

La vocación como premisa en la formación del profesional de la salud.

Vocation as a premise in the training of health professionals.

Margarita Escalona Fonseca

Licenciada en Enfermería, MSc. Profesor Asistente. Policlínico 2 Ángel Ortiz Vázquez, Manzanillo, Granma, Cuba.

Correspondencia: margaraef@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: La gran variedad de especialidades en las carreras técnicas y profesionales y las amplias ofertas de la carrera de medicina, en nuestros tiempos son una vía importante de ingreso a la educación superior y técnica, aparejado a ello va la poca vocación para desempeñar una labor de tanta importancia.

Objetivo: describir el comportamiento de la vocación en la formación del profesional de la salud.

Método: se realizó un estudio descriptivo, entre noviembre 2022 y febrero 2023, el universo fue de 157 y la muestra estuvo constituida por 86 estudiantes de 1er año de las carreras de Medicina; Enfermería e Higiene y Epidemiología, así como el Curso de Formación Básica en Enfermería, que realizan educación al trabajo en el policlínico. Se utilizaron variables como sexo, carrera que cursan y razones por la que decidieron estudiar la carrera a través de una encuesta anónima aplicada a estos estudiantes.

Resultados: predominó el sexo femenino, un elevado número manifestó, haber escogido la carrera por complacer a los padres y porque es la mejor opción para trabajar y en un mínimo número refirió el gusto por la profesión.

Conclusiones: la orientación vocacional en nuestros jóvenes y adolescentes está debilitada y que es necesario trazar estrategias que coadyuven la formación de profesionales de la salud que realmente sientan vocación y amor por su profesión y la exigencia y responsabilidad que implica trabajar en función del ser humano.

Palabras clave: vocación, profesionales de la salud, responsabilidad

ABSTRACT

Introduction: The great variety of specialties in technical and professional careers and the wide offers of the medical career in our times are an important way of entering higher and technical education, coupled with this is the little vocation to carry out a job of so much importance.

Objective: to describe the behavior of the vocation in the training of the health professional.

Method: a descriptive study was carried out, between November 2022 and February 2023, the universe was 157 and the sample consisted of 86 1st-year students of Medicine; Nursing and Hygiene and Epidemiology, as well as the Basic Training Course in Nursing, which carry out on-the-job training at the polyclinic. Variables such as gender, career they are studying and reasons why they decided to study the career were used through an anonymous survey applied to these students. Results: the female sex predominated, a high number stated that they had chosen the career to please their parents and because it is the best option to work and in a minimum number they referred the taste for the profession.

Conclusions: vocational guidance in our young people and adolescents is weakened and it is necessary to devise strategies that contribute to the training of health professionals who really feel a vocation and love for their profession and the demand and responsibility that working for the human being implies.

Keywords: vocation, health professionals, responsibility

INTRODUCCIÓN

La gran variedad de especialidades en las carreras técnicas y profesionales y las amplias ofertas de la carrera de medicina en nuestros tiempos son una vía importante de ingreso a la educación superior y técnica, aparejado a ello va la poca vocación para desempeñar una labor de tanta importancia.

La orientación laboral de la personalidad atraviesa por distintas etapas en la vida humana. En un momento, la definición tiende hacia qué esfera se dedicará (arte, técnica, relaciones interpersonales, naturaleza). Después, de acuerdo con varios factores (posibilidades intelectuales, perseverancia, condiciones económicas) la persona decidirá a qué nivel académico de formación puede llegar. Si su decisión es llegar a ser un profesional, la orientación profesional debe hacer consciente determinadas funciones de todo profesional competente.¹

Decidir por cuál carrera universitaria optar es, sin dudas, una elección difícil. Esta situación genera miedo al fracaso, a la decepción propia y ajena, sentimiento muchas veces habitual en el joven preuniversitario, que se convierte en fuente de ansiedad y estrés. La pregunta ¿Qué podré estudiar? se repite con tanta frecuencia y con tal desespero que no cabe duda de la necesidad de una adecuada orientación vocacional y profesional.²

La orientación profesional se considera un proceso permanente que debe ofrecerle al niño, al adolescente, al joven y también al adulto, la propuesta de conocimientos preparatorios, de información sobre el medio social, laboral y educativo, así como vivencias y reflexiones sobre sus características psicológicas y su afinidad o no con las exigencias de la carrera universitaria que desea estudiar, resultado de un aprendizaje que se produce a lo largo de años.

