

Acciones para impulsar la participación de estudiantes en exámenes de premio en la carrera de medicina.

Walquiris Góngora Torres¹, Lays Isabel Franco Marcheco², Liset Torres Rojas³, RaydisNeyraMosqueda⁴, Eliany Paterson Serrano.⁵

1. MSc. Educación Médica. Profesora Asistente. Filial de Ciencias Médicas "Lidia Doce Sánchez". Mayarí. <https://orcid.org/0000-0002-3246-4710>. Correo electrónico: Walquirisghlg@infomed.sld.cu
2. Especialista de Segundo Grado en MGI. Especialista de Primer Grado en Histología. Máster en Educación Médica. Filial de Ciencias Médicas Mayarí, Holguín, Cuba. <https://orcid.org/0000-0003-1668-9618>. Correo electrónico: layshlg@infomed.sld.cu
3. Especialista de Segundo Grado en MGI. Máster en Longevidad Satisfactoria. Filial de Ciencias Médicas Mayarí, Holguín, Cuba. <https://orcid.org/0000-0002-0086-9156>. Correo electrónico: lissettorres@infomed.sld.cu
4. MSc. En Enfermedades infecciosas. Profesora Asistente. Filial de Ciencias Médicas "Lidia Doce Sánchez". Mayarí. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7004-8393> . Correo electrónico: raydis@infomed.sld.cu
5. Especialista de primer grado en EGI. Máster en Educación Médica. Profesora Asistente. Filial de Ciencias Médicas "Lidia Doce Sánchez". Mayarí. Holguín, Cuba. <https://orcid.org/0000-0001-8068-4753>. Correo electrónico: elianyps@infomed.sld.cu

Correo electrónico: layshlg@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: La universidad cubana centra su objetivo en transformar la personalidad del estudiante para alcanzar niveles superiores en su desempeño profesional. **Método:** Se realizó una investigación mixta, en la en Filial de Ciencias Médicas Lidia Doce Sánchez en Mayarí en el curso 2022. **Objetivo:** identificar las dificultades que inciden en la pobre participación de los estudiantes en exámenes de premio y diseñar acciones para impulsar la participación en los mismos. **Resultados:** se identificó insuficiente trabajo realizado por los profesores que tributan a las asignaturas con exámenes de premio, no existencia de tratamiento diferenciado con los estudiantes de alto aprovechamiento académico y se diseñaron acciones para la atención al proceso de exámenes de premio. **Conclusiones:** se identificaron las dificultades que inciden en la pobre participación de los estudiantes en exámenes de premio y se diseñaron acciones para impulsar la participación de estudiantes en exámenes de premio en la carrera de medicina. **Palabras clave:** Exámenes de Premio, colectivo de año, colectivo de asignatura.

ABSTRACT

Introduction: The Cuban university focuses its objective on transforming the personality of the student to reach higher levels in their professional performance. Method: A mixed investigation was carried out at the Lidia Doce Sánchez Medical Sciences Branch in Mayarí in the 2022 academic year. Objective: identify the difficulties that affect the poor participation of students in award exams and design actions to boost participation in them. Results: insufficient work carried out by teachers who pay for subjects with award exams was identified, there was no differentiated treatment for students with high academic achievement, and actions were designed to address the award exam process. Conclusions: the difficulties that affect the poor participation of students in award exams were identified and actions were designed to promote student participation in award exams in the medical career. Desc: Award Exams, year group, subject group.

INTRODUCCIÓN

Profundos cambios se han producido en la educación médica cubana. Algunos aspectos de esta transformación representan cambios radicales, otros una profundización de procesos ya en desarrollo. Estos cambios reflejan la necesidad de incrementar la formación de médicos para satisfacer las necesidades de toda la población educar a estudiantes científicamente preparados y comprometidos con la comunidad, integrar competencias, conocimientos básicos y compromiso con problemas de salud concretos en Cuba y en otros países donde los futuros médicos pueden laborar.¹⁻³

La universidad cubana centra su objetivo en transformar la personalidad del estudiante para alcanzar niveles superiores en su desempeño profesional, significa disponer de una sólida preparación científica y técnica, un amplio desarrollo de su pensamiento filosófico, elevados valores éticos, morales, sociales en y un alto nivel de compromiso social.⁴⁻⁶

