

Estrategia didáctica para la enseñanza del tema Análisis de la Situación de Salud.

Didactic strategy for teaching the topic Analysis of the Health Situation.

Elbert José Garrido Tapia,² Yarlenis Merencio Stable,² Ana Margarita Manso López,³ Yamila Cuenca Arbella.⁴

- 1 Especialista de primer grado en Medicina Familiar y de primer y segundo grado en Higiene y Epidemiología, Facultad de Ciencias Médicas "Mariana Grajales Cuello", Holguín, Cuba email: elbertjgt@infomed.sld.cu
<https://orcid.org/0000-0003-0848-011X>
- 2 Especialista de primer grado en Medicina Familiar, Policlínico "Pedro del Toro", Holguín, Cuba <https://orcid.org/0000-0002-4635-79912>
- 3 Especialista de primer grado en Medicina Familiar y de primer y segundo grado en Medicina Interna y Neurología, Hospital Clínico Quirúrgico "Lucía Íñiguez Landín", Holguín, Cuba <https://orcid.org/0000-0001-5291-9666>
- 4 Dr. C. Pedagógica, Profesor titular e investigadora del Centro de Estudios en Ciencias de la Educación en la Universidad de Holguín, Cuba <https://orcid.org/0000-0003-3479-8308>

Correspondencia: elbertjgt@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: En el camino hacia la profesionalización de la enseñanza, es imprescindible desarrollar modos de actuación profesional en correspondencia con el perfil del egresado: un médico general con perfil amplio y las funciones a cumplir una vez egresados.

Objetivo: Actualizar y perfeccionar los procedimientos metodológicos para la enseñanza del tema "Análisis de la Situación de Salud"

Método: Se realizó una investigación aplicada, de corte epidemiológico cuasi experimental en el campo de los métodos de enseñanza, al elaborar e implementar una estrategia didáctica activa sustentada en una concepción didáctica integradora y transformadora de la enseñanza problémica. Se utilizó el test t de Student; con 106 grados de libertad y un nivel de significación del 0,01 (1% de error) para evaluar la diferencia entre los grupos.

Resultados: Se diseñó una estrategia didáctica activa con empleo del método problémico y de mapas conceptuales como recursos del aprendizaje además de diversos procedimientos a partir de las tecnologías educativas que trajo como consecuencia que el aprendizaje de los estudiantes del grupo experimental, fuera significativo.

Conclusiones: La estrategia didáctica para la enseñanza del tema "Análisis de la Situación de Salud de la población" fue efectiva por lo que resulta pertinente y factible, actualizar los procedimientos metodológicos para la confección del ASIS, en coherencia, con la estrategia de renovar la atención primaria de salud (APS); lo cual es una necesidad del país, recogida en los Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución.

Palabras clave: estrategia didáctica, análisis de la situación de salud, objetivos del aprendizaje, profesionalización de la enseñanza, mapas conceptuales.

ABSTRACT

Introduction: On the way to the professionalization of teaching, it is essential to develop modes of professional performance in correspondence with the profile of the graduate: a general practitioner with a broad profile and the functions to be fulfilled once graduated.

Objective: To update and improve the methodological procedures for teaching the topic Health Situation Analysis.

Method: An applied research was carried out, with a quasi-experimental epidemiological cut in the field of teaching methods, by elaborating and implementing an active didactic strategy based on an integrating and transforming didactic conception of problem teaching. Student's t-test was used; with 106 degrees of freedom and a significance level of 0.01 (1% error) to evaluate the difference between groups.

Results: An active didactic strategy was designed with the use of the problémico method and concept maps as learning resources, in addition to various procedures based on educational technologies, which resulted in significant learning of students in the experimental group.

Conclusions: The didactic strategy for teaching the topic Analysis of the Health Situation of the population was effective, so it is pertinent and feasible to update the methodological procedures for the preparation of the ASIS, in coherence with the strategy of renewing primary health care (PHC); which is a need of the country, included in the Guidelines of the economic and social policy of the Party and the Revolution.

Key words: didactic strategy, health situation analysis, learning objectives, teaching professionalization, concept maps.

