

## **Aspectos éticos en la gestión del conocimiento sobre Alfabetización informacional, Yara. 2023.**

*Ethical aspects in the step of the knowledge on Teaching informacional, Yara. 2023.*

Blanca Anisia Gainza González<sup>1</sup>, Dania Gisela Rodríguez Elias<sup>2</sup>, Iliana Quevedo Lorenzo<sup>3</sup>, Tamara Santos Roca<sup>4</sup>

1. Licenciada en Gestión de la Información en Salud. Diplomada en GIS, Profesor Auxiliar. Investigador Agregado. bgainza@infomed.sld.cu Policlínico Docente "Luis E. de la Páz Reina". Centro Universitario Municipal Yara. Granma. Cuba. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0481-6838>.

2. Licenciada. en Psicología, MSc en Longevidad. Profesor Auxiliar, Investigador Agregado. danigis@infomed.sld.cu. Policlínico Docente "Luis E. de la Paz. Centro Universitario Municipal Yara. Granma. Cuba. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5161-2280>.

3. Especialista de Segundo Grado en Medicina General Integral. MSc. Enfermedades infecciosas. Profesor Auxiliar. iquevedo@infomed.sld.cu Policlínico Docente "Luis Enrique de la Paz Reina". Centro Universitario Municipal Yara. Granma. Cuba. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9185-704X>.

4. Licenciada en Psicología. Profesor Asistente. Policlínico Docente Luis E. de la Paz Reyna. Yara. Granma. Cuba. Email [tamarataimi@infomed.sld.cu](mailto:tamarataimi@infomed.sld.cu). ORCID: <https://0000-0002-6490-5904>

Correspondencia: bgainza@infomed.sld.cu

### **RESUMEN**

Introducción: La Sociedad de la información - conocimiento, es nombrada por algunos expertos sociedad informacional.

Objetivo: exponer los aspectos éticos en la gestión del conocimiento sobre Alfabetización informacional, Yara. 2023.

Método: se realizó un estudio de desarrollo de tipo revisión bibliográfica en el Policlínico Docente "Luis E. de la Paz Reyna", Yara, enero – diciembre del 2022, con el objetivo de exponer los aspectos éticos en la gestión del conocimiento sobre Alfabetización informacional, se realizó una búsqueda en las bases de datos biomédicas (SciELO Regional, SciELO Cuba, Cumed, Pub-Med y Medline). Se emplearon las palabras claves: ética, gestión, conocimiento, alfabetización informacional. Se tomaron en cuenta artículos originales, revisiones, artículos de opinión y contribuciones, así como libros y revistas. Donde se utilizaron 20 citas que responden a problemas identificados dentro de la investigación.

Desarrollo: se abordó la importancia y necesidad de la puesta en práctica de la gestión del conocimiento sobre alfabetización informacional, facilitando su uso en todas las esferas de la vida, y que han signado una nueva era, dada la connotación que adquieren estas tecnologías en relaciones sociales, económicas y culturales. Propiciando el desarrollo de la profesión del Gestor de la Información, como necesidad impostergable en la investigación, logrando una mejor preparación al investigador de una forma fácil y segura.

Conclusiones: La gestión del conocimiento, es uno de los aspectos éticos más importante de la investigación, estando bajo el principio de autonomía, y que comprendan, encuentren, evalúen y utilicen adecuadamente la información; que inicia, sostiene y extiende el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Decs: ética, gestión, investigación, conocimiento, alfabetización informacional

## **ABSTRACT**

Introduction: The Society of the information - knowledge, society is renowned by some experts informacional.

Objective: Exposing the ethical aspects in the step of the knowledge on Teaching informacional, Yara. 2023.

Method: Bibliographic revision in the Teaching Poly-Clinician accomplished a study of development of type itself Luis And of Peace Reyna, Yara, January – December of the 2022, for the sake of exposing the ethical aspects in the step of the knowledge on Teaching informacional, a quest in the biomedical data bases came true ( Regional SciELO, SciELO Cuba, Cumed, Pub Med and Medline ). They used key words: Ethics, step, knowledge, teaching informacional. They took in account original goods, revisions, goods of opinion and contributions, as well as books and magazines. Where they utilized 20 appointments that respond to problems identified within investigation.

