

## **Impacto de la formación de especialistas en Histología en la Provincia Holguín. Proyecto.**

*Impact of the training of specialists in Histology in the Province of Holguín.*

Leticia Mármol Caballero,<sup>1</sup> Pedro Augusto Díaz Rojas,<sup>2</sup> Marielin Concepción Osorio,<sup>3</sup> Tania Rodríguez Amador,<sup>4</sup> María Valentina Escobar Sánchez.<sup>5</sup>

<sup>1</sup> Médico Especialista de Segundo Grado en MGI, Especialista de Primer Grado en Histología, Profesora Auxiliar, Master en Atención Integral a la Mujer, Universidad de Ciencias Médicas Holguín, Facultad de Ciencias Médicas Mariana Grajales Coello, Departamento de Ciencias Básicas, e-mail [marmolhlq@infomed.sld.cu](mailto:marmolhlq@infomed.sld.cu) ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-6397-4211>

<sup>2</sup> Médico Especialista de Segundo grado en Histología y Administración de Salud, Profesor Titular, Master en Educación Médica, Doctor en Ciencias de la Educación Médica, Universidad de Ciencias Médicas Holguín, Facultad de Ciencias Médicas Mariana Grajales Coello, Departamento de Ciencias Básicas, e-mail [pdiaz@infomed.sld.cu](mailto:pdiaz@infomed.sld.cu), ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-4897-363x>

<sup>3</sup> Médico Especialista en Primer Grado en MGI e Histología, Profesor Auxiliar, investigador agregado, Universidad de Ciencias Médicas de Holguín, Facultad de Ciencias Médicas Mariana Grajales Coello de Holguín, Departamento de Ciencias Básicas, e-mail [marielin@infomed.sld.cu](mailto:marielin@infomed.sld.cu). ORCID <https://orcid.org/0000-0002-4316-2793>.

<sup>4</sup> Licenciada Especialista en Primer Grado en Histología, Profesor Auxiliar, Máster en Educación Médica, Investigador agregado, Universidad de Ciencias Médicas Holguín, Facultad de Ciencias Médicas Holguín, Departamento de Ciencias Básicas, e-mail [taniarrr@gmail.com](mailto:taniarrr@gmail.com) ORCID <https://orcid.org/0009-0005-4599-1498>.

<sup>5</sup> Médico Especialista en Primer Grado en MGI, Profesor Asistente, Máster en atención integral a la mujer y el niño, Universidad de Ciencias Médicas Holguín, Facultad de Ciencias Médicas Holguín, Departamento de Ciencias Básicas, e-mail

Correspondencia : [marmolhlq@infomed.sld.cu](mailto:marmolhlq@infomed.sld.cu)

### **RESUMEN**

Fundamentos: La formación de Postgrado constituye el nivel más elevado de cualquier sistema educacional, con objetivos dirigidos a la formación académica y la superación continua de los egresados universitarios durante su vida profesional, lo que repercute directamente en la eficiencia y calidad del trabajo. Para cumplimentar estos objetivos los sistemas educacionales están obligados a someterse a procesos de evaluación; mecanismo regulador del proceso enseñanza aprendizaje, que posibilita a su vez la retroalimentación, dirección y perfeccionamiento del proceso docente-educativo.

La investigación tiene como objetivo determinar el impacto de la especialidad Histología en el proceso de formación del pre y postgrado en la Facultad de Ciencias Médicas de Holguín. La

metodología que se empleará se fundamenta en el Subsistema de Evaluación y Acreditación de Especialidades de Posgrado (SEA-EP) y el análisis de los modelos de evaluación del impacto, la cual incluye un instrumento propio para evaluar el impacto de dicha formación, apoyándose esencialmente en un grupo de encuestas y entrevistas. El universo de estudio lo conformará el total de histólogos de la provincia y la muestra quedará conformada por los especialistas egresados en los últimos cinco años. El resultado esperado es detectar las fortalezas y debilidades presentes en la especialidad que facilitará diseñar un sistema de acciones; que nos permitirá el perfeccionamiento profesional, docente e investigativo, así como lograr mayor satisfacción personal de los egresados, para contribuir a elevar el impacto de la Histología en la provincia.

