

## Uso de Google Drive para la asignatura Rehabilitación Pediátrica.

*Use of Google Drive for the Pediatric Rehabilitation subject.*

Mayelin Ferrer García,<sup>1</sup> Taymi Wong Martínez,<sup>2</sup> Yamiley Cañizares Espinosa,<sup>3</sup> Keila Irene Díaz Tejera,<sup>4</sup> Merlin Hernández Rodríguez,<sup>5</sup> Ramón Montelíer Reinoso.<sup>6</sup>

1. Licenciada en Educación. Especialidad: Informática, M.Sc. Psicopedagogía, Profesor Auxiliar e Investigador Agregado. Facultad de Tecnología de la Salud y Enfermería. Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Correo: [mayelinfg@infomed.sld.cu](mailto:mayelinfg@infomed.sld.cu). ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-5294-4578>
2. Licenciada en Tecnología de la Salud. Perfil: Terapia Física y Rehabilitación. Máster Longevidad Satisfactoria. Profesora Auxiliar. Carrera de Rehabilitación en Salud. Correo: [taymiwm@infomed.sld.cu](mailto:taymiwm@infomed.sld.cu) ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-4588-9686>
3. Licenciada en Educación. Especialidad: Física Electrónica, M.Sc. de la Educación, Profesor Auxiliar e Investigador Agregado. Facultad de Tecnología de la Salud y Enfermería. Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Correo: [yamileyce@infomed.sld.cu](mailto:yamileyce@infomed.sld.cu). ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-0940-7523>.
4. Licenciada en Educación. Especialidad Matemática. Dr. C y Profesor Titular. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas, Cuba. [keilad@uclv.cu](mailto:keilad@uclv.cu). ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4663-3378>
5. Licenciada en Rehabilitación en Salud. Profesora Instructora. Hospital Pediátrico de Villa Clara. Centro de Neurodesarrollo "La Casita". Correo: [merlinhr@infomed.sld.cu](mailto:merlinhr@infomed.sld.cu) ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2188-1332>
6. Licenciado en Educación. Especialidad: Física Astronomía, M.Sc. de la Educación, Profesor Asistente. Facultad de Tecnología de la Salud y Enfermería. Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Correo: [montelíer@infomed.sld.cu](mailto:montelíer@infomed.sld.cu). ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-9785-7630> .

Correspondencia: [mayelinfg@infomed.sld.cu](mailto:mayelinfg@infomed.sld.cu)

### RESUMEN

Fundamento: En las últimas décadas la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la sociedad han modificado relaciones entre actores de los procesos en todas las áreas y especialidades; convirtiéndose en herramientas esenciales en la gestión de procesos incluyendo la educación superior de ciencias médicas.

Objetivo: describir la utilización de la plataforma Google Drive en la asignatura Rehabilitación Pediátrica que se imparte en el tercer año del Plan E, Curso Diurno, a la carrera Rehabilitación en Salud durante el curso 2023, para la colaboración del aprendizaje con recursos en red.

Métodos: se realizó un estudio descriptivo enero-septiembre/2023, en la Facultad Tecnología de la Salud-Enfermería, Universidad de Ciencias Médicas Villa Clara, con métodos teóricos: histórico-lógico, analítico-sintético; empíricos: análisis documental, encuesta; y matemáticos: estadística

descriptiva, a una población-muestra integrada por el tercer año Curso Diurno Plan E de Rehabilitación en Salud.

Resultados: El análisis documental permitió comprobar la necesidad de bibliografía para estudiantes y docentes, la utilización de las tecnologías para la investigación, la actualidad científico-tecnológica, el aprendizaje y trabajo colaborativo en red, importantes en la adquisición de habilidades informacionales.

Conclusiones: el uso de la plataforma Google Drive, el PowerPoint y el Podcast como recursos educativos y tecnológicos para el aprendizaje en Rehabilitación Pediátrica para tercer año Curso Diurno; permitió la actualización y disponibilidad de bibliografía, uso eficiente de las Tecnologías de la Información y la Comunicación por estudiantes y docentes, desarrollando el aprendizaje y el trabajo colaborativo en red.

