

## **Sistema de acciones para desarrollar habilidades investigativas en tutores del servicio Medicina Natural y Tradicional.**

*System of actions to develop investigative skills in tutors of the Natural and Traditional Medicine service.*

Yudenia Hernández Hernández,<sup>1</sup> Natacha Cespedes Matos,<sup>2</sup> Michel Rosabal Lobaina.<sup>3</sup>

1 Especialista de primer grado en Medicina General Integral. Especialista de primer grado en Medicina Natural y Tradicional. Profesor asistente. Hospital General Docente "Dr. Agostinho Neto". Guantánamo. Cuba. Email: yuditahernandez@gmail.com. Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-9801-8214>

2 Especialista de primer grado en Medicina General Integral. Especialista de primer grado en Medicina Natural y Tradicional. Profesor asistente. Hospital General Docente "Dr. Agostinho Neto". Guantánamo. Cuba. Email: yuditahernandez@gmail.com. Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-6774-8871>

3 Especialista en 1er grado en Medicina General Integral. Especialista en 1er grado en Angiología y cirugía vascular. Profesor instructor. Hospital General Docente "Dr. Agostinho Neto". Guantánamo. Cuba. Email: mrosaba2012@gmail.com. Orcid: <http://orcid.org/0000-0001-8046-622X>

Correspondencia: yuditahernandez@gmail.com.

### **RESUMEN**

Introducción: Desarrollar habilidades investigativas en los tutores, constituye una necesidad para las demandas sociales, económicas y tecnológicas de la época actual. Objetivo: Diseñar un sistema de acciones para desarrollar habilidades investigativas en los tutores. Método: Se toman como referentes aspectos históricos y teóricos que conforman una plataforma actualizada que sustenta la propuesta. Se conformó un diagnóstico mediante la aplicación de métodos empíricos y teóricos, así como técnicas investigativas que facilitó caracterizar el estado inicial del tema de investigación científica, en especialistas de Medicina Natural y Tradicional, en atención secundaria. El universo estuvo constituido por 14 médicos que ejercen la tutoría en este servicio coincidiendo con la muestra. Resultados: Arrojó que los tutores no tienen claridad acerca de sus funciones, no tienen preparación sistemática ni habilidades investigativas, ni una línea de investigación definida. Lográndose aumentar el nivel de conocimiento sobre el perfil del tutor, sus habilidades académicas, investigativas y personales para esta función entre las que destacan, mejora en la disposición personal y profesional para compartir sus conocimientos y experiencias, y acompañar a sus colegas en su formación y crecimiento profesional y definir una línea de investigación. Conclusiones: Ante la necesidad de solucionar los problemas con un enfoque científico, así como incrementar y motivar

el intelecto de nuestros tutores, se propone un sistema de acciones que permiten identificar e intervenir oportunamente en el desarrollo de sus habilidades investigativas, que provean de conocimientos y devengan en impacto.

Palabras claves: habilidades investigativas, tutores, Medicina Natural y Tradicional (MNT).

## **ABSTRACT**

Introduction: Developing investigative skills in tutors is a necessity for the social, economic and technological demands of the current era. Objective: Design a system of actions to develop investigative skills in tutors. Method: Historical and theoretical aspects are taken as references that make up an updated platform that supports the proposal. A diagnosis was formed through the application of empirical and theoretical methods, as well as investigative techniques that facilitated characterizing the initial state of the scientific research topic, in specialists of Natural and Traditional Medicine, in secondary care. The universe consisted of 14 doctors who provide tutoring in this service, coinciding with the sample. Results: It showed that the tutors are not clear about their functions, they do not have systematic preparation or investigative skills, nor a defined line of research. Achieving an increase in the level of knowledge about the tutor's profile, his academic, investigative and personal skills for this function, among which, an improvement in the personal and professional disposition to share his knowledge and experiences, and accompany his colleagues in their training and professional growth and define a line of research. Conclusions: Given the need to solve problems with a scientific approach, as well as increase and motivate the intellect of our tutors, a system of actions is proposed that allow timely identification and intervention in the development of their investigative skills, which provide knowledge and become impactful.

Keywords: research skills, tutors, Natural and Traditional Medicine (MNT).

