

El desarrollo de la creatividad en los estudiantes de 4to año de la carrera de medicina.

The development of creativity in 4th year medical students.

Liuba Matos Fuentes, Yanibia Góngora Reyes,² Delvis Pérez Diéguez.³

1 Profesor Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas <https://orcid.org/0000-0002-2144-5274> Holguín. Cuba

2 Profesora Auxiliar. Máster en Educación Médica. Universidad de Ciencias Médicas <https://orcid.org/0000-0002-1631-2628> Holguín. Cuba

3 Profesora Asistente. Universidad de Ciencias Médicas <https://orcid.org/0000-0002-2963-888>, Holguín. Cuba

Correspondencia: yanibiagongora@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La adecuada preparación de los profesionales de la salud constituye prioridad en la educación médica superior. Para alcanzar estas aspiraciones, la enseñanza del idioma inglés ha constituido una indiscutible y un elemento primordial en su formación. En el presente trabajo los autores exponen algunas reflexiones acerca de la enseñanza-aprendizaje del inglés en la educación médica superior y su contribución a la formación laboral de los futuros profesionales de las ciencias médicas fomentando en ellos una personalidad creativa, flexible, independiente y sensible que le permita un mejor desempeño en cualquier escenario donde se encuentre y dar solución a los problemas de salud de la población.

Objetivo: desarrollar de la cualidad laboral creativo en los estudiantes de medicina desde la expresión oral en la Clase Práctica Integral de la Lengua Inglesa.

Resultados: la elaboración de tareas docentes que desarrollen la creatividad en los estudiantes de medicina de 4to año.

Conclusiones: La creatividad favorece el proceso de aprehensión de los conocimientos ya que potencializa el pensamiento crítico, la capacidad de resolver problemas en diferentes contextos a través nuevas ideas y combinaciones de ideas convirtiendo los elementos conocidos en algo nuevo con originalidad y eficacia.

Palabras clave: formación laboral, cualidades laborales, expresión oral, creatividad

ABSTRACT

Introduction: The appropriate formation of the health care professionals constitutes a priority of the high medical education. To achieve these goals the teaching of the English language has become an unquestionable need and an essential element in their formation. The authors of the present work revealed some considerations related to the teaching-learning process of English in the high medical education and its contribution in the job training of the future professionals of the medical sciences by fomenting in them a creative, flexible, independent and sensitive personality that allows them a better acting in any scenario and give solution to the health problems of the population.

Objective: to develop the creativity in the medical students from the oral expression in the Integrated English Practice lessons.

Results: the elaboration of learning tasks to develop the creativity in the students from 4 the year of medicine.

Conclusions: Creativity fosters the development of the apprehension of knowledge due to it enhances the development of the critical thinking, the capacity of solving problems in different contexts through new ideas and the combination of ideas. It also favors the creation of new elements based on elements already known.

Key words: job training, working qualities, oral expression, creativity

INTRODUCCIÓN

El Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta el 2030 (PNDES 2030) elaborado por el Ministerio de Economía y Planificación constituye la herramienta principal para el logro de los objetivos esenciales que se enuncian en la Conceptualización del Modelo Económico y Social Cubano pues en él se establecen las vías y estrategias para alcanzar la Visión de la nación: soberana, independiente, socialista, democrática, próspera y sostenible.

Para el desarrollo del trabajo tomamos en consideración uno de los seis ejes estratégicos, el referido al Potencial humano, ciencia, tecnología e innovación y dentro de éste el objetivo 13 el cual hace referencia a la necesidad de impulsar la formación de potencial humano de alta calificación y la generación de nuevos conocimientos, garantizando el desarrollo de las universidades y la educación en general, sus recurso humanos e infraestructura.

Es por ello que en Cuba la formación de profesionales de la salud de perfil amplio con un alto nivel científico y lingüísticamente competente en idioma inglés, constituye un reto para la Universidad de Ciencias Médicas, la cual tiene como fin de elevar la calidad de los servicios ante los crecientes problemas de salud de la población en el planeta.

En consonancia con ello la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín tiene un alto nivel de compromiso en la formación y perfeccionamiento de los recursos humanos en salud; formando un profesional de perfil amplio, comprometido a preservar, mejorar y restablecer la salud del ser humano, con un alto sentido ético atendiendo a la cultura y sistema de valores del paciente, la familia, la comunidad. Que sea capaz de brindar sus servicios tomando en cuenta la unidad biopsicosocial del ser humano desde una perspectiva integral, es decir, educativa, preventiva, curativa y de rehabilitación.