INTRODUCCIÓN

En el año 1992, la Organización Panamericana de la Salud (OPS) propuso la utilización del término análisis de la situación de salud (ASIS) y posteriormente en 1999, lo conceptualizó como el proceso analítico-sintético que permite caracterizar, medir y explicar el perfil de salud-enfermedad

de una población, que facilita la identificación de necesidades y prioridades, la identificación de intervenciones, programas apropiados y la evaluación de su impacto. ¹

El ASIS comenzó a utilizarse en Cuba, a fines de la década de los años 70 en el Policlínico Plaza de la Revolución, por la contribución del profesor Cosme Ordóñez Cancellor. Vela Valdés y otros investigadores plantearon que el ASIS realizado por el estudiante es de mayor calidad que el ejecutado por el médico de familia, pues en muchos de ellos no participan en su confección los factores de la zona, no se discuten con la población los problemas de salud y la conducta a seguir ante ellos, o sea; no hay participación popular, los planes de acción y de ejecución están mal confeccionados, no se priorizan los problemas más importantes, entre otras irregularidades. ^{1, 2}

Félix Sansó Soberats señaló que el ASIS se ha convertido en una actividad formal y burocrática, donde comúnmente no es efectiva la participación, lo que limita su influencia en la modificación de las actitudes de sus miembros, mientras que Silvia Martínez Calvo catalogó como aceptable su utilización en los servicios, pero no siempre se ha sustentado en un abordaje metodológico riguroso e identificó que subyace un escaso nivel de análisis por la no inclusión del criterio de los representantes sociales y reconoce la contribución del ASIS y las deficiencias en su aplicación, y a partir de ello, propone su renovación para contribuir a enfrentar los retos y promover soluciones consecuentes para los problemas de salud. ^{1, 3, 4}

A partir del año 1984, con el desarrollo del Programa del Médico y Enfermera de la Familia en Cuba y hasta nuestros días se ha tratado de perfeccionar la realización del ASIS en todos los niveles del sistema, sobre todo por los equipos de salud en la atención primaria de salud (APS); sin embargo, su aporte no ha sido reconocido en toda su dimensión, por lo que vio limitado su valor de uso en los servicios, como proceso que singulariza el trabajo del médico y enfermera de la familia. ^{5, 6} No cabe duda que el análisis de la situación de salud (ASIS) junto a la dispensarización constituyen las actividades que más singularizan al médico familiar, diferenciadas de otras especialidades e instituciones vinculadas casi exclusivamente a la biomedicina y la clínica.⁷

En consecuencia, con la estrategia de renovar la atención primaria de salud (APS); es imprescindible un proceso de renovación del ASIS; enfocado básicamente a reorientar el objeto en función de los cambios sociales, económicos, culturales y sanitarios que suceden en la población cubana; por lo que en consecuencia, el equipo executor tiene que renovar también su competencia. ⁸ Actualmente, mediante el proceso de actualización del Sistema Nacional de Salud en Cuba, conocido también como "transformaciones necesarias", debe quedar modificado el ASIS. Se espera que el resultado sea una herramienta superior y útil para los servicios de salud, esencialmente en los niveles locales, lo cual es una necesidad del país recogida en los

Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021.^{9,10}

En el Plan de estudios "D" el proceso de enseñanza del ASIS se ubica en el quinto tema del programa de estudios de la asignatura y se le dedican aproximadamente 24 horas desglosadas en 6 de conferencias, 6 de clases prácticas y 12 para la educación en el trabajo, aunque nunca se efectuó una evaluación de la implementación del Plan "D".^{11, 12, 13}

En el momento actual, se lleva a cabo un nuevo perfeccionamiento del programa de la asignatura en correspondencia con las particularidades del Plan "D" en tránsito hacia el "Plan E" para la formación médica; con sustanciales modificaciones dónde el abordaje de métodos activos de la enseñanza representa un cambio de paradigma, o sea un ajuste en la forma de entender la enseñanza y el aprendizaje; el cual no significa el abandono de la totalidad de las prácticas educativas de la formación médica, sino que implica más bien situar a ésta en una lógica distinta, más allá de la mera transmisión de conocimientos. De igual manera, en este plan de estudios se encamina más la enseñanza hacia el desarrollo cognitivo de los estudiantes, con métodos productivos que incrementen su independencia cognoscitiva y protagonismo, en vínculo estrecho entre la teoría y la práctica, con énfasis en las actividades grupales y relacionadas con la participación de los educandos en los procesos de atención de salud.¹⁴

En el camino hacia la profesionalización de la enseñanza, es imprescindible desarrollar modos de actuación profesional en correspondencia con el perfil del egresado: un médico general con perfil amplio y las funciones a cumplir una vez egresados; así como propiciar desde la educación en el trabajo la contribución al logro de las cinco funciones declaradas en el modelo del profesional: atención médica integral, docente-educativa, administración, investigación y especiales; por lo que es pertinente un cambio en la estrategia de cómo se enseña la salud pública y en especial como se enseña el tema de ASIS por su relevancia como función esencial de la Salud Pública (FESP).⁸

Problema científico: ¿Cómo podemos lograr que el aprendizaje del tema de análisis de la situación de salud, sea significativo?

