

Metodología para el desarrollo del examen final práctico de 4to año de Pediatría.

Methodology for the development of the final practical exam of the 4th year of Pediatrics.

Lays Isabel Franco Marcheco¹, Walquiris Góngora Torres², Liset Torres Rojas.³

1. Especialista de Segundo Grado en MGI. Especialista de Primer Grado en Histología. Máster en Educación Médica. Profesora Auxiliar. Filial de Ciencias Médicas Mayarí, Holguín, Cuba. (0000-0003-1668-9618) Correo electrónico: layshlg@infomed.sld.cu
2. MSc. Educación Médica. Profesora Auxiliar. Filial de Ciencias Médicas "Lidia Doce Sánchez". Mayarí. (0000-0002-3246-4710) Correo electrónico: Walquirisghlg@infomed.sld.cu
3. Especialista de Segundo Grado en MGI. Máster en Longevidad Satisfactoria. Profesora Asistente. Filial de Ciencias Médicas Mayarí, Holguín, Cuba. (0000-0002-0086-9156) Correo electrónico: lissetorres@infomed.sld.cu

Correspondencia: layshlg@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: El examen práctico en la carrera de medicina es un instrumento evaluativo fundamental (si no el más importante) para medir la apropiación de conocimientos y habilidades por los estudiantes. Objetivo: Elaborar una metodología para el desarrollo del examen práctico final de 4to año de Pediatría. Método: Se realizó un trabajo investigativo de tipo exploratorio, descriptivo y transversal utilizando el método de análisis documental partiendo de la revisión de documentos, lo que facilitó establecer un diagnóstico de las insuficiencias que presenta la realización de los exámenes prácticos en la asignatura Pediatría en la carrera la de medicina para los alumnos del pregrado. Resultados: Se elaboró una metodología para el desarrollo del examen práctico final de 4to año de Pediatría, el tribunal del Examen Práctico en las salas de pediatría estará formado por tres profesores. Conclusiones: La evaluación se fundamenta en acciones integrales y sistémicas.

Palabras claves: Evaluación; Educación médica; Pediatría.

ABSTRACT

Introduction: The practical exam in medical school is a fundamental evaluation instrument (if not the most important) to measure the appropriation of knowledge and skills by students. Objective: Develop a methodology for the development of the final practical exam of the 4th year of

Pediatrics. Method: An exploratory, descriptive and transversal investigative work was carried out using the method of documentary analysis based on the review of documents, which facilitated establishing a diagnosis of the insufficiencies presented by the performance of practical exams in the subject Pediatrics in the medicine career for undergraduate students. Results: A methodology was developed for the development of the final practical exam of the 4th year of Pediatrics, the Practical Exam panel in the pediatric wards will be made up of three professors. Conclusions: The evaluation was based on comprehensive and systemic actions. Keywords: Evaluation; medical education; Pediatrics.

INTRODUCCIÓN

El examen práctico en la carrera de medicina es un instrumento evaluativo fundamental (si no el más importante) para medir la apropiación de conocimientos y habilidades por los estudiantes. La evaluación práctica en la rotación de Pediatría es un ejercicio final cuya función es comprobar si los estudiantes han adquirido las habilidades necesarias para la exploración de los enfermos basado en la obtención correcta de los datos anamnésticos, su presentación y discusión (que incluye la indicación y análisis de estudios complementarios para comprobar o excluir propuestas diagnósticas) así como emitir un juicio terapéutico adecuado basado en el ejercicio clínico realizado.¹⁻⁴

Es un ejercicio final de evaluación certificativa, su objetivo primordial es comprobar la adquisición de habilidades sensoriales, y junto a ello, el desarrollo de la capacidad para aplicar los conocimientos teóricos adquiridos ante una situación clínica que se plantea en el momento de dicha evaluación acompañado de una correcta aplicación del método clínico.

La preparación para el examen práctico no se logra en las aulas ni incrementando las horas de estudio, sino mediante la labor diaria del estudiante en las actividades de educación en el trabajo.¹⁻⁵

El modelo de formación del profesional de la medicina como concreción de las demandas sociales, es clara expresión de lo que se debe lograr en términos educativos (conocimientos, habilidades y valores) en el estudiante de medicina. El método clínico como particularidad del método científico en las ciencias médicas, resulta de la contribución de las diferentes disciplinas y asignaturas del currículo a partir de los objetivos propuestos en cada una de ellas.

