolección de información creado y aplicado por los autores durante las actividades docentes seleccionadas. El tratamiento de los contenidos de historia de la medicina en relación con los temas de la asignatura Medicina Interna, por parte de su claustro de profesores es escaso en las diferentes formas de organización del trabajo docente y en su mayoría es acerca figuras y hechos de la historia médica universal; se recomendó diseñar una propuesta metodológica para el trabajo de los contenidos de la historia de la Medicina en relación con los

temas de la asignatura Medicina Interna tanto de la historia médica universal como nacional y local.

Palabras claves: Historia de la medicina, tratamiento de los contenidos.

ABSTRACT

An observational, cross-sectional investigation was done at Internal Medicine department in Lucia Iniguez Landin Hospital to assess the teaching of History of Medicine, in the different academics activities in the second period of the 2022 academic year. The universe was made up of all the teaching activities planned according to the subject program (classes: Lectures, workshops, seminars and teaching rounds. A not probabilistic sample was taken. An observation guide was the information gathering instrument created and applied by the authors during the teaching activities. The teaching of the contents of the history of medicine in relation to the topics of the subject Internal Medicine, by teaching staff was insufficient in the different teaching activities and it was mostly about famous doctors and relevant facts from universal medical history; It was recommended to design a methodological proposal for the work of the teaching of the history of Medicine in regards the topics of the Internal Medicine subject taking into account universal, national and local medical history.

Keywords: History of medicine, teaching.

INTRODUCCIÓN

La Historia de la Medicina como asignatura está centrada en el estudio del proceso de transición de la medicina de una época en otra, desde el paradigma médico antiguo (hipocrático-galénico) hasta el nacimiento del paradigma moderno a comienzos del siglo XIX apoyado en el surgir de otras ciencias y muestra una visión lineal y acumulativa del saber y quehacer médico, las diferentes maneras de entender y representar el proceso salud- enfermedad, la evolución de la ética y odontología médica y que todas ellas son social, cultural e históricamente construidas y que, a su vez, impactan en las sociedades y las culturas en las cuales se ejercen. ^{1.2.3.4}

La mayoría de los autores consultados coinciden en la importancia de la enseñanza de la historia de medicina durante el pre grado y la profundización de esta durante el post grado en la mayoría de las especialidades, más aun en los momentos actuales cuando el volumen de conocimientos a impartir es tan grande y cambiante. ^{1.3.4.5.6.7} La enseñanza de esta va más allá de mencionar y recordar un grupo de fechas, nombres y hechos históricos, pues como asignatura permite conocer el pasado de esta ciencia y así comprender mejor el presente, posibilita sacar conclusiones de errores pasados, para así evitarlos. Es por lo tanto su contenido un elemento fundamental en la formación de cualquier profesional de las ciencias de la salud. Su enseñanza como disciplina independiente o integrada a las diferentes asignaturas ejerce un efecto motivador

sobre los estudiantes, refuerza valores positivos y puede dar respuesta a muchos de los problemas de formación integral de los futuros profesionales de la salud. ^{1, 4, 8, 9,10}

Actualmente la historia de la medicina está incluida en los currículos de pregrado de las escuelas médicas en la mayoría de los países, donde igualmente aparece como post grado. Como actividad de pre grado, siempre como asignatura independiente aunque en diferentes años de la carrera. ^{1,2, 3, 11,12}

La historia de la medicina aparece como asignatura en la enseñanza médica en Cuba durante la primera mitad del siglo XIX pero ya a principios del siglo XX dejaba de formar parte de los planes de estudio. En 1962 se realizó una reforma universitaria y en este plan se introdujo nuevamente la asignatura de Historia de la Medicina, en el 5to Año de la carrera. En 1969 con la entrada en vigor de un nuevo plan de estudios de medicina, se suprimió esta asignatura de los estudios médicos de pregrado. Posteriormente algunas facultades de Medicina del país la introdujeron como cursos opcionales, pero sin un programa definido. En la actualidad está fuera de la malla curricular de la carrera de medicina y tampoco constituye una estrategia curricular planificada. ^{2,4} En estudios exploratorios realizados en los diferentes escenarios de educación en el trabajo, con estudiantes de pregrado (tercer año e internos) y post grado, se han identificado necesidades de aprendizaje relacionadas con la historia de la medicina tanto universal como nacional y local en contraste con el interés manifestado por ellos por adquirirlos.