DeCS: Educación médica superior; calidad en la evaluación; impacto en la formación

## **ABSTRACT**

Fundamentals: Postgraduate training is the highest level of any educational system, with objectives aimed at the academic training and continuous improvement of university graduates during their professional life, which has a direct impact on the efficiency and quality of work. In order to achieve these objectives, education systems are obliged to undergo evaluation processes; regulatory mechanism of the teaching-learning process, which in turn enables feedback, direction and improvement of the teaching-educational process.

The research aims to determine the impact of the specialty of Histology on the undergraduate and graduate training process at the Faculty of Medical Sciences of Holguín. The methodology to be used is based on the Subsystem for the Evaluation and Accreditation of Postgraduate Specialties (SEA-EP) and the analysis of impact evaluation models, which includes its own instrument to evaluate the impact of such training, essentially based on a group of surveys and interviews. The universe of study will be made up of the total number of histologists in the province and the sample will be made up of specialists graduated in the last five years. The expected result is to detect the strengths and weaknesses present in the specialty, which will facilitate the design of a system of actions; that will allow us to improve professionally, teaching and research, as well as achieve greater personal satisfaction of graduates, to contribute to raising the impact of Histology in the province.

MeSH: Higher medical education; quality in assessment; impact on training

## **INTRODUCCIÓN**

La globalización neoliberal y el hegemonismo unipolar acontecidos desde fines del siglo XX sumado al avance científico-tecnológico han caracterizado la crisis socioeconómica y política a nivel mundial, estos cambios en las últimas décadas, han llevado a implementar reformas en las políticas educativas con el fin de lograr egresados que puedan responder de forma eficiente, a las necesidades

de un mundo laboral y profesional en constante cambio<sup>1</sup>.

Es por ello que se exige de las instituciones de educación superior nuevas reformas en sus métodos de trabajo, lo que determina cambios en los planes de formación de sus recursos humanos, transformación de los escenarios docentes, además del constante perfeccionamiento de los objetivos, formas organizativas docentes, métodos y recursos del aprendizaje, como componentes fundamentales del proceso enseñanza aprendizaje<sup>2,3</sup>

La Educación Superior en Cuba debe darse a la tarea de preparar un individuo capaz de formarse como especialista durante toda su vida<sup>4</sup>, que responda a las exigencias de las demandas sociales de la época contemporánea, la cual está caracterizada por el desarrollo ininterrumpido de la Revolución científico-técnica, en estrecho vínculo a las condiciones socio-políticas y culturales nacionales e internacionales<sup>5</sup>.

Se define a la educación de posgrado al conjunto de procesos dirigidos a garantizar la preparación de los egresados universitarios y profesionales en su entorno laboral, con el propósito de completar, actualizar y profundizar conocimientos y habilidades que se necesitan alcanzar para un mejor ejercicio profesional en correspondencia con los avances científicos y tecnológicos, así como las necesidades de las entidades en que se desarrollan los mismos<sup>6,7</sup>.

En nuestro país constituye una preocupación constante la mejora en la Educación Superior como garantía del desarrollo de los procesos socio económicos. En consecuencia surge en 1999 el Sistema Universitario de Programas de Acreditación (SUPRA), con el objetivo de garantizar la certificación de la calidad en los procesos universitarios, programas e instituciones; ya en el año 2018 este programa pasa a nombrarse Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación superior (SEAES).<sup>8</sup>

A su vez y aparejado al complejo proceso de perfeccionamiento del Sistema Nacional de Salud y la Educación Superior; el 10 de noviembre de 2015 se dictó la resolución No. 307, que establece las norma y documentos básicos del sistema de evaluación y acreditación de especialidades de Postgrado de la República de Cuba (SEA-EP)<sup>9</sup>, la que está orientada al logro de los objetivos, estrategias y metas de la educación posgraduada.