## **INTRODUCCIÓN**

Desde el triunfo de la Revolución Cubana, se inician los cambios en la universalización de la educación superior, iniciada con la Campaña de Alfabetización..... masivo proceso que involucró a miles de jóvenes en la noble tarea de enseñar a leer y escribir, que avanza y se fortalece hasta nuestros días. <sup>(1)</sup>

Utilizar los métodos de la ciencia para transformar realidades es una necesidad en la formación de nuestros profesionales, aunque en la práctica, no se cumple del todo y nos quedan muchas insatisfacciones.

La tutoría como función del profesor universitario se puede evidenciar desde el surgimiento de la Universidad. La tutoría en la Educación Superior actual, se desarrolla de forma flexible y se acomoda a cada uno de los estudiantes de acuerdo con su personalidad, intereses, conocimientos, capacidades, nivel de dificultades y avances. <sup>(2)</sup>

La palabra tutor viene del latín "tutor" que viene del verbo "tueri" que significa observar, dirigir, proteger. La formación docente en la Tutoría es muy importante para establecer procesos de reflexión e investigación sobre los tutores que favorezcan los nuevos procesos formativos generadores de una enseñanza virtual y real. <sup>(3)</sup>

El tutor es un educador que se encarga de diseñar, facilitar y orientar los procesos sociales y cognitivos del tutorado con la finalidad de obtener resultados escolares totalmente significativos no solo para el estudiantado, sino también para el conjunto de docentes de una institución. Por lo general, la tutoría va más allá de la instrucción formal que abarca todas las experiencias constitucionales, porque guía al tutorado para que cumplan con las expectativas del curso escolar. "La tutoría es un servicio indirecto que tiene lugar entre profesionales de estatus coordinado. Es iniciado por el tutorado, quien tiene toda libertad para aceptar o rechazar los servicios en cualquier momento. Involucra al tutor y al tutorado en una relación confidencial y colaborativa que se configura por las siguientes metas que tiene el tutor:

- A) Ofrecer un punto de vista objetivo.
- B) Ayudar a mejorar destrezas de resolución de problemas.
- C) Ayudar a incrementar la libertad de elección de acción del tutorado.
- D) Apoyar al tutorado en las elecciones hechas.
- E) Incrementar la conciencia del tutorado acerca de los recursos validados, para tratar con los problemas persistentes".
- F) El tutor no solo debe tener conocimientos teóricos prácticos, cualidades morales y políticas sino un amplio desarrollo de capacidades y habilidades, con preparación para utilizar las nuevas tecnologías puestas en sus manos con métodos y procedimientos de investigación que le permitan la preparación del alumno.

El desarrollo de habilidades investigativas debe constituir una búsqueda en las singularidades del sujeto, lo que supone un proceso que debe ir hacia la interioridad de los modos como el sujeto construye su subjetividad en el desarrollo de la actividad pedagógica. En este sentido, las habilidades investigativas, deben significar un lugar para producir una nueva relación de sentido, donde no se trate de adiestrar al otro, sino dejar que la formación sea la expresión del otro que se inventa a sí mismo desde su auto comprensión. <sup>(4)</sup>

Lograr metas que presupone una valorización mayor del componente investigativo en todo el proceso de formación universitario, así como una revisión del escenario de la formación y la necesidad de la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad en el curriculum, para concebir el desarrollo de habilidades investigativas, como habilidades profesionales comunes en las diferentes carreras universitarias.

Importante función cumple el tutor, encargado de preparar de una forma sólida las necesidades de formación de los estudiantes con una perspectiva científica, para que al graduarse salga preparado no solo en la asistencia, sino en la docencia y la investigación en salud. <sup>(5)</sup>

La formación y desarrollo de habilidades profesionales en las carreras universitarias es un tema abordado en diversas investigaciones a nivel mundial. Investigaciones realizadas en España, México, Brasil, Perú entre otras, resaltan la función e importancia del tutor y hacen referencia a las habilidades investigativas como papel primordial. En nuestro país también es conocida y abordada dicha temática. Autores como Beltrán González, Báez Pérez, Gerner Arancibia, - Figueroa Silva entre otros, abordan el tema de las habilidades investigativas con ideas valiosas, para el contexto educativo y su incidencia en la esfera profesional <sup>(6,7)</sup>.

“Las habilidades científico investigativas, son entendidas, por tanto, como el dominio de las acciones generalizadoras del método científico que potencian al individuo para la problematización, teorización y comprobación de su realidad profesional, lo que contribuye a su transformación sobre bases científicas”.