Debido a esto surgen las siguientes interrogantes ¿Cuál es el estado real del tratamiento de los contenidos de la historia de la medicina en la asignatura Medicina Interna?

Objetivo: Valorar el tratamiento de los contenidos relacionados con la historia de la medicina por los profesores del claustro de Medicina Interna en las diferentes formas de organización de la enseñanza.

Objetivos específicos:

1. Determinar el tratamiento de los contenidos de historia de la medicina según formas de organización de la enseñanza.
2. Identificar los momentos de las diferentes actividades docentes donde se da tratamiento a los contenidos de historia de la medicina.
3. Conocer las características de los contenidos de historia de la medicina más tratados.
4. Identificar la fuente de los contenidos tratados.

MÉTODO

Se realizó un estudio observacional, de corte transversal en el claustro de profesores de Medicina Interna, del Hospital Clínico quirúrgico Lucia Iñiguez Landin para evaluar el tratamiento de los contenidos referidos a la Historia de la Medicina, en las diferentes formas de organización del trabajo docente de la asignatura del mismo nombre en el segundo periodo del curso 2022.

El universo quedo constituido por la totalidad de actividades docentes planificadas según el programa de la asignatura (clases: Conferencias, clase talleres, seminarios y pases de visita docente asistencial como forma principal de educación en el trabajo).

Se tomó una muestra no probabilística por cuotas. Se seleccionó proporcionalmente la cantidad de las diferentes formas de organización del trabajo docente que se incluirían en la investigación.

Las variables de la investigación fueron: Tratamiento de los contenidos de historia de la medicina, formas de organización del trabajo docente y momentos de estas donde se trataron los contenidos, temas de historia de la medicina tratados y fuentes de estos (Historia de la medicina universal, nacional o local).

Una guía de observación fue el instrumento de recolección de información creado por un grupo de expertos del propio claustro. Para su elaboración se tuvieron en cuenta los conocimientos básicos sobre historia de la medicina relacionada con el programa de la asignatura Medicina Interna.

La recolección de la información se llevó a cabo de septiembre a diciembre 2022, por profesores con categoría docente superior, autores de la investigación, al visitar las diferentes formas de organización del trabajo docente seleccionadas.

Se realizó el análisis estadístico de los resultados mediante el programa SPSS, a través de los estadísticos descriptivos.

La investigación fue sometida y aprobada por el arbitraje del Comité de Ética del centro.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El claustro de Medicina Interna del hospital clínico quirúrgico Lucia Iñiguez Landin está formado actualmente por 55 profesores, de ellos 17 clínicos y el resto pertenecientes a otras especialidades. Según categorías docentes 11 son auxiliares y 23 y 21 asistentes e instructores respectivamente.

El claustro atiende nueve grupos de alumnos de tercer año de la carrera médica en las actividades de educación en el trabajo y sus profesores son responsables además de desarrollar las diferentes tipos de clases con estos grupos.

En la tabla 1 se realiza una distribución de las diferentes formas de organización del trabajo docente incluidas en la investigación según el tratamiento de algunos de los contenidos de historia de la medicina, relacionados con el tema que se estaba impartiendo por parte de los profesores del claustro de Medicina Interna.

Se destaca que en solo en el 28,81 % de las actividades docentes visitadas se impartió algún contenido relacionado con la historia de la medicina. El pase de visita, como educación en el trabajo aparece como la forma donde más fueron tratados estos conocimientos. (13,55%).

Ese escaso tratamiento de los contenidos relacionados con la historia, que pudiese usarse al menos como fuente de motivación para los estudiantes y para favorecer el desarrollo de un

pensamiento científico y humanístico, tanto en su formación, como en la práctica profesional consideramos se deba a varios causales entre los que se encuentran los cada vez más abultados currículos cargados de contenidos, la no declaración de objetivos en relación con la historia en los programas de las asignaturas que propicia la transversalidad en el tratamiento de estos, etc.^{8,10} Resulta esperado que sea durante la educación en el trabajo (pase de visita) donde más se traten estos contenidos, pues es la forma de organización del trabajo docente más ampliamente representada en ciclo clínico, a las que se dedica más fondo de tiempo y con una estructura más flexible que favorece que algunos profesores motivados aborden elementos de la historia médica.^{8,10,12}

La enseñanza de la historia de la medicina actualmente es caótica, espontánea, irregular, no uniforme, no planificada ni intencionada, depende de los gustos y posibilidades de cada profesor, incluso los profesores noveles no la recibieron en sus currículos de pre y post grado.