En respuesta a esta necesidad los planes y programas de estudios son sometidos a un constante proceso de evaluación y perfeccionamiento, junto a las resoluciones y otros documentos que norman lo relacionado al proceso formativo. Es necesario, fomentar en el estudiante el interés por la disciplina y asignatura, lo que es inherente a la labor educativa del profesor percibido como la posibilidad de resaltar la importancia de cada materia para la comprensión de su objeto de estudio y posteriormente para el ejercicio de la profesión, así mismo es una forma de ejercer influencia positiva desde lo curricular a la participación en las actividades extracurriculares y contribuir a su formación integral.⁴⁻⁷

Conducir los procesos para que el estudiante se apropie de herramientas que faciliten un aprendizaje consciente, desarrollador, que derive en su autopreparación permanente, sin imposiciones, no solo esperar calificaciones excelentes, sino llegar a metas superiores como es la participación en los exámenes de premio y encuentros de conocimientos, la incursión en la investigación científica, que independientemente que no siempre reporten un premio sí tributan a

la superación personal, y exigen de un esfuerzo sostenido, y una proyección individual de cada estudiante.³⁻⁷

El interés del estudiante por participar en los exámenes de premio debe estimularse desde que inicia la carrera, el año, el semestre y en particular la asignatura, hasta concretarlo en resultados al finalizar cada período y reportar a un joven mejor preparado, más maduro, responsable con el aprendizaje de las asignaturas que cursa.

Según se norma, los exámenes de premio serán organizados por el jefe del departamento que tiene a su cargo la asignatura, su contenido será determinado en el departamento, con la participación del colectivo de la asignatura o disciplina y representación de las diferentes instituciones formadoras y se elaborará un único examen de premio para la asignatura. Se establece el derecho a participar a los estudiantes que hayan obtenido calificación excelente en la asignatura seleccionada, siempre que hayan aprobado el resto de las asignaturas matriculadas en ese periodo lectivo, así mismo se establecerá un orden de mérito entre los exámenes que obtengan la máxima calificación según su calidad, originalidad y otras cualidades de los trabajos y en correspondencia se otorgarán para cada examen los premios con tres lugares.¹⁻⁵

La resolución 47/2022 plantea sobre los exámenes de premio.

Artículo 368.1. Los exámenes de premio constituyen una vía para elevar la calidad de los egresados que forma la educación superior, y tienen como objetivo que los estudiantes profundicen el estudio de las asignaturas y disciplinas que conforman su plan de estudio.¹

2. Estos exámenes se realizan para todos los tipos de curso y son organizados por el jefe del departamento que tiene a su cargo la asignatura. Su contenido es determinado en el departamento con la participación del colectivo de la asignatura o disciplina, y de profesores de los centros universitarios municipales y filiales.

3. Se elabora un único examen de premio para la asignatura

Artículo 369. Tienen derecho a optar por exámenes de premio en asignaturas o disciplinas, los estudiantes que hayan obtenido calificación de Excelente (5) en estas, siempre que hayan aprobado el resto de las asignaturas matriculadas en ese período lectivo.

Artículo 370. Se establece un orden de mérito entre los exámenes que obtengan la calificación de Excelente (5), atendiendo a su calidad, originalidad y otras cualidades de los trabajos. Se otorgan para cada examen un primer, un segundo y un tercer premio por cada asignatura o disciplina convocada; y se puede declarar desierto alguno o todos esos lugares.

Artículo 371. A los estudiantes que obtengan los tres (3) primeros lugares en los exámenes de premio se les otorgan los reconocimientos que correspondan, de acuerdo con lo establecido en la resolución que regula lo concerniente al "Premio al Mérito Científico Estudiantil".

2. En el expediente académico del estudiante se archivan todos los premios obtenidos.

Artículo 372. Es responsabilidad del decano de la facultad y de los directores de los centros universitarios municipales y filiales, garantizar la adecuada promoción, planificación, organización y ejecución de los exámenes de premio.¹

En los últimos cursos, en la Filial de Ciencias Médicas en Mayarí, existe un declive evidente en la participación de los estudiantes en los exámenes de premio, independientemente que pudiera guardar relación con la no bonificación de los resultados al índice académico, aunque se mantiene como requisito para otros procesos y reconocimientos, de donde emana nuestro problema científico: ¿Cómo impulsar la participación de estudiantes en exámenes de premio en la carrera de medicina en Filial de Ciencias Médicas Lidia Doce Sánchez en Mayarí?.