La formación académica de posgrado en Ciencias Médicas tiene como objetivo garantizar egresados con una alta competencia profesional para la asistencia, la docencia, la investigación en particular y la producción intelectual en general. Por tanto, la gestión de la calidad es un elemento básico en la gestión universitaria<sup>10-12</sup>, donde cada vez es más creciente la demanda de formar profesionales en instituciones altamente calificadas y acreditadas con el fin de alcanzar la categoría máxima de "excelencia".

Para determinar en qué medida un programa de formación de especialistas satisface los estándares de calidad correspondientes, se establecen las siguientes variables para la especialidad de posgrado:

pertinencia e impacto social, claustro, estudiantes, infraestructura, currículo y escenario laboral<sup>12-14</sup>

Numerosos han sido los modelos propuestos en el ámbito internacional para perfeccionar el proceso de evaluación de la calidad en la educación. Actualmente, se asocia el término "evaluación" con el término "impacto", usado con frecuencia como expresión del efecto de una acción determinada, con cambios o transformaciones generadas en las personas, organizaciones, procesos o productos.<sup>13,14</sup> En sus inicios la evaluación de impacto era tratada en el campo ambiental como un proceso de análisis y prevención de impactos ambientales, luego fue extrapolada a casi todas las esferas de la investigación, como en el caso de la evaluación de impacto de programas educativos.<sup>12,14</sup>

Según Abdala<sup>15</sup>, la evaluación del impacto abarca "todos los efectos generados por la planeación y a la ejecución del programa de formación, pueden ser estos efectos específicos y globales, buscados según los objetivos o no, positivos, negativos o neutros directos o indirectos. Plantea, además, que la sola puesta en marcha del programa puede generar efectos sobre los directamente involucrados hasta la sociedad toda".

El impacto de un programa de posgrado con enfoque profesional puede ser definido como su "repercusión en cambios favorables en los niveles de competencia de los estudiantes, su desempeño en el puesto de trabajo, la eficiencia y la competitividad de las organizaciones y sus efectos en el entorno interno y externo."<sup>16-18</sup>

Por ende los sistemas educacionales a través del proceso de evaluación interna y externa garantizan la calidad de la formación de sus egresados; al identificar dónde están las fisuras en la formación lo que permite adoptar las acciones para solucionarlas.<sup>19,20</sup>

Lo planteado anteriormente nos lleva a los siguientes cuestionamientos ¿Existe adecuada preparación científico técnica y profesoral de los especialistas de Histología en la Provincia? ; ¿Cómo impacta el desarrollo de la especialidad en el proceso formativo de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas de Holguín ?

Por lo que nuestra investigación está encaminada a desarrollar un instrumento propio, con el objetivo de determinar el impacto de la especialidad de Histología en el proceso de formación del pre y postgrado en la Facultad de Ciencias Médicas de Holguín.

## **MÉTODO**

Se realizará una investigación de evaluación con enfoque mixto en el campo de la Educación Médica, particularmente en el área de posgrado académico de la Provincia Holguín, durante el periodo de enero 2023 a septiembre 2024, con el objetivo de determinar el impacto de la especialidad de Histología en el proceso de formación del pre y postgrado en la Facultad de Ciencias Médicas de

Holguín. El universo de estudio lo conformarán el total de histólogos de la provincia y la muestra quedará conformada por los especialistas egresados de los años 2018 al 2023.

En la investigación se emplearán métodos científicos teóricos: como el análisis y síntesis que facilitará el análisis cualitativo, la interpretación y el procesamiento de toda la información obtenida a través de la aplicación de los objetivos investigativos. El histórico-lógico con el objetivo de examinar los antecedentes históricos que han caracterizado al objeto de estudio. Por otra parte el método de inducción - deducción determinará el estado actual del problema investigado, sus posibles causas y permitirá el análisis e interpretación de todos los resultados obtenidos para fundamentar la aplicación de la metodología.

