

Formación bioética del residente de histología del Instituto de Ciencias Básicas y Preclínicas.

Bioethical training of the histology resident of the institute of basic and preclinical sciences.

Hilda Peña Fernández,¹ Damisela Ramírez Ramírez,² Eudaldo Humberto Sánchez Ginarte.³

1 Máster en Bioética Médica. Médico Especialista de Primer Grado en Embriología. Profesora Asistente. Investigador Agregado. UCMG. Cuba Profesora Universidad de Ciencias Médicas de Granma. Cuba. hildapf@infomed.sld.cu

2 Licenciada en Enfermería. Especialista de Primer Grado en Histología. Profesora Auxiliar. ICBP "Victoria de Girón". La Habana. Cuba Profesora en el ICBP "Victoria de Girón". La Habana. Cuba. damiselaramirez72@gmail.com

3 Médico Especialista de Primer Grado en Ginecología y Obstetricia. Profesor Asistente. Policlínica Francisca Rivero Arocha. Granma. Cuba. Profesor en la Policlínica Francisca Rivero Arocha. Granma. Cuba. eudaldohumberto@gmail.com

Correspondencia: hildapf@infomed.sld.cu

RESUMEN

Bioética es despertar la sensibilidad ética y la habilidad de identificar los aspectos éticos en la práctica médica diaria, su enseñanza debe ser un aprendizaje continuo que comienza con la admisión en la escuela de medicina y termina con la retirada del ejercicio activo, formando médicos que aborden con eficacia los conflictos bioéticos que enfrentan cotidianamente. Se realizara una amplia revisión bibliográfica con el objetivo de reflexionar sobre la formación bioética del residente de histología del Instituto de Ciencias Básicas y Preclínicas Victoria de Girón, desde la superación profesional que favorezca el desempeño profesional. El presente trabajo aborda el surgimiento de la Bioética y su introducción en las ciencias biomédicas, así como el perfeccionamiento y continuidad en la formación del residente de Histología del ICBP "Victoria de Girón". Se llegó a la conclusión que el tratamiento del saber bioético del residente de Histología del Instituto de Ciencias Básicas y Preclínicas "Victoria de Girón" aún no es suficiente.

Palabras clave: formación; bioética; residente; residente de histología.

ABSTRACT

Bioethics is awakening ethical sensitivity and the ability to identify ethical aspects in daily medical practice, its teaching must be a continuous learning process that begins with admission to medical

school and ends with withdrawal from active practice, training physicians to address effectively the bioethical conflicts they face on a daily basis. An extensive bibliographical review will be carried out with the objective of reflecting on bioethical training, in Histology residents of the Institute of Basic and Preclinical Sciences "Victoria de Girón", from the professional improvement that favors their performance. This paper will address the emergence of Bioethics and its introduction into biomedical sciences, as well as the improvement and continuity in the training of Histology residents of the ICBP "Victoria de Girón". It was concluded that the treatment of bioethical knowledge in the Histology residents of the Institute of Basic and Preclinical Sciences "Victoria de Girón" is still not enough.

Keywords: training; bioethics; residents; histology residents.

INTRODUCCIÓN

Bioética (bios: vida y ethos: ética), para mostrar la necesidad de reorientar la filosofía práctica de la vida, para profundizar en el significado de la misma y en ella, el sentido de la nuestra. El término Bioética fue creado por el oncólogo norteamericano Van Rensselaer Potter, en el año 1970, a partir del interés creciente por la reflexión y el debate acerca de los valores morales vinculados al ejercicio profesional de las ciencias de la salud, generados a consecuencia del desarrollo científico-técnico creciente que caracterizó al siglo XX.¹⁻⁴

El primero en conceptualizar la bioética fue el norteamericano y oncólogo Van Rensselaer Potter como un nuevo tipo de saber y luego por André Hellegers, Gineco-obstetra de origen holandés, experto en fisiología fetal como una ética biomédica.⁵ De esta forma el padre literario del término es Potter, mientras que es Hellegers el que la sistematiza académicamente y la divulga.