Development: Informacional discussed the importance and need of the implementation of the step of the knowledge on teaching itself, making easy his use in life's all the spheres, and that they have signed a new era, once the connotation that they acquire was given these technologies in social, cost-reducing and cultural relations. Propitiating the development of the profession of the Manager of the Information like unpostponable need, in investigation, achieving a better preparation to the investigator of an easy and safe form.

Findings: The step of knowledge, one is of the ethical more important aspects of investigation, getting under the beginning of autonomy, and that they understand, find, evaluate and utilize the information adequately; That you start, you support and extend the learning to I deliver it of all the life.

MeSh: Ethics, step, investigation, knowledge, teaching informacional

## **INTRODUCCIÓN**

La Sociedad de la información - conocimiento, es nombrada por algunos expertos sociedad informacional, para distinguirla de otras sociedades previas en las que la información también ha jugado un papel importante<sup>1</sup>.

La medicina moderna debe analizarse con un enfoque holístico y epistemológico, como resultado de una nueva cosmovisión integradora<sup>2</sup>.

La ética, en su concepto primigenio, analiza las conductas y el comportamiento de las personas y las califica como aceptables o erróneas, a condición de que sean voluntarias y conscientes, expresa, así mismo, la propuesta colectiva de la sociedad. En tanto, la ética médica, en ese mismo sentido, orienta la conducta del profesional médico hacia el acto médico correcto, y propicia el logro de un estándar ideal y de excelencia de las relaciones que debe establecer con los enfermos<sup>3</sup>. Por su parte, la deontología médica complementa a la ética médica como un suplemento que se expresa en un código profesional para tipificar, calificar y sancionar los problemas éticos que aparezcan en la relación médico-paciente, en las relaciones de los médicos entre sí y con las instituciones sanitarias. La deontología surge del consenso establecido previamente por los pares y que obliga a los asociados a cumplir como imperativos categóricos de la profesión que inspiran y guían la conducta profesional y que se manifiestan como acciones<sup>1</sup>.

Las habilidades investigativas y de socialización en función de los resultados científicos, son parámetros que forman parte de la evaluación de las competencias profesionales, lo que en no pocos casos motivan la rapidez en los procesos investigativos. Asimismo, el desarrollo tecnológico ha propiciado como nunca antes la divulgación constante y acelerada de una gran cantidad de hallazgos resultantes de la praxis investigativa a escala mundial en múltiples revistas y espacios de difusión de diferentes formatos. Actividad que ya acumula más de 300 años, iniciada a principios del siglo XVII, cuando se fundaron las primeras sociedades con el propósito de facilitar la comunicación entre los miembros de la comunidad científica y proteger la propiedad intelectual.

La premura es un factor que debe ser eliminado en las investigaciones científicas; este incorrecto proceder puede ocasionar sesgos en la selección de los métodos, procedimientos y técnicas a utilizar durante la actividad indagatoria, en los resultados y en la selección de los medios para divulgar los trabajos; también es causa de acciones poco éticas y deshonestas, ya sea de manera involuntaria o accidental por desconocimiento del investigador, exceso de información y desorganización del proceso o intencional con el propósito de lograr beneficios académicos o económicos<sup>4</sup>.

Este mal proceder acarrea consecuencias nefastas no sólo para el investigador que así actúa, sino también para la comunidad científica. La ética es un factor de influencia de vital importancia para garantizar la fidelidad de los acontecimientos, el respeto a la verdad y la confianza en las ciencias, que de irrespetarse repercutiría en toda la obra posterior que tenga como referentes teóricos estos aportes distorsionados. Intencionales<sup>3</sup>.

El siglo XX marcó cambios sociales y tecnológicos que han impactado profundamente en la sociedad humana. Fue un período histórico que se caracterizó por el desarrollo de las ciencias administrativas

y educativas modernas, así como por una revolución centrada en las tecnologías digitales de la información y las comunicaciones (TIC), matizada por una singular convergencia tecnológica de rápida integración y evolución hacia nuevos descubrimientos e invenciones integradas que facilitan su uso en todas las esferas de la vida y que han signado una nueva era, dada la connotación que adquieren estas tecnologías en las relaciones sociales, económicas y culturales<sup>3</sup>.

