

## **Superación profesional del tutor de estomatología para el desarrollo del componente investigativo en alumnos ayudantes.**

*Professional improvement of the stomatology tutor for the development of the investigative component in assistant students*

Wendy Guerra López,<sup>1</sup> Raidy Teidy Rojas Angel Bello.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Estomatología General Integral, Facultad de Ciencias Médica, Ciego de Ávila, Cuba, teléfono: 52928452, correo: [guerrawendy303@gmail.com](mailto:guerrawendy303@gmail.com), ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4003-1226>,

<sup>2</sup>Doctora en Ciencias en Ciencias Pedagógicas, Profesora Titular. Especialidad Matemática Computación, Vicerrectora Docente de la Universidad de Ciego de Ávila, Ciego de Ávila, Cuba. Teléfono: 52100231, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1668-2459>

Correspondencia: [guerrawendy303@gmail.com](mailto:guerrawendy303@gmail.com).

### **RESUMEN**

Fundamento: La Educación Superior exigió una preparación continua del personal docente en lo pedagógico, metodológico, didáctico e investigativo, porque del profesor depende la formación de sus alumnos.

Objetivo: caracterizar el estado actual de la superación del tutor especialistas en Estomatología General Integral en el componente investigativo.

Métodos: Se realizó un estudio descriptivo, en el municipio de Ciego de Ávila, durante el periodo comprendido de Abril 2023 hasta julio 2023. Para la realización de la investigación se identifica como población los 18 docentes especialistas en Estomatología General Integral que son tutores de alumnos ayudantes.

Resultados: se evidenció que la mitad de los tutores de alumnos ayudantes fueron evaluados de bajo nivel en cuanto al dominio de la clasificación de los resultados científicos de las investigaciones. Los tutores de alumnos ayudantes presentaron un nivel bajo sobre el dominio de la comunicación científica, desconocían las vías de transmitir información de sus investigaciones. Los tutores observados presentaban dificultades en las habilidades y conocimientos didácticos para orientar adecuadamente a los alumnos para que realicen investigaciones. Conclusiones: La caracterización del estado actual de la superación de los tutores de alumnos ayudantes en el desarrollo del componente investigativo evidencia las necesidades de desarrollar actividades encaminadas a

mejorar los niveles de conocimiento sobre la investigación científica para incrementar el número de profesores motivados en la indagación de temas novedoso y así inculcar a los alumnos el deseo de estar constantemente investigando.

Descriptores: superación profesional; preparación docente; investigación; educación médica

## **ABSTRACT**

Introduction: Higher Education requires a continuous preparation of the teaching staff in the pedagogical, methodological, didactic and investigative aspects, because the training of their students depends on it.

Objective: to characterize the current state of improvement of the tutor of student assistants in the development of the investigative component.

Methods: A descriptive study was carried out in the municipality of Ciego de Ávila, during the period from April 2023 to July 2023. To carry out the research, the 18 professors of the Dentistry career who are tutors of students.

Results: it was evidenced that half of the tutors of student assistants were evaluated at a low level in terms of mastery of the classification of the scientific results of the investigations. The tutors of student assistants have a low level of mastery of scientific communication; they were unaware of the ways to transmit information from their research. The observed tutors presented difficulties in the didactic skills and knowledge to adequately guide students to carry out research. Conclusions: The characterization of the current state of improvement of the tutors of student assistants in the development of the investigative component evidenced the need to develop activities aimed at improving the levels of knowledge about scientific research to increase the number of teachers motivated in the investigation of new topics and thus instill in students the desire to be constantly investigating.