Dentro de este contexto se le concede una gran importancia a la enseñanza del idioma inglés por su influencia en la formación integral y el desempeño de los futuros profesionales de las ciencias médicas.

La enseñanza-aprendizaje del inglés tiene como meta la formación de profesionales completos, con un conocimiento profundo de su disciplina, con un cúmulo de habilidades, aptitudes y actitudes para el idioma que lo capacitan al desempeño exitoso en su vida profesional, o en la obtención de postgrados en cualquier universidad del país o el extranjero.

El expresarse en este idioma, proporciona al futuro profesional los conocimientos actualizados y sólidos sobre su disciplina particular. Se capacita al estudiante para que en el futuro pueda desempeñarse en cualquier ámbito como profesional de gran calidad.

Se inculca en el estudiante el interés por conocer su realidad social, entenderla y ayudar a resolver su problemática; y se fomenta en él una personalidad creadora, adaptable, flexible, independiente y respetuosa por otras culturas. A través del idioma, se proporciona al alumno los recursos tecnológicos más modernos para ser empleados como herramientas de trabajo, en su mejor aprovechamiento y facilitar el trabajo en su futuro.

La asignatura inglés en la formación laboral de los futuros profesionales de las ciencias médicas.

La disciplina Inglés forma parte de la formación general del currículo del médico general en las universidades de ciencias médicas de Cuba. Esta se imparte de forma vertical desde el primer año hasta el quinto año en el plan de estudios D y hasta el cuarto año del plan de estudios E; y de forma horizontal por períodos en cada año de la carrera.

Dentro de los objetivos generales de la disciplina y programas del Inglés se declara que el estudiante debe comunicarse profesionalmente en idioma Inglés, a un nivel creativo sobre la base del dominio de las regularidades lingüísticas, sociolingüísticas y pragmáticas generales de los sistemas que componen este idioma en situaciones de interacción social y profesional de la práctica de la Medicina, utilizando de forma creadora e integrada las habilidades fundamentales del idioma, las funciones comunicativas adecuadas y las competencias para la comunicación cotidiana y profesional requeridas en un usuario independiente del nivel umbral (B1), con rasgos

del nivel avanzado (B2), según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL) el cual constituye un referente teórico que brinda un estándar para medir el nivel de comprensión y expresión e interacción oral y escrita alcanzado por los estudiantes.

El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas establece que la competencia lingüística comunicativa se pone en funcionamiento con la realización de distintas actividades de la lengua que comprenden la comprensión, la expresión, la interacción o la mediación. También plantea que la comprensión y la expresión (oral y escrita) son necesarias para la interacción. La primera tiene importancia en muchas formas de aprendizaje. La segunda, es decir, las actividades de expresión, tiene una importante función en muchos campos académicos y profesionales y se les otorga un valor social determinado. En tanto que en la interacción participan al menos dos individuos en un intercambio oral o escrito en el que la expresión y la comprensión se alternan. (MCERL, 2018)

La competencia comunicativa (Según instituto Cervantes 2020): es la capacidad de una persona para expresarse de manera eficaz y adecuada en una determinada comunidad del habla, implica respetar un conjunto de reglas que incluye tanto las de gramática y otros niveles de la descripción lingüística como son el léxico, la fonética y la semántica. Las reglas de uso de la lengua, relacionadas con el contexto socio-histórico y cultural en el que tiene lugar la comunicación. Ésta se divide en cuatro áreas o componentes esenciales: lingüístico, socio-lingüístico, discursivo y estratégico.

Según Rodríguez Peña (2014) el desarrollo de la expresión oral, con el objetivo de lograr una mejor y fructífera competencia comunicativa, es un aspecto que no puede ser olvidado por ningún profesor de inglés. La expresión oral es crucial para la comunicación. El desarrollo de esta habilidad tiene como objetivo que el estudiante sea capaz de desarrollar el acto comunicativo con la efectividad requerida. La eficiencia de su desarrollo depende de la integración con el resto de las habilidades verbales y de un fuerte vínculo entre elementos cognitivos y afectivo-motivacionales, con énfasis en los últimos.