Tabla 1: Tratamiento de los contenidos de Historia de la Medicina según formas de organización del trabajo docente.

FOE	si		No		Total	
	No	%	No	%	No	%
Conferencias	3	5,08	7	11,86	10	16,94
Educación en el trabajo	8	13,55	19	32,20	27	45,76
Talleres	2	3,38	7	11,86	9	15,25
Seminarios	1	1,69	8	13,55	9	15,25
otras	3	5,08	1	1,69	4	6,77
Total	17	28,81	42	71,19	59	100

Fuente: Guía de observación.

Al identificar en que momento de la actividad docente se trataron los contenidos de historia de la medicina (tabla 2) se muestra que fue durante el desarrollo (100%), mientras que en el 64,70% estos conocimientos se expresaron en la introducción de la actividad y solo en un caso apareció en las conclusiones. Igualmente en solo una oportunidad la historia de la medicina estuvo presente en todos los momentos de la forma de organización de la docencia utilizada.

Es llamativo que resultara tan bajo el uso de esos contenidos durante las conclusiones de la actividad docente, momento que usualmente se usa para recapitular y es propicio para destacar la evolución histórica de los procesos médicos y para motivar las próximas actividades.^{5,8}

Tabla 2. Tratamiento de los contenidos de historia de la medicina según momentos de la forma de organización del trabajo docente empleada.

Momento de la formas de trabajo docente donde se trataron los contenidos de historia de la medicina n=17	No	%
Introducción	11	64,70
Desarrollo	17	100
Conclusiones	1	5,88

Fuente: Guía de observación.

Uno de los objetivos de la investigación estaba dirigido a conocer las características de los conocimientos sobre historia de la medicina transmitidos por los profesores, en aquellos casos en los que se le dio tratamiento a dichos contenidos. (Tabla 3)

Se destaca que la referencia a médicos celebres relacionados con el tema de la actividad predominó entre los conocimientos transmitidos (82,35%), seguidos por la mención de fechas o lugares históricos (76,47%). En pocas oportunidades se habló de la evolución histórica del concepto salud enfermedad en relación con el tema tratado, así como de la evolución en el tiempo de las formas de diagnosticar y tratar a los diferentes procesos morbosos.

Una de las dimensiones importantes dentro del proceso enseñanza aprendizaje de la Historia de la medicina está en los profesores, en su mayoría no aprovechan los espacios que le brindan las diferentes formas de organización de la enseñanza, sobre todo en aquellas asignaturas del ciclo clínico, donde la educación en el trabajo constituye la forma principal, para tratar propiamente los contenidos de la historia.^{5,8,11,12,13} El que lo hace es espontáneamente y porque le gusta y lo que más hace es hablar de una personalidad destacada, de un hecho aislado, de un descubrimiento, etc. que puede tener un efecto motivador entre los estudiantes pero no es lo más importante que dentro de los contenidos de historia de la medicina se debe enseñar. La enseñanza de la historia de la medicina va mucho más allá de presentar a los estudiantes personalidades de las ciencias médicas ilustres o famosas por sus aportes, principalmente los epónimos de muchas enfermedades, síndromes clínicos o signos semiológicos; aunque detenerse al estudio de la vida y obra de estas personas, destacando sus facetas positivas e incluso una mirada crítica a sus defectos o actuaciones inadecuadas, podría tributar a los objetivos educativos a la vez que haría de la enseñanza una actividad más motivadora y amena. .^{5,8,13,14,15,16}

Tampoco su principal importancia está en contar o explicar la historia de un determinado instrumento, medicamento o proceder, etc. Si no principalmente debe basarse en la enseñanza de la evolución del concepto salud enfermedad en los diferentes contextos, los cambios de paradigma en las diferentes épocas históricas, la evolución de la práctica médica a la par del desarrollo de otras ciencias, lo que posicionaría a los alumnos en el análisis de cada situación en su contexto

históricos, a apreciar la naturaleza dialéctica de los cambios, y de esa forma predecir los cambios futuros por venir, que además de motivarlos los llevaría a evitar posiciones dogmáticas.