MeSH: professional improvement; teacher preparation; investigation; medical education

## **INTRODUCCIÓN**

El proceso de superación profesional de los tutores de alumnos ayudantes de la carrera de Estomatología constituye un eslabón esencial en la Educación Médica. La sociedad demanda de profesionales con un alto nivel de preparación, capaces de superarse constantemente para responder antes las necesidades que requiere la población. Las instituciones universitarias actuales se han centrado en la implementación de acciones destinadas al desarrollo de los estudios de postgrado.<sup>1</sup>

Después del Triunfo de la Revolución en Cuba el proceso formativo de posgrado comenzaba a germinar. En los primeros años le concedían poca relevancia a desarrollar cursos de acuerdo a las demandas de la realidad social. Los métodos de enseñanza y de organización del proceso educativo eran ambiguos, hasta que en julio de 1976 se constituyó el Ministerio de Educación Superior. Dentro

de las principales transformaciones se definió el sistema de superación profesional como un medio para la formación continua del profesional, la sociedad exigía de egresados cada vez más comprometidos con solucionar los problemas existentes.<sup>2</sup>

Entre los años 1984-2003 se evidenció el menester de engendrar un profesional preparado en las funciones gerencial, asistencial, docente e investigativa con una fuerte orientación epidemiológica y social, debido a que se comenzaba a desarrollar proyectos de investigaciones científicas de relevancia nacional e internacional, uso de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones en pregrado y posgrado, así como especialidades, maestrías y doctorados.<sup>2</sup>

Actualmente la Educación Superior exige una preparación continua del personal docente en lo pedagógico, metodológico, didáctico e investigativo, debido a que la población demanda la presencia de un personal altamente calificado en los centros educativos, con elevado compromiso social con su país y una adecuada preparación político-ideológica que le permita realizar investigaciones y guiar en la formación de los futuros egresados.<sup>3</sup>

La autora asume el concepto de superación profesional expuesto Curbelo<sup>4</sup> en su tesis, el cual le permite al profesor elevar sus conocimientos tanto en lo laboral como en lo personal, siendo una vía para incrementar la calidad de la docencia y los servicios que se les brindan a los alumnos y pacientes.

Autores como Portundo,<sup>5</sup> Caballero,<sup>6</sup> Rodríguez,<sup>7</sup> Bayés,<sup>8</sup> han diseñado modelos, programas y estrategias dirigidas a elevar el nivel de preparación del personal médico con el fin de incrementar los conocimientos adquiridos.

En las universidades de Ciencias Médicas Cubanas se fundó el Movimiento de Alumnos Ayudantes "Frank País" con el objetivo de formar futuros profesionales capacitados tanto en la docencia, en la investigación, como en satisfacer las necesidades actuales de la población en cuanto a la salud.<sup>9</sup>

A estos alumnos se le asigna un tutor el cual debe de desarrollar habilidades en sus estudiantes con el fin de incrementar sus conocimientos y su desempeño en las labores relacionadas con la actividad científica estudiantil, en la educación en el trabajo y una vez graduado al desarrollo de conocimientos, actitudes y hábitos, logrando profesionales cada vez más preparados en enfrentar su labor diaria.<sup>10</sup>

El profesor asignado como tutor debe presentar un alto nivel de preparación, estar vinculado con la investigación y estar constantemente superándose ya que los conocimientos y habilidades adquiridas por los alumnos ayudantes dependen de la capacidad, dominio y experiencia que en materia investigativa presentan sus tutores.<sup>11</sup>

Estos alumnos son los continuadores de los grandes investigadores científicos que cuenta nuestro país, por lo que desarrollar la investigación junto a sus tutores es esencial para crear en las universidades y en los centros de investigación científica avances de gran impacto para la sociedad cubana.

Los tutores de los alumnos ayudantes reciben preparación docente encaminada a la metodología de la investigación para el desarrollo de proyectos de investigación de la universidad y de la institución donde labora, pero no en la parte de orientar a sus alumnos sobre el tema y cómo investigar otros objetos de estudio. Lo que trae como consecuencia que las nuevas generaciones que se están formando presentan un desconocimiento y desmotivación hacia las tareas investigativas, debido a la problemática planteada se tiene como objetivo caracterizar el estado actual de la superación profesional de los tutores de estomatología de alumnos ayudantes en el desarrollo del componente investigativo.