Espinosa et. al (2020) consideran que: un ejemplo del incuestionable valor de las habilidades comunicativas en la práctica médica se evidencia en la entrevista médica, tiene tres objetivos fundamentales: desarrollar la relación médico- paciente, obtener información biopsicosocial y desplegar las acciones de salud por sus potencialidades educativas y psicoterapéuticas. Para que se cumplan estos tres objetivos, el médico requiere de tales habilidades.

Por tanto, la disciplina inglés juega un rol preponderante en la formación académica y profesional de los futuros profesionales pues constituye una vía de intercambio y socialización de saberes entre profesionales de la salud a nivel nacional e internacional.

Los programas además establecen el sistema de valores a los cuales tributan tanto la disciplina como las diferentes asignaturas que la componen. La asignaturas Inglés VII y VIII tributan al desarrollo de los siguientes valores en los estudiantes: responsabilidad, honradez, laboriosidad, honestidad, justicia, patriotismo, humanismo, incondicionalidad, solidaridad, entre otros expresados a través de los rasgos que las cualifican.

Lo anteriormente expresado revela la necesidad de desarrollar en los estudiantes cualidades laborales durante el proceso docente-educativo que le permitan la aprehensión de los conocimientos, el desarrollo del pensamiento crítico y abstracto, así como la capacidad de resolver problemas en diferentes contextos y lograr un mejor desempeño en cualquiera de los escenarios en que se encuentren.

La experiencia pedagógica de la autora, la revisión y análisis de los programas que conforman las diferentes asignaturas así como, la observación al desempeño de los estudiantes en las actividades docentes en clases y en la educación en el trabajo, entrevistas realizadas a estudiantes permitió constatar la existencia de las siguientes insuficiencias:

- Los estudiantes presentan una limitada flexibilidad de pensamiento, así como originalidad e independencia durante la solución a los problemas profesionales que se le presentan.
- Limitado dominio de las habilidades fundamentales del idioma particularmente la expresión oral.
- Poco aprovechamiento de las potencialidades que ofrece el contenido de las asignaturas para el desarrollo de la cualidad laboral creativo.

Las insuficiencias presentadas con anterioridad revelan una contradicción entre la necesidad de desarrollar la cualidad laboral creativo en los estudiantes de 4to año de la carrera de medicina y el insuficiente desarrollo de tareas docentes a partir de las potencialidades que poseen los contenidos de la asignatura para favorecer el desarrollo de esta cualidad laboral

Por todo lo antes expuesto esta investigación parte del siguiente **problema profesional:**

¿Cómo favorecer el desarrollo de la cualidad laboral creativo en los estudiantes de 4to año de la carrera de Medicina en las clases prácticas del Inglés VII y VIII?

Estas dificultades que presentan los estudiantes en su desempeño laboral se deben a las siguientes **causas:**

- Insuficiente manifestación de cualidades laborales de la personalidad por los estudiantes, como ser creativos durante su actuación en la solución de los problemas profesionales que se le presentan.
- Insuficiente desarrollo de tareas docentes propuestas en los programas que propicien el desarrollo de la cualidad laboral creativo en los estudiantes.

- Existen carencias en el dominio de las habilidades fundamentales del idioma en particular la expresión oral

El análisis de estas causas nos hizo plantearnos el siguiente **objetivo**: Elaboración de tareas docentes para favorecer el desarrollo de la cualidad laboral creativo en los estudiantes de 4to año de la carrera de Medicina desde la Clase práctica Integral de la Lengua Inglesa (CPILI) en la asignatura Inglés VII y VIII.

MARCO TEÓRICO

La formación laboral ha sido abordada por diferentes autores tanto a nivel nacional como internacional para fortalecer el desarrollo de las cualidades laborales.

Leyva y Mendoza plantean que "la formación laboral es tanto más extensa y básica cuando más rico es su conocimiento relacionado con: el carácter laboral, académico e investigativo de su proceso formativo" (2005 p. 11)

Según Leyva, Mendoza, Alonso, Infante, Domínguez, Martínez y Dorrego (2014) la formación laboral es el:

Proceso y resultado dirigido al desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad que orientan al sujeto hacia la prestación de los servicios y a la obtención de productos de utilidad y necesidad social en la transformación a lo largo de la vida." (p.12)

Según la definición dada por Leyva et. al de CENFOLAB (2014) la formación laboral: "Proceso y resultado del desarrollo de cualidades laborales, vocaciones e intereses profesionales en la personalidad del sujeto que le permitan elaborar artículos y prestar servicios de utilidad y necesidad social e individual en su transformación a lo largo de la vida.