En caso de los métodos del nivel empírico: Se diseñará y aplicará el cuestionario

Cuestionario a tutores: para diagnosticar el estado actual de las habilidades profesionales, docentes e investigativas de los residentes, según apreciación tutorial.

Cuestionario a residentes: Para determinar el nivel de preparación para cumplir con las habilidades a desarrollar en la especialidad y su dificultad para la adquisición de las mismas.

Cuestionario a estudiantes de pre y posgrado para determinar el grado de satisfacción personal de la labor de los especialistas en Histología.

En caso de la entrevista se realizará de forma individual, por los autores a informantes clave con el objetivo de obtener criterios sobre la estructura y organización del proceso de formación en la especialidad.

Para la investigación se determinó la variable dependiente de Impacto, en sus diferentes dimensiones: cognitiva, profesional, profesoral y de desarrollo personal.

Procesamiento estadístico: Se determinarán las frecuencias absolutas y relativas a través de porcentajes de cada una de las variables. También se determinarán medidas de tendencia central como: la moda, la mediana y la media para efectuar la interpretación descriptiva de las variables cualitativas. Toda la información se analizará a través de la conformación de una base de datos (EXCEL 2003) y procesará con el paquete estadístico MYSTAT 12 en una computadora personal.

Se efectuará la triangulación de la información obtenida mediante la aplicación de los métodos empíricos, los métodos teóricos y el procesamiento estadístico, lo que nos permitirá el análisis de los resultados y arribar a conclusiones.

Se tendrán en cuenta los principios éticos para la investigación médica con seres humanos contemplados en la Declaración de Helsinki de 1976. A todos los profesionales se les explicará de forma oral y por escrito, las características de la investigación, se les advertirá que los datos obtenidos no se utilizarán con fines ajenos al estudio.

## RESULTADOS

La relevancia del estudio radica en detectar las fortalezas y debilidades presentes en la especialidad lo que facilitará diseñar un sistema de acciones para elevar el perfeccionamiento profesional, docente e investigativo de la especialidad Histología en la Provincia Holguín.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Globalización, neoliberalismo y educación. Material bibliográfico de la Maestría en Ciencias de la Educación. Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior. Universidad de La Habana, 1999.
2. Urbina Laza O. La educación de postgrado en las universidades médicas cubanas. Centro Nacional de Información de Ciencias Médicas. La Habana, Cuba. 2015. [citado 2016 Mar 28] Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/420/258>
3. Vela Valdés J, Salas Perea S, Quintana Galende ML, Pujals Victoria N, González-Pérez J, Díaz-Hernández L, et al. Formación del capital humano para la salud en Cuba. Rev Panam Salud Pub [Internet]. 2018 [citado 16-12-21]; 42: e33. Disponible en: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-986403>
4. González Pérez J. Situación actual y retos para la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Curso 2015-2016. Revista Habanera de Ciencias Médicas [Internet]. 2015 [citado 5 Nov 2015]; 14(5). Disponible en: <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/1062>
5. Noda Hernández M, Surós Reyes E. El papel de la evaluación y acreditación de programas e instituciones en el contexto de la innovación universitaria. 10mo Congreso Internacional de Educación Superior. 14-19 Junio 2016; La Habana. Cuba.
6. Álvarez Escalante L, Ramos Hernández L, Peacock Aldana S, Herrero Aguirre H, Rondón LE. La superación profesional en una Universidad Médica cubana. Educ Med Super [Internet]. 2018 Dic [citado 3-1-22]; 32(4): 38-46. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412018000400005&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412018000400005&lng=es)
7. Bell Rodríguez R, Lema Cachinell B, Vacacela Conforme L. Conceptos, perfiles, clasificaciones y criterios en torno al desarrollo de las competencias profesionales del docente de la educación superior. UNESUM-Ciencias Revista Científica Multidisciplinaria. 2017 [citado 30 Enero 2019]; 1(2). Disponible en: <http://www.refcale.ulead.edu.ec/index.php/unsumcincias/article/view/2885>
8. Ministerio de Educación Superior. SEAES: Subsistema de Evaluación y Acreditación de Especialidades de Posgrado (SEA-EP). Resolución 10/2019. La Habana: MES; 2019.
9. Cuba: Ministerio de Educación Superior. Sistema de Evaluación y Acreditación de Especialidades de Postgrado (SEA-EP). Junta de Acreditación Nacional. Resolución 307/15. [Internet]. La