## **MÉTODOS**

Se realizó un estudio descriptivo, en el municipio de Ciego de Ávila, durante el periodo comprendido de abril 2023 hasta julio 2023.

Para la realización de la investigación se identifica como población los 18 docentes de la carrera de Estomatología que son tutores de alumnos ayudantes, del municipio Ciego de Ávila los cuales cumplieron los criterios de inclusión.

Criterios de inclusión:

- Tutores de alumnos ayudantes.
- Profesores que acepten participar en la investigación firmando el consentimiento informado.
- Profesores que sean especialista en 1er grado

Una vez seleccionada la muestra se le explica el objetivo de la investigación y se le da a firmar el consentimiento informado según lo exige la Declaración de Helsinki.

Métodos del nivel teórico

Analítico-sintético; Inductivo-deductivo; Histórico-lógico, los cuales permitieron realizar razonamientos, lograr sistematicidad y seguir una estructura lógica en el proceso investigativo.

Métodos del nivel empíricos:

Se aplicó también el método de observación, en el cual se utilizó como instrumento una guía de observación para identificar las insuficiencias que presentan los tutores sobre el desarrollo del componente investigativo en las actividades que dirigen en la carrera de Estomatología.

Encuestas y entrevistas a docentes, metodólogos y directivos docentes que revelaron las manifestaciones del problema y sus posibles causas.

Análisis de documentos como el Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba y la Resolución No. 47/22 Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias.

Métodos estadísticos

Los datos obtenidos fueron procesados en una laptop Windows 10, utilizando Microsoft Word 2016, Microsoft Excel 2016 y Microsoft Access. La información fue procesada para su análisis y discusión

y se utilizaron como medidas números absolutos y porcentajes. Los resultados se analizaron y discutieron mediante la presentación de tablas.

Para la realización de la investigación se identifica como población los 18 docentes especialistas en Estomatología General Integral que son tutores de alumnos ayudantes de la carrera de Estomatología.

La variable para la investigación elaborada por la investigadora: nivel de preparación de los tutores de alumnos ayudantes de la carrera de estomatología en el desarrollo del componente investigativo. Esta se define a opinión como el conjunto de conocimientos y habilidades que demuestra el tutor al planificar actividades relacionadas con el componente investigativo desde el plan de desarrollo individual, el dominio de los elementos del diseño teórico-metodológico, en la clasificación de los resultados científicos, la comunicación científica y el desarrollo de habilidades en la elaboración del marco teórico y diseño y selección de los instrumentos. Además de demostrar motivación, disposición y responsabilidad ante tareas investigativas.

Los indicadores que se proponen a continuación son los utilizados para evaluar la variable:

1. Planificación de actividades relacionadas con el componente investigativo desde el plan de desarrollo individual.
2. Dominio de los elementos del diseño teórico
3. Dominio de los elementos del diseño metodológico
4. Dominio de la clasificación de los resultados científicos
5. Habilidades en la elaboración del marco teórico
6. Dominio de la comunicación científica
7. Habilidades en el diseño y selección de los instrumentos

Se va a evaluar mediante un cuestionario, el cual se tomó como referencia el utilizado en la investigación de Curbelo <sup>(2)</sup> sobre La superación de tutores de Alumnos Ayudantes de Medicina en el desarrollo del componente investigativo. El cuestionario fue validado por 4 expertos en el área de estomatología, con categoría docente de auxiliar, quedó integrado por 21 preguntas.

La escala para la evaluación de los indicadores de la variable "nivel de preparación de los tutores de alumnos ayudantes de la carrera de estomatología en la dirección del componente investigativo" Los resultados de los indicadores permiten evaluar la variable y se propone el cierre de la misma de la manera siguiente:

- ✓ Nivel alto. Se da la categoría cuando responden de 21 a 18 preguntas bien
- ✓ Nivel medio. Se otorga esta categoría cuando responden entre 17 a 14 las preguntas bien.
- ✓ Nivel bajo. Se otorga esta categoría cuando responden entre 13 o menos preguntas bien.

