

## **Sistemas de guías para la educación en el trabajo de los estudiantes de quinto año en Otorrinolaringología.**

*Guide systems for on the job education of fifth year students in otorhinolaryngology.*

Rafael Chacón Martínez,<sup>1</sup> Yilena Maite Liy Rodríguez.<sup>2</sup>

1-Especialista de Primer grado en Otorrinolaringología y Medicina General Integral. Facultad de Ciencias Médicas. Asistente .Holguín. Cuba. Email: [rafaelchm32@gmail.com](mailto:rafaelchm32@gmail.com)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0097-9573>

2- Especialista de Primer grado en Fisiología Normal y Patológica y Segundo grado en Medicina General Integral. Facultad de Ciencias Médicas. Auxiliar, Master en Educación Médica .Holguín. Cuba. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7554-5019>

Correspondencia: [rafaelchm32@gmail.com](mailto:rafaelchm32@gmail.com)

### **RESUMEN**

Las guías de orientación en la educación superior adquieren cada vez mayor significación y funcionalidad; son un recurso del aprendizaje que optimiza el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje por su pertinencia, al permitir la autonomía e independencia cognoscitiva del estudiante. Se realizará una investigación basada en un proyecto de desarrollo tecnológico en el campo de la educación médica, cuyo objeto de estudio será el proceso enseñanza-aprendizaje en la carrera de medicina. Se diseñarán guías para la educación en el trabajo para los estudiantes de quinto año de la carrera de medicina dándole salida a los objetivos de la asignatura de otorrinolaringología, durante el curso 2023. Se utilizarán métodos teóricos y empíricos y se mostrarán los aspectos teóricos y metodológicos que sustentan el tema de orientación.

Descriptores: Proceso enseñanza aprendizaje, guías de orientación, educación en el trabajo otorrinolaringología.

### **ABSTRACT**

Orientatio guides in higher education are increasingly acquiring increasing significance and functionality, they are a learning resource that optimizes the development of the teaching-learning process due to their relevance, by allowing the autonomy and cognitive independence of the student. A research will be carried out based on a technological development project in the fiel of medical education , whose study objective will be the teaching-learning process in the medical career. Guides for education at work will be designed for fifth-year students of the medical

career, giving rise to the objectives of the subject of otorhinolaryngology during the 2023 academic year. Theoretical and empirical methodological aspects will be shown to support the orientation theme.

Descriptors: Teaching-learning process, orientation guides, education at work, otorhinolaryngology.

## **INTRODUCCION**

Se han producido cambios en la educación médica, en los últimos años existe la necesidad de transformar el modelo del médico a formar; la tendencia mundial apunta a un diseño curricular de acuerdo con el modelo educativo basado en competencias y centrado en el estudiante en el cual hay una selección de contenidos clave o relevantes, métodos de enseñanza que favorecen la participación activa de los estudiantes en el proceso formativo y desarrollo de habilidades de autoformación para un adecuado ejercicio profesional.<sup>1</sup>

El estudiante tiene que ir construyendo, desde los primeros años de la carrera, su propio aprendizaje bajo la orientación del profesor, cuyo rol tradicional cambia para facilitar el progreso del alumno como un todo, desplegar un conjunto de valores éticos a fin de lograr la formación humanista, desarrollar el pensamiento científico a través de la investigación y potenciar el trabajo grupal, para lo cual es necesario disponer de recursos metodológicos que faciliten alcanzar esos propósitos.<sup>2</sup>

Un sistema universitario centrado en la formación integral del estudiante donde el profesor se convierte en un orientador del proceso, requiere fomentar estilos de aprendizajes creativos y autónomos que propicien el desarrollo del pensamiento reflexivo y contribuyan a desarrollar la independencia cognoscitiva. La época actual está marcada por la necesidad de una renovación en la enseñanza.<sup>3</sup> El perfeccionamiento de la enseñanza constituye una de las grandes y complejas tareas de la educación en Cuba, y en él se recogen ideas esenciales sobre la necesidad de ajustar la enseñanza a los requerimientos del desarrollo social contemporáneo, no escapa de ello las carreras de las Ciencias de la salud, el qué y el cómo se debe enseñar a los futuros médicos es objeto de debate desde la antigüedad hasta el presente.<sup>3,4</sup>