A pesar de que el país dirige sus intenciones hacia la formación de un tutor competente que sea capaz de influenciar de forma positiva en el desarrollo integral del futuro egresado, no siempre se logra.

Reconociendo que los intentos de formación están dirigidos a lo antes expuesto, en la práctica persisten profesionales con dificultades, insuficiencias en la preparación de los docentes que cumplen dicha función, limitando el desempeño de sus actividades.

Resulta oportuno y adecuado la realización de este trabajo, ya que se requiere la formación de un profesional crítico, reflexivo, capaz de resolver los problemas con enfoque científico. Además implica al resto de los profesores y residentes a un necesario intercambio de reflexiones a partir de resultados de trabajos investigativos, satisfaciendo necesidades individuales y grupales

El sistema de acciones propuesto da la posibilidad de ser aplicado a otros problemas profesionales y otros contextos más allá de la preparación metodológica.

De acuerdo con lo anterior llegamos al diagnóstico preliminar de esta investigación, mediante análisis de documentos, entrevistas a médicos, observación, y encuesta a profesores y residentes, una aproximación al tema objeto de estudio, permitieron comprobar insuficiencias en las habilidades investigativas de los tutores del departamento de Medicina Natural y Tradicional (MNT), Hospital General Docente Dr. Agostinho Neto” de Guantánamo.

**Primero:** Los tutores de la especialidad en cuestión no tienen formación pedagógica ni experiencia suficiente sobre sus funciones y como cumplirlas, unido al corto período de iniciada la especialidad en la provincia, estos asumen la tarea por respeto, formalidad o exigencias administrativas.

**Segundo:** La preparación que reciben no es sistemática y no siempre la planificación y ejecución del trabajo metodológico garantiza de forma óptima la preparación del tutor para el desempeño de sus funciones a pesar de que existen al respecto normas, textos y orientaciones.

**Tercero:** No tienen una línea de investigación definida.

### **Planteamiento del problema**

Estas dificultades condujeron a la determinación de una **contradicción** dada, en la inexistencia de un proceder que posibilite el desarrollo habilidades investigativas en los tutores y la aspiración de una correcta preparación de estos como una de las exigencias sociales expresadas en el modelo del profesional.

En coherencia con lo expresado se identifica el siguiente **problema científico**:

¿Cómo contribuir a que los tutores de la especialidad de Medicina Natural y Tradicional desarrollen habilidades investigativas para una mejor formación en su desempeño profesional?

**Objetivo:**

General: Diseñar un sistema de acciones para desarrollar habilidades investigativas en tutores de la especialidad de Medicina Natural y Tradicional. Hospital General Docente Dr. Agostinho Neto.

**DESARROLLO**

La investigación parte del conocimiento empírico sobre la situación existente en el orden del desarrollo de las habilidades investigativas a los tutores, a través de encuestas y entrevistas dirigidas a los profesores. En un primer momento, se diagnosticó la necesidad del desarrollo de la habilidad de investigación, a partir de los conocimientos y habilidades adquiridos en la formación de posgrado en el proceso de enseñanza aprendizaje y su aplicación práctica.

Realizamos el análisis teórico del tema mediante el estudio documental, obras referenciales y resultados de investigaciones realizadas, lo que permitió la determinación de aspectos teóricos esenciales de la investigación; denotando como dificultad la insuficiente adquisición de habilidades investigativas haciéndose necesario el desarrollo por parte de este profesional médico de la adquisición de las mismas que le permita influir en la actividad científica de los residentes.

Para el desarrollo de la investigación se utilizaron los siguientes métodos:

Del nivel teórico:

- Histórico- lógico: permitió conocer la evolución y desarrollo histórico del tema objeto de estudio y el análisis teórico del problema desde las diferentes autorías.
- Analítico-sintético: para conocer los antecedentes del problema objeto de estudio y como sistematizarlo.
- Inductivo deductivo: para, a partir del instrumento aplicado, hacer una propuesta de sistema de acciones y su metodología para aplicarlo.

Del nivel empírico:

- Observación: se realizó para evaluar cómo se desarrolla la habilidad de investigación en los tutores del departamento de Medicina Natural y Tradicional en su desempeño práctico para la determinación de las dificultades existentes en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Encuesta: se aplicaron a los tutores con la finalidad de analizar los conocimientos de los mismos en el proceso docente educativo sobre el tema investigativo.