Objetivo General: Diseñar acciones para impulsar la participación de estudiantes en exámenes de premio en la carrera de medicina en Filial de Ciencias Médicas Lidia Doce Sánchez en Mayarí.

MÉTODOS Y PROCEDIMIENTOS

Se realizó una investigación mixta, en la en Filial de Ciencias Médicas Lidia Doce Sánchez en Mayarí en el curso 2022 con el objetivo de diseñar acciones para impulsar la participación de estudiantes en exámenes de premio en la carrera de medicina.

Objeto de estudio: el proceso enseñanza aprendizaje en medicina.

Campo de acción: los exámenes de premio.

Se tomó una muestra intencionada de 166 estudiantes, ubicados de las siguientes formas tercer año 61, cuarto año 45 quinto año 60 todos de la carrera de medicina, Se utilizaron métodos teóricos de análisis y síntesis y revisión documental a documentos normativos, plan de estudio e informes de resultados de los exámenes de premio, y métodos empíricos y guía de observación de actas de resultados.

Se establecieron las siguientes variables:

- Participación en los exámenes de premios por años.
- Resultados obtenidos en los exámenes de premios.

Se consideraron dos opciones de respuestas: Con resultados y sin resultados. Para el cálculo de ambas se tomó como referencia la matrícula total por años.

- Atención a los exámenes de premio durante el proceso docente educativo.

Se establecieron los siguientes indicadores como Momentos de atención a los exámenes de premio con las siguientes opciones:

- Información de los temas de examen de premio a inicio de semestre
- Orientación sobre los exámenes de premio por el profesor al iniciar la asignatura.
- Inclusión de los resultados en la evaluación de la integralidad
- Atención diferenciada por el profesor para la preparación de los estudiantes.
- Divulgación apropiada de los temas.

Se utilizaron métodos teóricos, empíricos y estadísticos que garantizaron la triangulación metodológica efectuada.

Métodos Teóricos:

Histórico-lógico: para determinar los antecedentes históricos del problema.

Análisis- síntesis: Para identificar los elementos que integran el objeto de estudio y establecer los fundamentos teóricos metodológicos esenciales de la investigación.

Revisión documental: Para realizar el diagnóstico del estado actual de los exámenes de premio en el curso 2021/2022

Inducción-deducción: Para definir las particularidades relacionadas con el desarrollo de la investigación a través del conocimiento general del problema.

Método sistémico estructural funcional: para la elaboración del sistema de acciones.

Métodos Empíricos

Encuesta: Para realizar el diagnóstico, se aplicó un cuestionario a 166 estudiantes con respuesta cerradas, que tiene como objetivo diseñar acciones para impulsar la participación de estudiantes en exámenes de premio en la carrera de medicina en Filial de Ciencias Médicas Lidia Doce Sánchez en Mayarí. Los que sirvieron a la investigadora para diagnosticar el estado actual del problema.

Acciones para la atención al proceso de exámenes de premio.

A nivel de carrera

- Controlar que en la estrategia educativa de la carrera se incluya la atención a la actividad de forma general (planificación en el sistema de evaluación, seguimiento de los estudiantes por las disciplinas y años y resultados).
- Dar seguimiento a los movimientos de avanzada y la participación de sus miembros.

A nivel de año

- Analizar cada curso los temas con un enfoque integrador, con la evaluación de posible vinculación entre las diferentes asignaturas.
- Presentar los temas de exámenes de premio, previamente aprobadas por las asignaturas y disciplinas, en el primer colectivo de cada semestre.
- Publicar los temas aprobados por el colectivo en la primera semana del semestre y en varios sitios visibles a todos los estudiantes, con el uso de las TIC.
- Controlar que en el proyecto de trabajo educativo del año se incluya la atención a la actividad de forma general (divulgación, seguimiento de los estudiantes y resultados por grupos y estimulación de premiados).
- Establecer en las asambleas de brigada a inicio de semestre un punto fijo donde se reconozca la participación y premios obtenidos, además de la proyección de cada asignatura del año
- Revisar la metodología del examen de premio en las asignaturas de la disciplina integradora para retomar la evaluación práctica.

- Llevar registro a la participación y obtención de resultado de los estudiantes miembros o con posibilidades de ingresar al movimiento de avanzada Mario Muñoz.