## **RESULTADOS**

La tabla 1 muestra que la mitad de los tutores de alumnos ayudantes fueron evaluados de bajo nivel en cuanto al dominio de la clasificación de los resultados científicos de las investigaciones, el 44,4% presentan dificultades en el diseño metodológico, lo que evidencia poco conocimiento sobre la metodología de la investigación.

Tabla 1. Resultados de la encuesta a tutores de alumnos ayudantes sobre el desarrollo del componente investigativo.

Aspectos principales	Nivel alto		Nivel medio		Nivel bajo	
	No.	%	No.	%	No.	%
Planificación de actividades relacionadas con el componente investigativo desde el plan de desarrollo individual.	3	16,6	9	50,0	6	33,3
Dominio de los elementos del diseño teórico	2	11,1	12	66,6	4	22,2
Dominio de los elementos del diseño metodológico	4	22,2	6	33,3	8	44,4
Dominio de la clasificación de los resultados científicos	4	22,2	5	27,7	9	50,0

Fuente: encuesta

En la tabla 2 se observa que el 44,4% de los tutores de alumnos ayudantes presentan un nivel bajo sobre el dominio de la comunicación científica, desconocían las formas en que se puede transmitir e intercambiar información de sus investigaciones.

Tabla 2. Resultados de la encuesta a tutores de alumnos ayudantes sobre el desarrollo del componente investigativo.

Aspectos principales	Nivel alto		Nivel medio		Nivel bajo	
	No.	%	No.	%	No.	%
Habilidades en la elaboración del marco teórico	5	27,7	8	44,4	5	27,7
Dominio de la comunicación científica	4	22,2	6	33,3	8	44,4
Habilidades en el diseño y selección de los instrumentos	7	38,8	8	44,4	3	16,6

Fuente: encuesta

En la tabla 3 se constata que en el 61,1% de los tutores observados presentaban dificultades en las habilidades y conocimientos didácticos para orientar adecuadamente, debido a la poca de noción sobre como motivar a los alumnos mediante métodos didáctico a que realicen investigaciones.

Tabla 3. Resultados de la guía de observación a los tutores de alumnos ayudantes en el desarrollo del componente investigativo en las actividades que dirigen en la carrera de Estomatología.

Aspectos principales	Nivel alto		Nivel medio		Nivel bajo	
	No.	%	No.	%	No.	%
Dominio del componente investigativo en las clases	4	22,2	6	33,3	8	44,4
Habilidades y conocimientos didácticos requeridos para orientar adecuadamente y brindar bibliografía actualizada con relación al tema de investigación	3	16,6	4	22,2	11	61,1
Formas del tutor para evaluar las habilidades investigativas a desarrollar por los alumnos ayudantes	7	38,8	8	44,4	3	16,6
Habilidades del tutor para explicar cómo aplicar los conocimientos investigativos en la práctica	12	66,6	4	22,2	2	11,1

Fuente: guía de observación.

## DISCUSIÓN

Los tutores asignados a alumnos ayudantes deben superarse constantemente por ser un ejemplo a seguir. Son los que van a guiar a los futuros egresados por lo que su desempeño en inculcar el hábito de investigar comienza desde la capacidad que tienen ellos de indagar sobre temas novedosos.

En la investigación realizada se observa que varios de los docentes presentan dificultades en el dominio de los elementos del diseño metodológico. Lo que evidencia que se debe de intensificar las actividades relacionadas con la ámbito investigativo.

Gutiérrez et al.<sup>12</sup> en su estudio afirma la importancia de vincular la investigación con la superación del personal docente para darle solución a los problemas que presenta la sociedad actual y a su vez formar alumnos cada vez más comprometidos con el bienestar biopsicosocial de la comunidad.

El tutor es el encargado de fomentar en sus alumnos el hábito de investigar, debe de crear medios didácticos para incorporar el trabajo investigativo como parte del proceso docente-educativo.