El acelerado crecimiento alcanzado por las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) a finales del siglo XX y principios del XXI ha estado marcado por la profundización de los contenidos y la constante búsqueda y recuperación de información por los usuarios que interactúan con ellas. Estas herramientas han ido introduciéndose con más fuerza en la sociedad, particularmente en instituciones educativas. Muestra de esto es la universidad, la cual se encuentra enfrascada en todo un proceso continuo de informatización, cuyo fin es elevar la cultura digital de la comunidad, orientada a las habilidades y las competencias informacionales de sus usuarios. En Cuba se están realizando profundas transformaciones en el ámbito de la educación y se pretende dar un salto cualitativo en este sentido, mediante la masificación de la enseñanza y el cumplimiento del objetivo principal de la UNESCO: "educación para todos durante toda la vida".<sup>1</sup>

Las demandas de la sociedad al respecto constituyen una fuente esencial de información para responder a las aristas fundamentales que soportan los procesos sustantivos de las universidades y para incorporar programas de capacitación en información para toda su comunidad universitaria y otros interesados en este proceso de aprendizaje a partir de la extensión universitaria.

La información y el conocimiento, se convirtieron en recursos esenciales para el progreso de la sociedad en todas las esferas, producto de esto aparece un nuevo tipo de analfabetismo. El analfabetismo informacional, caracterizado generalmente por la incapacidad de las personas para identificar y exponer correctamente sus necesidades de información<sup>4</sup>.

En Yara han adquirido mayor relevancia para la comunidad científica las publicaciones biomédicas, por sus valiosos aportes quedan esas investigaciones en el estudio de la situación de salud de un área o de un tema de investigación. Pero denota que existen dificultades en la búsqueda de información digital, debido a que no explotan eficientemente las posibilidades de estas tecnologías, no desarrollan las habilidades pertinentes para su desempeño investigativo y no se logran las transformaciones deseadas en dicho proceso. En correspondencia, se realiza una revisión bibliográfica del tema, con el objetivo de exponer algunos aspectos importantes en relación a los aspectos éticos en la gestión del conocimiento sobre Alfabetización informacional, Yara. 2023; así como algunas reflexiones de la gestión informacional, lo que contribuirá a generar conocimientos que permitan una óptima relación del investigador, con un alto respeto por la autonomía, beneficencia del investigador.

## **MÉTODO**

Se realizó un estudio de investigación y desarrollo en el Policlínico Docente "Luis E. de la Paz Reyna", Yara, enero – diciembre del 2022, con el objetivo de exponer los aspectos éticos en la gestión del

conocimiento sobre Alfabetización informacional , se realizó una búsqueda en las bases de datos biomédicas (SciELO Regional, SciELO Cuba, Cumed, Pub-Med y Medline). Se emplearon las palabras claves: ética, gestión, conocimiento, alfabetización informacional. Se tomaron en cuenta artículos originales, revisiones, artículos de opinión y contribuciones, así como libros y revistas. Donde se utilizaron 20 citas que responden a problemas identificados dentro de la investigación.

## **DESARROLLO**

Antes de proceder a cualquier análisis es preciso establecer la noción de ética y su presencia en el ámbito de las investigaciones educativas. La ética está presente en cualquier ámbito de la vida del ser humano, es un aspecto inherente a sus obligaciones morales; es el resultado de la praxis moral desde el inicio de la historia humana y como tal, está sujeta a las normas imperantes en la sociedad en un momento histórico concreto. Luego la ética puede ser entendida como un constructo social que regula la conducta de los individuos en un contexto dado<sup>5</sup>.

Ante el avance de la ciencia y la tecnología, la sociedad en su conjunto y las personas en su individualidad, experimentan cambios en las formas de acceder a la información y el conocimiento. Así se ha creado una brecha entre la información que se consulta y la que realmente circula en el mundo, entre los conocimientos que se adquieren como parte de la educación formal y el que se necesita para tener éxito en las diferentes profesiones, y entre el saber y el saber hacer en el contexto de la sociedad de la información y el conocimiento<sup>6</sup>.

La propuesta se sustenta en una filosofía corporativa que requiere el establecimiento de principios y valores, así como el cumplimiento de la misión con objetivos estratégicos y operacionales y la visión a compartir en el intercambio de información y generación de conocimiento en salud<sup>1</sup>.