La preparación de los tribunales, así como la homogeneidad y justeza con que éstos trabajan, son los principales aspectos que debe definir el colectivo de la asignatura antes de la realización de los exámenes prácticos. La evaluación se fundamenta en acciones sistémicas e integradoras, debe contribuir a un diagnóstico dinámico, auxiliarse de instrumentos y actividades evaluativas.¹⁻⁸

En los controles a los exámenes prácticos se determinaron las siguientes insuficiencias que presenta la realización de los exámenes prácticos en la asignatura Pediatría en la carrera de medicina fueron:

1. El estudiante conoce previamente (en ocasiones desde el día anterior) el enfermo con el que será evaluado.
2. En ocasiones, el tribunal no permanece todo el tiempo en presencia del ejercicio.
3. Los profesores intervienen inducen respuestas durante el desarrollo de la actividad.
4. se otorgan calificaciones de 5 a estudiantes en los que se señalan deficiencias, fundamentalmente en la técnica de la exploración, el interrogatorio o la capacidad de comunicación.
5. Realización de preguntas teóricas innecesarias que no son parte del contenido de esta evaluación.

De ahí se plantea como **Problema científico**: ¿Cómo contribuir a mejorar la calidad del examen práctico en la asignatura de pediatría?

Objetivo:

1. Elaborar una metodología para el desarrollo del examen práctico final de 4to año de Pediatría.

MÉTODO

Se realizó un trabajo investigativo de tipo exploratorio, descriptivo y transversal utilizando el método de análisis documental partiendo de la revisión de los siguientes documentos: Resolución 47/22, Programa de la Asignatura Pediatría, y el método de observación científica participativa.

Se tomó una muestra al azar de 20 controles realizados a exámenes prácticos en el curso 2023 evaluándose la metodología de realización del instrumento evaluativo y el rigor de las calificaciones otorgadas a los alumnos de acuerdo a las habilidades prácticas demostradas durante el ejercicio así como la experiencia docente de los autores del trabajo, lo que facilitó establecer un diagnóstico de las insuficiencias que presenta la realización de los exámenes prácticos en la asignatura Pediatría en la carrera la de medicina para los alumnos del pregrado.

Para la confección de la guía de observación se tuvo en cuenta las insuficiencias ya señaladas en los controles a los exámenes prácticos.

RESULTADOS

Se considera que aprender conforma una unidad con enseñar. Mediante la enseñanza se potencia no solo el aprendizaje, sino el desarrollo humano siempre y cuando se creen situaciones en las que el sujeto se apropie de las herramientas que le permitan operar con la realidad y enfrentar al mundo con una actitud científica y personalizada. El aprendizaje no puede verse desvinculado de la enseñanza.⁸⁻¹²

Una preparación teórica adecuada es indispensable para una buena práctica, sin embargo, ello no es suficiente, ya que la destreza, habilidad, profesionalidad y ética en la labor con los enfermos dependen en última instancia de la dedicación

individual e independiente de los educandos bajo la guía de los profesores, durante su permanencia en cada una de las disciplinas clínicas del programa de estudio.¹

Se elaboró una metodología para el desarrollo del examen práctico final de 4to año de Pediatría que se expone a continuación:

El tribunal del Examen Práctico en las salas de pediatría estará formado por tres profesores.

Se seleccionará un paciente en el momento del examen, que sea portador de uno o varios síndromes, el alumno deberá realizar los ejercicios correspondientes con el paciente, en presencia del tribunal designado.

Durante la 1ra esta etapa, el estudiante no tendrá ninguna interrupción por parte del tribunal.

En una segunda etapa, el alumno fundamentará su procedimiento.

Constará de 5 aspectos a evaluar, siempre desde el punto de vista práctico:

- Interrogatorio incluye:

(Historia Psico-social, obteniendo los datos más relevantes del medio social y familiar que son determinantes para la enfermedad y evolución del paciente)

- Interrogatorio de los antecedentes patológicos familiares y personales incluye las características del embarazo y el parto; puntuación de Apgar, peso, talla y CC al nacer; presencia o no de íctero, sangramiento, caída del cordón umbilical. Alimentación recibida desde el nacimiento, si no es lactancia materna exclusiva (LME) describir el tipo de leche utilizada y la causa de suspensión de la LME, así como la forma de preparación y administración de la leche utilizada. Edad de comienzo de ablactación con la descripción detallada de la misma. Conocer si el niño es alérgico a algún medicamento o alimento.

- Esquema de vacunación con las fechas correspondientes.

- Desarrollo psicomotor por edad en meses: sostuvo la cabeza, se sentó, gateó, desarrollo del lenguaje, primeras palabras. Control de esfínteres. Si asiste a la escuela y el grado que cursa, si presenta alguna dificultad en el grado que cursa. Brote dentario.

- Examen físico (Pesar, tallar y realizar mensuraciones de (Circunferencia Cefálica CC, Torácica CT y Circunferencia Abdominal CA). Interpretar tablas cubanas de crecimiento y desarrollo.