- Habana; 2015 [citado 8-10-21]. Disponible en:  
<https://instituciones.sld.cu/cedas/files/2016/06/5.pdf>
10. Veiga Macay VI, Rodríguez Alava LA, Segovia Meza SR. Superación profesional y formación académica: ¿Conceptos Iguales o diferentes? Rev Didasc@lia: didáctica y educación [Internet]. 2018 [citado 16-12-21]; 9(3). Disponible en:  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6715783>
  11. Díaz Rojas PA, Leyva Sánchez EK, Carrasco Feria MA, Velázquez Zúñiga G, Galcerán Chacón G. La acreditación como expresión de la calidad en la Educación Médica Superior. Una visión desde la UCM de Holguín. EDUMED Holguín 2019. VIII Jornada Científica de la SOCECS. [Internet]. 2019 [citado 25-3-22]. Disponible en:  
<http://www.edumedholguin2019.sld.cu/index.php/2019/2019/paper/viewFile/202/140>
  12. Huerto Marimón, María E. Darias Domínguez Crysti. Metodología para monitoreo del impacto de la formación de especialistas en la Universidad Médica matancera. RevMedElectron.[Internet]. 2019 [citado 8-10-21]; Vol.41Nº6  
Disponible en <http://scielo.sld.cu/pdf/rme/v41n6/1684-1824-rme-41-06-1397>
  13. World Federation for Medical Education. Educación Médica Básica. Estándares globales en Educación Médica de la WFME para la mejora de la calidad. Educ. Médica [Internet]. 2004 [citado 25/04/2020]; 7 (2): 5. Disponible en:  
[http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1575-18132004000500008](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1575-18132004000500008)
  14. Bravo Echevarría B, Fernández Peña CL, Mainegra Fernández D. La evaluación de impacto del proceso de formación de profesores. Rev Mendive [Internet]. 2017 [citado 13/05/2019]; 15 (1): 41-56. Disponible en:  
<http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/10>
  15. Abdala E. Manual para la evaluación de impacto en programas de formación para jóvenes. Montevideo: CINTERFOR; 2014.
  16. Ramos FJ, Meizoso MC, Guerra RM. Instrumento para la evaluación del impacto de la formación académica. Rev Universidad y Sociedad [Internet]. 2016 [citado 08/06/2019]; 8(2): 114-24.
  17. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202016000200014](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000200014)<http://rus.ucf.edu.cu/>
  18. Álvarez Sintés R, Barcos Pina I. La formación y el perfeccionamiento de recursos en el sistema de salud cubano. Rev Habanera Cienc Med. 2014;13(3).378-70 Disponible en:  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-519X14000300001&ing=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X14000300001&ing=es)

19. Vela Valdés J. Formación de médicos para los servicios de salud en Cuba 1959–2014. [Tesis doctoral]. La Habana: Escuela Nacional de Salud Pública; 2016. Disponible en: <http://www.revsaludpublica.sld.cu/index.php/spu/article/view/10>
20. Urbina Laza Omayda. La educación de posgrado en las universidades médicas cubanas. Educ Med Super. 2015;29(2). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S&lng=es08/876](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S&lng=es08/876)
21. Ávalos García R, Del Huerto Marimón ME. Desarrollo histórico de la evaluación del impacto de la formación de especialidades médicas en Cuba. Rev Méd Electrón [Internet]. 2021 Mar.-Abr. [citado: fecha de acceso];43(2). Disponible en: <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/4012/5110>