Palabras clave: tecnologías de la información y la comunicación, google drive, podcast, powerpoint

## **ABSTRACT**

Background: In recent decades, the incorporation of Information and Communication Technologies in society has modified relationships between actors in the processes in all areas and specialties; becoming essential tools in the management of processes including higher education of medical sciences.

Objective: to describe the use of the Google Drive platform in the Pediatric Rehabilitation subject taught in the third year of Plan E, Day Course, for the Health Rehabilitation career during the 2023 academic year, for the collaboration of learning with online resources.

Methods: a descriptive study was carried out January-September/2023, at the Faculty of Health Technology-Nursing, Villa Clara University of Medical Sciences, with theoretical methods: historical-logical, analytical-synthetic; empirical: documentary analysis, survey; and mathematicians: descriptive statistics, to a sample population made up of the third year Plan E Day Course of Health Rehabilitation.

Results: The documentary analysis allowed us to verify the need for bibliography for students and teachers, the use of technologies for research, scientific-technological news, learning and collaborative networking, important in the acquisition of informational skills.

Conclusions: the use of the Google Drive platform, PowerPoint and Podcast as educational and technological resources for learning in Pediatric Rehabilitation for the third year Day Course; It allowed the updating and availability of bibliography, efficient use of Information and Communication Technologies by students and teachers, developing learning and collaborative networking.

Keywords: information and communication technologies, google drive, podcast, powerpoint

## **INTRODUCCIÓN**

En las últimas décadas la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la sociedad han modificado las relaciones entre los actores de los procesos en todas las áreas y especialidades; convirtiéndose en herramientas esenciales el uso de las redes, dispositivos y servicios en la gestión de procesos incluyendo la educación superior de las ciencias médicas.

La versatilidad de estas herramientas las convierte en recursos útiles para enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje (PEA) y mejorar las prácticas educativas de manera específica en las carreras tecnológicas de la salud.

Para Tamayo-Fernández y Gutiérrez-Segura 2021<sup>1</sup> el teléfono celular es el medio digital de mayor disponibilidad tanto para profesores como estudiantes, estos últimos mostraron excelentes habilidades informacionales, mientras que en los profesores eran muy buenas. De acuerdo con Gutiérrez-Segura et al. 2023 la tecnología educativa es un vehículo para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y elevar la pertinencia de la formación de los recursos humanos en salud.<sup>2</sup>

Como indica del Castillo<sup>3</sup> las TIC en los tiempos modernos están presentes en el currículo médico y constituye una prioridad preparar las generaciones futuras en el uso de estas tecnologías que poseen como impacto positivo promover la eficiencia del aprendizaje.

Ahora bien, las TIC pueden suministrar medios para la mejora del PEA; pero su utilización a favor o en contra de una sociedad más desarrollada, dependerá en gran medida de la educación, de los conocimientos y de la capacidad crítica de sus usuarios.<sup>4</sup>

Desde la perspectiva de Hernández Sánchez 2014,<sup>5</sup> existe necesidad urgente de integrar las nuevas TIC, e igualmente representa una oportunidad, máxime si existe una opinión positiva hacia las mismas, pues son más las ventajas que les ven tanto los profesionales como los usuarios. Sin embargo, sigue siendo una deuda la infraestructura tecnológica, seguridad y privacidad de la información recolectada porque es un proceso complejo que demanda preparación y el desarrollo de habilidades digitales, específicamente, tecnopedagógicas y tecnodidácticas.<sup>6</sup>

El análisis precedente nos acerca a la carrera de Rehabilitación en Salud que posee como objeto de trabajo formar profesionales de la salud preparados para aplicar tratamientos rehabilitadores, a través del ejercicio terapéutico y de medios físicos naturales o artificiales a personas con discapacidad, a fin de responder a las demandas individuales y colectivas del ser humano considerando las dimensiones: biológica, psicológica y social.<sup>7</sup>

Cabe considerar que el Licenciado en Rehabilitación en Salud, además de aplicar procedimientos técnicos, fisioterapéuticos y medios físicos acorde a las normas técnicas y metodológicas establecidas; también debe brindar atención integral y continua a las personas, familias y grupos, a través de la realización de acciones de prevención y promoción de salud,<sup>7</sup> a tono con el desarrollo tecnológico actual y el uso de dispositivos tecnológicos en las Salas de Rehabilitación

Integral como parte del tratamiento rehabilitador de afecciones en los diferentes sistemas jugando un papel importante en la recuperación e inserción de los pacientes a la sociedad. De ahí la importancia de que los estudiantes durante el proceso de formación pre-profesional puedan adquirir habilidades tecnológicas.