- Discusión diagnóstica del caso con orientación e interpretación de complementarios

- Conducta a seguir

En cuanto al interrogatorio se hará especial hincapié en la anamnesis próxima y remota (prestar especial atención al interrogatorio por aparatos) del o los sistemas afectados al igual que en el examen físico en el cual deben identificar, reconocer y describir adecuadamente todos los signos que presente el paciente. NOTA: (se le aplicará la resolución 1 de ortografía y se anexará a la boleta de examen individual

Cada alumno constará con 40 minutos para desarrollar estas actividades. Los resultados de cada ejercicio se recogerán en la boleta hasta obtener la nota final.

En la casilla de observaciones se anotaran las principales dificultades observada por el tribunal que avala la nota que se le otorgó al estudiante en cada acápite del examen.

Boleta de examen práctico individual

Nombre: _____			
_____ Grupo__			
Aspectos a Evaluar	Evaluación	observaciones	
Interrogatorio (historia psico-social, antecedentes patológicos familiares y personales incluyendo las características del embarazo y el parto; esquema de vacunación con las fechas correspondientes y desarrollo psicomotor.			
Examen Físico (Realizar el de los sistemas afectados)			
Discusión diagnóstica con orientación e interpretación de los resultados			
Conducta a seguir			
Evaluación Final			

CONCLUSIONES

Se elaboró una metodología para el desarrollo del examen práctico final de 4to año de Pediatría en la carrera de medicina.

La evaluación se fundamento en acciones integrales y sistémicas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Campo Díaz Mirta Caridad, Hernández González Jorge Luis, Machín López Portilla María Teresa, Fortún Prieto Adalberto. Guía de observación del examen práctico de pre-grado en pediatría. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2015 Dic [citado 2023 Jun 17] ; 19(6). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942015000
2. Jacinto Hernández L, Hernández Cabrera G, Artiles Duarte L, Jaime Valdés LM, Pérez Rodríguez T . Guía metodológica para la observación y calificación del examen práctico estatal de Medicina. EDUMEDCENTRO [Internet] 2016 EDUMECENTRO 2016;8(4):100-114. Disponible en: <https://www.google.com.cu/search?q=>
3. Domínguez Aurrecochea B., Villaizán Pérez C., Fernández-Cuesta Valcarce M. Á.. Optimizar la rotación MIR de Pediatría en Atención Primaria (en el centro de salud). RevPediatr Aten Primaria [Internet]. 2012 Jun [citado 2023 Jun 17] ; 14(Suppl 22): 61-69. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-7632201200
4. Segundo Congreso Latinoamericano en Educación de Residentes LACRE 2015. Investigación educ. Médica [revista en la Internet]. 2015 Jun [citado 2023 Jun 17] ; 4(14): e1-e28. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-5057201
5. Busaniche, Julio Néstor. Validez y confiabilidad del examen final en la materia pediatría en la Universidad de Buenos Aires. [Tesis EN Internet] 2013. Disponible en: <https://www.google.com.cu/search?q=>
6. Romeu Escobar Margarita, Díaz Quiñones Jose. Valoración metodológica de temarios de exámenes finales de las carreras de Medicina, Estomatología y Enfermería. Medisur [Internet]. 2015 Ago [citado 2023 Jun 17] ; 13(4): 526-532. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2015000400
7. Salas Perea RS. Planeamiento de un examen. En: La evaluación en la educación superior contemporánea. La Paz: Universidad Mayor de San Andrés; 1998
8. BORREGO FIOL I. METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL EXÁMEN FÍSICO EN LA CARRERA DE MEDICINA CON ENFOQUE DESARROLLADOR. [Tesis EN Internet] 2021. [citado 2023 Jun 17] Disponible en: <https://www.google.com.cu/search?q=>
9. Dinámicas de estudio para estudiantes de Medicina. [Internet] 2020 [citado 2023 Jun 17] Disponible en: <https://mirial.es/blog/estudiante-medicina/81-11-dinamicas->
10. PLAN DE ESTUDIO DE PEDIATRIA [Internet] 2020 [citado 2023 Jun 17] Disponible en: <https://instituciones.sld.cu/ucmc/sintesis-del-plan-de-estudio-de->

11. Martín Llaudi IM. La semiología pediátrica como contenido en la formación inicial de la carrera Medicina. Tendencias históricas. [Internet] 2021 [citado 2023 oct 17] Disponible en: <comfile:///C:/Users/Biblioteca/Downloads/1203->
- 12.12. Guillén, G., Alonso, L. y Tejeda, R. Modelo didáctico de formación pediátrica en estudiantes de la carrera de Medicina. Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa. [Internet] 2018. [Citado 2023 n 17] 6(2), 195-210. Disponible en: