

El programa, resultado científico para contribuir a la superación profesional ante las dermatosis profesionales.

The program, scientific result to contribute to the professional advanced before the professional skin disease.

Yenisey Román Manrique,¹ Olga González la Nuez,² Armando Santana Montes de Oca,³ Ivonne Jiménez Hinojosa.⁴

1. Doctora en Medicina, Especialista de primer grado en Medicina General Integral, Residente de Dermatología, Profesor Instructor. Hospital Provincial Faustino Pérez, Matanzas, Cuba. yeniseyroman@gmail.com, <http://orcid.org/0000-0003-3071-9879>
2. Doctora en Ciencias Pedagógica, Profesor Titular, Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, Cuba, olgagonzalez.mtz@infomed.sld.cu, <http://orcid.org/0000-0003-2519-1301>
3. Doctor en Ciencias de la Educación, Máster en Didáctica de las Humanidades, Profesor Instructor, Universidad de Matanzas, Cuba. armando.20081991@gmail.com, <http://orcid.org/0000-0003-1088-5685>
4. Licenciada en Enfermería, Especialista de primer grado en Fisiología normal y patológica, Profesor Asistente, Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, Cuba. ivonnejimenezhinojosa@gmail.com, <http://orcid.org/0000-0003-1929-6676>

Correspondencia: yeniseyroman@gmail.com

RESUMEN

Fundamento: Las dermatosis profesionales, son toda enfermedad de la piel causada por el trabajo; representan un 30% de las enfermedades ocupacionales. En Cuba, los programas de pregrado y posgrado incluyen las dermatosis profesionales, pero no siempre se logra que el médico de familia posea la preparación suficiente al respecto. Lo anterior implica perfeccionar en calidad y sistematicidad la superación profesional para mejorar su desempeño entorno a ese tema; fundamentalmente mediante resultados científicos como el programa.

Objetivo: Explicar la pertinencia del programa como resultado científico para la superación profesional del médico de familia para su desempeño ante las dermatosis profesionales.

Métodos: se asumió la dialéctica-materialista, como método general del conocimiento para el análisis y transformación de la realidad y se aplicaron métodos teóricos, empíricos y estadísticos - matemáticos.

Resultados: la utilización del programa como resultado científico con el fin de la superación profesional, ha sido apenas abordado en la literatura, de ello se deriva la necesidad de la propuesta para abordar las dermatosis profesionales.

Conclusiones: El Programa como resultado científico puede contribuir de forma significativa a la superación profesional del médico de familia para el mejoramiento de su desempeño ante las dermatosis profesionales; en tanto se propone transformar el objeto de investigación, se diseñan acciones que responden a esta necesidad.

Palabras clave: dermatosis profesionales, médico, programa, resultado científico, superación

ABSTRACT

Foundation: The professional skin disease, is all illness of the skin caused by the work; they represent 30% of the occupational illnesses. In Cuba, the undergraduate programs and postgraduate they include the professional skin disease, but it is not always achieved the family doctor to possess the enough preparation in this respect. The above-mentioned implies to perfect in quality and sistematicidad the professional avanced to improve its acting environment to that topic; fundamentally by means of scientific results as the program.

Objective: To explain the relevancy of the program as a result scientist for the family doctor's professional avanced for their acting before the professional skin disease.

Methods: the dialectical-materialistic one was assumed, as general method of the knowledge for the analysis and trasformation of the reality and theoretical, empiric and statistical methods were applied - mathematical.

Results: the use of the program as a result scientific with the purpose of the professional avanced, it has hardly been approached in the literature, of he/she is derived it the necessity of the proposal to approach the professional skin disease.

Conclusions: The Program as a result scientist can contribute from a significant way to the family doctor's professional avanced for the improvement of his acting before the professional skin disease; as long as he/she intends to transform the investigation object, actions are designed that respond to this necessity.

Words key: avanced, doctor, professional skin disease, programs, scientific result.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad (2023) los estados se han propuesto alcanzar las metas contenidas en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, aprobadas en la Asamblea General de las Naciones Unidas (ONU) en 2015. Dicho documento insta en su Objetivo 3 "Garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos a todas las edades" y en la meta 3.4 a "De aquí a 2030, reducir en un tercio la mortalidad prematura por enfermedades no transmisibles mediante su prevención y tratamiento...1

En consonancia, la República de Cuba ha amparado en el artículo 69 de su constitución que "El Estado garantiza el derecho a la seguridad y salud en el trabajo mediante la adopción de medidas adecuadas para la prevención de accidentes y enfermedades profesionales. 2

El cumplimiento de los cometidos antes mencionados recae básicamente en el Sistema Nacional de Salud (SNS) que se estructura sobre la base del Programa del Médico y la Enfermera de la Familia (PMEF); que tiene como enclave principal al consultorio médico que se ubica en una comunidad dada.

El Médico General y el especialista en Medicina General Integral (MGI), deben ser capaz de prestar una atención médica integral a los individuos, las familias y las entidades. En tal sentido el Ministerio de Salud Pública (MINSAP) tiene organizado, en el consultorio médico, la realización de los chequeos médicos periódicos a los trabajadores, aunque en ocasiones estos no cumplen su cometido pues los médicos de familia no cuentan con la preparación suficiente para identificar enfermedades específicas como las dermatosis profesionales.

Las dermatosis representan un 30% de las enfermedades profesionales e incluyen toda afección de la piel, mucosas o anejos cutáneos directa o indirectamente causadas, condicionadas, favorecidas, mantenidas o agravadas por todo aquello que sea utilizado en la actividad profesional o exista en el ambiente de trabajo. En esencia, es toda enfermedad de la piel causada por el trabajo. 3

En Cuba, aun cuando los programas de pregrado y posgrado incluyen las dermatosis profesionales no siempre se logra que el médico de familia posea la preparación suficiente al respecto. Todo lo anterior implica perfeccionar en calidad y sistematicidad la superación profesional para mejorar su desempeño entono a ese tema.

Según la Resolución 140/2019 del Ministro de Educación Superior: Reglamento de la Educación de Posgrado, "La superación profesional tiene como objetivo contribuir a la educación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural." 4

A nivel nacional e internacional aparecen antecedentes sobre el tema destacan entre otras las realizadas por Villar Vinuesa, R., Ramada Rodilla, J. M. y Serra Pujadas, C. (2017); Bernaza-Rodríguez, G. J, et. al (2017); Bernaza- Rodríguez, G. J, et. al (2018); López-Espinosa, G. J., Lemus-Lago, E. R., Valcárcel-Izquierdo, N. y Pérez-Bada E. (2021); González-Betancourt, E. y García-Baró, Y (2020, 2022, 2022a) donde se evidencia la importancia de superación del médico de familia para su desempeño ante las enfermedades profesionales, aunque en los mismos no se particulariza en las dermatosis profesionales. 3, 5- 10

El estudio crítico bibliográfico realizado, los resultados de indagaciones empíricas y la experiencia profesional de los autores, permitió identificar la necesidad de superación de estos profesionales como un imperativo para el mejoramiento de su desempeño ante las dermatosis profesionales; apreciándose la siguiente situación problemática:

- Se evidencian dificultades en el desempeño de los médicos de familia ante las dermatosis profesionales.
- En la especialidad de Medicina General Integral no se aborda suficientemente las dermatosis profesionales.
- En el plan de superación profesional del médico de familia evidencia la ausencia de acciones enfocadas a las dermatosis profesionales.

Por tanto, se determinó como contradicción fundamental la que se establece entre las insuficientes acciones de superación profesional del médico de familia y el mejoramiento de su desempeño ante las dermatosis profesionales.

Atendiendo a lo anterior se formuló el siguiente **objetivo:** Explicar la pertinencia del programa como resultado científico para la superación profesional del médico de familia para su desempeño ante las dermatosis profesionales.

MÉTODO

Se asumió la dialéctica-materialista, como método general del conocimiento para el análisis y transformación de la realidad y se aplicaron métodos teóricos, empíricos y estadísticos - matemáticos.

Para las indagaciones teóricas se utilizaron los métodos:

Analítico-sintético: para profundizar en las particularidades y relaciones entre los principales núcleos teóricos de la investigación. Se empleó durante el estudio de la bibliografía especializada para determinar las regularidades epistemológicas del objeto y campo de la investigación

Inductivo y deductivo: permitió pasar del conocimiento particular al general y, a partir de los datos obtenidos, valorar las características específicas relacionadas con el objeto de estudio e inferir generalizaciones arribar a valoraciones y conclusiones.

Histórico-lógico: permitió estudiar, analizar y determinar los antecedentes fundamentales del objeto de estudio, así como las particularidades del proceso de superación profesional del médico de familia.

Sistematización: contribuyó a la organización de los conocimientos, al desarrollo de los contenidos en cada capítulo y a la búsqueda de las interrelaciones que expresan la concepción dialéctica del objeto de estudio. Permitted la construcción de la variable de la investigación, sus dimensiones, indicadores e instrumentos a aplicar.

Modelación: se aplicó en la estructuración del resultado científico de la investigación en correspondencia con la realidad, evidenciando así su carácter de sistema. Se utilizó con el fin de reproducir, de forma simplificada, el objeto de estudio y representar el diseño de las acciones de superación profesional para el mejoramiento del desempeño del médico de familia ante las dermatosis profesionales.

Los métodos y técnicas del nivel empírico aplicados fueron:

Observación: para constatar del desempeño del médico de familia ante las dermatosis profesionales; así como para comprobar los resultados de la aplicación del resultado científico propuesto.

Encuestas: permitieron profundizar en aspectos relacionados con las acciones de superación profesional del médico de familia y obtener información sobre las dificultades relacionadas con su desempeño ante las dermatosis profesionales.

Entrevistas: se aplicaron a directivos, con la finalidad de obtener información acerca de la superación profesional del médico de familia y su desempeño ante las dermatosis profesionales.

Revisión de documento: para el examen de los planes de superación de los médicos de familia y los programas de los cursos que componen la especialidad de Medicina General Integral.

Método de expertos: su utilización facilitó la valoración de las acciones superación profesional propuestas como parte del resultado científico de la investigación.

Los resultados alcanzados en las indagaciones empíricas fueron analizados utilizando el método estadístico-matemático.

El análisis porcentual para comparar datos derivados de los instrumentos con el objetivo de revelar los elementos más significativos que permiten las adecuaciones a la propuesta.

La estadística descriptiva, para el procesamiento de la información obtenida de la aplicación de los instrumentos y técnicas elaboradas. Se calcularon medidas de resumen para las variables cualitativas (frecuencias absolutas y frecuencias relativas) y para las variables cuantitativas (media, mediana, valor mínimo y valor máximo) y medidas de dispersión (desviación estándar).

De modo general como herramienta para la recogida y análisis de los datos se utilizó la hoja de cálculo de Microsoft Excel, versión 16.0, para obtener tablas de datos y representaciones gráficas.

La técnica de triangulación metodológica posibilitó la confirmación de los resultados obtenidos, desde la aplicación de los métodos empíricos y la determinación de coincidencias y discrepancias entre ellos, a partir de las reglas de decisión identificadas y su retorno a la variable.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La conclusión exitosa de cualquier proyecto científico depende en gran medida de la selección de un resultado científico que permita su instrumentación y a partir de este la transformación de la realidad, lo cual se complejiza ya que "...la categoría de resultado científico,...es uno de los aspectos más problemáticos de los últimos años en materia de docencia y formación doctoral y hasta de las normativas sobre la ciencia". 11

En el proceso de concepción del resultado científico de la investigación se consultaron los criterios, de Valle Lima (2014) y Torres Fernández (2016), así como tesis de doctorales y artículos científicos, en pos de asumirlos como referente. 11, 12

En el caso específico del programa como resultado científico, este ha sido apenas abordado en la literatura de investigación educativa, lo cual ha conllevado a que se propongan programas sin existir

un consenso en la comunidad científica sobre su conceptualización y estructura. Ejemplo de lo anterior son las investigaciones de (Peñalver Rodríguez, 2017), (Vialart Vidal, 2017) y (Martínez Álvarez, 2018) en las cuales las coincidencias acerca de la definición del programa solo estriban en elementos básicos relativo a que se trata de una actividad planificada con la intención de obtener objetivos concretos. 13- 15

En las investigaciones consultadas por los autores se observa que se asumen distintas definiciones de programa sin conceptualizarlas en profundidad, no se toma partido por una en particular o se utilizan algunas sin tomar en consideración la literatura científica. En cuanto a las modalidades de los programas los más comunes son los de superación y los educativos, que tienen una mayor prevalencia en las tesis doctorales de la educación médica superior.