Relacionado a las consideraciones expuestas, el Plan de Estudios E para esta Licenciatura<sup>7</sup> concibe el uso de las nuevas tecnologías por los estudiantes, manipulando herramientas de computación durante toda la carrera; fundamentando su accionar en investigaciones desarrolladas en los escenarios donde realiza la práctica laboral investigativa, así como la utilización de información científico-técnica en el ejercicio cotidiano de su profesión y para el diseño y ejecución de investigaciones de carácter regional o nacional que permitan la solución de problemas en su área de trabajo con una actitud responsable ante las mismas.

Los elementos revisados muestran la necesidad de reforzar la implementación de las TIC en las nuevas asignaturas propuestas dentro del Plan E del Curso Diurno (CD) de manera particular para la asignatura Rehabilitación Pediátrica de tercer año; que además carece de suficiente literatura para el PEA.

En relación a la problemática expuesta se planteó como **interrogante científica**: ¿Cómo utilizar las TIC en la asignatura Rehabilitación Pediátrica que se imparte en el tercer año del Plan E, CD, a la carrera Rehabilitación en Salud durante el curso 2023?

Se declaró como **Objetivo General**: describir la utilización de la plataforma Google Drive en la asignatura Rehabilitación Pediátrica que se imparte en el tercer año del Plan E, CD, a la carrera Rehabilitación en Salud durante el curso 2023, para la colaboración del aprendizaje con recursos en red.

## **MÉTODO**

Se realizó un estudio descriptivo en la carrera Rehabilitación en Salud que se cursa en la Facultad Tecnología de la Salud y Enfermería de la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara desde enero a septiembre de 2023.

La población y muestra coinciden, compuesta por 20 estudiantes (100%) que conformaron la matrícula de tercer año del CD de la carrera mencionada; seleccionados de forma intencional y no probabilística; por ser estudiantes en los que inciden directamente las autoras como profesoras y coordinadora de año.

Los métodos aplicados del nivel teórico fueron: el analítico-sintético e histórico-lógico, los cuales permitieron estudiar las especificidades de la asignatura Rehabilitación Pediátrica, la propuesta de bibliografía para el PEA, las posibilidades del uso de recursos educativos digitales, y el establecimiento de relaciones a partir de las características y facilidades que proporcionan las TIC para el PEA desde otras alternativas; además de corroborar los cambios en el contexto educativo

con las tecnologías y su implicación en la formación de los estudiantes, hasta lograr conclusiones lógicas.

De los métodos empíricos se utilizó: el análisis documental a fin de: constatar las indicaciones sobre el uso de las tecnologías en el modelo de formación de la carrera para el Plan E del CD, las propuestas de bibliografía del programa Rehabilitación Pediátrica en este tipo de curso, específicamente para el tercer año y las propuestas de la resolución 47/2023 sobre las TIC para el PEA.

Y la encuesta para: indagar sobre posibilidades individuales y grupales para el uso particularmente de Google Drive dentro de las TIC.

La información obtenida se procesó en el Microsoft Excel versión 2016, el análisis estadístico se realizó a partir de medidas de resumen, frecuencia absoluta y relativa porcentual de la estadística descriptiva.

Se tuvo en cuenta el cumplimiento de los aspectos éticos al investigar a seres humanos, de acuerdo a la Declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial.

La investigación estuvo planificada en tres etapas:

1<sup>ra</sup> etapa: diagnóstico e identificación de necesidades de bibliografía en la asignatura Rehabilitación Pediátrica para establecer los niveles de demandas o tareas a resolver por temas.

2<sup>da</sup> etapa: análisis crítico y selección de los recursos, dispositivos y servicios que serán utilizados en la asignatura Rehabilitación Pediátrica para garantizar el uso de las TIC en el PEA.

3<sup>ra</sup> etapa: uso y descripción del Google Drive como recurso tecnológico para la asignatura Rehabilitación Pediátrica a partir de los resultados de la etapa 1 y 2.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Como resultado, el análisis documental realizado al modelo de formación del Plan E del CD plasma la utilización de las TIC para la investigación y la actualidad científico-tecnológica siendo importante adquirir habilidades informacionales.