Esta estructura deberá alcanzar cualidades dinámicas en sus relaciones, fuentes en registros únicos, proceso estandarizado, acceso y flujo seguro, difusión e intercambio de información, entre otros aspectos informacionales, que una vez definidos estén disponibles en red para los usuarios acreditados.

Esta organización informacional garantiza un flujo informativo con todas las partes de la estructura funcional que favorece el acceso a la información requerida para la toma de decisiones<sup>6</sup>.

La gestión del conocimiento, son los procesos y acciones de detección, selección, organización, filtrado, presentación y uso de la información por parte de los sectores de una organización. Se encamina al manejo de los recursos humanos (capital humano), formados y preparados para obtener el máximo provecho y emplear la inteligencia colectiva para lograr objetivos estratégicos. De ello se deduce que lo que se gestiona no es el conocimiento, sino las condiciones para que este sea compartido por las personas que lo poseen <sup>4</sup>.

La información y el conocimiento, se convirtieron en recursos esenciales para el progreso de la sociedad en todas las esferas, producto de esto aparece un nuevo tipo de analfabetismo. El

analfabetismo informacional, caracterizado generalmente por la incapacidad de las personas para identificar y exponer correctamente sus necesidades de información<sup>7</sup>.

Las referencias bibliográficas devienen indicaciones precisas y detalladas, que posibilitan identificar una publicación o parte de ella; por tanto, deben elaborarse con sumo cuidado y cumplimiento de los requisitos técnicos establecidos. Su adecuada preparación revela no solo rigor profesional, sino respeto a la obra ajena, al propiciar la comunicación científica y el intercambio de conocimientos mediante su correcta utilización; más aún, su confección se inserta en el proceso de redacción del documento, y tiene tanto valor como cualquier otra de las partes de que consta<sup>8</sup>.

#### GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN LAS CIENCIAS DE LA SALUD

En el campo de la salud, la utilización de los procesos de la gestión del conocimiento posibilita a que los profesionales alcancen respuestas rápidas y acertadas vinculadas a las decisiones que necesitan tomar. Esta se apoya fundamentalmente en el conocimiento de los actores involucrados, y en su capacidad para adaptarse rápidamente a los cambios<sup>9</sup>.

La gestión del conocimiento en salud es un proceso intencional que comprende la identificación de las necesidades de conocimientos de un público determinado para luego generar y compartir conocimientos relevantes que coadyuven al perfeccionamiento de los programas de salud pública y al éxito de las organizaciones<sup>10</sup>. Las personas, los procesos y las tecnologías pueden contribuir a que la organización mantenga un flujo de trabajo que garantice su desempeño exitoso en su contexto<sup>11</sup>.

Las actividades vinculadas a la gestión del conocimiento influyen en la formación humanística y científico-técnica de todos sus actores; la aplicación de los conocimientos adquiridos interviene de manera satisfactoria en la formulación de decisiones a nivel de sistemas complejos<sup>12</sup>. De esta manera, la gestión del conocimiento, como actividad humana, está igualmente sujeta a los principios reguladores de la teoría de la actividad humana, pero vista, no desde una dimensión individual o de sistema aislado, sino desde una concepción de sistemas sociales complejos<sup>13</sup>.

El proceso de formación y el uso de las TICs en el Policlínico Docente "Luis E. de la Paz Reyna" contribuyen a la formación de las competencias que deben tener según el modelo del profesional que se espera.

No obstante, a esto, a partir de los resultados en la docencia, los cursos de alfabetización informacional, la revisión de trabajos de jornada como fuentes del trabajo científico metodológico, se identifican dificultades en la búsqueda de información a través de la utilización de las TIC en el proceso docente educativo, tales como:

- Insuficiente explotación de las posibilidades que les pueden ofrecer dichas tecnologías, como fuente de información.
- Poco uso de las bases de datos de Infomed para la búsqueda de información, así como para la actualización de los contenidos de las asignaturas que facilite el desarrollo de las investigaciones lo cual contribuye, a la superación profesional.

- Dificultades en el uso de las herramientas informáticas que no permiten el desarrollo de habilidades informáticas por parte del investigador

Lo que denota que existen dificultades en la búsqueda de información digital, debido a que no explotan eficientemente las posibilidades de estas tecnologías, no desarrollan las habilidades pertinentes para su desempeño investigativo y no se logran las transformaciones deseadas en dicho proceso. Estas dificultades permitieron a los autores trazar acciones que identifiquen el desarrollo de habilidades al gestionar la información en el contexto de la investigación científica.

