

El enfoque profesional desde la función de Atención Médica Integral en las clases de inglés médico.

The professional approach through the integral medical attention in the Medical English lessons.

Yureidys Moncada González,¹ Leonardo Jesús Freeman Gratacó,² Rosa María Utria Rodríguez,³ Néstor Hugo Purón Reyes.⁴

1 Licenciada en educación. Especialidad, Inglés, Máster en Educación Médica, Profesora Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. yureidis@infomed.sld.cu <http://www.orcid.org/0000-0002-7478-7868>

2 Licenciado en educación. Especialidad, Inglés, Profesor Asistente. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. lfreeman@nauta.cu <http://www.orcid.org/0000-0002-5049-3435>

3 Licenciada en educación. Especialidad, Inglés, Profesora Asistente. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. rosamutria@gmail.com <http://www.orcid.org/0000-0003-1063-9249>

4 Licenciado en educación. Especialidad, Inglés, Instructor. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. puronalfin@gmail.com <http://www.orcid.org/orcid.org/0009-0004-4935-5299>

Correspondencia: yureidis@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: el enfoque profesional desde la función de atención médica integral en las clases de inglés médico permite desarrollar modos de actuación con un alto sentido humanista en el egresado de las Ciencias Médicas.

Objetivo: elaborar tareas docentes con un enfoque profesional desde la función de atención médica integral en las clases de inglés médico.

Métodos: se realizó una investigación de desarrollo con enfoque cualitativo, en la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín, en el período 2020-2021. Se utilizaron los métodos teóricos: análisis-síntesis e inducción-deducción y empíricos: el análisis documental para determinar los núcleos teóricos de contenidos y sus posibilidades de interrelación y el trabajo grupal para obtener una información homogénea de la problemática analizada.

Resultados: se delimitaron las necesidades para lograr el trabajo con un enfoque profesional desde el Inglés con Fines Específicos en el 5to año de la carrera de Medicina. En la documentación se pudo comprobar que no existe un acápite específico para la formación profesional-valoral como una dimensión del desarrollo de la competencia socio-lingüística desde el IFE donde el uso

adecuado de la lengua se da en estrecho vínculo con su comportamiento ético. El trabajo grupal lo corrobora.

Conclusiones: la identificación de estas necesidades sirvió para lograr la efectividad del trabajo metodológico en el colectivo de año y elaborar tareas docentes desde el Inglés con Fines Específicos con un enfoque profesional donde se resalta la función del médico general descritas en el perfil del profesional de la carrera de Medicina.

DeCS: enfoque profesional; Inglés con Fines Específicos; trabajo metodológico; colectivo de Año

ABSTRACT

Background: the professional approach through the integral medical attention in the medical English lessons allows the development of mode of action with a high sense of humanism in the graduated of medical sciences.

Objective: to do learning tasks with a professional approach through English with Specific Purposes in the 5th year of the Medicine major.

Methods: a developmental research was carried out in the University of Medical Sciences with a qualitative approach from 2020 to 2021. The theoretical methods: analysis-synthesis and induction-deduction were used as well as empiric ones: the documentary analysis to determine the theoretical cores of contents and the group work to obtain homogeneous information of the analyzed problematic.

Results: the necessities to achieve a professional approach through English with Specific Purposes in the 5th year of the Medicine major were delimited. There was confirmed in the documentation that there is not a specific section for the professional valoral formation as a dimension of the development of the socio-linguistic competence through English with Specific Purposes where the adequate use of the language is close bond with the ethical behaviour. The group work corroborated it.

Conclusiones: the identification of these necessities served to achieved the effectiveness of the methodological work in the group year as well as the elaboration of the learning tasks through a professional approach in the English with Specific Purposes highlight the functions of the general doctors that are described in the professional profile.

MeSH: professional approach; English with Specific Purposes; methodological work; group year

INTRODUCCIÓN

Las universidades en el mundo se prestigian cuando la calidad de sus egresados es reconocida y es fuente de crecimiento personal en la obtención de resultados científicos y tecnológicos, además de que sus aportes surtan efectos positivos para el progreso del quehacer humano, es por eso que la Educación Médica Superior cubana tiene como uno de sus retos más significativos la formación

integral del futuro profesional de la salud con las cualidades que permitan desarrollar modos de actuación con un alto sentido humanista, lo que conlleva a diseño de currículos cuyo contenido viene dado por la relación que existe entre la orientación formativa del estudiante y las necesidades de la práctica social del egresado de las Ciencias Médicas. ⁽¹⁾

Dentro del currículo de la carrera de Medicina el Inglés con Fines Específicos (IFE) se inscribe en el desarrollo de competencias comunicativas relacionadas con el ejercicio de la profesión, sobre esta base, su contextualización a la formación del médico permiten concebirlo como inglés médico y para su evaluación en el contexto socio-profesional, el estudiante debe llegar a ser un usuario independiente en el nivel umbral (B1), con rasgos del nivel avanzado (B2), según en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: aprendizaje, enseñanza y evaluación (MCERL). ⁽²⁾