El responsable de que la bioética se extendiera en el campo biomédico fue André Helleggers, hay que atribuirle el mérito pues en efecto, institucionalizó el término Bioética, no solamente insertándolo en la denominación del instituto que fundó, sino también introduciendo la disciplina al campo académico, en la didáctica, la investigación, e insertándolo en el campo de las ciencias biomédicas, de la política y de los medios masivos de comunicación.⁶

En países de América Latina y el Caribe y en otras partes del mundo como Brasil, Perú y Colombia, se comenzaron a introducir temas bioéticos vinculados a las ciencias biológicas y a las ciencias sociales, pero, a criterio de los autores, aún no se construye el puente propuesto por Potter entre las ciencias y las humanidades. Sin embargo, en algunos países como Colombia, Brasil, Argentina, Chile, Uruguay, México, Perú y Cuba han incluido esta temática en planes y programas de estudio.⁷ En Cuba al igual que en muchas partes de la región latinoamericana, esta disciplina o nuevo saber, hace su entrada institucional a través de las ciencias médicas, caracterizándose por ser un área multi, inter y transdisciplinar que se construye a partir de los saberes de la filosofía y la medicina y se nutre de otras ciencias como la sociología, la antropología, la psicología, la historia y el derecho y está estrictamente relacionada con los problemas éticos que se desarrollan paralelamente a los

avances científicos y tecnológicos de forma simultánea en diferentes lugares y culturas alrededor del mundo.

En los programas de medicina, la formación bioética tanto de grado como de posgrado tienen una necesidad creciente de esta ciencia, que prepara adecuadamente a los estudiantes/residentes para los desafíos éticos que van a enfrentar durante su formación y en las futuras actividades profesionales.⁸ Siendo así la educación superior no escapa al impacto de los cambios sociales, económicos y políticos que acontecen en el panorama global. En los últimos años esta se ha visto modificada por una serie de eventos generados principalmente desde el desarrollo y aplicación de la tecnología en todos los campos del conocimiento.

Bioética es despertar la sensibilidad ética y la habilidad de identificar los aspectos éticos en la práctica médica diaria, su enseñanza debe ser un aprendizaje continuo que comienza con la admisión en la escuela de medicina y termina con la retirada del ejercicio activo, formando médicos que aborden con eficacia los conflictos bioéticos que enfrentan cotidianamente. Por lo que a criterio de los autores resulta insuficiente para la formación en Bioética del residente de histología del Instituto de Ciencias Básicas y Preclínicas Victoria de Girón, por lo que se considera que las insuficiencias en esta materia pueden ser enfrentadas en la educación posgraduada, que les permita alcanzar un pensamiento bioético al futuro profesor universitario, para comprender los debates y dilemas que se producen en la sociedad. La situación, sin duda, pone en alerta sobre la necesidad de un cambio en la formación de los profesionales, haciéndose necesario revisar las circunstancias educativas actuales desde el pregrado que posibilite integrar nuevos criterios desde el paradigma de una educación que mejore el desarrollo profesional con pertinencia para la conservación y cuidado de la vida.

Este trabajo encuentra su justificación en la necesidad de formar al residente del Instituto de Ciencias Básicas y Preclínicas Victoria de Girón puedan convertirse en profesionales competentes, con capacidad crítica, solidaria y preparada para dinamizar satisfactoriamente los ámbitos en que actúen, para defender la vida, la equidad y la justicia. De esta forma, podrán cubrir las necesidades latentes de la sociedad en que laboran, en cuanto a la calidad, la productividad y el desarrollo del país.

La sociedad necesita profesionales de la salud formados en bioética. Si se aspira a una medicina basada en la persona, la enseñanza de la bioética debe continuar en el posgrado. Pues a partir de este período los residentes asumen progresivamente responsabilidades, profundiza en el conocimiento de su especialidad y comienza a integrarse en la vida laboral.⁹ Sin embargo se tiene el criterio de que hasta el momento existen pocos estudios relacionados con el tema. Siendo así se plantea como problema científico: insuficiencias en la formación bioética del residente de histología del Instituto de Ciencias Básicas y Preclínicas Victoria de Girón que limitan el desempeño profesional mediante la generalización de saberes en la superación profesional. Objetivo: reflexionar sobre la

formación bioética del residente de histología del Instituto de Ciencias Básicas y Preclínicas Victoria de Girón, desde la superación profesional que favorezca el desempeño profesional.