En medio de este panorama es necesario destacar que E. Salmerón Reyes y O. Quintana Castillo especialistas del Centro de Estudios de Investigación Pedagógica (CECIP) de la otrora Universidad de Ciencias Pedagógicas de Villa Clara, afirman "Al conceptualizar el programa como resultado científico, su elaboración y presentación debe tener como punto de partida la obtención de nuevos elementos, anteriormente desconocidos, lo que permitirá tener un conocimiento más profundo del objeto de estudio, incidiendo en la solución del problema planteado a través, precisamente de la transformación de este objeto". 16

Hasta el momento (2023) aun cuando otros investigadores han abordado el programa como resultado científico; 17, a criterio de los autores la definición de las citadas investigadoras no ha sido superada, al concebirlo como "...conjunto de acciones planificadas, sistemáticas, orientadas a la solución de problemas en la práctica educativa, dirigidas a complementar un objetivo determinado en cuyo diseño, ejecución y evaluación debe estar implícita la transformación del objeto de la investigación en un contexto determinado". 16

Es importante señalar que, la tipología que asume el programa como resultado científico está en dependencia de dos situaciones en específico: "Contexto o ámbito concreto en que se aplicará. La especificidad del objeto." 16

Aun cuando en Cuba el programa no es un resultado científico común, este posee importantes características a tomar en cuenta entre las que se encuentran:

- Carácter objetivo, responde a un contexto determinado.
- Enfoque sistémico, sus componentes mantienen una forma lógica y coherente una constante de interacción.
- Carácter flexible, abierto y dinámico, se adecua a las condiciones concretas de contexto en que se pone en práctica. Permite incorporar elementos que lo enriquezcan; o controlar los que obstaculizan transformar el objeto.
- Adopción de una tipología específica, permite centrar los esfuerzos en el objeto de transformación.

- Carácter eminentemente práctico, pues su principal incidencia es la transformación del objeto de la práctica educativa. 16

Es importante señalar que el programa como resultado científico asume su tipología en dependencia del a) "Contexto o ámbito concreto en que se aplicará y b) la especificidad del objeto." 16

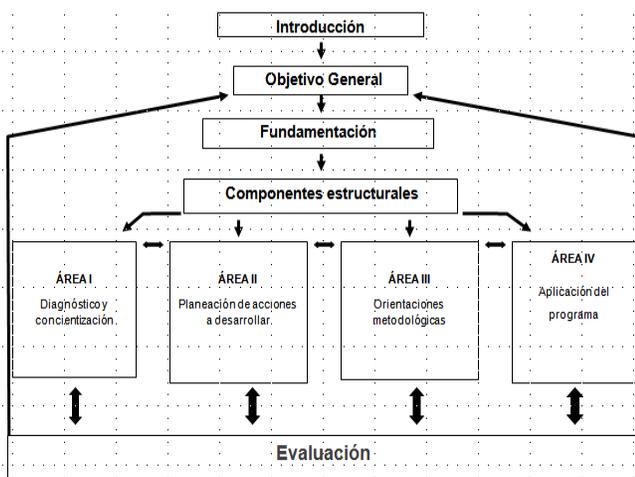
El programa va dirigido al contexto de la Educación de Posgrado, mientras el objeto se circunscribe a la superación del médico de familia; se determinó su tipología como programa de superación profesional. Un elemento a destacar es que la superación profesional ha sido ampliamente abordada en la investigación educativa, pero la utilización del programa como resultado científico con este fin aún es limitada.

Atendiendo a todo lo anterior se modeló la estructura del programa quedando conformado por: 1. Introducción, 2. Objetivo general, 3. Fundamentación, 4. Componentes estructurales, 5. Evaluación. A continuación, se muestra una representación gráfica de la estructura (Fig. 1).

Fig. 1. Elaboración propia, 2021.

Las acciones son el elemento esencial del programa y cuando se hace referencia a las mismas se entienden como los procesos encaminados a la obtención de objetivos parciales que responden a la transformación del objeto del programa.

Fig. 1. Elaboración propia, 2023.



El Programa propuesto posee tres constructos teóricos o componentes básicos alrededor de los cuales se estructuran, e interrelacionan dialécticamente las acciones en función de lograr los objetivos del programa. A continuación, se muestra una representación gráfica de la estructura (Fig. 2).



Fig. 2. Elaboración propia, 2023.

A partir de la lógica que impone la interrelaciones que imponen los constructos teóricos o componentes básicos se determinaron y seleccionaron las acciones a desarrollar, cuya planificación y organización fueron esenciales en los propósitos de conformar una propuesta coherente, donde las acciones se complementan, y se aseguran las condiciones concretas para ello. Es necesario esclarecer que atendiendo a las particularidades de cada acción se establecen sus componentes.