Tabla 3: Distribución de los conocimientos de historia de la medicina tratados según su contenido.

Contenidos de historia de la medicina relacionados con el tema tratado. N=17	No	%
Referencia a figuras celebres relacionadas con el tema	14	82,35
Referencia a circunstancias celebres, fechas históricas relacionadas con el tema	13	76,47
historia de procederes, instrumentos médicos, etc. relacionados con el tema	8	47,05
Evolución histórica del concepto salud enfermedad sobre el tema a desarrollar.	5	29,41
historia de la evolución de los métodos diagnósticos relacionados con el tema	3	17,64
historia de los tratamientos, etc. relacionados con el tema	3	17,64
Otros	7	41,17

Fuente: Guía de observación.

Las referencias por parte de los profesores a contenidos de la historia de la medicina en relación con el tema que desarrollaba podían tener como fuente hechos o situaciones registrados en la historia universal, nacional o local (Tabla 4).

Se señala que la mayoría de los conocimientos expuestos se consideraban parte de la historia médica universal mientras un 47,05 % lo fueron de la historia médica local.

Trabajar la historia local se relaciona con la selección de los hechos, procesos, figuras de reconocimiento académico y social del pasado y del presente en su relación con las instituciones locales y es una oportunidad que no se puede desechar pues resulta necesaria para los médicos en formación, ya que se estimula a los estudiantes a utilizar algo de su tiempo para indagar en la historia médica; conociendo que los aprendizajes de las lecciones de la historia ayudan a no repetir los mismos errores.^{13,16}

Tabla 4: Distribución de los contenidos tratados según fuente de estos.

Fuente de los contenidos tratados. N=17	No	%
Historia de la medicina universal	16	94,11
Historia de la medicina nacional	6	35,29
Historia de la medicina local	8	47,05

Fuente: Guía de observación.

CONCLUSIONES

El tratamiento de los contenidos de historia de la medicina en relación con los temas de la asignatura Medicina Interna, por parte de su claustro de profesores es escaso en las diferentes formas de organización del trabajo docente y en su mayoría es acerca figuras y hechos de la historia médica universal.

RECOMENDACIONES

Diseñar una propuesta metodológica para el trabajo de los contenidos de la historia de la Medicina en relación con los temas de la asignatura Medicina Interna tanto de la historia médica universal como nacional y local.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Guarner Vicente. El significado de la enseñanza de la historia de la medicina en las residencias de cirugía. Gac. Méd. Méx [revista en la Internet]. 2005 Abr [citado 2022 Mayo 26] ; 141(2): 85-88. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0016-38132005000200001&lng=es.
2. Peña PD, Molina FB, Barrabia MO. Enseñanza de la historia de la Medicina en universidades de América Latina y España. Un estudio comparado. Cuba y Salud[Internet]. 2017 [citado 24/03/2021]; 12(2): 35-44. Disponible en: Disponible en: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=72868>
3. Caramiciu J, Arcella D, Desai MS. History of Medicine in US Medical School Curricula. J Anesth Hist. 2015 Oct;1(4):111-4. doi: 10.1016/j.janh.2015.02.010. Epub 2015 May 15. PMID: 26828087.
4. Beldarraín Chaple Enrique Ramón. La docencia de la historia de la Medicina en Cuba. Educ Med Super [Internet]. 2014 Jun [citado 2022 Mayo 27] ; 28(2): 216-228. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412014000200004&lng=es
5. Buzzi A.E.. ¿Por qué es importante estudiar la historia de la medicina?. Rev. argent. radiol. [Internet]. 2014 Jun [citado 2023 Oct 31] ; 78(2): 118-119. Disponible en: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1852-99922014000200010&lng=es.
6. Vizcaíno Cárdenas Tania, Montoya Rivera Jorge, Rodríguez Aradas Aymée. Consideraciones generales acerca de la formación humanista universitaria en ciencias de la salud: un planteamiento teórico. MEDISAN [Internet]. 2016 Mar [citado 2023 Oct 31] ; 20(3): 395-402. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192016000300017&lng=es.
7. Kent L, Ward PJ. Investigating the Presence of the *History of Medicine* in North American Medical Education: Can One of the Medical Humanities Concisely Integrate with Biomedical