DESARROLLO

El presente trabajo aborda el surgimiento de la Bioética y su introducción en las ciencias biomédicas, así como el perfeccionamiento y continuidad en la formación del residente de Histología del ICBP "Victoria de Girón". Bioética es un término nuevo, que no había sido escrito nunca en ninguna lengua antes de los años setenta del siglo pasado, está tan estrechamente relacionada con la ética, que incluso hay profesionales que no distinguen la fina línea que separa estos dos conceptos.

Esta ciencia nacida en los años 70, tuvo su cuna en los Estados Unidos de América y su padre fundador es el bioquímico, oncólogo y filósofo norteamericano V. R. Potter, quien, desde sus inicios, la propone como una reflexión global con el acento puesto en la supervivencia humana, orientada hacia la naturaleza y el futuro de la humanidad.¹⁰⁻¹¹ Para Potter la existencia de dos tradiciones de conocimiento separadas, como las humanidades y las ciencias, debía superarse a través del surgimiento de la bioética.¹²

En los primeros años de la década de los 70 del siglo XX, Francia, Inglaterra, Rusia y Estados Unidos se unieron para formar el primer tribunal internacional para juzgar crímenes contra la humanidad, reunido en Nuremberg, Alemania en agosto de 1947, y se dan a conocer siete documentos como resultado de este.¹³⁻¹⁴ En el código se insistía en el consentimiento informado y voluntario de las personas sometidas al experimento (sin ningún tipo de coerción), la necesidad de evitar todo sufrimiento físico y mental innecesario, y la evidencia de que el experimento sea necesario y que conllevará un beneficio para toda la humanidad.¹⁴ Es entonces que se introduce el término bioética. En Cuba este nuevo saber, también hace su entrada institucional a través de las ciencias médicas. Aunque, es de reconocer, que las raíces de la Bioética en Cuba se remontan a siglos anteriores. En fecha tan temprana como 1828, el insigne patriota cubano Francisco de Arango y Parreño promovió el Proyecto de Reforma Universitaria, documento que, aunque nunca llegó a usarse, sirvió de base a la reforma de 1842, puesto que en su redacción se incluía la más moderna concepción existente en aquella época sobre la entonces llamada deontología médica.¹⁵

Como parte de la introducción en las ciencias biomédicas en el país, y de la apropiación de saberes bioéticos, en 1970 las carreras de Ciencias Médicas incorporan la asignatura de Filosofía Marxista-leninista y a partir del curso 1978-79 la de Ética y Deontología, que cuenta con un texto propio escrito por sus mismos profesores, bajo la dirección del Dr. Daniel Alonso Menéndez, en el que se hace un llamado de alerta a la deshumanización de la medicina y se esbozan los dilemas éticos que comienzan a producirse en el mundo contemporáneo por el desmedido desarrollo de la ciencia y de la tecnología aplicadas a las Ciencias Médicas.¹⁶

El primer programa docente enteramente de Bioética en Cuba se diseñó y aplicó en el pregrado, en el Instituto de Ciencias Básicas y Preclínicas Victoria de Girón, en la carrera de Licenciatura en

Tecnología de la Salud, en 1989, no se intensiona extender hacia la superación profesional como parte de la actualización y sistematización de conocimientos del residente de histología. Ese mismo año y en ese mismo lugar se funda la primera Cátedra de Bioética.¹⁶

No obstante, se considera insuficiente el aprendizaje del residente de histología del Instituto de Ciencias Básicas y Preclínicas Victoria de Girón hacia el saber bioético como parte del sistema de conocimientos, independientemente de los primeros pasos hacia la contextualización en instituciones de salud mediante cátedras, este no se introduce en la superación profesional del residente de histología del Instituto de Ciencias Básicas y Preclínicas Victoria de Girón, pues los saberes en esta etapa se dirigen a otras áreas de la biomedicina.

En Cuba se reclama por el desarrollo de la Bioética en la Universidad Médica, que sea identificada como una de las necesidades de aprendizaje más urgentes de los docentes y profesionales de la salud¹⁷. En respuesta a esta problemática, para el año 1994, la bioética entró en fase de consolidación, pues expresa la continuidad e importancia de la formación bioética del residente de las ciencias básicas biomédicas. En este mismo año se creó un grupo multidisciplinario de profesores para promover la bioética en los centros de educación médica superior, compuesto por docentes de las universidades médicas de La Habana, Santiago de Cuba y Camagüey ^{18,19}.