Por todo lo anterior se planteó como objetivo actualizar y perfeccionar los procedimientos metodológicos para la enseñanza del tema "Análisis de la Situación de Salud"

MÉTODO

Se realizó una investigación aplicada, de corte epidemiológico cuasi experimental en el campo de los métodos de enseñanza, al elaborar e implementar una estrategia didáctica activa sustentada en una concepción didáctica integradora y transformadora de la enseñanza problémica del tema

ASIS; en la Facultad de Ciencias Médicas "Mariana Grajales Cuello" de la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín durante el primer período del curso 2023.

Universo: integrado por los 125 estudiantes de los grupos 2, 4, 6, 11, 12 y 17 que les correspondió a la primera rotación del período.

Se seleccionó de forma probabilística simple al grupo 17 del Policlínico "Pedro del Toro" con sus 16 estudiantes (grupo experimental) del cual finalmente se excluyó un estudiante por no presentarse a examen final debido a enfermedad. Aquí se implementó una estrategia didáctica activa a partir del empleo de métodos problémicos, con la utilización de mapas conceptuales y las tecnologías educativas para la enseñanza del tema.

El grupo control quedó integrado por los 103 estudiantes del resto de los grupos que se presentaron al examen final, los cuales no tuvieron contacto con la estrategia didáctica implementada en el grupo experimental.

Los estudiantes participantes no conocían de las condiciones experimentales, incluso con frecuencia fueron distraídos de los verdaderos propósitos del experimento, al grupo experimental nunca se les dijo que estaban recibiendo las clases con el empleo de una estrategia didáctica activa, dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

Ambos grupos (experimental y control) aunque sin una equivalencia perfecta, fueron grupos equiparables en las variables relevantes para el estudio pues no existieron diferencias significativas en cuanto a la edad, sexo, lugar de origen, alimentación, nivel socioeconómico, motivación, inteligencia, estado de salud física y mental de los estudiantes así como tenencia de celulares así como contacto con la plataforma moddle.

Todo el proceso enseñanza aprendizaje se realizó bajo la observación controlada del autor quien garantizó que ambos grupos siempre utilizaran el mismo escenario docente, los mismos medios audiovisuales, el mismo horario de clases (inicio y duración), el mismo programa docente y que solamente el método de enseñanza varió de un grupo a otro.

El instrumento para medir conocimientos adquiridos y la estabilidad de los mismos por parte de los estudiantes, fue previamente elaborado por el profesor principal de la asignatura Salud Pública; a partir de la planeación del examen y fue evaluado con la prueba de confiabilidad de la correlación del alfa de Cronbach, el cual fue aceptable (0,798) además de ser auditado por el departamento metodológico. Este instrumento fue el examen final aplicado a todos los estudiantes al finalizar la rotación durante 8 semanas por Salud Pública.

Los resultados del examen fueron calificados por profesores de la asignatura, los cuales desconocían los objetivos del estudio, su hipótesis y a qué grupo pertenecían los estudiantes, controlando posibles sesgos.

Para evaluar la diferencia entre los grupos a partir de la hipótesis de investigación de que ambos grupos difieren significativamente entre sí, únicamente de acuerdo a su grado de aprendizaje del tema, y que el mismo sería significativo en el grupo de estudiantes donde se implementó la estrategia didáctica activa; se utilizó el test "t" de Student; con 116 grados de libertad y un nivel de significación del 0,01 (1% de error).

Nivel de significación: para todo valor de probabilidad igual o menor que $p = 0,01$ se acepta la hipótesis de investigación H_i .

Zona de rechazo: para todo valor de probabilidad mayor que $p = 0,01$ se acepta la hipótesis nula H_0 y se rechaza la hipótesis de investigación H_i .

La información se analizó a través de la conformación de una base de datos (EXCEL-2003), y procesó con el *software SyStat versión 19* en una computadora personal. Se efectuó una triangulación metodológica para lograr la integración de los métodos teóricos y empíricos en el análisis de toda la información, así como una triangulación de todos los datos obtenidos de forma tal que permitió llegar a conclusiones que dieron respuesta o solución al problema científico del proyecto. Toda la información que fue procesada y utilizada en este estudio, se conservó bajo los principios de máxima confiabilidad y en ningún caso se revelará la identidad de las personas involucradas. El uso de la misma fue únicamente con fines científicos.