A nivel de asignatura

- Exigir que, en el primer día de la asignatura, en su presentación se brinde la información completa sobre los exámenes de premio.
- Comprometer al 100% de los estudiantes que reúnan los requisitos para a realizar exámenes de premio.
- Identificar por el claustro a los estudiantes con potencialidades para este tipo de examen lo más precoz posible a partir de la instrumentación de tareas docentes que permitan evaluar su rendimiento sin tener que esperar el final de la asignatura.
- Incluir en la preparación de la asignatura las actividades y acciones específicas para estos estudiantes que garanticen brindar un seguimiento diferenciado, las que serán discutidas en el colectivo de asignatura.
- Profundizar en los análisis de los informes semestrales la situación de los exámenes de premio y las acciones para su seguimiento

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

RESULTADOS

Gráfico 1. Relación de asignaturas de tercer año de la carrera de medicina del curso 2022 en la filial de Ciencias Médicas Mayarí.

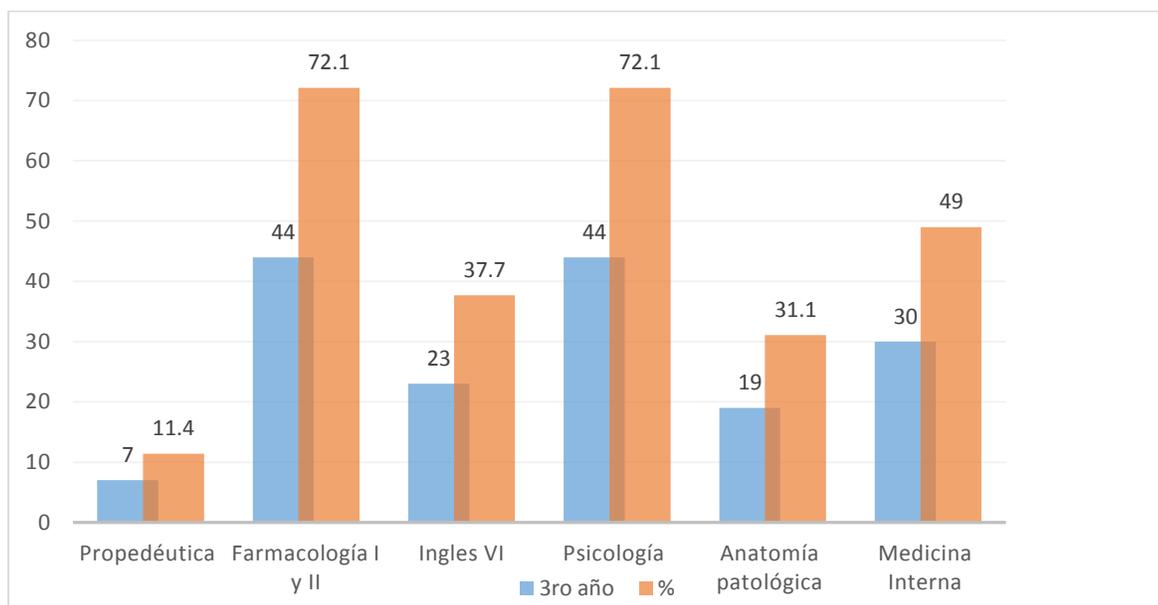


Gráfico 2. Relación de asignaturas de cuarto año de la carrera de medicina del curso 2022 en la filial de Ciencias Médicas Mayarí

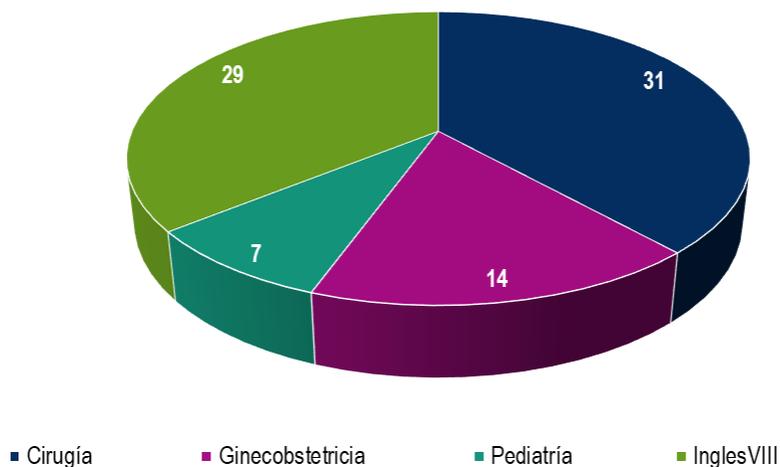


Gráfico 3. Relación de asignaturas de quinto año de la carrera de medicina del curso 2022 en la filial de Ciencias Médicas Mayarí