La universidad contemporánea afronta entre sus nuevos retos un sistema universitario centrado en la formación integral del estudiante, donde el profesor juega otro papel muy distinto a la función tradicional que siempre se le ha concedido, y se convierte en un orientador del proceso, al fomentar estilos de aprendizajes creativos y autónomos que contribuyan a desarrollar la independencia cognoscitiva del estudiante.<sup>5, 6</sup> Se considera como guía al instrumento digital o impreso que constituye un recurso para el aprendizaje a través del cual se concreta la acción del profesor y los estudiantes dentro del proceso docente, de forma planificada y organizada, brinda información técnica al estudiante y tiene como premisa la educación como conducción y proceso activo, se fundamenta en la didáctica como ciencia para generar un desarrollo cognitivo y de los estilos de aprendizaje.<sup>7</sup>

Constituye un recurso trascendental porque perfecciona la labor del profesor en la confección y orientación de las tareas docentes. Con su uso la posición del profesor cambia, desempeña un rol de intermediario entre el contenido y el estudiante, ellas orientan y dinamizan el aprendizaje por lo que resulta fundamental perfeccionar su labor en la confección. Todo docente debe ser competente para diseñar, elaborar, actualizar una guía didáctica, de estudio o docente, porque es un material altamente recomendable y en muchos casos de obligado uso.<sup>8,9</sup>

La guía didáctica de orientación durante la educación en el trabajo es un paquete de aprendizaje con un conjunto de instrucciones y procesos que el docente, establece para que el estudiante tenga los elementos necesarios para el adecuado abordaje de un tema, pueda aprender a aprender y logre los conocimientos propuestos, es un mapa que permite leer con claridad las rutas que se deben seguir para lograr los objetivos de aprendizaje.<sup>10,11</sup>

Es importante tener en cuenta, en este sentido, las relaciones del estudiante con el objeto de aprendizaje, y otorgarle al profesor una función orientadora y mediadora en dicho proceso, quien orienta y dinamiza el aprendizaje del estudiante, adquiriendo la figura de intermediario entre éste y los contenidos, de manera que juegan un papel importante en esa mediación las guías didácticas como elemento didáctico orientador y motivador del aprendizaje autónomo en la educación superior.<sup>12, 13</sup>

La carrera de medicina y su plan de estudios han tenido perfeccionamientos continuos de acuerdo a los requerimientos del sistema de salud, en busca de un mejor desarrollo del proceso docente educativo. Desde los años 2004-2005, comienzan en Cuba nuevos cambios en los planes de estudio de la carrera. En la actualidad transita del Plan de estudio "D" del currículo de Medicina al Plan E.<sup>5</sup> Este último exige precisión en los problemas más generales y frecuentes que en él se presentan; así como los objetivos y contenidos necesarios para la formación del profesional de perfil amplio. Todo lo anterior, en el presente plan de estudio, están bien identificados, por lo que el futuro egresado debe adquirir las habilidades necesarias para darle solución a los mismos, los que han sido actualizados en los diferentes perfeccionamientos del Plan de estudio.<sup>14,15</sup> De acuerdo a las orientaciones metodológicas, el Plan E en Medicina está diseñado para que prevalezca el aprendizaje desarrollador con una participación amplia y activa del estudiante en su formación, con elevada carga de Educación en el Trabajo. Además, se mantiene el modelo del profesional, con un perfil amplio y se respetan los aspectos relacionados con la evaluación que exige el modelo de formación.<sup>16, 17</sup>

En la asignatura la educación en el trabajo es la forma fundamental de organización del trabajo docente, en la que el educando recibe docencia al mismo tiempo que participa en la atención de personas sanas o enfermas y contribuye, en alguna medida, a la transformación del estado de salud del individuo o de la colectividad.<sup>18,19</sup>

El futuro profesional se forma en la propia área del ejercicio de la profesión: el servicio de salud; en interacción con el resto de los integrantes del equipo de trabajo, donde su objeto de estudio y sus métodos de aprendizaje son los propios del trabajo profesional.<sup>20</sup>

La misma debe realizarse con la flexibilidad y dinámica requeridas para que cada estudiante tenga la oportunidad de desarrollar las habilidades necesarias. Entre las modalidades de educación en el trabajo en la asignatura se declaran la consulta y la guardia médica. En el sistema de evaluación de la asignatura se establece que las habilidades declaradas en el programa de la asignatura deben ser evaluadas en la Educación en el Trabajo y en el examen final práctico.