El análisis al programa de Rehabilitación Pediátrica de tercer año del CD aportó que la bibliografía básica y complementaria orientada para la asignatura incluye libros de autores cubanos y foráneos, pero se encuentra desactualizada; parte de ella solo está disponible en soporte digital y contiene libros de diferentes especialidades con temas diversos lo que hace difícil concretar la información imprescindible y necesaria para el dominio de los contenidos básicos; además, obstaculiza su localización de forma rápida y eficiente.

Tampoco existe un recurso único donde se reúna toda la bibliografía, y se integren todos los temas que propone el programa de la asignatura Rehabilitación Pediátrica, según los tratamientos rehabilitadores propuestos para diferentes afecciones por sistemas; ello trae consigo que se

complejice el PEA de la asignatura, y por tal motivo se propone el uso de una plataforma colaborativa que propicie el aprendizaje en red.

El programa señala, entre los medios de enseñanza a utilizar, el uso de los propios instrumentos y equipos de trabajo de los departamentos de Medicina Física y Rehabilitación, proporcionando un uso adecuado y racional de la tecnología más avanzada <sup>7</sup>.

Por otra parte, la resolución 47/2023 plantea en el Artículo 247.1 que las estrategias curriculares aseguran el logro de los objetivos generales de las carreras entre las que se encuentra el uso de las TIC como estrategias comunes en la actualidad. Además, el Artículo 284.1 propone el uso de las TIC para la investigación en correspondencia con el modelo de formación de la carrera.

En resumen, a partir del estudio del modelo de formación de la carrera para el plan E, el programa de la asignatura y el análisis de la resolución 47/2023 podemos decir que, por una parte existen dificultades y carencias con la bibliografía para la asignatura Rehabilitación Pediátrica para el CD en tercer año y por otra parte, tanto el modelo de formación de la carrera, el programa de la asignatura como la resolución 47/2023 proponen el uso de las tecnologías durante el PEA; por tanto, los autores del trabajo decidieron utilizar la plataforma colaborativa de Google Drive y otros dispositivos y servicios de las TIC complementarios para el PEA de la asignatura.

Sobre las encuestas aplicadas a los 20 (100%) estudiantes que conforman la totalidad de la matrícula del tercer año de la licenciatura en Rehabilitación en Salud del CD, la caracterización sociodemográfica del grupo compuesto por 17 (85%) hembras y 3 (15%) varones con buena comunicación y relaciones interpersonales y grupales.

En relación al movimiento de alumnos ayudantes un total de 10 (50%), se distribuyen por las asignaturas: Rehabilitación Pediátrica, Rehabilitación Neurológica, Rehabilitación con Técnicas Kinésicas, Tecnología en Ortopedia Técnica, Evaluación funcional y Rehabilitación con Agentes Físicos, lo cual demanda mayor preparación y actualización científico-tecnológica para el proceso formativo de ayudantía.

En cuanto a las condiciones tecnológicas el 20 (100%) de los estudiantes poseen celular inteligente, cuenta Gmail y acceso a Google Drive, así como conectividad a internet a través del servicio de datos; todos manifestaron la disponibilidad y deseos de utilizar las TIC para la asignatura.

Como resultado del diagnóstico e identificación de necesidades de bibliografía de la asignatura Rehabilitación Pediátrica en la primera etapa se llevaron a cabo las siguientes acciones:

1. Se realizó una exhaustiva búsqueda de artículos científicos publicados en las revistas científicas cubanas visibles en el portal Infomed:
  - ✓ Revista de Medicina Física y Rehabilitación
  - ✓ Revista de Pediatría
  - ✓ Revista de Medicina General Integral

- ✓ Revista Acta Médica del Centro
- ✓ Revista Medicentro
- ✓ Revista de Ortopedia
- ✓ Revista Neumología Pediátrica

Del corte a nivel internacional se incorporó artículos científicos de Revistas de México, España, Colombia, Perú y Guatemala. Además de la Revistas: Médica Internacional y Academia.org. Para un total de 65 artículos científicos actualizados con menos de cinco años de publicados, que sustentan como referente teórico a los siguientes temas:

Tema 1: Rehabilitación de las afecciones del sistema nervioso central en la edad pediátrica;

Tema 2: Rehabilitación de las afecciones del sistema nervioso periférico y enfermedades neuromusculares en la edad pediátrica.