Aplicar la gestión del conocimiento en actividades de formación en los nuevos contextos espacio-temporales, se convierte en una filosofía centrada en la búsqueda del mejoramiento continuo de los procesos, servicios y resultados de una institución, lo que puede expresarse mediante indicadores que muestran las habilidades y competencias adquiridas durante el proceso de enseñanza.

### **Alfabetización informacional y tecnologías de la información**

Ante el avance abrumador de la Ciencia y la tecnología, la sociedad en su conjunto y las personas en su individualidad, han experimentado un cambio en las formas de acceder a la información y el conocimiento. Así se ha creado una brecha entre la información que se adquirieron como parte de la educación formal y el que se necesita para tener éxito en las diferentes profesiones, entre el saber hacer en el contexto de la sociedad de la información y el conocimiento<sup>13</sup>.

Infomed se proyecta como una organización líder en el campo de la información en Ciencias de la Salud, sustentada en una dinámica y eficiente red de conocimientos de alto valor profesional y humano, al servicio de la salud de los cubanos y los pueblos del mundo<sup>14</sup>. La alfabetización informacional es una creación y una consecuencia del desarrollo de una sociedad de la información y el conocimiento; pero, si ella no se imbrica adecuadamente con el estudio y el trabajo, sus resultados no serán más que un esfuerzo perdido<sup>15</sup>.

En estos momentos las bibliotecas ofrecen gran cantidad de información a través de catálogos locales y colectivos, revistas impresas y en línea, bases de datos referenciales y a texto completo, recopilaciones de sitios WEB entre otras y a pesar de estas posibilidades a los usuarios se subutilizan estos recursos, lo que puede ser explicado por dos causas fundamentales:

1. El desconocimiento de las posibilidades que se ofrecen.
2. La falta de hábito en la búsqueda de información.

Con respecto a la primera causa, aunque se divulgan los diversos tipos de recursos de información y servicios, deben mejorar las técnicas de comunicación de las características y posibilidades de estos en las bibliotecas, no obstante, algunos usuarios parecen no necesitar de estos servicios.

La segunda causa principalmente en los centros de educación superior, tanto estudiantes como profesores, se limitan a utilizar la literatura docente y al realizar alguna investigación de interés se dan cuenta de sus problemas para acceder a la información y es entonces cuando se presentan a la biblioteca en busca de asesoramiento. Esta dificultad con los profesionales docentes trae consigo que los alumnos no se desarrollen de manera autónoma y tenga un dominio absoluto de todas las

fases de la información, desde la detección de sus necesidades hasta la comunicación de sus resultados pasando por la búsqueda y obtención de dicha información<sup>5</sup>.

Las bibliotecas se han convertido en un espacio informal de autoaprendizaje, donde es necesario el asesoramiento y la formación de usuarios autosuficientes, proporcionándoles el entorno y las herramientas adecuadas a sus necesidades informativas. Por ello, las bibliotecas universitarias en los últimos años han incorporado en sus colecciones recursos documentales en todo tipo de soportes, incrementándose de manera espectacular los recursos electrónicos y desarrollando bibliotecas digitales, ofreciendo a los usuarios los equipos necesarios para su consulta permitiendo, además, el acceso a través de sus páginas web a servicios y colecciones en línea<sup>16</sup>.

Esta nueva realidad del panorama universitario obliga a las bibliotecas a formar a los usuarios en el uso de la información, más allá de los servicios y fondos de la propia biblioteca, dando un impulso a las actividades formativas llevadas a cabo hasta el momento, con la finalidad de que la biblioteca consiga ser un aula de autoformación. Desde la biblioteca no se puede cambiar todo el sistema por lo que será indispensable promover la colaboración entre los distintos agentes que intervienen en este modelo educativo, favoreciendo el diseño de redes, la integración de sistemas, el desarrollo de nuevos productos más acordes al aprendizaje virtual<sup>17</sup>.

La alfabetización informacional (ALFIN) proporciona conocimientos sobre la ética en información, se les enseña los errores éticos que se cometen cuando se utiliza la información inadecuadamente, y se les indica las fuentes electrónicas de impacto en las que se puede apoyar para su investigación<sup>5</sup>.