Se asume la definición planteada por el Centro de estudios para el desarrollo de la formación laboral.

Infante y Leyva (2014) establecen que: Las cualidades laborales son expresión y rasgo significativo de la formación laboral que alcanzan niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, son características relativamente estables, manifestaciones de la autorregulación de la personalidad que expresan su actitud positiva hacia la actividad laboral.

Según Infante, Leyva y Mendoza (2014): las cualidades laborales son características relativamente estables, manifestaciones de la autorregulación de la personalidad que expresan la actitud de los sujetos hacia la actividad. (p.74)

Las cualidades laborales como expresión de la formación laboral que alcanza un sujeto, reflejan el resultado de un proceso, en el que las experiencias interpersonales y de interacción consigo mismo, con sus compañeros y con los medios de trabajo, los principios, valores y normas laborales que regulan la producción de artículos o la prestación de servicios de necesidad y

utilidad social, son asimiladas por él, convirtiéndose en sus propios valores y normas, que los orientan a actuar como productores y/o prestadores de servicios consecuentemente con rasgos que poseen una cierta estabilidad. (Alonso 2019. P 120)

Mendoza et al, refiere que:

El desarrollo de la formación laboral va más allá del aprendizaje de los educandos, debe corresponderse con los objetivos que pretende el alcance de la realización del propio individuo en el espacio de su grupo social. Debe manifestarse a partir de la adquisición de conocimientos y métodos de la actividad, la experiencia de la práctica expresada en contenido, así como las normas de relación con el mundo, lo volitivo, moral, estético y emocional.” (2022 p. 341)

Estos saberes se hacen evidentes a través de los rasgos de manifestación que permiten ir desarrollando las cualidades laborales en correspondencia con el desarrollo de la personalidad del sujeto y la actividad laboral que desempeñan.

Es importante significar que en las cualidades laborales se conjugan e integran saberes de distinta naturaleza, ellos se corresponden con el saber (expresión de la actividad cognoscitiva), el hacer (expresión de la actividad práctica), el ser (expresión de la actividad valorativa) y el convivir (la actividad comunicativa) la que lleva implícito el desarrollo de la expresión oral, escrita, y de las normas de comportamiento y convivencia social requeridas en su proceso de formación laboral.

CREATIVIDAD

La educación de la creatividad constituye un encargo social a los sistemas educativos actuales. Al respecto la Declaración de Incheon para la Educación 2030, realizado por la UNESCO plantea que: la educación debe garantizar que todas las personas adquieran una sólida base de conocimientos, desarrollen un pensamiento creativo y crítico y habilidades para la colaboración, y que se estimule su curiosidad, valor y resiliencia. (UNESCO, 2015).

En el mismo documento se plantea que una educación de calidad debe fomentar la creatividad y el conocimiento, garantizar la adquisición de las competencias básicas de comprensión lectora, escritura, expresión oral, cálculo así como aptitudes analíticas, de solución de problemas y otras habilidades cognitivas, interpersonales y sociales.(UNESCO, 2015)

Varios han sido los investigadores que han abordado la creatividad

Maria Marínez Llantada, Cuba, 2009, la define como

La cualidad psíquica de la personalidad, predominantemente ejecutora que surge cuando se construye con autonomía una solución original para un problema, utilizando los conocimientos y las instrumentaciones que se dominan.

El Centro de Estudio para la Formación Laboral, (2014) define la creatividad como una cualidad psíquica de la personalidad, que se desarrolla en la medida que se va construyendo con autonomía soluciones originales para problemas, utilizando los conocimientos y las instrumentaciones que se dominan.

Estos autores describen además las cualidades laborales esenciales en la gestión y desarrollo de la formación laboral de los sujetos en los diferentes niveles educativo. A continuación abordaremos la cualidad laboral creativo en la educación superior:

Creatividad para encontrar soluciones a los problemas socio-laborales. Se expresa en la capacidad de los sujetos de generar nuevas ideas para solucionar los problemas socio-laborales.