Acción 1: Curso de superación: "Las dermatosis profesionales, como problema de salud."

Objetivos

1. Demostrar conocimientos acerca de las características de las dermatosis profesionales.
2. Demostrar la importancia del diagnóstico y tratamiento de las dermatosis profesionales.

Métodos: Explicativo ilustrativo, elaboración conjunta, trabajo independiente.

Medios: Fotos, videos, audios.

Plan temático

Tema Introductorio: Dermatosis profesionales. Revisión histórica 2 horas

Objetivo: Explicar los conocimientos esenciales acerca de la evolución histórica de las dermatosis profesionales.

Contenidos

¿Qué podemos considerar como dermatosis profesionales?, Antecedentes, ¿Cómo se ha desarrollado?

Tema I: Enfermedades cutáneas ocupacionales debidas a sustancias irritantes y alérgenos. 10 horas

Objetivo: Identificar las enfermedades ocupacionales por sustancias irritantes y alérgenos.

Tema II. Enfermedades cutáneas no eccematosas ocupacionales debidas a agentes biológicos. físicos y químicos. 12 horas

Objetivos: Caracterizar las enfermedades cutáneas ocupacionales no eczematosas.

Tema III. Tratamiento de las dermatosis profesionales. 20 horas

Objetivo: Demostrar la importancia del tratamiento oportuno ante las dermatosis profesionales.

Acción 2: Entrenamiento: "La utilización de las Pruebas epicutáneas o pruebas del parche."

Objetivo: Utilizar las pruebas epicutáneas o pruebas del parche como método diagnóstico en las dermatosis profesionales.

Plan de entrenamiento

Encuentro introductorio: Pruebas epicutáneas o pruebas del parche, una experiencia práctica. 4 horas

Objetivo: Demostrar la importancia de la realización de las pruebas epicutáneas o pruebas del parche.

Encuentro I: Historia y evolución de las pruebas epicutáneas. 10 horas

Objetivo: Explicar la Historia y evolución de las pruebas epicutáneas

Encuentro II: Método de realización de las pruebas epicutáneas. 10 horas

Objetivo: Ejemplificar los Método de realización de las pruebas epicutáneas.

Encuentro III: Valoración del resultado de las pruebas epicutáneas. 10 horas

Objetivo: Valorar el resultado de las pruebas epicutáneas.

Acción 3: Autosuperación "Principios de la detección precoz de las dermatosis profesionales."

Objetivo general: Elevar la preparación individual para la detección precoz de las dermatosis profesionales.

Obras para la autopreparación

– Guía de Atención Integral de Salud Ocupacional Basada en la Evidencia para Dermatitis de Contacto Ocupacional.

-Concepto actual y clasificación de las dermatosis profesionales.

- FITZPATRICK Dermatología en medicina general.

-Dermatología, atlas, diagnóstico y tratamiento.

Acción 4: Debate científico "Salud Ocupacional en Atención Primaria"

Objetivo general: Debatir acerca del papel del médico general integral ante las dermatosis profesionales.

Propuesta de temas

- Dermatitis profesionales en la construcción y obras públicas
- Dermatitis profesionales en mecánicos-metalúrgicos
- Dermatitis profesionales en peluquería
- Dermatitis profesionales en hostelería/servicio de limpieza/amas de casa
- Dermatitis profesionales en artes gráficas y fotografía

Acción 5: Producción científica intelectual y participación en eventos. "Socializo experiencias y perfecciono mi desempeño profesional"

Objetivo general: Desarrollar la producción científica intelectual mediante investigaciones o permitiendo socializar los conocimientos adquiridos en el programa.

Propuesta de temas

- Actualidad de las dermatosis profesionales.
- Diagnóstico precoz de las dermatosis profesionales.
- Acciones del médico general integral ante dermatosis profesionales.

Las acciones del programa como resultado científico enfatizan la necesidad de lograr un proceso pedagógico del posgrado centrado en los procesos con alto grado de autonomía y creatividad que permiten renovar los conocimientos, formar valores éticos para una actitud comprometida y donde se aprende a hacer haciendo. Por lo anterior deben asumirse como requisitos fundamentales los siguientes:

- Lograr la interrelación entre todas las acciones de superación y entre la teoría y la práctica.
- Intencionar en la realización de las acciones la unidad de lo cognitivo, lo afectivo y lo comportamental, así como la satisfacción de intereses sociales e individuales.
- Lograr que la autosuperación se convierta en eje transversal del programa de superación.
- Favorecer la realización de análisis desde un enfoque interdisciplinario y transdisciplinario.
- Potenciar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, atendiendo a la progresiva virtualización de la educación de posgrado.