En esta etapa la Bioética se incluye como disciplina dentro de la misión de varias instituciones de salud; se constituyen cátedras de Bioética en las Facultades de Ciencias Médicas ²⁰. En el año 1995, ya se evidencia la apropiación de saberes bioéticos contextualizados en las instituciones de salud ^{21,22}, pero sin el reconocimiento del contenido bioético en vínculo con la formación bioética del residente de Histología del Instituto de Ciencias Básicas y Preclínicas "Victoria de Girón".

Se genera así un proceso de institucionalización de la bioética como parte de la contextualización que tuvo repercusión en centros de investigaciones biológicas y hospitales, con la integración de saberes bioéticos desde el tratamiento interdisciplinar en el posgrado, en particular mediante la superación profesional, aunque con una escasa orientación hacia la integración de estos en el residente de Histología.

Durante el curso 2003-2004 se introduce la asignatura Ética y Bioética en el programa de la Facultad de Tecnología de la Salud y en la Licenciatura en Enfermería, aunque se tiene el criterio de que contenía pocas horas clase. En el año 2006, El Ministerio de Educación Superior aprueba la Maestría en Bioética del Centro de Salud y Bienestar Humanos de la Universidad de La Habana, coordinada por el profesor José R. Acosta Sariago, la cual fue acreditada recientemente y declarada entre las maestrías de excelencia del país ¹⁶.

Se impartió además como parte de la formación de pregrado, la disciplina de Filosofía y Sociedad, que con el plan E cambia el nombre del programa, ya no se trabaja como disciplina sino como una asignatura que constituye las tres partes integrales del marxismo: Filosofía Marxista Leninista, teoría sociopolítica y economía política. En esta asignatura impartida en el pregrado Filosofía

Marxista Leninista, se mantiene un tema de bioética el número VII con las siguientes temáticas: la bioética global, social, crítica y sustentable.

Por ello, reviste suma importancia que a la par de la actualización de los conocimientos en correspondencia con los avances de la ciencia y la técnica, la preparación de estos especialistas incluya la formación de valores éticos, que harán posible su labor de forma más eficaz, completa y humanitaria.

Para identificar el nivel de conocimientos que poseen los residentes de Histología del ICBP, acerca de la Bioética como ciencia, se realizó en la presente investigación una revisión de varios documentos y una entrevista en el mes de septiembre del presente año.

Documentos revisados:

- Resoluciones del Ministerio de Salud Pública y Educación Superior
- Bibliografía Básica y Complementaria del Programa de los Residentes de Histología
- Programa del Curso de Filosofía para Residentes
- Planes de Superación Profesional y base de datos de su cumplimiento, en cuanto a la formación bioética del residente de histología del ICBP.

Se entrevistó de forma directiva (individual e informativa) a los residentes, para obtener información sobre la superación profesional con saberes bioéticos, abordándose algunos temas como por ejemplo:

- La ciencia y el sistema de valores.
- Modelos de la Bioética.

En el caso del residente de Histología del ICBP "Victoria de Girón" desde hace más de seis años reciben en su formación de posgrado, el curso de Filosofía, ciencia y salud, en el tema IV de este programa, se desarrollan contenidos de Bioética, impartándose en el Tema IV las siguientes temáticas: La bioética. Origen, tendencias y modelos. De la medicalización de la bioética a la bioética ambientalista y global. Singularidad del pensamiento bioético en Cuba, sus nexos con el pensamiento latino americano, europeo y norteamericano, pero a criterio de los autores resulta insuficiente para la formación bioética del residente de histología del ICBP "Victoria de Girón" e incluso para el perfeccionamiento en su desempeño profesional.

Con respecto a la entrevista realizada a los residentes, se pudo constatar que el total de ellos tienen conocimientos generales sobre los objetivos de estudio de esta novedosa ciencia, sin embargo mostraron interés en ampliar su pensamiento bioético como futuro profesor universitario, para comprender los debates y dilemas que se producen en la sociedad. De ahí que la labor de formación y de investigación en bioética sea una tarea necesaria para los residentes de Histología del ICBP "Victoria de Girón".

Autores como: Morales Vázquez, Fajardo Rodríguez. Concuerdan que contar con un docente médico, con estudios de posgrado en Bioética, a cuyo cargo esté la enseñanza de la Bioética Médica,

constituye un proceso, que tiene como fin la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y permite un mejor desempeño y desarrollo integral ¹⁸.

Por otra parte, Izquierdo y Cáceres Diéguez, proponen alternativas en la formación bioética desde la salud; en el caso particular del residente de Histología del Instituto de Ciencias Básicas y Preclínicas en el posgrado y desde la superación se deben perfeccionar saberes, pues se tiene el criterio de que no profundizan en cómo el saber bioético incide en la solución de problemas de salud lo que contribuye a formar médicos humanistas de acuerdo al desarrollo científico-técnico actual ^{23,24}.

Los criterios de estos autores se consideran acertados, pues se requiere de incrementar estudios desde concepciones científicas actuales que enfatizan en aspectos bioéticos que contribuyan a revitalizar el modelo en la formación bioética en los residentes de Histología del Instituto de Ciencias Básicas y Preclínicas "Victoria de Girón". A criterio de los autores de esta investigación, se considera que se debe sistematizar la formación de investigadores responsables y conscientes de que no todo lo científicamente posible es éticamente correcto.

CONCLUSIONES

El tratamiento al saber bioético del residente de histología del Instituto de Ciencias Básicas y Preclínicas Victoria de Girón aun no es suficiente.

La formación bioética del residente de histología del Instituto de Ciencias Básicas y Preclínicas Victoria de Girón, desde la superación profesional, será una alternativa viable para su mejor desempeño profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Naranjo Rodríguez SA, García Menéndez R, Negret Hernández M, Sosa Díaz R, Fernández Rodríguez C, González Giraldez R. Algunas consideraciones necesarias sobre Ética y Bioética a tener en cuenta por los estudiantes de la carrera de Medicina. *revmedicaelectronica* [Internet]. 2017 [citado 13 Mar 2020]; 39(2):[aprox. 12 p.]. Disponible en: <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/1843>
2. Pérez Cárdenas ME, Flores Rodríguez JL, Singh Castillo C, Paredes Rodríguez G. Ética médica y bioética. Perspectiva filosófica. En: *Lecturas de Filosofía, Salud y Sociedad*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2000. p. 140-60.
3. Zumeta Fernández R, García Rodríguez M, George Guerra RC. Fundamentos teóricos para una periodización de la trayectoria de la Bioética en Cuba. *Rev Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas* [Internet]. 2020 [citado 11 Sep 2019]; 13 (7): [aprox. 26p.]. Disponible en: <http://oaji.net/articles/2020/9141-1597585321.pdf>
4. Maldonado CE. Bioética y complejidad. *Crítica.cl* [Internet]. 2019 [citado 8 Nov 2020]; [aprox. 5 p.]. Disponible en: <http://critica.cl/ciencia/boetica-y-complejidad>

5. Rotondo de Cassinelli MT. Introducción a la bioética. RevUrugCardiol. [Internet]. 2017 [citado 11 Sep 2019]; 32: [aprox. 8 p.]. Disponible en:
http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-04202017000300240
6. Casillas González E. Por una historia de la Bioética. revmedicaelectronica [Internet]. 2017 [citado 13 Mar 2021]; 39(5):[aprox. 8 p.]. Disponible en:
<http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/2065>
7. Bocourt DiagoI, Amable Ambrós ZM. Programa de curso de postgrado sobre bioética para estomatólogos generales integrales.[Internet]. 2018 [citado 27 Nov 2020]; [aprox. 10 p.]. Disponible en:
<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwim34af4K3vAhUR2VvKHX1cB60QFjAAegQIAhAD&url=http%3A%2F%2Ffactasdecoringreso.sld.cu%2Fdownloads%2F2520%2F19-62-1-PB.pdf&usg=AOvVaw0Yeu9KtVOcjfRI-oW4XzpS>
8. Álvarez de Zayas, C. La Escuela de la Vida. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1999
9. Pérez González D. El surgimiento de la bioética en el sistema educacional cubano. [Internet] En: 1ra. Conferencia Internacional "Con todos y para el bien de todos". La Habana, Cuba: Palacio de las Convenciones; 2016. [citado 20 Ene 2020]. Disponible en:
<http://www.cbioetica.org/suplement/sup173.pdf>
10. Mora Sánchez AP. Perspectiva de la Bioética en América. [Internet]. 2010 [citado 11 Sep 2019]; [aprox. 19 p.]. Disponible en:
https://www.researchgate.net/publication/262475937_Perspectiva_de_la_Bioetica_en_America/fulltext/59d259a64585150177f6331d/Perspectiva-de-la-Bioetica-en-America.pdf
11. Elita Renk V, Bertucci L. Discussions on bioethics in medical journals of Paraná, Brazil. Rev. Bioética. [Internet]. 2020 [citado 12 Ene 2021]; 28(1): [aprox. 9 p.]. Disponible en:
<http://dx.doi.org/10.1590/1983-80422020281377>
12. Sánchez Rosales G, Ramírez Ortega V. Historia, medicina y bioética: los retos historiográficos. Rev CONAMED. [Internet]. 2018 [citado 8 Nov 2020]; 23 (1): [aprox. 5 p.]. Disponible en:
<https://www.medigraphic.com/pdfs/conamed/con-2018/cons181f.pdf>
13. Carreño Dueñas D y otros. BIOÉTICA Y DOCENCIA.[Internet]. Bogotá : Grupo Editorial Ibáñez; 2016 [citado 27 Nov 2020]; [aprox. 184 p.]. Disponible en:
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/1527/Bioetica%20y%20Docencia%20%282a.%20diagramacion%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
14. González-Inciarte ME. Etica y bioetica en educacion médica. Rev de la Sociedad Venezolana de Historia de la Medicina. [Internet]. 2017 [citado 27 Nov 2020]; 66(1-2): [aprox. 15 p.]. Disponible en: <https://revista.svhm.org.ve/ediciones/2017/1-2/art-5/>

15. Vela Valdés D. Formación de médicos para los servicios de salud en Cuba 1959-2014. Educación Médica Superior [Internet]. 2016 [citado 13 Mar 2021]; [aprox. -174 p.]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1207>
16. Pérez González D. El surgimiento de la bioética en el sistema educacional cubano. [Internet] En: 2da. Conferencia Internacional "Con todos y para el bien de todos". La Habana, Cuba: Palacio de las Convenciones; 2016. [citado 20 Ene 2020]. Disponible en: <http://www.cbioetica.org/suplement/sup173.pdf>
17. Pérez -Oliva Díaz JF, Cabrera Andrade MB, LLantá Abreu MC, Monzón Pérez ME. Necesidades de aprendizaje en bioética de residentes y especialistas de Nefrología en Cuba. Revista Habanera de Ciencias Médicas. [Internet]. 2016 [citado 12 Ene 2021]; 16(1): [aprox. 15 p.]. Disponible en: <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/1746>
18. Rondón Carrasco J. Morales Vázquez CL. Fajardo Rodríguez M. Importancia de la bioética en la formación del médico general integral. [Internet]. 2020 [citado 8 Ene 2021]; [aprox. 12 p.]. Disponible en: <http://edumedholguin2020.sld.cu/index.php/edumedholguin/2020/paper/viewFile/109/63>
19. Gorrín Díaz Y. Giniebra Marín GM, Rivera Rivadulla R, Díaz Domínguez CE. La bioética y la educación. [Internet]. 2020 [citado 5 Ene 2021]; [aprox. 8 p.]. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/r/b/v11n2/v11n2a07.pdf>
20. Corrales Reyes IE, Reyes Pérez JJ, II MS. García Raga M. La formación bioética del futuro profesional de estomatología en la universidad médica cubana. Rev Multimed. [Internet]. 2017 [citado 8 Nov 2020]; 21 (5):[aprox. 12p]. Disponible en: <http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/618>
21. Warren T. Reich. Introduction. En: Reich WT (editor). Encyclopedia of Bioethics. Vol. I. New York; 1995.
22. Acosta Sariego JR. Responsabilidad y solidaridad en las relaciones sanitarias en Cuba. Rev Cubana de Salud Pública [Internet]. 2006 [citado 5 Ene 2021]; 32 (4): Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21420176012>.
23. Izquierdo, A.A. Metodología para la dinámica de la Superación Profesional en el sector de la Salud. (Tesis doctoral). Santiago de Cuba, Cuba. Centro de Estudios de Educación Superior "Manuel F. Gran". 2008
24. Cáceres Diéguez, A. Superación Profesional de Posgrado en la Atención Primaria de Salud. Una Estrategia Didáctica para la modificación de comportamientos y conductas a favor de los estilos de vida saludables. (Tesis Doctoral). Santiago de Cuba, Cuba. Universidad Ciencias Pedagógicas "Frank País García". 2011