RESULTADOS

La estrategia didáctica diseñada (implementada en el grupo experimental) consistió en el empleo del método problémico auxiliado por mapas conceptuales y la utilización de las tecnologías educativas a partir de un proyecto de intervención pedagógica.



¿Qué queremos lograr en los estudiantes? (objetivos - transformación esperada) Que sean capaces de:

- Aplicar (Habilidad) la metodología para la realización del ASIS (Conocimiento) frente a elementos del campo de salud y determinantes del estado de salud, según grupos específicos de población (Nivel de profundidad) de manera productiva en la atención primaria de salud (Nivel de asimilación) a través de situaciones problemáticas (Condiciones de estudio)

1.- Situación problemática:

La aplicación de un diagnóstico anterior en la práctica educativa de la Salud Pública, la revisión de los documentos rectores de la carrera de Medicina y la experiencia del autor como profesor principal de Salud Pública; han permitido identificar que, aunque los profesores y estudiantes centran sus esfuerzos en el logro de los objetivos, aún persisten irregularidades relacionadas con:

- Prevalencia de métodos de enseñanza tradicionales que limitan el aprendizaje activo de los estudiantes y la integración de los conocimientos y habilidades adquiridos en los procesos de aplicación, de un enfoque higiénico-epidemiológico y social; a los problemas profesionales a resolver por el egresado.
- Mayor empleo de ejercicios en vez de tareas que no se singularizan a las diferentes formas de organización de la enseñanza y que se enfocan más a la memorización de información que a su aplicación en la práctica.
- Insuficiente integración de las funciones de investigación, administración, docencia y atención médica que promuevan el desarrollo de capacidades, intereses, valores, actitudes y conductas profesionales, en función de mejorar el Estado de Salud de la Población.
- Insuficiente desarrollo de habilidades prácticas en los estudiantes que se evidencia en las dificultades para el empleo del método epidemiológico en su trabajo habitual, para la determinación de la causalidad en los problemas de salud en la comunidad.
- Insuficiente análisis epidemiológico y social de los problemas de salud en grupos específicos e integración de la interacción de los factores individuales, comunitarios y ambientales en el proceso salud enfermedad.

2.- Problema docente: cómo aplicar la metodología para la confección del ASIS en la atención primaria de salud?

3.- Tareas problemáticas:

Caracterizar a la comunidad.

- Describir los componentes y determinantes del estado de salud de la población.
- Identificar, priorizar y analizar los problemas de la comunidad.
- Buscar alternativas de solución.
- Proponer un plan de acción por objetivos.

- Elaborar indicadores de proceso y resultado para la evaluación del plan de acción.

4.- Preguntas problémicas:

- Cómo podemos caracterizar a la comunidad.
- Cuáles son los componentes y determinantes del estado de salud de la población.
- Qué técnicas cualitativas emplearemos para identificar, priorizar, efectuar el análisis causal y buscar alternativas de solución.
- Cómo elaborar un plan de acción para que sea efectivo.
- Cómo podremos evaluar el cumplimiento del plan de acción.

5.- Lo problémico:

Necesidad de confeccionar el análisis de la situación de salud en la atención primaria de salud, como una herramienta superior y útil para los servicios de salud; que permita preservar y mejorar la calidad de vida de la población.

Como técnicas se utilizaron diversos mapas conceptuales (recursos para el aprendizaje) y se capacitaron a los estudiantes en la utilización de la plataforma moodle, también se creó un grupo de WhatsApp y se realizaron transmisiones de videos *en* tiempo real así como foros debates dónde se aclararon posibles dudas.

En todo el proceso de la estrategia que se aplicó a cada uno de los temas de la asignatura, se veló por el estricto cumplimiento de los principios didácticos y a la utilización de las estrategias curriculares, como parte de todo un proceso que fue minuciosamente planificado; prestando especial atención a la educación en el trabajo como forma principal para la enseñanza, aquí nos propusimos contribuir a la formación de habilidades y hábitos prácticos que caracterizan las actividades profesionales del egresado de Ciencias Médicas, la adquisición de los métodos más avanzados de trabajo y la formación de los rasgos que conforman la personalidad en la sociedad socialista así como consolidar, ampliar y aplicar los conocimientos adquiridos durante el desarrollo del proceso docente educativo.