El tutor cumple con diversas funciones entre las cuales aparecen declaradas: brindar asesoría para la actividad científica, por lo que debe formar en el estudiante habilidades investigativas para la formación y el desarrollo del pensamiento científico.

La práctica docente tradicional en esta dirección, ha sido históricamente un camino lleno de dificultades para la comprensión y aplicación de los distintos elementos y exigencias de la metodología de la investigación. El tutor constituye la figura principal en la formación y desarrollo de las habilidades investigativas, por lo que se debe convertir en un profesor investigador para formar a nuestros estudiantes para la investigación. <sup>(10)</sup>

Los hasta aquí expuestos, guardan estrecha relación con la metodología de investigación científica: Esta, permite adquirir conocimientos respecto a métodos de investigación que le permiten elaborar conocimientos científicos; interrelacionar conocimientos previos, establecer la importancia de los problemas y las hipótesis; identificar, clasificar y operacionalizar las variables.

En cuanto a las técnicas e instrumentos de investigación: Este, permite poseer conocimiento referente a: la medición, niveles de medición, instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad de los instrumentos.

Lo anterior, es una fuerza eficaz para desarrollar el conocimiento científico. Sobre esta base, se asevera que existe un sistema de habilidades investigativas indispensables que debe poseer un investigador, estas pueden ser entre otras:

- ✓ Determinar un problema de investigación (Qué es lo que se va a buscar)
- ✓ Plantear hipótesis para su solución (Respuesta factible al problema)
- ✓ Establecer métodos y técnicas.
- ✓ Buscar información, organizarla y procesarla.
- ✓ Analizar e interpretar los datos obtenidos.
- ✓ Elaborar conclusiones.
- ✓ Redactar el informe de la investigación.

En el marco internacional son múltiples las investigaciones relacionadas con este tema como el realizado por los profesores Clemente Lobato Fraile y Nagore Guerra Bilbao, <sup>(11)</sup> en la Universidad Autónoma de Barcelona, España, "La tutoría en la educación superior en Iberoamérica. Avances y desafíos", donde explora el estado de la implantación de la acción tutorial en las universidades de Iberoamérica, (Brasil, Argentina, Perú, Colombia y España).

La realizada por Lidia Fernández -Monges, Wilfredo Carcausto y Bethy de Jesús Quintana-Tenorio, <sup>(12)</sup> en la Universidad Cesar Vallejo, Perú. "Habilidades investigativas en la educación superior universitaria de América Latina". Una revisión de Literatura. Se revisan 24 artículos, y concluyen que las publicaciones sobre habilidades investigativas son muy pocas, ya que existen un número mínimo en la revisión sistemática en artículos de América Latina, por lo que se debe investigar más en este ámbito de estudio.

Evidentemente existe una tendencia a nivel internacional y con auge en las Américas a fortalecer la función del tutor, a favorecer su desarrollo en todos los aspectos, resaltando sus potencialidades e incentivando las investigaciones al respecto.

En Cuba, se registran gran cantidad de investigaciones referente a los tutores, como el realizado por Díaz Díaz, et al. <sup>(13)</sup> "Estrategia de superación para el desarrollo de habilidades investigativas en los tutores; donde reconoce la existencias de insuficiencias en la preparación de los docentes que cumplen esta función , limitando el desempeño de sus actividades, o la de Rizo Vázquez, et al. <sup>(13)</sup> "Caracterización del tutor como figura central en la formación del médico general integral", donde obtuvo como resultados que el 42,7 % poseían experiencia como tutor, el 54,7% tenía entre 5-10 años de especialista y el 65, 3% no ostentaba categoría docente ni científica. Por lo que concluyó que existían insuficiencias en la preparación del tutor y se hacía necesario implementar estrategias, como la creación de comisión de trabajo tutorial.

Estos estudios son coincidentes con la realidad existente en nuestro departamento, donde menos del 50% de los profesores tiene experiencia tutorial y más del 50% tienen menos de 5 años de experiencia y solo el 45 % esta categorizado.