Tema 3: Rehabilitación de afecciones del sistema cardiovascular.

Tema 4: Rehabilitación de afecciones del sistema respiratorio.

Tema 5: Rehabilitación de afecciones del SOMA en edad pediátrica.

Dada la importancia se agregó un tema introductorio a propuesta de la profesora de la asignatura con el título: Ética en la Rehabilitación.

Durante la segunda etapa y como derivación del análisis crítico de los datos recopilados durante la primera etapa, comenzó el proceso de selección de los recursos y herramientas TIC que serán utilizados en la asignatura Rehabilitación Pediátrica con la finalidad de garantizar el PEA para lo cual se determinó:



Figura. 1. Evidencias del uso de la plataforma Google Drive para la colaboración del aprendizaje con recursos en red en la asignatura Rehabilitación Pediátrica.

1. Crear una carpeta con el nombre de la asignatura Rehabilitación Pediátrica en la plataforma Google Drive.
2. Crear una presentación en PowerPoint como compilación para la literatura como fuentes bibliográficas para cada tema de la asignatura a partir de la búsqueda y selección de los artículos conservando el url de cada uno y visibilizando la ciencia cubana en el acontecer internacional.
3. Confeccionar una colección de imágenes sobre diferentes técnicas de rehabilitación específicamente en niños.
4. Elaborar un podcast sobre las experiencias de una recién graduada de la Licenciatura en Rehabilitación en Salud que ejerce la profesión directamente en la rehabilitación pediátrica, como elementos que favorecen el conocimiento para la práctica.
5. Compartir la carpeta con vínculo y permiso para todos los estudiantes.



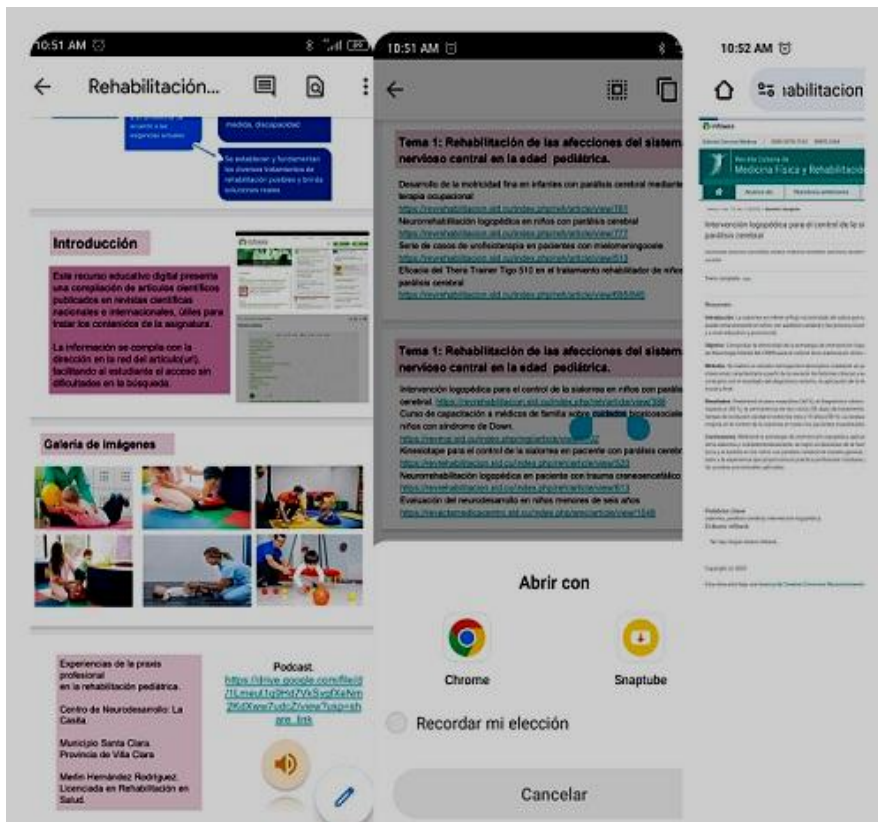


Figura. 2. Evidencias del uso del PowerPoint, Podcast en Google Drive para la colaboración del aprendizaje con recursos en red en la asignatura Rehabilitación Pediátrica.

consulta en línea o descarga del recurso; todo depende de las necesidades del usuario.