En su desempeño como profesor de la asignatura el autor ha identificado como principales insuficiencias en el desarrollo de la educación en el trabajo la poca motivación de los estudiantes e inadecuada integración de los mismos a las actividades que se desarrollan en el servicio durante esta forma organizativa, lo que ha condicionado el insuficiente desarrollo de habilidades prácticas en el servicio. Por otra parte al analizar los documentos de la preparación de la asignatura identificó la existencia de orientaciones para el desarrollo de la educación en el trabajo en sus diferentes modalidades con una programación general de las actividades a desarrollar sin una adecuada estructuración metodológica que permita al estudiante el desarrollo de las habilidades en dependencia de los objetivos por cada unidad temática que desarrolla esta asignatura. Teniendo en cuenta que en la asignatura Otorrinolaringología no existe un sistema de guías para la orientación y dirección del estudiante que le facilite el desarrollo de habilidades, como elemento didáctico orientador y motivador del aprendizaje autónomo en las distintas formas de educación en el trabajo, se decide desarrollar la presente investigación en la que se plantea como **Problema científico**: ¿Cómo diseñar un Sistema de Guías para la educación en el trabajo de los estudiantes de quinto año de medicina en la asignatura de Otorrinolaringología?

#### **Objetivo general:**

Diseñar un sistema de Guías para la educación en el trabajo de los estudiantes de 5to año de medicina en la asignatura de Otorrinolaringología?

#### **Objetivos específicos:**

1. Sistematizar los elementos teóricos y metodológicos de las guías.
2. Elaborar sistema de guías para la educación en el trabajo
3. Evaluar criterios de profesores y estudiantes sobre la necesidad y la utilidad de las guías para la educación en el trabajo.

#### **MÉTODO**

Se realizará una investigación basado en un proyecto de desarrollo tecnológico en el campo de la educación médica, cuyo objeto de estudio será el proceso enseñanza-aprendizaje en la carrera de medicina. El grupo estudio estará conformado por el total de estudiantes de quinto año académico

en la carrera de medicina que cursan la asignatura de otorrinolaringología y todos los profesores que la imparten.

**Métodos teóricos:**

**Análisis, síntesis:** para resumir la información obtenida y su análisis, así como de la bibliografía consultada, mediante el empleo de los siguientes procedimientos:

**Estudio Documental:** Para identificar los elementos del programa relacionado con la educación en el trabajo como forma organizativa de la enseñanza, se analizará el plan calendario y las orientaciones metodológicas para establecer una estructura lógica en correspondencia con lo establecido para el desarrollo de los contenidos y objetivos, ejercicios para el desarrollo de las habilidades a alcanzar por los estudiantes. El análisis de documentos posibilitará conocer las características del plan E, programa de la disciplina, programa de asignatura y verificar las carencias y potencialidades para la enseñanza de sus contenidos con enfoque integrador.

**Estudio bibliográfico:** Permitirá delimitar el tema, conocer la problemática y situación del estudio de forma actualizada.

**Método histórico lógico** nos permitirá conocer los antecedentes del objeto de investigación y su evolución, así como el estado actual de los conocimientos respecto al mismo.

**El método dialéctico** posibilitará interpretar y explicar las transformaciones ocurridas en el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación médica superior con la incorporación de la auto preparación del estudiante que facilite el desarrollo de habilidades, como elemento didáctico orientadora y motivadora del aprendizaje autónomo en las distintas formas de educación en el trabajo en la asignatura.

**La inducción y la deducción** permitirán aplicar los conocimientos y teorías generales de las guías orientadoras y fundamentar la posibilidad de su aplicación para elevar la calidad del proceso docente educativo.

**Método sistémico estructural:** para elaborar las guías como material docente para la autopreparación, mediante la determinación de sus componentes, estructuras, principios de jerarquía y las relaciones funcionales que se dieron entre cada uno de ellos.

**Los métodos empíricos que se utilizarán son:**

**Cuestionario a profesores:** Se aplicará a profesores de forma intencional. Compuesto por preguntas: cerradas, abiertas y mixtas, para obtener datos generales de los encuestados, y opiniones acerca de la utilidad y estructura metodológica de las guías. **Cuestionario a estudiantes:** Se aplicará de forma intencionada a estudiantes de quinto año de medicina en el curso escolar 2023. Compuesto por preguntas cerradas, abiertas y mixtas, donde se obtendrán datos sobre las opiniones acerca de la utilidad y elementos didácticos de las guías de orientación para el trabajo independiente (Anexo 3)

**Entrevista:** Se realizará de forma individual, por el autor a informantes clave con el objetivo de obtener criterios sobre la utilidad, estructura y elementos metodológicos a tener en cuenta para

desarrollar guías para la educación en el trabajo de los estudiantes.