RASGOS DE MANIFESTACIÓN DE LA CUALIDAD

Esto presupone:

- Mostrar sensibilidad ante los problemas y necesidades de sus contextos de actuación.
- Manifestar inquietud por descubrir las causas de los sucesos o hechos que se producen en sus contextos de actuación.
- Expresar interés por detectar y resolver los problemas de su entorno.
- Demostrar imaginación y curiosidad intelectual ante los problemas socio-laborales.
- Desarrollar un pensamiento flexible e independiente en la solución de las tareas.
- Combinar los conocimientos y experiencias de todos en la generación de nuevos productos, ideas y soluciones de problemas.
- Manifestar fluidez en la producción de ideas originales y variadas para solucionar los problemas socio-laborales

La creatividad es la capacidad de crear nuevas ideas o conceptos de nuevas asociaciones entre ideas y conceptos conocidos que habitualmente producen soluciones originales.

Una persona creativa tiene la capacidad de adaptarse espontáneamente a nuevas situaciones sin apegarse a lo tradicional por mucho tiempo. Siempre es flexible, de mente abierta, interesado y comprensivo, le gusta experimentar y le encanta la variedad.

Para lograrlo es esencial tener en cuenta los rasgos reveladores de la manifestación de las cualidades laborales en nuestros educandos a desarrollar en durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. En los futuros profesionales de las ciencias médicas la cualidad laboral creativo se expresa en:

- Mostrar sensibilidad ante los problemas y necesidades de su contexto de actuación; dígame mostrar sensibilidad y empatía ante los problemas de salud en su entorno laboral.
- Mostrar curiosidad intelectual en la búsqueda de conocimientos actualizados que le permitan detectar y resolver estos problemas de salud.

- Desarrollar un pensamiento flexible e independiente en la aplicación de alternativas de solución a los problemas profesionales que se manifiesten en su puesto de trabajo.
- Manifiestar fluidez expresada en la generación, comunicación y socialización de ideas originales.

Lo anterior es posible mediante la orientación adecuada por parte del profesor de tareas docentes (actividades) de carácter socio laboral dirigidas al desarrollo de cualidades laborales en los modos de actuación de los estudiantes.

La tarea docente (actividad) para la formación laboral del individuo se interpreta (Alonso y Leyva, 2015) como una situación de aprendizaje concebida desde una concepción instructiva, educativa y desarrolladora, en la cual se estructuran gradualmente los contenidos que serán objetos de apropiación, dirigidos a resolver problemas que se manifiestan en la producción de artículos o la prestación de servicios de necesidad y utilidad social.

La tarea docente debe lograr en su estructura didáctica favorecer el tránsito del estudiante desde la apropiación del contenido, hacia su aplicación en la solución de problemas que se manifiestan en la producción de artículos o la prestación de servicios de necesidad y utilidad social por medio de la vinculación de la teoría con la práctica.

El profesor puede utilizar diferentes alternativas para optimizar el desarrollo de la expresión oral y la cualidad laboral creativo en los estudiantes:

- Trabajo en parejas, tríos o equipos.
- Uso de un lenguaje asequible
- Selección cuidadosa del tema y tipo de tareas para estimular la creatividad en los estudiantes; en la búsqueda de solución de problemas
- Instrucciones claras de las tareas a desarrollar
- Explotación constante de la lengua extranjera.

Al elaborar las tareas el docente debe tener en cuenta que las tareas:

- Se puedan adaptar y modificar según las realidades, necesidades e intereses y motivaciones de los estudiantes.
- Lleven a los estudiantes a reflexionar sobre las respuestas que dan
- Se puedan evaluar de forma oral, pero también en integración con las otras habilidades.
- Evaluar las tareas de forma individual, en parejas o incluso en equipos.

TAREA DOCENTE

Objective: to express themselves orally about the clinical manifestations and management of the myocardial infarction up to a productive level showing responsibility and love for their profession.

It is a problem based learning activity. (Also known as Solution to Problems)

Imagine you are on duty at the emergency room in a Primary Care Unit and a patient arrives complaining of a terrible pain in the epigastrium, accompanied by a sensation of pressure in his chest.

(Los estudiantes deben imaginar que se encuentran de guardia en el servicio de urgencias de la atención primaria de salud y llega un paciente quejándose de un fuerte dolor en el epigastrio acompañado de una sensación de opresión en el pecho)

1. Work in teams and answer these questions. Be ready to discuss them with the rest of the class.

- 1) What would you do with this patient?
- 2) What diagnostic procedures would you perform in this case?
- 3) What investigations would you use to confirm the diagnosis?
- 4) What is the most likely diagnosis in this patient?
- 5) What is the appropriate management?