Noroña et al.<sup>13</sup> sostiene la importancia del papel de los docentes para lograr resultados exitosos en sus estudiantes en el ámbito de la investigación, siendo de gran relevancia la importancia que le

conceden a superarse como profesores para que el proceso enseñanza-aprendizaje sea el más competente para sus alumnos.

Mora et al.<sup>14</sup> enfatiza en fomentar la superación de los profesores ya que los problemas que se presentan en el desarrollo de su preparación inciden en la calidad de los profesionales en formación. El personal docente debe de cumplir con su encargo social, debe poseer las capacidades básicas necesarias para que los alumnos participen y desarrollen su propio aprendizaje de acuerdo a las necesidades actuales de la Educación Médica.

En el artículo publicado por Bequer et al.<sup>15</sup>, declara el valor de la investigación en los profesionales de salud, haciendo énfasis en el vínculo que debe de existir entre docencia-investigación-sociedad para lograr resultados satisfactorios en el bienestar de la población. Exponen que el profesor al estar más preparado sobre temas de investigación va a inculcar en sus estudiantes el hábito de indagar sobre los problemas que se presentan en la comunidad; el cual va crear soluciones a esas inquietudes lo que favorece a la investigación científica y al desarrollo tecnológico.

Como expresa Velazco et al.<sup>16</sup> en su artículo la necesidad de preparar a los profesores noveles sobre el proceso investigativo debido a la complejidad que se presenta a la hora de resolver los problemas que se encuentra en la práctica, mientras mayor sea la formación que reciban los docentes mejor será el contenido que se le va a impartir a sus alumnos.

En el estudio realizado se aprecia que existe dificultad sobre los pasos para realizar investigaciones, lo que evidencia que se debe de seguir insistiendo en la superación del profesor. Rodríguez et al.<sup>17</sup> sugiere que los docentes publiquen los resultados de sus investigaciones en las revistas y que vinculen a los estudiantes en sus indagaciones con el fin de compartir el conocimiento generando grandes aportes a las ciencias médicas. También hace énfasis que la función del tutor debe de ir encaminada a que el alumno reflexione, sea capaz de defender sus puntos de vistas, genere nuevas teorías con el objetivo de dar solución a los problemas encontrados durante la investigación.

Desde el punto de vista de Leyva et al.<sup>18</sup> capacitar a los profesores en áreas como la didáctica, pedagogía, la investigación garantiza que el proceso enseñanza-aprendizaje sea más idóneo de acuerdo a las exigencias que demandan las universidades de Ciencias Médicas, profesionales cada vez más preparados y comprometidos con la sociedad.

En el estudio realizado por Vera et al.<sup>19</sup> se describe la preparación que reciben los alumnos ayudantes sobre temas de metodología de la investigación por sus tutores. Plantea que existe interés por parte de ellos en indagar pero que no reciben una adecuada orientación sobre el tema. Son los tutores los encargados de crear actividades encaminadas a fomentar el hábito de investigar, para lograr en los futuros profesionales la motivación de seguir buscando soluciones a los problemas de salud que se les presente en la consulta a través de la investigación.

Según Robles et al.<sup>20</sup> la preparación continua de los profesores en el ámbito investigativo favorece a incrementar la calidad del proceso docente educativo tanto del estudiante como del profesional.



Enríquez et al.<sup>21</sup> propone aplicar estrategias, programas con el fin de capacitar tanto en lo pedagógico, didáctico e investigativo a los profesores, para obtener alumnos cada vez más preparados para enfrentarse a la práctica médica.

La autora coincide con lo reflejado en el artículo publicado de Amaró et al.<sup>22</sup> en el cual recomienda que los profesores reciban una preparación constante para lograr obtener la excelencia en el proceso docente-educativo.

Al conocer las principales dificultades que presentan los tutores de alumnos ayudantes sobre el componente investigativo permite buscar una ruta científica que facilite la preparación del docente desde una nueva perspectiva que lo impulse a superarse desde el punto investigativo, motivándolo a indagar sobre situaciones que se presentan en la consulta estomatológica y a la vez incentivar al alumno ayudante a la búsqueda de información para dar respuestas a los problemas de la sociedad.