- and Clinical Content with Reference to Clinical Competencies? Med Sci Educ. 2020 Sep 17;30(4):1531-1539. doi: 10.1007/s40670-020-01074-0. PMID: 34457821; PMCID: PMC8368880.
8. Cardozo Castellano Rosa, Loaiza Borges Lisbeth, Guevara Rivas Harold, Ortunio Calabres Magaly, Sánchez Pilimur Katherine. La motivación en los estudiantes de medicina de la Universidad de Carabobo: Una aproximación teórica. Comunidad y Salud [Internet]. 2010 Jun [citado 2023 Oct 31] ; 8(1): 016-024. Disponible en: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1690-32932010000100004&lng=es.
 9. Ahmad A, Kant S, Gupta SK. History of medicine in undergraduate medical curriculum in India. Natl Med J India 2019;32:360-364.
 10. Guarner Vicente. El significado de la enseñanza de la historia de la medicina en las residencias de cirugía. Gac. Méd. Méx [revista en la Internet]. 2005 Abr [citado 2023 Oct 31] ; 141(2): 85-88. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0016-38132005000200001&lng=es.
 11. O'farrill Fernández Milagros, Amechazurra Oliva Maritza, Mora Estuche Daily Inés, Cobo Cobo Juana, Marrero Ríos Bárbara Rosa, Leiva Bálzaga Yadima. Propuesta de curso introductorio sobre historia de la medicina en Cuba, para estudiantes no hispanohablantes. Rev EDUMECENTRO [Internet]. 2015 Mar [citado 2023 Oct 30] ; 7(1): 120-133. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742015000100010&lng=es.
 12. Garcia-Herrera A, García-Moliner A. El pase de visita: elemento integrador de la educación en el trabajo en el área clínica. **Revista Médica Electrónica** [Internet]. 2017 [citado 31 Oct 2023]; 39 (3) :[aprox. 10 p.]. Disponible en:<https://revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/2380>
 13. Alfonso-Gonzalez Y, Alonso-Ayala O, Candelaria-Brito J, Bravo-Abreu M, Hoyos-Alfonso Y. Propuesta metodológica para el trabajo de la historia de la medicina de la localidad. **Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río** [revista en Internet]. 2021 [citado 2023 Oct 30]; 25(3):[aprox. 0 p.]. Disponible en: <https://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/5043>
 14. Peña PD. Estrategia pedagógica para el trabajo educativo desde la Historia de la medicina. Cuba y Salud. 2018;13(Suppl: 1):145-149.
 15. Teo J, Cox A, Ngu T *et al*. Infiltrating the Curriculum: Integrating Medical History with Existing Surgical Pathology Tutorials [version 1]. MedEdPublish 2020, **9**:44 (<https://doi.org/10.15694/mep.2020.000044.1>)
 16. Rivero K, Hernández BL, Aguiar NM, Benítez LM. Multimedia complementaria para la enseñanza de la Historia de la Medicina en Cuba Colonial. Revista Habanera de Ciencias

Médicas[Internet]. 2014 [citado 24/03/2021]; 13(3): 500-510 2014 [citado 24/03/2021];
13(3): 500-510 <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=50795>

Anexos:

GUIA DE OBSERVACIÓN

Observacion # _____

Fecha: _____

Tema: _____

Tipo de FOE: Conferencia ___ Seminario___ taller ___ Educación en el trabajo___

Asignatura: _____

Categoría docente profesor: ___Instructor___ asistente ___ auxiliar ___ Titular ___ Ninguna

Aspecto a observar	siempre	Casi siempre	nunca
Introducción del tema			
En la introducción y motivación del tema aborda la historia de la medicina			
Habla de alguna figura o circunstancia histórica universal relacionada con el tema			
Habla de alguna figura o circunstancia histórica nacional relacionada con el tema			
Habla de alguna figura o circunstancia histórica local relacionada con el tema			
Desarrollo			
En el desarrollo del tema aborda la historia de la medicina			
En el desarrollo del tema trata sobre la evolución histórica del concepto a desarrollar, en los diferentes contextos históricos			
En el desarrollo trata sobre la historia de procedimientos, instrumentos médicos, tratamientos, etc. relacionados con el tema			
Destaca los valores positivos de figuras medicas relacionadas con el tema			
Indica algún trabajo independiente sobre algún aspecto histórico relacionado con el tema			
Conclusiones			
Destaca la evolución histórica del tema tratado			
En la motivación del próximo tema, hace alguna referencia a la historia			