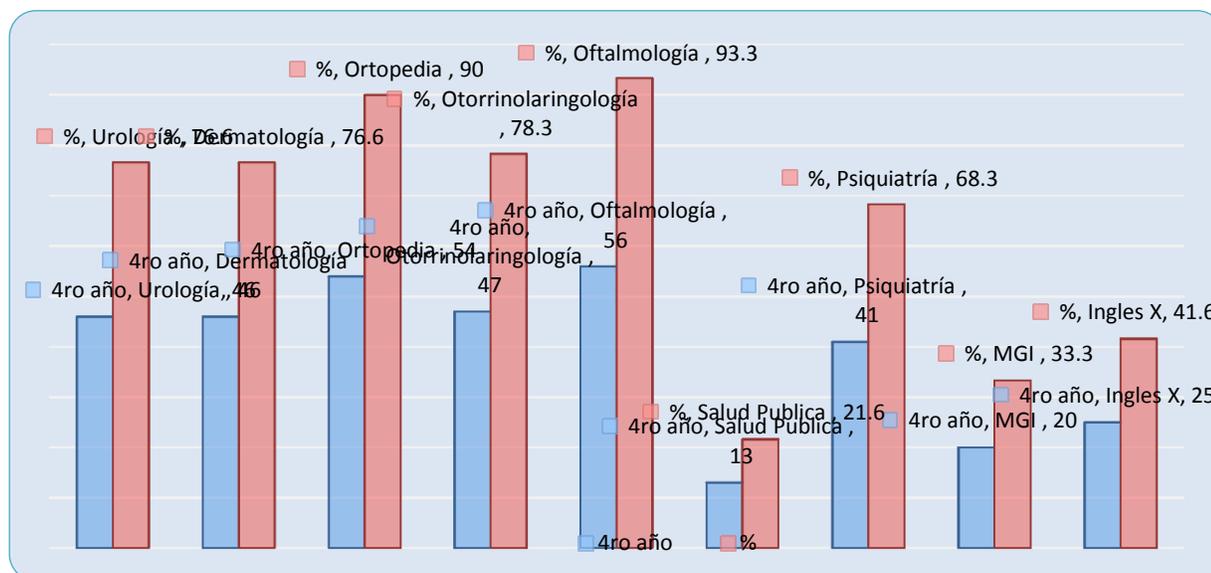


Tabla 1. Participación en exámenes de premio por años en las carreras de Medicina.

Resultados por años	Matrícula	Calidad	No.	% teniendo en cuenta la calidad
Tercer	61	167	4	2.3
Cuarto	45	81	-	-
Quinto	60	348	1	0.2

No. 166

En la tabla 1 se presenta el comportamiento de la participación en los exámenes de premio, donde se obtiene que cuarto año tiene el peor resultado, no aportando participación en los exámenes.

Al analizar los estudiantes presentados con resultados observamos un comportamiento similar en cuarto y quinto año sin resultados.

Tabla 2. Resultados de los exámenes de premio durante el proceso docente educativo en las carreras de Medicina.

Resultados por años	Matrícula	Resultados	%
Tercer	61	3	2
Cuarto	45	-	-
Quinto	60	-	-

No. 166

En la tabla 2 se presentan los resultados de cómo evalúan los estudiantes la atención a los exámenes de premio en los diferentes momentos, sobre la información los estudiantes de cuarto y quinto año refieren que no son informados sobre las asignaturas que tienen exámenes y por lo cual la preparación es nula.

Tabla 3. Atención a los exámenes de premio durante el proceso docente educativo en las carreras de Medicina

Información de los exámenes	Matrícula		%			
	3ro	%	4to	%	5to	%
Información de los temas de examen de premio a inicio de semestre	3	4.9	-	-	-	-
Orientación sobre los exámenes de premio por el profesor al iniciar la asignatura	3	4.9	2	4.4	1	1.6
Inclusión de los resultados en la evaluación de la integralidad	3	4.9	-	-	-	-
Atención diferenciada por el profesor para la preparación de los estudiantes	-	-	-	-	-	-

n. 166

DISCUSIÓN

Insuficiente trabajo realizados por los profesores que tributan a las asignaturas con exámenes de premio, no existe tratamiento diferenciado con los estudiantes de alto aprovechamiento académico.