## **CONCLUSIONES**

El estado actual de la superación de los tutores de alumnos ayudantes en el desarrollo del componente investigativo evidenció las necesidades de desarrollar actividades encaminadas a mejorar los niveles de conocimiento sobre la investigación científica para incrementar el número de profesores motivados en la indagación de temas novedoso y así inculcar a los alumnos el deseo de estar constantemente investigando.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

1. Carrera Martínez JL, García Pérez RP, Diéguez Batista R. Superación profesional del angiólogo para el tratamiento de la insuficiencia arterial periférica. *Mediciego* [Internet]. 2023 [citado 21/08/ 2023];29(1). Disponible en: <https://revmediciego.sld.cu/index.php/mediciego/article/view/3646>
2. Sánchez Rodríguez Y, Labrador Rodríguez O. Devenir histórico-revolucionario y caracterización de la superación profesional en el sector cubano de la salud. *EDUMECENTRO*[Internet]. 2019[citado 23/08/ 2023];11(3):163-178. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742019000300163&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742019000300163&lng=es&tlng=es)
3. López Borges Y, Bell Pérez K, Jiménez de Castro Morgado MI, Betancourt Fuentes L, Haber Ané Z. *Validación de encuesta para caracterizar la preparación pedagógica de docentes en Atención Primaria de Salud*. [Internet] VIII Jornada Científica de la SOCECS, Holguín , Cuba. 2019 [citado 20/08/2023] Disponible en: <http://edumedholguin2019.sld.cu/index.php/2019/2019/paper/view/318/205>
4. Curbelo Nuñez L. La superación de tutores de Alumnos Ayudantes de Medicina en el desarrollo del componente investigativo. [tesis]Ciego de Ávila: Universidad "Máximo Gómez Báez",Sede "Manuel Ascunse Domenech; 2016

5. Portuondo OL. El desempeño profesional pedagógico de los profesores de la carrera de Tecnología de la Salud. Portalesmedicos. [Internet]. 2012 [citado 20/08/2023];5(1):1-12. Disponible en: <http://www.portalesmedicos.com/publicaciones/articulos/4361/1/el-desempeno-profesional-pedagogicode-los-profesores-de-la-carrera-de-tecnologia-de-la-Salud.html>
6. Caballero Riera LO, Martínez Nariño Z, García Repilado R, Hernández López D. Estrategia de trabajo para el alumno ayudante en la carrera Licenciatura de Cultura Física y el Deporte. EFDeportes[Internet]. 2014. [citado 20/08/2023];18(189):1-10. Disponible en: <https://www.efdeportes.com/efd189/el-alumnoayudante-en-la-carrera.htm>
7. Rodríguez Lora H, García Batista GA, Addine Fernández F. Una mirada a la formación investigativa en la medicina desde el doctorado. Rev Cub Med Mil [Internet]. 2019 Dic [citado 20/08/2023] ; 48(4):e314. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0138-65572019000400017&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572019000400017&lng=es).
8. Bayés Cáceres E, León Robaina R, Cáceres Diéguez A, Montoya Acosta LM. Estrategia para la formación investigativa de los estudiantes de Estomatología con el uso de las TIC. Rev Inf Cient. [Internet]. 2022 [citado 20/08/2023];101(5):e4005. Disponible en: <http://www.revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/4005>
9. Smith Groba J, Piñera Castro H. El Movimiento de Alumnos Ayudantes "Frank País" en el ámbito de la Educación Médica Superior. Educ. Méd. Super. [Internet]. 2021 [citado 19/08/2023];35(2):e2979. Disponible en: <https://www.researchgate.net/publication/352477080>
10. González Betancourt E, García Varó Y. Metodología para la formación profesional de alumnos ayudantes, mediante tareas docentes de desempeño. Rev. Med. Elec. [Internet]. 2021[citado 19/08/2023]; 43(4):91-926. Disponible en: <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/4124/5207>
11. Rueda Milachay LJ, Torres Anaya L, Córdova García U. Desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de una universidad peruana. Revista Conrado [Internet]. 2022 [citado 19/08/2023]; 18(85), 66-72. Disponible en: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2261>
12. Gutierrez Rojas IR, Peralta Benitez H, Fuentes Gonzalez HC. Integracion de la enznanza en las univesridads médicas. Educ. Med. [Internet]. 2019[citado 08/08/202];20(1):49-56. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-educacion-medica-71-articulo-integracion-investigacion-ensenanza-universidades-medicas-S1575181318302444>
13. Noroña Vasallo O. Potenciar el trabajo de investigación científica estudiantil. Rev. Cient. UPAP [Internet].2021[citado 08/08/202];1(1):1-5. Disponible en: <https://revistacientifica.upap.edu.py/index.php/revistacientifica/article/download/3/15/81>