³⁾ En la presente investigación se pretende desarrollar esa competencia comunicativa desde un enfoque profesional según las demandas del perfil del profesional. ⁽⁴⁾

El proceso de enseñanza-aprendizaje con un enfoque profesional desde la función de atención médica integral en la formación del médico debe considerar su intencionalidad formativa en función de lograr el crecimiento profesional ya sea en formación inicial o continua, la cual la evidencia a través del desempeño profesional. ⁽⁵⁾ Al realizar un análisis epistemológico de esta variable: Torralba aborda valores profesionales tradicionales para lo que define "un buen médico" y Alonso et al, opina que el enfoque profesional subyace en el contenido de enseñanza desde la vinculación de la teoría con la práctica. ⁽⁵⁾ Mayedo fundamenta la comunicación clínico-profesional como una dimensión de la competencia comunicativa donde se inscribe entre otros elementos la atención a las normas ético-profesional en el orden moral, intelectual y organizacional. ^(6, 7)

Dentro de la función de atención médica integral, descrita en el plan de estudio E de la carrera de Medicina, algunas de las acciones que se tienen en cuenta:

- Brinda atención médica integral y continua a las personas, familias, grupos y colectivos a él asignados mediante acciones de promoción de salud, de prevención de enfermedades y otros daños a la salud, de diagnóstico y tratamiento oportunos, y de rehabilitación.
- En la atención médica integral y continua aplica el proceso de Dispensarización, con participación activa de la comunidad y sus organizaciones, para contribuir al desarrollo de un individuo sano con estilos de vida saludables.
- Detecta factores de riesgo ambientales, coordina y ejecuta acciones de acuerdo a la situación higiénico - epidemiológica en su radio de acción.
- Realiza trabajo en equipo con los especialistas y otros profesionales, de acuerdo a la naturaleza y al nivel de complejidad del problema de salud de la persona, familia, grupo o colectivo.
- Caracteriza la salud individual y colectiva de su población mediante el Diagnóstico de la Situación de Salud de la comunidad, familias, grupos y colectivos, según corresponda.
- Utiliza y participa en el Análisis de la Situación de Salud.

- Efectúa la atención médica integral ajustado a las regulaciones existentes para la profesión y en inglés como segundo idioma según se requiera.

En la presente investigación se pretende profundizar en la competencia comunicativa profesional dentro del IFE desde la función de atención médica integral, o sea, formar al estudiante con conocimientos, valores, actitudes y convicciones para que su modo de actuación se corresponda con las demandas de la sociedad. A pesar de que estos fundamentos sirven de sustento esencial para la investigación, se identifica su necesario vínculo con los elementos que conforman la competencia comunicativa profesional del médico, que aporta singularidad a este enfoque en el contexto de aprendizaje del IFE.

Los referentes teóricos metodológicos, incorporados a la experiencia de los autores y los resultados del estudio sobre el tema confirman el limitado trabajo metodológico respecto a la profesionalización en las clases de IFE desde los colectivos de año y de asignatura que conforman el IFE en la carrera de Medicina, los docentes trabajan la competencia comunicativa de manera profusa pero no lo necesario y suficiente, en particular, se acentúa la carencia de modelos para la formación de la competencia comunicativa desde un enfoque profesional lo que limita el desarrollo del modo de actuación profesional competente.

A pesar de que el MCERL sustenta la enseñanza del inglés como lengua extranjera en la carrera de Medicina, y aporta elementos de esencialidad para la colocación idiomática de cualquier profesional, no pondera lo valoral-profesional como una dimensión que en la formación del médico cobra valor en su competencia socio-lingüística donde el uso adecuado de la lengua se da en estrecho vínculo con su comportamiento ético. ⁽³⁾

Todo esto exhibe una problemática educativa que parte de la contradicción entre la calidad del proceso de enseñanza- aprendizaje del IFE en la carrera de Medicina que debe tributar a la conducta ética, humanista y profesional del estudiante que no se corresponde con las demandas de la práctica profesional. Por lo que se declara como **objetivo** de la presente investigación: la elaboración de tareas docentes con un enfoque profesional desde la función de atención médica integral en la clase de inglés médico en la carrera de Medicina.

MÉTODO

Se realizó una investigación de desarrollo con enfoque cualitativo, en la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín, en el período 2020-2021, su objeto de estudio fue la identificación de las inconsistencias metodológicas presentes en la documentación analizada para la elaboración de tareas docentes con un enfoque profesional desde la función de atención médica integral en la carrera de Medicina.