(Con esta parte de la actividad los estudiantes pondrán en práctica los conocimientos que ellos poseen de clases previas así como los adquiridos en las asignaturas de Salud Pública, Medicina Interna y la Educación en el Trabajo)

II. Once the patient has recovered:

What rehabilitation programme do you suggest for patients who have had this condition?

(En esta otra parte de la actividad los estudiantes deben elaborar un programa de rehabilitación para estos pacientes).

III. Discussion time

(Una vez concluido el trabajo en equipos, cada uno presentará las respuestas a las interrogantes, así como el programa que proponen).

CONCLUSIONES

La necesidad de la preparación con calidad del futuro profesional de las ciencias médicas requiere de cambios y transformaciones así como de la reestructuración del contenido de estudio con énfasis en el desarrollo de la creatividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La creatividad favorece el proceso de aprehensión de los conocimientos ya que potencializa el pensamiento crítico, la capacidad de resolver problemas en diferentes contextos a través nuevas ideas y combinaciones de ideas convirtiendo los elementos conocidos en algo nuevo con originalidad y eficacia.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Alarcón, M y Gómez, A (2006). La formación laboral como cualidad de la personalidad, p.3 / Margie Alarcón Mora, Alexis Gómez Zoque. -2006. -- 10h.
2. Alonso et al. Las cualidades laborales a desarrollar en los estudiantes de las diferentes educaciones. Enero, 2019
3. Alonso L, et al. El desarrollo de cualidades laborales en niños, niñas,
4. adolescentes, jóvenes y adultos. Opuntia Brava. Volumen 11: número 2. 2019. ISSN 2222-081X <https://doi.org/10.35195/ob.v11i2.747>
5. Centro Virtual Cervantes. Diccionario de términos clave de ELE [Internet]. España: Instituto Cervantes; 2020 Competencia comunicativa. Disponible en: https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/competenciacomunicativa.htm
6. Council of Europe. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. New descriptors. Cambridge University Press; 2018.
7. Espinosa Martínez R, Castillo Izquierdo HR, Fernández Escanaverino E. Tasks based on communicative situations to develop professional pedagogical skills in foreign languages students. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990
8. Infante, A., Leyva, P. A. y Mendoza, L. L. (2014). Concepciones teóricas acerca de la formación laboral. RevistaLuz,4 (2), pp. 73-85. Recuperado de <http://luz.uho.edu.cu/index.php/component/content/article/139>
9. Leyva, A. Mendoza, L.L., Alonso, L.A., Infante, A.I., Dorrego, M. (2021). Concepción general de la formación laboral en el sistema educativo cubano (inf.tec. proyecto P223HO902-07). Centro de Estudios para la Formación Laboral. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero. Holguín, Cuba. Leyva, A. et al. (2021).
10. Leyva, P., Mendoza, L. Alonso, L., Infante, A., Domínguez, E., Martínez, O. y Dorrego, M. (2014). Concepción de la formación laboral en el sistema educativo cubano. [Soporte magnético]. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Cuba
11. Leyva, A. Alonso, L. Mendoza, L. Infante, A. Domínguez, E. Martínez, O. & Dorrego, M. (2014). Perfeccionamiento del sistema nacional de educación. Concepción de la formación laboral en las educaciones las educaciones: Preescolar, Primaria, Secundaria Básica, Preuniversitaria y de la
12. Educación Técnica y Profesional. [Soporte magnético]. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Centro de Estudios para la Formación Laboral, Cuba. (Ponencia en el II Taller Nacional sobre formación laboral, Holguín, 2006)

13. Ministerio de Salud Pública. Modelo del profesional de la carrera de Medicina. Plan de estudios E. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de La Habana; 2022
14. Rodríguez Peña J. La competencia comunicativa oral profesional pedagógica en inglés de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Lenguas Extranjeras Inglés [Tesis]. Holguín: Universidad de Holguín; 2014 Disponible en: <https://repositorio.uho.edu.cu/jspui/handle/uho/3442>
15. Rojas izquierdo MM, González Escalona ME. Las habilidades comunicativas en el proceso formativo del profesional de la salud. Educación Médica Superior [Internet]. 2018 ,32(3). Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1511/706>