Utilizar Google Drive favorece la interacción entre los actores del PEA, la plataforma colaborativa gratuita y de libre acceso en internet. Coincidiendo con Martín Roda y Sassano Luiz,<sup>9</sup> esta plataforma permite que docentes y alumnos interactúen poniendo dudas, conocimientos y reflexiones en común. Su estructura facilita la realización de trabajos colaborativos, la enseñanza personalizada y colectiva, la evaluación y autoevaluación de los alumnos, accediendo a otras aplicaciones de Google desde el propio Google Drive.

De igual modo preserva un espacio con gran capacidad en la nube donde guardar y almacenar información sin cargar el espacio de otros soportes como el celular o las memorias USB, permite realizar trabajos online, favorece la pesquisa guiada de la información al estudiante a través del uso de hipervínculos que redirigen a la página a consultar sin pérdidas en la red.

Para Bayas Huilcapi, Ordoñez Vivero y Huilcapi Masacón,<sup>10</sup> permite el acceso para comprobar la productividad e integración de los estudiantes universitarios en términos de equipo, al generarse documentos de manera compartida siendo una de las bondades de Google Drive; así como trabajar con enlaces, videos y demás componentes que ayudan al proceso educativo.

El Podcast trata las experiencias de la praxis profesional en la rehabilitación pediátrica en el Centro de Neurodesarrollo: La Casita del Municipio Santa Clara en la Provincia de Villa Clara, de Merlin Hernández Rodríguez. Licenciada en Rehabilitación en Salud.

La galería contiene imágenes con la muestra de diferentes técnicas de rehabilitación en niños.

Los estudiantes pueden acceder mediante el celular inteligente y la cuenta de correo Gmail a la carpeta almacenada en Google Drive, está configurada con vínculo compartido, y permite la

De acuerdo con los autores,<sup>10</sup> el paradigma de la computación en la nube subyace en su propia funcionalidad, la cual según los estudios ayudan a optimizar la funcionalidad de los servicios existentes en las TIC, y a habilitar otra serie de funciones inviables hasta el momento.

Como plantea Campos, Cabrera Matías y Orlanzini,<sup>11</sup> es necesario fomentar en los alumnos el interés en asignaturas relacionadas a la investigación utilizando estrategias de enseñanza aprendizaje innovadoras y prácticas que favorezcan el aprendizaje individual y de forma colaborativa; muy a tono con las propuestas del plan E del CD y la asignatura Rehabilitación Pediátrica.

Desde la perspectiva de la plataforma Euroinnova,<sup>12</sup> Google Drive es una plataforma que permite guardar archivos por medio de su servicio de almacenamiento en la nube, en la versión gratuita tiene una capacidad de almacenamiento de hasta 15 GB. La plataforma utiliza Open Office o Windows Office en línea, lo que permite guardar documentos, editarlos y compartirlos en tiempo real con otras personas, posibilitando que ellos editen o hagan las modificaciones desde la comodidad de sus hogares u oficinas.

En resumen, según Euroinnova,<sup>12</sup> Google Drive posee funciones que ayudan a los estudiantes y docentes, tales como:

- Crear carpetas y mantener el orden dentro de las carpetas, de manera que sean fáciles de encontrar con esta herramienta portable.
- Hacer documentos de Word, hojas de cálculo y presentaciones sin necesidad de programas en el ordenador.
- Hacer formularios online para crear encuestas o formularios por medio de Google Forms, de forma que diseñar o realizar una evaluación sea más simple que nunca.
- Tomar notas: por medio de Google Keep, disponible en cualquier dispositivo que acceda a la cuenta de Gmail.
- Trabajo colaborativo con las opciones de Google para hacer documentos, es posible tener a varias personas modificando un mismo archivo a la vez, lo que permite una interacción eficiente y poder retroalimentarse por medio del trabajo en equipo.
- Programar eventos: por las opciones del calendario que tiene Google es posible marcar eventos, tareas o actividades que sea necesario recordar en una fecha específica.