Yadira Reyes Laborí, MSc.y Eulogio Gámez Rodríguez, PhD, <sup>(14)</sup> de la Universidad de Oriente, Cuba, confirmaron las dificultades existentes en el proceso de formación y desarrollo de las habilidades investigativas de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Pedagogía Psicología y la necesaria búsqueda de alternativas para el perfeccionamiento de éste a partir de las diferentes habilidades investigativas que se deben desarrollar, definidas en la asignatura Investigativa Laboral. Coincidiendo con esta autora que asume como premisas que, para que estas acciones devengan en habilidades generalizadoras científico-investigativas deben ser sometidas a ejecución frecuente, periódica, flexible y con complejidad ascendente de forma gradual. Son estos los requisitos que plantea la psicología de tendencia marxista para el desarrollo de habilidades, lo que sienta las bases metodológicas para el desarrollo de estas.

A criterio de los autores, resulta esencial que los tutores desarrollen habilidades investigativas para poder conducir acertadamente a sus estudiantes, mejorar su desempeño y competencia profesional en el ejercicio de su profesión, además de mantenerse en constante capacitación y así alcanzar los objetivos propuestos.

A pesar de que el país dirige sus intenciones hacia la formación de un tutor competente que sea capaz de influenciar de forma positiva en el desarrollo integral del futuro egresado, no siempre se logra. Por lo que resulta útil, conveniente y necesario realizar este sistema de acciones, para lograr un tutor universitario como lo requieren los tiempos actuales.

**Propuesta de acciones para facilitar el desarrollo de la habilidad de investigación en tutores del departamento de Medicina Natural y Tradicional.**

**Estructura del sistema de acciones**

**Objetivo general:** Diseñar un sistema de acciones para contribuir a desarrollar habilidades investigativas en los tutores, dotándolos de conocimientos que les permitan su desarrollo en la función investigativa, como se requiere en nuestro tiempo.

**Acciones a desarrollar:**

1ra Etapa:

Acción I. Diagnosticar las necesidades de superación de los tutores relacionadas con las habilidades investigativas.

Objetivo:

Constatar los conocimientos que poseen los tutores sobre la preparación para el desarrollo de habilidades investigativas, así como de las carencias que presentan, sobre como instrumentarla como método y estilo de trabajo, en función de su formación profesional.

Acciones específicas:

- 1- Elaboración de instrumentos para la realización del diagnóstico.
- 2- Aplicar los instrumentos elaborados a los tutores participantes en el estudio.
- 3- Análisis de los resultados obtenidos.
- 4- Identificar y evaluar las necesidades de los tutores con respecto al nivel de desarrollo de sus habilidades investigativas.

Para identificar y evaluar las necesidades, se tendrá en cuenta los conocimientos que debían tener los tutores sobre sus funciones y la labor investigativa a desarrollar.

Etapa 2:

Acción II. Planificar actividades docentes de acuerdo con las necesidades de aprendizaje de los tutores y asegurar la apropiación de los saberes cognitivos (ver anexo 1)

Objetivo: Aplicar acciones para contribuir al desarrollo de habilidades investigativas teniendo en cuenta las carencias detectadas por el diagnóstico.

Acciones específicas:

- 1- Elaboración de un curso de metodología de la investigación para los tutores.
- 2- Elaboración de materiales de consulta actualizados referente al tema para los tutores.

El curso de metodología de la investigación diseñado se consideró fundamental, concibe el desarrollo de las habilidades investigativas de los tutores centrada en la práctica, en el propio proceso de la actividad.

Etapa 3

Acción III. Implementación de acciones que contribuyan a la preparación para el desarrollo de habilidades investigativas, teniendo en cuenta las carencias detectadas por el diagnóstico.

Objetivo:

Ejecutar actividades docentes para asegurar el desarrollo de habilidades investigativas en los tutores.

Acciones específicas:

- ✓ Planificación de una clase y un taller metodológico con el objetivo de debatir acerca del desarrollo de esta habilidad investigativa. Se programan alternativas de solución a dicho problema a partir del conocimiento y la experiencia de los participantes.
- ✓ Debate de investigaciones científicas novedosas, proyección de videos, documentales y otros materiales con contenidos relacionados con el tema.
- ✓ Utilizar la ayuda metodológica investigativa como método, con el objetivo de fomentar la cultura científica en los tutores.
- ✓ Divulgar los resultados individuales y colectivos obtenidos en las líneas de investigación, para fomentar un clima psicológico positivo en torno al tema.
- ✓ Análisis con los tutores acerca de la utilidad del sistema de acciones.

Etapa 4:

Acción IV: Evaluación y seguimiento.

Objetivo:

Valorar los resultados de la aplicación del sistema de acciones y establecer los ajustes necesarios para su perfeccionamiento.