La investigación se desarrolló en tres etapas:

I. Diagnóstico: se identificaron los aspectos que afectaron la elaboración de tareas docentes con un enfoque profesional desde la función de atención médica integral en la clase de inglés médico en la carrera de Medicina.

II. Diseño de las acciones metodológicas para la elaboración de tareas docentes.

III. Valoración de los especialistas sobre la propuesta de acciones en cuanto a valor metodológico, pertinencia, factibilidad y relevancia.

Se incluyeron 10 profesores de inglés con los siguientes criterios de inclusión:

- Tener categoría docente de Profesor Auxiliar.
- Tener más de cinco años de experiencia docente impartiendo Inglés Médico.

Para el análisis de los resultados del presente trabajo investigativo se utilizaron métodos teóricos y empíricos. Se empleó el análisis-síntesis para la interpretación y el procesamiento de la información obtenida y la inducción-deducción para determinar los referentes teóricos metodológicos de las categorías IFE y enfoque profesional.

Como métodos empíricos se utilizó:

A. Análisis documental de:

- Plan de Estudio E de la carrera de Medicina. (funciones para el Médico General)
- Programas de las asignaturas de IFE.
- Actas de las reuniones metodológicas, colectivos de año y colectivos de las asignaturas.

B. Trabajo grupal con la participación de los informantes claves donde se coincidió en la necesidad de profundizar en el enfoque profesional desde el IFE con énfasis en la función de atención médico integral. Los profesionales seleccionados poseían experiencia, destreza y conocimiento especializado (colectivos de año y/o colectivo de asignatura).

C. La observación: se confeccionó una guía observacional para las actividades docentes en sus diferentes formas organizativas. Esto permitió identificar si los profesores le daban salida al enfoque profesional desde el IFE con énfasis en la función de atención médico integral a través de la elaboración de tareas docentes como está establecido.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el análisis documental se constató que en los planes de estudio de la carrera de Medicina en Cuba han existido antecedentes de abordaje transversal del componente valorativo como elemento primordial del carácter integrador del modelo del profesional, sin embargo, el nivel deseado de sistematización de la teoría con la práctica y de problematización de los contenidos del programa de las asignaturas de IFE con énfasis en la función de atención médico integral a través de tareas docentes aún no es el idóneo, en correspondencia con las exigencias del modelo del profesional, esto se debe a que el trabajo metodológico en que se sustenta el logro de dicha integración, no se ha logrado con la eficiencia deseada. ⁽⁴⁾

Los autores coinciden con el estudio realizado por Alonso et al. cuando expresan que la tarea de aprendizaje profesional deberá propiciar el crecimiento profesional del estudiante en formación inicial o continua acorde al nivel para la cual ha sido concebida. ⁽⁵⁾

Los autores consideran que no se desglosa al máximo las orientaciones del plan de estudio en los colectivos de año y de asignatura que es donde se logra una adecuada correspondencia con los objetivos generales a formar en el egresado. Si bien el enfoque profesional valoral está presente en el plan de estudio, la reflexión sobre la actividad médica ha adolecido de una sistematización coherente con la necesidad de impulsar un saber y una práctica más científica de la medicina. ⁽⁸⁾

En la observación de las actividades docentes (2 de educación en el trabajo, 7 Clases Prácticas de la Lengua Inglesa y 2 seminarios), se confirmó que se le da salida al enfoque profesional, desde el análisis a cada patología según el programa de IFE de la asignatura en cuestión, pero no pondera los modos de actuación profesional como una dimensión que en la formación del médico cobra valor en su competencia socio-lingüística donde el uso adecuado de la lengua se da en estrecho vínculo con su comportamiento ético.

Se considera que dentro de las transformaciones del sistema de salud, uno de los problemas profesionales que se tienen en cuenta es el desarrollo del proceso pedagógico y profesional, así como el desarrollo del trabajo político ideológico y la ética médica. Estos son fundamentos del modelo pedagógico encaminado a la formación de un profesional con una alta pertinencia en relación con su profesión. Este enfoque profesional lo caracterizan tres dimensiones:

- Dimensión instructiva (conocimientos y habilidades)
- Dimensión desarrolladora (desarrollo de los modos de actuación)
- Dimensión educativa (portador de un sistema de valores)

Se coincide con las ideas de Santos Martínez R, et al. : el colectivo de año está orientado a sistematizar balancear las actividades docentes, educativas, laborales e investigativas en correspondencia con los objetivos del año. Para hacer eficiente este proceso deben cumplir las funciones de planificación y control, didácticas, metodológicas e investigativas proponiendo acciones para el tratamiento interdisciplinario. ⁽⁹⁾

En el análisis al programa de la Disciplina Inglés se corrobora que existe correspondencia entre los objetivos y el sistema de contenidos que declara, sin embargo en las orientaciones metodológicas no se evidencia de manera clara la integración de los contenidos para darle salida a la ética médica. ⁽²⁾

En los planes de trabajo metodológico son insuficientes las actividades en función de lograr la integración de los contenidos en los colectivos de asignatura, ni hay sugerencias metodológicas para su vínculo con los problemas de salud en lo que respecta a la formación ético-valoral del futuro egresado. Se observa la necesidad de una adecuada orientación para la confección de los planes metodológicos que reflejen el trabajo integral a realizar, esta información debe emerger de un trabajo colectivo y desarrollando las acciones metodológicas en consecuencia con las carencias.