14. Mora Pérez C, Cobas Rodríguez M, Rodríguez López J, Alvarez Rodríguez P, Seijo Machado M, Espino Otero S. Competencias docentes básicas del profesor de estomatología: Su perfeccionamiento. Medisur [Internet]. 2009 [citado 20/08/2023];7(1):aprox.7p. Disponible en: <https://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/534>
15. Bequer L, Gómez Hernández T, Hernández Moreno V, Valdés Utrera J, Ojito Ramos K, Boffill Cárdenas M. Formación investigativa en profesionales de ciencias médicas y especialidades afines en vínculo docencia-investigación-sociedad. EDUMECENTRO [Internet]. 2023 [citado 23/08/2023]; 15 (1) Disponible en: <https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/2555>
16. Velazco Guelmes J, Guelmes Valdés EL, Gómez Morales Y. El proceso investigativo desde una mirada cuestionadora, problematizadora y dialéctica. EDUMECENTRO [Internet]. 2020 Mar [citado 20/08/2023];12(1):185-201. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742020000100185&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000100185&lng=es)
17. Rodríguez Felipe M, Veitia Cabarrocas F, Sarduy Bermúdez L, Toledo Pimentel B, Crespo Echavarría B, Herrera Méndez Y. Caracterización de la producción científica del claustro docente en la especialidad de Periodoncia. EDUMECENTRO [Internet]. 2023 [citado 24/08/2023];15(1). Disponible en: <https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/2619>
18. Leyva Sánchez E, Díaz Rojas P, Vicedo Tomey A. Necesidades sentidas de preparación profesoral para la gestión del proceso docente. EDUMECENTRO [Internet]. 2023 [citado 27/08/2023]; 15 (1) Disponible en: <https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/2532>
19. Vera Rivero DA, Chirino Sánchez L, Blanco Barbeito N, Ferrer Orozco L, Machado Caraballo DL. Habilidades, motivaciones e interés por la investigación en alumnos ayudantes en Villa Clara. EDUMECENTRO [Internet]. 2019 Jun [citado 20/08/2023];11(2):117-130. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742019000200117&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742019000200117&lng=es)
20. Robles Mirabal V, Serrano Díaz CA, González Ortega DM, et al. La investigación y la producción científica de los profesores de Enfermería en el Municipio Cárdenas. Rev Méd Electrón [Internet]. 2020 Sep.-Oct. [citado 03/08/2023];42(5). Disponible en: <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/3407/4894>
21. Enríquez Clavero JO, González Hernández G, Cabrera García AG, Otero Martínez J, Véliz Concepción OL. Superación pedagógica de los docentes noveles en Estomatología: una necesidad en Villa Clara. EDUMECENTRO [Internet]. 2019 Jun [citado 20/08/2023];11(2): 84-97. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742019000200084&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742019000200084&lng=es)
22. Amaró Garrido M, Díaz Quintanilla C, Cubilla Quintana F, Hernández González T, Solenzal Alvarez Y, Martínez Hernández A. Formación docente en los médicos de la atención primaria de

salud. EDUMECENTRO [Internet]. 2023 [citado 21/08/ 2023];15(1). Disponible en:  
<https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/2312>