Acciones específicas:

1. Evaluar a través de los modos de actuación de los tutores las acciones específicas.
2. Valoración de las etapas según resultados obtenidos en la aplicación de las acciones específicas.
3. Realizar los cambios pertinentes de acuerdo a las valoraciones de cada etapa.
4. De ser necesario reajustar el sistema de acciones para su perfeccionamiento.

## **CONCLUSIONES**

El sistema de acciones es consecuente con las necesidades que tienen estos profesionales y constituye una alternativa que contribuye a mejorar la calidad del perfil del egresado de dicha especialidad. Con este trabajo formaremos profesionales críticos, reflexivos y capaces de resolver problemas con un enfoque científico.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. O. Reilly Lamadrid T, Cabrera Hernández J, García Ramírez Y, Clavedo Machado O. Sistema de acciones metodológicas para la preparación del tutor universitario. Revista. Contribuciones a las Ciencias Sociales, (febrero 2019) Disponible: <https://www.eumed.net/rev/cccss/2019/02/preparacion.tutor-universitario.html>
2. Madiedo Oropesa A, Aguado Ibarra M, Gómez Guerra D B, Ramírez Pérez N, Núñez Díaz BC. Desempeño del tutor en la formación del médico general. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2013 Oct [citado 2018 .Nov 21] ; 17( 5 ): 137-145. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1561-31942013000500013&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942013000500013&lng=es)

3. Puerto Hernández SA, Izquierdo Machín E, Lamanier Ramos JI. Funciones del tutor de enfermería en la atención primaria de salud en Cuba. Revista cubana de enfermería, 2018;34 (4): e1636.
4. Mesa Cartagena OT. Modelo metodológico para desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes de la básica, media y media técnica. (Tesis maestría). Medellín, Universidad san buenaventura; 2011.
5. Montes de Oca Recio N, Machado Ramírez EF. El desarrollo de habilidades investigativas en la educación superior: un acercamiento para su desarrollo. Universidad Ignacio Agramontés, Camagüey. Abril 2009.
6. Beltrán González BM, Báez Pérez OL, Gerner Arancibia NS: Desarrollo de habilidades investigativas durante el Servicio Comunitario Estudiantil. Rev. Ciencias Médicas de Pinar del Rio, 2018.
7. Herera Miranda GI. Concepción pedagógica del proceso de formación de habilidades investigativas. Rev, Ciencias Médicas de Pinar del Rio jun.2017);18(4)
8. Gómez Medina DF, et al: La tendencia evolutiva de la tutoría en Cuba. Revista Digital. Buenos Aires(internet) año 2017(173). Disponible: <http://www.efdeportes.com/>
9. Figueroa Silva M F. Las habilidades investigativas. Estudio de caso en los estudiantes de la escuela de cultura física de la universidad técnica de Babahoyo. Editorial Académica Universitaria (Edacun). Las Tunas, 2019
10. Silvestre M. Hacia una Didáctica desarrolladora. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2002.
11. Clemente Lobato F, Guerra Bilbao N. "La tutoría en la educación superior en Iberoamérica. Avances y desafíos". Rev. EDUCAR (internet),2016, vol.52(2), pp. 379-398. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=342146063009>
12. Fernández, Monges L, Carcausto W, Quintana, Tenorio BJ. "Habilidades investigativas en la educación superior universitaria de América Latina". Una revisión de Literatura. Rev. Pol. Con (internet), enero 2022. Vol, 7 (1), pp02-23. Disponible en: <http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>
13. Díaz Díaz J, Bravo López G, González Puerto Y, Menes Ortega L, Hernández Pérez E, Sánchez García ZT. Estrategia de superación para desarrollo de habilidades investigativas en los tutores. Medisur 2012 .10(2). Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18002343800>
14. Rizo VAC, Pérez LJF, Taureaux DN, et al. Caracterización del tutor como figura central en la formación del médico general integral. Revista cubana de Educación Médica Superior 2021; 35(3):1-16. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180023438007>
15. Reyes Laborí Y, Gámez Rodríguez E. El desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de la carrera licenciatura en educación Pedagogía-Psicología. Revista de Investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional, diciembre, 2022. Vol. 10(3). Disponible en: <http://www.revcmpinar.sld.cu/indeex.php/publicac>