En el comportamiento de la carrera de medicina es imperceptible la participación, lo que traduce una desmotivación al compararse con los cursos anteriores donde esta actividad se bonificaba, lo que puede ser un de las causas.

Independientemente que es un requisito para mantener la ayudantía, se evidencia que no existe un interés de los estudiantes en participar en los exámenes de premio, ni un trabajo sistemático para lograrlo.

Los estudiantes no reflejan interés por esta actividad, no le confieren importancia como aporte a su formación académica, ni para su evaluación de la integralidad, para mantenerse el movimiento de avanzada Mario Muñoz, al resultar un requisito su participación durante su carrera.

Se aprecian debilidades que está establecidas, deben conformar anualmente un sistema propio de estimulación para incentivar a los estudiantes que alcancen resultados importantes en los exámenes de premio y serán tomados en cuenta en los procesos de evaluación integral del estudiante que realiza la institución, el de integralidad de la FEU y el de Ubicación Laboral.

Exponer a los estudiantes para que desarrollen la autodirección de su aprendizaje, es decir, para que tomen conciencia de qué quieren aprender y por qué lo quieren aprender y se considera es el primer paso para replantear o fortalecer su motivación.

Carencias desde el trabajo metodológico de los diferentes niveles organizativos, en el caso particular de la asignatura desde que esta se presenta hasta la etapa de exámenes, se demanda de una intención del profesorado hacia esta actividad, además de incentivarla debe accionar para garantizar su buen resultado.

La actividad de exámenes de premio tiene un componente educativo importante, pero exige de una proyección del colectivo de profesores y de la comunidad universitaria en su conjunto, donde las organizaciones estudiantiles y movimientos de avanzada también lo prioricen y promuevan.

CONCLUSIONES

Se identificaron entre las principales las dificultades la falta de atención diferenciada brindada por el profesor para la preparación del estudiante, la orientación por el profesor sobre los exámenes de premio al iniciar la asignatura y la información en el grupo de los resultados. Se establecen acciones para impulsar la participación de estudiantes en exámenes de premio en la carrera de medicina en Filial de Ciencias Médicas Lidia Doce Sánchez en Mayarí.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Cuba. Ministerio de Educación Superior. Reglamento de Trabajo docente metodológico Documentos metodológicos. Resolución 47/ 2022. La Habana: MES; 2022
2. Piñera-Castro H, Saborit-Rodríguez A. Factores asociados a la publicación científica en estudiantes habaneros de medicina y estomatología. Revista Cubana de Medicina Militar [Internet]. 2023 [citado 27 Oct 2023]; 52 (1) Disponible en: <https://revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/2428>
3. WMA. Declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial. Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. Fortaleza: 64a Asamblea General; 2013. [acceso: 20/07/2022]. Disponible en: <https://www.wma.net/es/policias-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>
4. Consejo Nacional de la Federación Estudiantil Universitaria. La Habana: ABC de la FEU; 2018. [acceso: 21/07/2022]. Disponible en: <https://instituciones.sld.cu/fcmmayabeque/files/2021/04/ABC-DE-LA-FEU.pdf>
5. Rivero-Morey RJ. Importancia de los grupos científicos estudiantiles: una visión desde la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos. En: EdumedHolguín2021; 20 de noviembre al 20 de diciembre de 2021. Holguín: Universidad de Ciencias Médicas Mariana Grajales; 2021 [acceso: 21/07/2022]. Disponible en: <https://edumedholguin2021.sld.cu/index.php/edumedholguin/2021/pape-r/view/354>
6. Cuba. Ministerio de Educación Superior. Resoluciones Ministeriales No. 129/2014. La Habana: MES; 2014
7. 6. 3. Cuba. Ministerio de Educación Superior. Resoluciones Ministeriales No. 100/2017. La Habana: MES; 2017.
8. Valdez-García JE, et al. Definición de metas de aprendizaje en estudiantes de pregrado en un curso de Historia de la medicina. EducMed. 2017. Disponible en <http://dx.doi.org/10.1016/j.edumed.2017.03.0278>.
9. Font Parra D et al. Acciones Metodológicas para el proceso de exámenes de premio en las carreras de medicina y estomatología. Edumed 2022 Disponible en: <http://www.socecsholguin2022.sld.cu/index.php/socecsholguin/2022/schedConf/presentations>