Se tendrán en cuenta en este grupo a los profesores con:

Categorías docentes de asistente o profesores auxiliares, experiencia en la docencia, desempeño actual como profesores de la carrera y desempeño como directivos de docencia de la Carrera.

**Principales variables del estudio:**

**Variable dependiente:** Proceso enseñanza aprendizaje.

**Definición:** Se refiere a la organización y dirección de la actividad cognoscitiva e incluye por lo tanto la actividad del profesor de enseñar y la del estudiante de aprender.

**DESARROLLO**

Para la estructura de las Guías en la educación en el trabajo se tendrá en cuenta: lo abordado en la literatura, la observación a las actividades docentes, los cuestionarios que se aplicaran a estudiantes y profesores, así como la entrevista a los informantes clave. Además los documentos metodológicos establecidos como el Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias, el Plan de estudio E de la carrera de medicina, el Programa de la Disciplina principal integradora y el Programa de la asignatura de otorrinolaringología.

**Estructura metodológica de las guías:**

Se confeccionarán guías para la educación en el trabajo correspondientes a los temas siguientes:

1. Nariz, Fosas Nasales y Senos Paranasales
2. Faringe
3. Laringe y el cuello.
4. Oído.

Para su elaboración se tendrán en cuenta los elementos metodológicos para las guías de orientación, se abordarán los contenidos esenciales de cada tema de la asignatura, se confeccionaran en función de los objetivos, las habilidades, para el desarrollo del pensamiento científico, se sustentarán en el materialismo dialéctico e histórico, que requiere el estudiante en su preparación y que aplicará en otros años de su carrera y a lo largo de la vida, en la interpretación de situaciones conocidas parcialmente o nuevas que expresen cambios de la normalidad así como en la solución de los problemas profesionales.

Las guías de orientación constituyen un documento necesario e intencionado para la preparación del estudiante durante la educación en el trabajo en la asignatura.

Elementos didácticos para su confección:

La integración básica clínica, enfoque de sistema basado en la enseñanza problemática, transdisciplinaridad e interdisciplinaridad, uso adecuado del método clínico, tareas docentes y preguntas de autoevaluación.

La estructura de las guías de orientación propuesta por el autor será la siguiente:

### **Paso 1**

- Créditos generales del tema.
- Introducción donde debe aparecer las generalidades sobre el tema en cuestión, su importancia para la profesión, patologías más frecuentes y su vinculación con los temas. El contenido debe estar relacionado con el tema a desarrollar.
- Objetivos deben de dar salida al contenido y la habilidad que se utilice debe de ser factible para que el estudiante desarrolle las habilidades de la profesión
- Bibliografía (Básica, Complementaria)

### **Paso 2**

. Orientaciones para el estudio.

### **Pasó 3**

-Ejercicios.

### **Paso 4**

Tareas docentes: Las tareas docente, es la base orientadora de la actividad. Se desarrollaran tomando como base el contenido, los objetivos, la vinculación básica clínica, la inter e interdisciplinariedad y las estrategias curriculares.

## **CONCLUSIONES**

La elaboración de guías, para la educación en el trabajo de los estudiantes facilitaran el proceso enseñanza aprendizaje y el trabajo metodológico permitirá alcanzar mejor calidad los objetivos propuestos.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. UNESCO. Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI:Visión y Acción. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. EducMedSuper. 2000; 13(1):23-32.
2. Quesada Serra V, Rodríguez Gómez G, Ibarra Sáiz MS. Planificación e Innovación de la evaluación en la Educación Superior: la perspectiva del Profesorado. Rev.de Investigación Educativa. 2017 [citado 20 mar 2023]; 35(1): [aprox.17p]. Disponible en: <http://revistas.um.es/rie/article/view/239261/205991>.
3. Quintana Galende ML, Pujals Victoria N, Pérez Hoz G, Vingut Gálvez JL, del Pozo Cruz CR. La formación en educación médica desde la Escuela Nacional de Salud Pública (ENSAP). EducMed Super. 2016[citado 10 abr 2023];30(1) Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412016000100010&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412016000100010&lng=es)
4. Franco Pérez, M. Elementos básicos para la orientación de contenidos en la Educación Médica Superior EDUMECENTRO 2012;4(1):18-24 ISSN 2077-2874
5. MadiedoAlbolatrachsI M, Escobar CarmonaII E, Puga GarciaIII A, Pérez MateoI A V. Fundamentos teóricos del tratamiento didáctico de los objetivos para la formación de habilidades intelectuales