## **ANEXO 1**

**Título del curso:** Desarrollo de habilidades investigativas en tutores.

Centro autorizado: Hospital General Docente Dr. Agostinho Neto

Departamento: Medicina Natural y Tradicional (MNT)

Profesor principal de curso: Dra. Natacha Céspedes Matos

E-mail: herminianatacha Gmail.com

Grado científico: No

Título académico: Especialista en primer grado en Medicina General Integral

Especialista en primer grado en Medicina Natural y Tradicional

Categoría docente o científica: Profesora asistente

Cantidad de créditos académicos: \_\_\_\_\_

Modalidad: Tiempo parcial

### **Justificación:**

El conocimiento de la metodología de la investigación es fundamental para adquirir habilidades investigativas, dominar los aspectos de la investigación científica son necesarios para las especialidades de post grado de las ciencias médicas, teniendo una incidencia directa en la calidad de los resultados de las investigaciones. La preparación metodológica de los tutores influye directamente sobre los futuros graduados de la especialidad y debe contribuir a garantizar la calidad de la producción científica institucional en momentos, donde aumenta considerablemente la formación académica de los médicos, aplicando las tecnologías de la informática y las comunicaciones. Dadas las deficiencias encontradas en entrevistas a médicos, observación, y encuesta a profesores y residentes, una aproximación al tema objeto de estudio, permitieron comprobar insuficiencias en las habilidades investigativas de los tutores del departamento de Medicina Natural y Tradicional, por lo que se hace necesario la realización de esta actividad con el objetivo de desarrollar habilidades investigativas en los tutores.

**Estudiantes:** 14 Médicos especialistas en Medicina Natural y Tradicional que laboran en las salas de rehabilitación de atención primaria de salud y/o en el departamento de Medicina Natural y Tradicional del Hospital General Docente.

### **Estructura del programa:**

#### **Objetivo general:**

- Perfeccionar los conocimientos de metodología de la investigación para desarrollar habilidades investigativas en los profesionales médicos de la especialidad de Medicina Natural y Tradicional, en virtud de motivar y mejorar la calidad de las investigaciones científicas.

#### **Sistemas de conocimientos y habilidades.**

Semana	Tema	Conferencia	Seminario	CTP	DG	EI	Total
--------	------	-------------	-----------	-----	----	----	-------

1	Perfil del Tutor	2					
2	Ciencia e investigación científica	2				4	6
3	Ciencia e investigación científica		2			4	6
4	El proyecto de investigación.	2		2		4	8
5	El proyecto de investigación.				2	4	6
6	El proyecto de investigación.			2		4	4
7	Evaluación				2		2
Total		6	2	4	4	20	34

**Leyenda:**

- CTP: clase teórico-práctica
- DG: discusión grupal
- EI: estudio independiente

Tema	Contenido
El tutor	1.1 Definición y propósito de la tutoría 1.2 Perfil del Tutor. 1.3 Responsabilidades del Tutor 1.4 Principales actividades en la Tutoría presencial 1.5 Elaboración del plan inicial de trabajo
Ciencia e investigación científica	1.1 Ciencia, atributos generales de la ciencia y método científico 1.2 La formación de los conocimientos científicos. Los datos, la información y el conocimiento. 1.3 El contexto de la investigación. Los paradigmas contemporáneos de la ciencia: lo biológico y lo social, lo cuantitativo y lo cualitativo en las ciencias de la salud
Ciencia e investigación científica	1.4 El proceso de la investigación científica: planificación, organización, ejecución y evaluación.

	<p>1.5 La clasificación de las investigaciones científicas.</p> <p>1.6 La ética en la investigación científica</p>
El proyecto de investigación.	<p>2.1 Tipos de proyecto: de investigación, de intervención, de evaluación, de desarrollo y de innovación tecnológica. Funciones. Estructura.</p> <p>2.2 Introducción. El problema de investigación. Delimitación, fundamentación y justificación. La Hipótesis. Errores más frecuentes en la formulación de problemas.</p> <p>2.3 El marco teórico como sustento de la formulación del problema de investigación.</p> <p>2.4 Los objetivos de investigación. Correlación entre los objetivos y el problema de investigación. Errores más frecuentes en la formulación de objetivos.</p>
El proyecto de investigación.	<p>El diseño de la investigación</p> <p>2.5 Tipos de estudio: cuantitativos y cualitativos</p> <p>2.5.1 Universo y muestra</p> <p>2.5.2 Definiciones operacionales (variables)</p> <p>2.5.3 Recolección de información. Fuentes. Técnicas para estudios cualitativos y cuantitativos.</p>
El proyecto de investigación.	<p>2.5.4 Procesamiento de los resultados. Plan de Análisis.</p> <p>2.5.5 Resultados a alcanzar en el proyecto y significación científica de sus aportes.</p> <p>2.5.6 Bibliografía</p> <p>2.5.7 El cronograma y el presupuesto.</p>
Evaluación final	