De ahí el impacto de este tema dentro de la ALFIN, porque se les indica la importancia de la calidad de su investigación, de estar alfabetizado informacionalmente, debe aplicar la ética a la hora de utilizar la información para exponer a luz una investigación científica de calidad, producto del conocimiento y de una correcta y adecuada gestión de la información.

## **CONCLUSIONES**

La gestión del conocimiento, es uno de los aspectos éticos más importante de la investigación. La información que se le brinda al investigador debe ser de alta calidad, con el objetivo de que el investigador este bajo el principio de autonomía, se involucre en decisiones relativas a su investigación y que comprendan, encuentren, evalúen y utilicen adecuadamente la información; que inicia, sostiene y extiende el aprendizaje a lo largo de toda la vida, a partir de la adquisición de una serie de habilidades que se potencian actualmente con el uso de las Tecnología de la Información y las Comunicaciones en Salud.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. Fresno Chávez Caridad. Gestión del conocimiento para mejorar los servicios de salud. Una visión para IMIA-LAC. RCIM [Internet]. 2018 Dic [citado 2023 Nov 01] ; 10( 2 ): e11. Disponible

- en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18592018000200011&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18592018000200011&lng=es).
2. Besse Díaz Reinier. Consideraciones epistemológicas acerca de la medicina moderna y su enfoque interdiscursivo. MEDISAN [Internet]. 2017 Dic [citado 2023 Nov 01] ; 21( 12 ): 3291-3293. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1029-30192017001200001&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192017001200001&lng=es).
  3. Lizaraso Caparó Frank, Benavides Zúñiga Alfredo. Medical Ethics. Horiz. Med. [Internet]. 2018 Oct [citado 2023 Nov 06] ; 18( 4 ): 4-8. Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-558X2018000400001&lng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-558X2018000400001&lng=es). <http://dx.doi.org/10.24265/horizmed.2018.v18n4.01>.
  4. Espinoza Freire, Eudaldo Enrique, & Calva Nagua, Daniel Xavier. La ética en las investigaciones educativas. Revista Universidad y Sociedad [Internet] 2020[citado 1 Nov 2023]; 12(4), 333-40. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202020000400333&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000400333&lng=es&tlng=es).
  5. Sánchez Sánchez C, Martín Pérez A, Llano Gil EA, Montero García I, Manso Fernández. E. La alfabetización informacional en profesionales de la salud. Gac méd espirit [Internet]. 2008 [citado 1 Nov 2023];10(Supl 2). Disponible en: <https://revgmespirituana.sld.cu/index.php/gme/article/view/555>
  6. Cunill López ME García Capote J, Oramas González R. Aspectos éticos de la evaluación del aprendizaje en las Ciencias Médicas. Rev haban cienc méd [Internet]. 2016 Dic [citado 2023 Nov 03] ; 15( 6 ). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-519X2016000600015&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2016000600015&lng=es).
  7. Naranjo Rodríguez SA, García Menéndez R, Negret Hernández M, Sosa Díaz R, Fernández Rodríguez C, González Giraldez R. Algunas consideraciones necesarias sobre Ética y Bioética a tener en cuenta por los estudiantes de la carrera de Medicina. Rev Méd Electrón [Internet]. Mar-Abr 2017 [citado 2023 Nov 03]; 39(2):[aprox. 9 p.]. Disponible en: <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/1843/3357>
  8. Regalado Miranda ER. Capítulo 5. Búsqueda de información médica. En: González García NC.. Informática médica. Tomo 1. Computación. 2.ed. La Habana, Editorial Ciencias Médicas, [Internet]. 2019. Disponible en: [http://www.bvs.sld.cu/libros/informatica\\_medica\\_tomo1\\_2da.edicion/informatica\\_medica\\_2daed\\_tomo%201\\_cap05.pdf](http://www.bvs.sld.cu/libros/informatica_medica_tomo1_2da.edicion/informatica_medica_2daed_tomo%201_cap05.pdf)
  9. Echemendia Tocabens B, Suárez Pita M, Suárez Medina R, Cuéllar Luna L, Gutiérrez Soto T. Reglamento interno del Comité de Ética de la Investigación en Salud, un instrumento para el mejoramiento del desempeño.Rev Cubana Hig Epidemiol [Internet]. 2013 [citado 2023 Nov 03];51(3):[aprox. 10 p.]. Disponible en:

[http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1561-30032013000300014&lng=es&nrm=iso](http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-30032013000300014&lng=es&nrm=iso)

10. Macías Llanes ME, Díaz Campos N, Falcón Fariñas IN, Cabrera Cruz JL La gestión de la investigación en ciencias sociales y humanísticas aplicadas en salud. Rev Hum Med [Internet]. 2017 [citado 2023 Nov 03]; 17(3), set.-dic. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v17n3/hmc07317.pdf>
11. Vidal Ledo MJ Capítulo 3. Componentes esenciales. En: Vidal Ledo MJ. .Gestión de la información y el conocimiento para la dirección en salud^ies. La Habana, Editorial Ciencias Médicas, [Internet]. 2019. Disponible en: [http://www.bvs.sld.cu/libros\\_texto/gestion\\_inform\\_conocimiento\\_direccion/gestion\\_informacion\\_conocimiento\\_cap03.pdf](http://www.bvs.sld.cu/libros_texto/gestion_inform_conocimiento_direccion/gestion_informacion_conocimiento_cap03.pdf)
12. Bermello-Navarrete R, Rivero-Villalón M, Dávila-Dieppa G. Intervención sobre alfabetización informacional en estudiantes de Estomatología. Medimay [Internet]. 2018 [citado 6 Nov 2023]; 25 (3) :[aprox. 12 p.]. Disponible en: <https://revcmhabana.sld.cu/index.php/rcmh/article/view/1279>
13. Minsal Olivera AR. Las relaciones éticas entre los profesionales de la Salud. Rev Hum Med [Internet] 2016 [citado 6 Nov 2023]; 16(2), mayo.-ago. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v16n2/hmc01216.pdf>
14. Domínguez Fabars A, Guzmán Sancho I, Rodríguez Carrión D. Evaluación del plan de acciones para reforzar valores en estudiantes mediante la investigación científica Humanidades Médicas [Internet] 2018 [citado 6 Nov 2023]; 18(2), may.-ago . Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v18n2/1727-8120-hmc-18-02-228.pdf>
15. Gutiérrez Rojas, Iván R; Peralta Benítez, Hipólito; Fuentes González, Homero C. Cultura científica y cultura científico investigativa. Humanidades Médicas [Internet] 2018 [citado 6 Nov 2023]; 18(1), ene.-abr. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v18n1/hmc03118.pdf>
16. Mena-Mugica M, del-Castillo-Guevara J. Integración de los enfoques de gestión documental y gestión de riesgos para el tratamiento de la información como evidencia de actos y transacciones organizacionales. Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud [Internet]. 2018 [citado 6 Nov 2023]; 29 (2) Disponible en: <https://acimed.sld.cu/index.php/acimed/article/view/1213>
17. López-Aguilar S, Barreras-Guevara M, Maillo-Fonseca A, Yero-González R, Arévalos-Sánchez M. Gestión de la información en salud; desarrollo de la habilidad en estudiantes de la carrera de Medicina y Estomatología. 2014-2016. MULTIMED [revista en Internet]. 2017 [citado 6 Nov 2023]; 20 (6) :[aprox. 8 p.]. Disponible en: <https://revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/411>

18. Torres Lebrato Levin. La gestión de información y la gestión del conocimiento. AMC [Internet]. 2015 Abr [citado 2023 Nov 01] ; 19( 2 ): 96-98. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1025-02552015000200002&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552015000200002&lng=es).
19. Betancourt-Reyes G, Rivero-Castillo J, Betancourt-Reyes G. Las teorías principalista y utilitaria en la práctica de la adecuación del esfuerzo terapéutico. Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta [Internet]. 2017 [citado 3 Nov 2023]; 42 (6) Disponible en: <https://revzoilomarinello.sld.cu/index.php/zmv/article/view/1204>
20. Fernández VMM, Zayas MRG, Alfonso SIR, Zacca GG, Ponjuán DG. Marco de referencia para la formación de competencias informacionales en el contexto cubano de las ciencias de la salud. Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud (ACIMED) [Internet]. 2021[citado 3 Nov 2023]; 32 (4). Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/acimed/aci-2021/aci214m.pdf>