Las acciones que se ejecutaron en la educación en el trabajo, no fueron espontáneas; el profesor, partiendo de los objetivos docentes - asistenciales específicos de cada una de ellas, tuvo que asegurar el desarrollo de la estrategia docente de la estancia en cuestión y establecer las tareas docentes que cada integrante del equipo tiene que cumplir en la educación en el trabajo, tuvo que definir la tarea docente que tienen que cumplir los estudiantes, además de las acciones individuales, relacionadas con la tarea docente y que con posterioridad y como trabajo independiente, cada cual tiene que cumplir.

Resultados generales de la primera rotación del curso 2023:

- Índice de calidad de 59,2% y un índice de desaprobados de un 36,8%.

- Los temas de ambiente, vigilancia y ASIS fueron los que mayormente incidieron en tan bajas calificaciones.
- Auditorías de 12 ASIS (del grupo control) subidos a la plataforma y que habían sido calificados con la máxima puntuación, presentaban serios problemas en su confección.
- En el examen escrito, los 5 ítems relacionados con el tema ASIS presentaron:
 - Promedio: 3,042 punto entre 103 estudiantes del grupo control.
 - Promedio: 3,929 punto entre todos los aprobados.
 - Promedio: 2,089 punto entre 46 desaprobados.
 - Promedio: 4,812 punto entre 15 del grupo experimental

Al verificar los promedios de los alumnos que no tuvieron contacto con la estrategia y los del grupo experimental: (Promedio grupo experimental = 4,812 y Promedio grupo control = 3,042), los resultados de los promedios de ambos grupos siguen una distribución normal, es decir $X \sim N(\mu_1, \sigma)$ e $Y \sim N(\mu_2, \sigma)$.

Se contrastaron la hipótesis nula y la hipótesis de investigación:

$H_0: \mu_{exp} \leq \mu_{control}$, $H_i: \mu_{exp} > \mu_{control}$

Siendo la t calculada = 9,2479 > t tabulada $p < 0,01$

Existiendo evidencias estadísticas con un nivel de significación de 0,01 y 116 grados de libertad (1% de error)

DISCUSIÓN

Investigaciones recientes sobre la didáctica médica, destacan la importancia de replantear las estrategias de enseñanza y aprendizaje; dirigidas a preparar a los estudiantes de Medicina para su continuo desarrollo profesional y práctica clínica, en la que prevalezcan actividades que promuevan el desarrollo de recursos para el aprendizaje y la autogestión del mismo.^{15, 16}

Si las reglas del mundo están cambiando, es necesario que los profesores cambien con ellas. Hargreaves retomó el análisis de los retos que para el profesorado significa "enseñar en la sociedad del conocimiento"; y afirmó de manera contundente que no habrá sociedad del conocimiento sin docentes de alta capacitación.¹⁷

Al demostrar la efectividad de la estrategia didáctica para la enseñanza de temas de salud pública, se actualizaron los modelos pedagógicos con las tendencias contemporáneas de la pedagogía actual en el ámbito universitario de las ciencias médicas, además de brindar nuevos marcos pedagógicos y herramientas a los profesores para la enseñanza de la medicina.

CONCLUSIONES

La estrategia didáctica para la enseñanza del tema "Análisis de la Situación de Salud de la población" fue efectiva por lo que resulta pertinente y factible, actualizar los procedimientos metodológicos para la confección del ASIS, en coherencia, con la estrategia de renovar la atención primaria de salud (APS); lo cual es una necesidad del país, recogida en los Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. García Pérez RP, Ballbé Valdés A, Iglesia Almansa NR. El análisis de la situación de salud y la participación social en la formación médica. Educ Med Super [serie en Internet]. 2015 [citado 12 Feb 2023]; 29(3). Disponible en:
2. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-2141201500
3. Vela Valdés Juan, Salas Perea Ramón Syr, Pujals Victoria Nayra, Quintana Galende María Luisa, Pérez Hoz Grisell. Planes de estudio de Medicina en Cuba de 1959 a 2010. Educ Med Super [serie en Internet]. 2016 mar [citado 12 Feb 2023]; 30(1). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-214120160001000
4. Segredo Pérez AM, León Cabrera P, García Milian AJ, Perdomo Victoria I. Estudio bibliométrico sobre análisis de la situación de salud en revistas cubanas de ciencias de la salud indexadas en SciELO. Horizonte sanitario [serie en Internet]. 2016 SeptiembreDiciembre [citado 12 Feb 2023]; 15(3), Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/hs/v16n1/2007-7459-hs-16-01-00056.pdf>
5. López Lara R. El análisis de situación de salud poblacional en América Latina y el Caribe, entre 2000 y 2017. Reflexiones y desafíos. Rev. Fac. Nac. Salud Pública.[serie en Internet]. 2018 [citado 12 Feb 2023]; 36(3):18-30 Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rfnsp/v36n3/0120-386X-rfnsp-3>
6. Álvarez Sintés R. Plan de estudio de medicina: ¿nueva generación? Rev haban cienc méd [serie en Internet]. 2017 Oct [citado 12 Feb 2023]; 16(5): 680-685. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729519X2017000500001&lng=e
7. Presno Labrador MC, Fernández Díaz IE, Cuesta Mejías L. Análisis de la situación de salud con enfoque de género. Revista Cubana de Medicina General Integral [serie en Internet]. 2014 [citado 12 Feb 2023]; 30(2):235-241 Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubmedgenint/cmi-2014/cmi142i.pdf>
8. González Rodríguez R, Lozano Cordero JG, Chala Castañeda I, Lago Carballea O, Pestana Morales MC. Análisis de la situación de salud en un consultorio médico. Rev Cubana Med Gen Integr [serie en Internet]. 2017 Mar [citado 12 Feb 2023]; 33(1): 3443. Disponible en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421252017000100004&lng=es=sci_arttext&pid=S0717-75182018000400205