- y prácticas en la carrera de Medicina .Educación Médica Superior 2018;25(2):135-156
6. García Barrios CR, Menéndez Cabezas AT, Durán Matos ME. Educación Médica, retos y perspectivas\*. Rev Hum Med [Internet]. 2015 [citado 20/04/2023];15(3):392-400.Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202015000300001&lng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202015000300001&lng=pt)
  7. Castillo Estrella T, Valle Castañeda W. El estudio independiente, perspectivas en la universidad cubana actual. Rev. Ciencias Médicas. 2017 [citado 18 feb.2023]; 21(6): 96-103. Disponible en:[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S156131942017000600012&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S156131942017000600012&lng=es).
  8. Pidkasisti PI. La actividad cognoscitiva independiente de los alumnos en la enseñanza. La Habana: Pueblo y Educación; 1986.
  9. Chi Maimó A, Pita García A, Sánchez González M. Fundamentos conceptuales y metodológicos para una enseñanza-aprendizaje desarrolladora de la disciplina Morfofisiología Humana. Educación Médica Superior. 2018;25(1):3-13. Recuperado de: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412011000100002&lang=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000100002&lang=es)
  10. Bravo Hernández, P.L. y Santos Smith, K. Propuesta para el diseño de una guía didáctica en la disciplina Bioquímica. Instituto Superior Politécnico Sol Nascente, Departamento de Salud, Ciudad Huambo, Angola. 2016, EducMed. 2017;18(1):49-55
  11. García González MC, Varela de Moya H S, Rosabales Quiles I, Vera Hernández D. Bases teóricas que sustentan la importancia del trabajo independiente en la educación médica superior. Rev. Humanidades Médicas. 2015 [citado 18 feb 2023]; 15(2): Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202015000200008&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202015000200008&lng=es).
  12. Garriga Alfonso, N.E.; SalabertTortoló, I.; García Soto, j.;.Mestre Cárdenas, V. A.Naípe Delgado, M.C. y Claro Alfonso, J. Guías en función del trabajo del trabajo independiente para estudiantes de las Ciencias Médicas. Revista Médica Electrónica. Vol 41 N 5. Sep-Oct. 2019. ISSN: 1684-1824
  13. Lara Díaz L, RoucoAlbellan Z, Sánchez Rodríguez L. La interrelación dialéctica entre el trabajo independiente y el estudio independiente del estudiante en la universidad cubana. Cienfuegos: Universidad "Carlos Rafael Rodríguez"; 2009
  14. Álvarez de Zayas C. La Escuela en la Vida. Didáctica. La Habana, Cuba: EditorialPueblo y Educación; 1999.
  15. Martínez Barreiro LA, León Vila LE, Piquet Roca NM. El trabajo independiente. Una herramienta cognoscitiva en la asignatura Metodología de Investigación y Estadística de Estomatología. Rev. Multimed. 2018[citado 15/2/2023]; 22(3). Disponible en: <http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/896>
  16. Franco Pérez PM. El trabajo independiente, una forma de reforzar el valor responsabilidad en los estudiantes universitarios. Rev. EDUMECENTRO. 2012 [citado 18 feb 2023]; 4(3): Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742012000300020](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742012000300020)
  17. Manso López, A.I; Rodríguez Cárdenas, M; Paz Paz, O.; Jaime Valdés, L.M.;Moya Moya, C.J y

Mena González, E. Guías didácticas: experiencias de su empleo en la asignatura Introducción a la Medicina General Integral. Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Cuba. EDUMECENTRO 2019;11(1):121-131 ISSN 2077-2874

18. García Hernández I, de la Cruz Blanco G M. Las guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autónomo. Rev. EDUMECENTRO. 2014 Dic [citado 18 abril 2023]; 6(3): 162-175. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742014000300012&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000300012&lng=es).
19. Eduardo Herrada, V. Reflexiones para una didáctica emergente desde los aportes de Edgar Morin. Revista de la escuela de ciencias de la educación. 2021; 16 (2):23-33. ISSN 2362-3349
20. RoucoAlbellán Z, Mercedes Lara Díaz L, Suárez Suárez C. Aprendizaje desarrollador centrado en el Trabajo Independiente. Universidad y Sociedad. 2019 [citado 09 marzo 2023]; 6(1):45-51. Disponible en:<https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/169>