Se puede utilizar Google Classroom que es una plataforma similar a Zoom o Skype, con la diferencia que esta va enfocada a las videoconferencias que tienen como objetivo la dinámica de docentes y alumnos. Sin embargo, esta es una desventaja para nuestros educadores, aunque puede ser sustituida por Google Meet.

La portabilidad<sup>12</sup> es su principal beneficio, el trabajo cooperativo, las herramientas para la revisión, el historial de cambios y el aprender a usar herramientas digitales.

## CONCLUSIONES

Se utilizó la plataforma Google Drive en la asignatura Rehabilitación Pediátrica para tercer año del CD, facilitando el uso del PowerPoint y el Podcast como recursos educativos y tecnológicos para el aprendizaje. De esta manera logró ofrecérsele solución a la problemática existente en la asignatura con respecto a la actualización y disponibilidad de la bibliografía, el uso eficiente de las TIC por estudiantes y docentes, desarrollando el aprendizaje y el trabajo colaborativo en red.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Tamayo-Fernández N, Gutiérrez-Segura M. Tecnologías de la información y las comunicaciones para la educación en el trabajo, asignatura Rehabilitación Estomatológica. Correo Científico Médico [Internet]. 2021 [citado 3 Nov 2023]; 25 (2) Disponible en: <https://revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/3805>
2. Gutiérrez-Segura M, González-Sánchez M, Martínez-Pupo J. Consideraciones acerca de la tecnología educativa y la educación en el trabajo en la educación médica. Correo Científico Médico [Internet]. 2023 [citado 3 Nov 2023]; 27 (2) Disponible en: <https://revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/4853>
3. del Castillo Saiz GD, Sanjuán Gómez G, Gómez Martínez M. Tecnologías de la Información y las Comunicaciones: desafío que enfrenta la universidad de ciencias médicas. EDUMECENTRO [Internet]. 2018 Mar [citado 2023 Nov 03]; 10 (1): 168-182. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742018000100011&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742018000100011&lng=es).
4. Almanza-Santana L, Soler-Cárdenas S, Mesa-Simpson C, Naranjo-Rodríguez S, Soler-Pons L. El uso de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones por los profesores de las ciencias médicas en Matanzas. Revista Médica Electrónica [Internet]. 2021 [citado 3 Nov 2023]; 43 (1):[aprox. 10 p.]. Disponible en: <https://revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/3924>
5. Hernández Sánchez J. Uso e integración de las TIC en dos servicios de salud de bienestar universitario. Revista Hacia la Promoción de la Salud [Internet]. 2014;19(1):99-113. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=309131703008>
6. Ferrer-García M, Portal-Denis N, Gonzalez-Rodriguez L, Castillo-Albalat N. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación para la logofonoaudiología. EDUMECENTRO [Internet]. 2023 [citado 3 Nov 2023]; 15 (1) Disponible en: <https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/2651>
7. Ministro de Educación Superior de Cuba. Plan de estudio E. Carrera Rehabilitación en Salud. 2020
8. Ministro de Educación Superior de Cuba. Resolución 47/2022.

9. Martín Roda E, Sassano Luiz S. Posibilidades de Google Drive para la docencia a distancia y en el aula. *Didáctica Geográfica*[Internet]. 2015 [citado 6nov.2023]; 16 pp. 203-220. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7043809>
10. Bayas Huilcapi AG, Ordoñez Vivero RE, Huilcapi Masacón MR. Uso de Google Drive, como herramienta para el trabajo colaborativo en la educación universitaria. *Revista Pertinencia Académica*. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5980644>
11. Campos Arroyo A, Cabrera Matías F, Orlanzzini Escobar O. Uso de Google Drive como estrategia de enseñanza aprendizaje en asignaturas de investigación en alumnos de nutrición. *EdyTec* [Internet]. 18may2021 [citado 6nov.2023];(14):23-6. Available from: <http://revistas.umce.cl/index.php/edytec/article/view/1539>
12. Portal Directorio Oficial Euroinnova. Aprende cómo ayuda Google Drive a los estudiantes. [Internet]. 2023 [citado 7 nov.2023]. Disponible en: <https://www.euroinnova.edu.es/blog/como-ayuda-google-drive-a-los-estudiantes>