Esto, lógicamente, impone un reto a las instituciones educativas pues la misión es que el joven vaya preparándose para la elección de la carrera y que ello constituya un verdadero acto de autodeterminación.

La UNESCO plantea que la formación de profesionales competentes y comprometidos con el desarrollo social constituye hoy día una misión esencial de la Educación Superior. De acuerdo con ello, es necesario concebir el desarrollo profesional como un proceso de formación permanente que permita comprender cómo la orientación profesional se construye y se desarrolla de forma gradual y continua durante la formación y posterior desempeño en la profesión, para conducir hacia una actuación profesional autónoma, ética, responsable y eficiente.³

En Cuba, esta temática va tomando gran importancia, motivado por el aumento sistemático de la masividad de la educación superior, ante lo cual existe un mayor número de jóvenes que tienen la posibilidad de optar cada vez por mayor cantidad de profesiones por lo que el dilema ante la decisión sobre una u otra profesión constituye un problema de gran repercusión práctica y social.⁴

La preparación de los ciudadanos de un país es una de las tareas priorizadas de cualquier sociedad. En Cuba es vital para mantener la obra de la Revolución, donde la cultura general integral es la máxima aspiración a alcanzar en el proceso formativo de la personalidad.⁵

Por tanto, las universidades actuales en el país tienen nuevos y complejos retos a enfrentar, asociados a la labor extensionista y comunitaria, que facilite la interacción con los educandos de diferentes enseñanzas y permita en gran medida contribuir mediante actividades educativas sistemáticas a crear el interés vocacional y orientarlos adecuadamente hacia una profesión, para alcanzar en la medida de lo posible, su realización como ser social.⁶

De manera general, el taller Forvoprevi, único de su tipo en el país, se ha mantenido desde el 2009 dedicando un espacio de intercambio muy esperado por aquellos que abogan por el trabajo sistemático de motivar hacia la vocación por las ciencias médicas y los intereses profesionales, orientando para la elección adecuada de una carrera y reafirmando la correcta formación profesional de la nueva generación. Las memorias de este taller se encuentran disponibles en el [sitio WEB de la FEU](#) y en el departamento de formación vocacional e ingreso desde el cual pueden acceder a diferentes trabajos presentados, así como las imágenes digitalizadas que demuestran el trabajo desarrollado.

La orientación profesional y educación vocacional adquieren un alto valor en las actividades curriculares en las ciencias médicas, dado el dinamismo que estas presentan, como respuesta a los cambios sociales y tecnológicos, que se reflejan en el ejercicio profesional, y además porque se debe tener presente el carácter solidario y humanista que encierra cualquiera de sus perfiles profesionales.^{7,8} Según la definición de Maldonado Rojas,⁹ "...la reafirmación profesional después del ingreso a la carrera se considera necesaria por lo que es recomendable que los profesores en los primeros niveles elaboren estrategias que permitan al estudiante una mayor orientación y por consiguiente lograr tener estudiantes motivados".

De acuerdo con lo planteado y basado en la experiencia investigativa y de su labor práctica en el tema, Alcántara considera oportuno tomar en cuenta la finalidad de la formación profesional de los estudiantes para su inserción en actividades extracurriculares de tipo vocacional que influyan en su reafirmación profesional.¹⁰

Para lograr una elección profesional responsable, la formación vocacional y la elección profesional deben tener un mismo sentido, que debe traer como resultado la formación de un excelente profesional. De manera tal, que la elección profesional no sea la solución rápida a un problema urgente para el cual el sujeto no tuvo preparación previa. Dada esta situación nos surge la motivación de realizar este trabajo con el objetivo de buscar estrategias para lograr una mejor formación de nuestros profesionales de la salud.

Objetivo general

- ▶ Describir el comportamiento de la vocación en la formación de los profesionales de la salud.

Específicos:

- Distribuir la muestra según: sexo y carrera que cursan.
- Describir las principales razones por las que se escoge la carrera.

DISEÑO METODOLÓGICO

Se realizó un estudio descriptivo, entre noviembre 2022 y febrero 2023, con el objetivo de exponer el comportamiento de la vocación en la formación de los profesionales de la salud. El universo fue de 157 y la muestra estuvo constituido por 86 estudiantes de 1er año de las carreras de Medicina; Licenciatura en Enfermería e Higiene y Epidemiología; Técnico Superior de Ciclo Corto en Enfermería; Higiene y Epidemiología, así como el Curso de Formación Básica en Enfermería, que realizan sus de actividades educación en el trabajo en el policlínico y estuvieron de acuerdo a colaborar en el estudio.

Se utilizaron variables como sexo, carreras que cursan y razones por la que decidieron estudiar la carrera a través de una encuesta anónima, aplicada a estos estudiantes, previo consentimiento informado.

Crterios de inclusión

- Estudiantes de 1er año de las carreras de Medicina; Licenciatura en Enfermería e Higiene y Epidemiología; Técnico Superior de Ciclo Corto en Enfermería; Higiene y Epidemiología, así como el Curso de Formación Básica en Enfermería Curso 2023.
- Que realicen educación en el trabajo en el policlínico.

Crterios de exclusión

- Ser matrícula de otros años de estudio.
- No desear participar en la investigación.

Se aplicó, la encuesta anónima, previo consentimiento informado, los resultados se expusieron en tablas y se expresaron en números y porcentos.

RESULTADOS

En la tabla 1 se muestra la distribución según sexo y carreras que cursan, donde predominó el sexo femenino con 69 en un 80,23% de la muestra sobre el masculino con 17 para un 19,76%.

Tabla No. 1 Distribución de la muestra según sexo y carrera que cursan.

Sexo	Carreras que cursan						Total	
	Medicina	%	Enfermería Lic. TSCC	%	Higiene y Epidemiología	%	No	%
Femenino	32	46,4	31	44,9	6	8,7	69	80,23
Masculino	9	52,9	7	41,9	1	5,9	17	19,77

La tabla No. 2 recoge las principales razones por las cuales los educandos escogen las carreras del sector de la salud, mostrando como resultados que complacer a los padres y ser la mejor opción para trabajar, ocuparon el 52,3% en 45 educandos, seguido de tener familiares que laboran en el sector y ser las mejores ofertas de carreras en un 47,6% (con 41) y 43% (con 37) respectivamente, otros manifestaron para no quedarse en casa y solamente el 26,7% con 23 educandos manifestó el gusto por la profesión.

Tabla No. 2 Razones para escoger la carrera.

Razones para escoger la carrera	No	%
Tener familiares que laboran en el sector de la salud	41	47,6
No quedarse en la casa	9	10,4
Complacer a los padres	45	52,3
Gusto por la profesión.	23	26,7
La mejor opción para trabajar	45	52,3
Mejor oferta de carrera	37	43

DISCUSIÓN

Según la distribución de sexos predominó el femenino dado en parte en este caso por el requisito de los varones de cumplir el servicio militar obligatorio antes de comenzar a estudiar su carrera universitaria y que aún existe el tabú acerca del sexo en la carrera de enfermería, pero también va aparejado a ello que las féminas muestran se muestran más decisivas a la hora de escoger estas carreras. No existen resultados se estudios similares al nuestro por lo que no podemos establecer comparación en esta variable.

En la tabla No. 2 se recogen las principales razones por las cuales los educandos escogen las carreras del sector de la salud, arrojando como principales el hecho de complacer a los padres y ser la mejor opción para trabajar, otro número importante manifiesta tener familiares que laboran en el sector y ser de las mejores ofertas de carreras, otros manifestaron hacerlo para no quedarse en casa y solamente un pequeño número manifestó el gusto por la profesión.

A pesar de no encontrar investigaciones con el mismo carácter de la nuestra esto muestra que la vocación para estudiar carreras afines al cuidado de los enfermos está debilitada, que son otros los intereses que mueven a los estudiantes a dirigir su futuro a este sector por lo que es de vital importancia retomar el trabajo con los círculos de interés en sus diferentes especialidades y otras actividades afines que motiven a nuestros jóvenes el interés y la formación vocacional hacia esta labor, vinculado esto lógicamente al ministerio de educación.

Por su parte Fernández Oliva y colaboradores⁸ afirman que el sistema de influencias para la formación integral de los profesionales de la salud tiene varios componentes: intracurricular y extracurricular; por su carácter sistémico, garantiza la acción participativa, pues involucra a todos los actores del proceso, desde los profesionales y demás trabajadores del Sistema Nacional de Salud, los profesores de las áreas básica y clínica hasta los propios estudiantes a través de sus organizaciones.

CONCLUSIONES

La orientación vocacional en nuestros jóvenes y adolescentes está debilitada y es necesario trazar estrategias que coadyuven a la formación de profesionales de la salud que realmente sientan vocación y amor por su profesión y la exigencia y responsabilidad que implica trabajar en función del ser humano. Revertiendo esto en una mejor atención a la población.

RECOMENDACIONES.

Desarrollar estrategias vinculadas directamente con el ministerio de educación para fomentar la formación vocacional en los jóvenes y adolescentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. González Maura V. ¿Qué significa ser un profesional competente? Reflexiones desde una perspectiva psicológica. Revista Iberoamericana de Educación [revista en Internet]. 2002 [cited Sep 2012] ; XXII (1): [aprox. 8p]. Available from:<http://www.rieoei.org/deloslectores/Maura.PDF>.
2. Guerra Rubio LM, Quevedo Guerra T. La elección profesional: momento de particular importancia para el desarrollo personal. PsicolAmLat [revista en Internet]. 2007 [cited 1 Oct2012] ; 11: [aprox. 13p]. Available from:http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-350X2007000300007&lng=pt&nrm=iso&tlng=es.
3. Rodríguez Jiménez A, Wong Ruiz A, Gui-SingMendoza Y, Suárez Vázquez R, Valdés Naranjo M, Correa Pérez JR, et al. Alternativa educativa para contribuir a la orientación profesional hacia la medicina en los estudiantes de Premédico. Panorama Cuba y Salud. 2008 ; 3 (2): 16-23.
4. Ministerio de Educación. Tercer Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación. Primera parte. La Habana: MINED;2004.
5. Rodríguez Selpa SC, Hernández García JG, Duret Castro M, Noa Castillo Y. Diagnóstico de orientación vocacional de estudiantes de Medicina del policlínico universitario de Nuevitas. RevHumMed [revista en Internet]. 2011 [cited 28 Dic 2012] ; 11 (1): [aprox. 9p]. Available from:http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&
6. Guerra Rubio LM. Estrategia para la orientación profesional hacia las carreras de educación superior. Facultad de Psicología. Villa Clara: Universidad Central Marta Abreu de Las Villas; 2009.
7. Vidal Ledo M, Fernández Oliva B. Orientación Vocacional. EducMedSuper [Internet]. 2009 [citado 26 Ago 2013];23(2):[aprox. 9 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412009000200011&lng=es
8. Fernández Oliva B, Morales Suárez I, Portal Pineda J. Sistema de influencias para la formación integral de los egresados en los centros de educación médica superior. EducMedSuper [Internet]. 2004 [citado 29 Feb 2012];18(2):[aprox. 12 p.]. Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas//ems/vol18_2_04/ems02204.htm
9. Maldonado Rojas M, Vidal Flores S, Retamal Contreras E. Estrategia metodológica para conocer la disciplina como orientación profesional. Educ Med Super [Internet]. 2011. [citado Ago 2022];25(2):[aprox. 8 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000200010&lng=es&nrm=iso&tlng=es
10. Céspedes, J. E., Salas, R. y Hernández, R. (2021). Estrategia pedagógica para la formación humanista en estudiantes de preuniversitario. Revista Varela, 21(59), 123-131. [citado Nov 2022]; Disponible en: <http://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/1215/2300>

11. Alcántara Paisán Francisca de la Caridad, Experiencias adquiridas sobre formación vocacional y orientación profesional de las ciencias médicas en Villa Clara. Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Cuba, citado 21 de enero de 2015, Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412009000200011&lng=es
12. Martí, Y., Montero, B. y Contreras, M. (2021). La función social del docente en el proceso educativo escolar desde un enfoque humanista. Revista Varela, 21(59), 104-112. Disponible en: <http://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/1212>
13. Salas, R; Obret, R; Favier, E. Concepciones en la formación humanista desde el proceso formativo del estudiante. Revista Varela, 21(59), 142-148. 2021. Disponible en <http://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/1217/2306>