### Habilidades

- Identificar y plantear problema de investigación.
- Elaborar marco teórico
- Plantear hipótesis.
- Buscar información, organizarla y procesarla
- Realizar la técnica correcta de recolección e interpretación de los resultados y análisis de los mismos.
- Elaborar conclusiones
- Identificar los errores más frecuentes en la realización de los proyectos de investigación.

- Planificar y realizar investigaciones de acuerdo a las problemáticas existentes en su área o departamento.

**Valores a formar:** Responsabilidad, laboriosidad, dignidad, solidaridad.

### **Estrategia Docente**

Se hará uso del aula multipropósito del centro asistencial como escenario docente en la Atención Secundaria de Salud. El curso se estructura con una duración de 34 horas, que incluyen horas presenciales y no presenciales, con una frecuencia presencial dos veces por semana. Tiene un componente de auto preparación, que se concreta a través de revisiones bibliográficas y tareas docentes, así como en la realización del trabajo de terminación del curso. Para el desarrollo de la auto preparación se debe estimular la utilización de bibliografías impresas y digitales, estas últimas disponibles en nuestra red.

El curso se desarrollará con una duración de 7 semanas con 2 encuentros presenciales cada semana en las que recibirá los contenidos teóricos, se ejecutarán los trabajos grupales y trabajos independientes, cada tema será evaluado de manera independiente.

Es importante que los cursistas realicen de forma organizada el estudio independiente para su auto preparación que será asesorado sistemáticamente por el profesor.

**Formas organizativas de las actividades:** El proceso docente tendrá un enfoque activo, a través de diferentes formas de organización de la enseñanza tales como: conferencia, discusión grupal, seminario, y clase teórico práctica.

**Medios de Enseñanza:** Pizarra, retroproyector, computadora, libros y artículos científicos impresos y en formato digital

### **Sistema de evaluación**

Evaluación formativa: evaluación de actividades que se desarrollan sistemáticamente tales como preguntas de control orales o escritas, teórico-prácticas, seminarios, trabajo de clases, discusión grupal, y evaluación final teórica.

**La calificación será cualitativa:** Excelente, Bien, Aprobado y desaprobado

### **Evaluación Final:**

Se realizará una evaluación final de forma teórica con 2 horas de duración el último día del curso. Esta evaluación se realizará en forma de examen escrito con 5 preguntas dirigidas a evaluar el objetivo del curso. Se calificará con escala de Mal a Excelente y la entrega de un protocolo de investigación.

### **Bibliografía:**

O. Reilly Lamadrid T, Cabrera Hernández J, García Ramírez Y, Clavedo Machado O. Sistema de acciones metodológicas para la preparación del tutor universitario. Revista. Contribuciones a las Ciencias Sociales, (febrero 2019)  
Disponible:<https://www.eumed.net/rev/cccss/2019/02/preparacion.tutor-universitario.html>

Madiedo Oropesa A, Aguado Ibarra M, Gómez Guerra D B, Ramírez Pérez N, Núñez Díaz BC. Desempeño del tutor en la formación del médico general. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2013 Oct [citado 2018 .Nov 21] ; 17( 5 ): 137-145. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1561-31942013000500013&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942013000500013&lng=es)

Puerto Hernández SA, Izquierdo Machín E, Lamanier Ramos JI. Funciones del tutor de enfermería en la atención primaria de salud en Cuba. Revista cubana de enfermería, 2018;34 (4): e1636.

Artiles Visbal L. Metodología de la investigación. Apuntes para el libro de informática médica. Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana. Ciudad de La Habana, 2002(material docente)

Jiménez Paneque R. Metodología de la Investigación. Elementos Básicos para la investigación clínica. Editorial Ciencias Médicas, 1998.

Bayarre,H. ; et al . Curso de Metodología de la investigación en la Atención Primaria de Salud. Libro de texto. ISCM H. ENSP, Ciudad de La Habana, 2004