CONCLUSIONES

El Programa como resultado científico puede contribuir de forma significativa a la superación profesional del médico de familia para el mejoramiento de su desempeño ante las dermatosis profesionales; en tanto se propone transformar el objeto de investigación, se diseñan acciones que responden a esta necesidad, cuyas áreas de diagnóstico, planeación y aplicación son esenciales en el propósito de conformar una propuesta coherente.

Responde a las exigencias de la sociedad actual que demanda una mayor superación del médico de familia para fortalecer la promoción y prevención de salud para el mejoramiento del estilo de vida de la población.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Naciones Unidas. La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe. Santiago de Chile: Publicación de las Naciones Unidas. 2018.
2. Asamblea Nacional del Poder Popular ANPP. Constitución de la República de Cuba. Editora Política. 2019.

3. Villar Vinuesa, R., Ramada Rodilla, J. M. y Serra Pujadas, C. Papel del médico del trabajo en la identificación y reconocimiento oficial de las dermatosis profesionales. Arch Prev Riesgos Labor. 2017; 20 (4): 214-219.
4. Ministerio de Educación Superior MES. Resolución No. 104 de 18 de julio de 2019, Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba. Gaceta Oficial de la República de Cuba. 2019. <http://www.gacetaoficial.gob.cu>
5. Bernaza- Rodríguez, G. J., de la Paz-Martínez, E., del Valle-García, M. y Borges-Oquendo, L. La esencia pedagógica del posgrado para la formación profesional de la salud: una mirada teórica, crítica e innovadora. Revista Educación Médica Superior. 2017; 31(4). <https://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1062>
6. Bernaza-Rodríguez, G. J., Troitiño-Díaz, D. M. y López-Collazo, Z. S. La superación profesional: mover ideas y avanzar más. Editorial Universitaria. 2018.
7. López GJ, Lemus ER, Valcárcel N, Yeras IB, Beltrán BM, Pérez E. Identificación de necesidades de aprendizaje en materia de salud ocupacional por el especialista en Medicina General Integral. Educación Médica Superior. 2021; 32(3). <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1455>
8. González-Betancourt, E., García-Baró, Y. y Hernández-Fuentes, M. Contribución de la Maestría en Ergonomía Seguridad y Salud en el Trabajo a la capacitación del Médico General Integral. Revista Cubana de Salud y Trabajo. 2020; 21(3), 36-43. <http://revsaludtrabajo.sld.cu/index.php/revsy/article/view/183>
9. González-Betancourt, E. y García-Baró, Y. Interdisciplinariedad, posgrado y prevención de enfermedades profesionales: esencias para una concepción teórico-metodológica. Atenas. 2022; 4 (60), 90-104.
10. González-Betancourt, E. y García-Baró, Y. Mejoramiento del desempeño del especialista en Medicina General Integral en la atención médica integral al trabajador. Educación Médica Superior. 2022; 36(1): e2543.
11. Valle Lima, A. La investigación pedagógica. Otra mirada. Resumen de los antecedentes, fundamentos, aportes e impactos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2014.
12. Torres Fernández, P. A. Retos de la investigación educativa cubana actual. Aportes a su tratamiento. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias, La Habana. 2016.
13. Peñalver Rodríguez, C. E. Programa educativo para el mejoramiento de los comportamientos humanos en los trabajadores de servicio del Hospital Universitario "General Calixto García. Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". 2017.
14. Vialart Vidal, M. N. Programa Educativo para el empleo de los Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje dirigido a los docentes de enfermería. Tesis en opción al grado

científico de Doctor en ciencias Pedagógicas. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. 2017.

15. Martínez Álvarez, P. J. Programa educativo dirigido a la prevención de la enfermedad periodontal en adolescentes. 2018.
<http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/2362/4062>
16. Salmerón Reyes, E., & Quintana Castillo, O. Los resultados científicos de la investigación: el programa como resultado científico. 2009.
17. López Falcón, A. Los tipos de resultados de investigación en las ciencias de la educación. Revista Conrado. 2021; 17(S3), 53-61.