9. Martínez Calvo S. Análisis de la situación de salud pública: identidad, vigencia y renovación. En: Martínez Calvo S, Noriega Bravo V, Álvarez Pérez A, et al editores. Análisis de la situación de salud, una nueva mirada. 3ra edición. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2020.p.1-11. Disponible en: <http://www.ecimed.sld.cu/2020/11/16/analisisde-situacion-de-salud-una-nueva-mirada-tercera-edicion>
10. Ochoa González Diego A, González Ramos Rosa María, Valverde Grandal Orietta. Propuesta de metodología para ejecutar el análisis de situación de salud bucal en la carrera de estomatología. Rev Cubana Estomatol [serie en Internet]. 2020 Sep [citado 12 Feb 2023]; 57(3):e1827. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S003475072020000300006&lng=e
11. Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021. Cubadebate [serie en Internet]. 2017 Jul [citado 12 Feb 2023]; Disponible en: <http://media.cubadebate.cu/wp-content/uploads/2017/07/PDF-321.pdf>
- 12.11.- Colectivo de autores. Programa de Estudio para la asignatura Salud Pública. Perfeccionamiento. La Habana: MINSAP; junio 2015.
13. Gutiérrez Maydata A. Lo novedoso en el plan de estudio D en la carrera de Medicina. Medicentro Electrónica. [serie en Internet]. Santa Clara jul.-set. 2017. [citado 15 marzo 2023];21(3) Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-304320
- 14.13.- Achiong Alemañy M, Suárez Merino M. El Plan D de la carrera de Medicina, un reto para las universidades médicas cubanas. Rev. Med. Electrón. [serie en Internet]. Matanzas ene.-feb. 2017. [citado 15 marzo 2023] ;39(1) Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid
15. Artola Pimentel M. de L., Tarifa Lozano L, Finalé de la Cruz, L. Planes de estudio E en la Educación Superior cubana: una mirada desde la educación continua. *Universidad Y Sociedad*, [serie en Internet]. 2019 [citado 12 Feb 2023]; 11(2), 364-371. Disponible en: <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1200>
16. Rodríguez Fiallos JL, Navarrete Pita Y, Holguín Arias RD. Una didáctica para el desarrollo de las competencias investigativas del profesional en formación inicial y permanente. Rev Cubana Edu Superior [Internet] 2018 ene-abr [citado 18 marzo 2023]; 37(1). Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142018000100012&lng=es&nrm=iso

17. Díaz Martell Y, Pérez Quiñones JA, Moure Ibarra M, Pérez Padrón A, Mayor Hernández F, Mella Herrera L. Esencialidades de la evaluación del aprendizaje en el proceso docente-educativo. Rev Med Electrón [Internet]. 2017 jun 2017 [citado 24 marzo 2023]; 39(3): [Aprox 9 p]. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242017000300022&lng=es&nrm=iso
18. Montero L, Gewerc A. La profesión docente en la sociedad del conocimiento. Una mirada a través de la revisión de investigaciones de los últimos 10 años. Revista de Educación a Distancia [Internet]. 2019 [citado 30 marzo 2023]; 56(3). Disponible en: <http://dx.doi.org/10.6018/red/56/3>