Se revisaron las actas de las reuniones del colectivo de año, se pudo comprobar que no existe un acápite específico para la formación profesional valoral como una dimensión del desarrollo de la competencia socio-lingüística desde el IFE donde el uso adecuado de la lengua se da en estrecho vínculo con su comportamiento ético, así como los acuerdos tomados son insuficientes para el logro de la integración de los contenidos en función de los problemas de salud a resolver por el egresado y su modo de actuación.

Los resultados del trabajo grupal con la participación de los informantes clave arrojó que:

- En el sistema de trabajo metodológico que se planifica por períodos (Clase Metodológica Instructiva, Clase Metodológica Demostrativa y la Clase Abierta) se declaran en los objetivos formativos la intencionalidad educativa sin embargo, las tareas docentes que se planifican dentro de estas clases modelo, no explotan de manera explícita el propósito a alcanzar.
- Las orientaciones metodológicas de los programas de las asignaturas mencionadas no declaran de forma explícita nexos de contenido para lograr el enfoque profesional como una dimensión que en la formación del médico cobra valor en su competencia socio-lingüística donde el uso adecuado de la lengua se da en estrecho vínculo con su comportamiento ético.
- Se orientan trabajos independientes (revisiones bibliográficas) de forma individual por asignaturas aunque son escasas las tareas docentes con un enfoque profesional valoral como una dimensión que en la formación del médico cobra valor en su competencia socio-lingüística donde el uso adecuado de la lengua se da en estrecho vínculo con su comportamiento ético, y los estudiantes presentan insuficiencias en la búsqueda de información para integrar los contenidos como demostración de interdisciplinariedad.
- Es escasa la inclusión de los problemas éticos de salud a resolver por el médico general teniendo en cuenta su modo de actuación.

Cohen C. et al. consideran que para una asistencia sanitaria de calidad es inexorable la combinación de conocimientos científicos con la gestión de valores. Las decisiones sanitarias no se basan tan solo en hechos, sino que están altamente influenciadas por los valores de los profesionales sanitarios que las manejan y por sus características personales. ⁽¹⁰⁾

La presente investigación lleva a la reflexión de que el trabajo metodológico debe ser sistemático, sistémico e interdisciplinario, en cada una de las disciplinas y asignaturas, en estrecha relación con las exigencias del modelo del profesional. Esta cohesión pasa también por precisar las posibilidades educativas que ofrecen los contenidos, para contribuir a la labor formativa en el año académico.⁽¹¹⁾ Por otra parte, hay que determinar las potencialidades educativas de cada asignatura en estrecha vinculación con los aspectos instructivos, lo que permitirá desarrollar la habilidad investigativa y así, darle solución a los problemas profesionales desde el trabajo metodológico del Colectivo de Asignatura, por lo que deben confluir dos ideas rectoras principales: unidad entre la educación y la instrucción y vinculación del estudio con el trabajo, expresada en el modelo del profesional. ⁽¹²⁾

Para superar estas limitaciones es necesario incorporar marcos teóricos, metodologías y explicaciones de diversos enfoques ⁽¹³⁾ disciplinares para abordar la complejidad del proceso salud – enfermedad- atención desde un enfoque ético- valoral de ahí buscar ampliar los horizontes de la significación social de la actividad médica. ⁽⁸⁾ Entre ellos: el *enfoque del aprendizaje basado en tareas*, el cual le permite al estudiante a partir de la tarea comunicativa profesional, construir su aprendizaje de un modo activo e independiente que contribuyan a su espíritu crítico y reflexivo y desarrollar todas las habilidades de manera gradual en la educación en el trabajo; *el enfoque problémico* para que la formación de la competencia comunicativa profesional se logre a través de la solución de problemas de la práctica profesional utilizando las situaciones reales.

Basados en los resultados anteriores se elaboraron acciones metodológicas para trabajar el enfoque profesional desde la función rectora de Atención Médica Integral en las clases de IFE en la carrera de medicina:

- Determinar en los colectivos de año los contenidos de temas de la DPI que incluyen conocimientos, habilidades y valores de la actividad médica que sirven de base al proceso de articulación interdisciplinaria desde la estrategia curricular de inglés para elaborar tareas docentes desde un enfoque profesional-valoral.
- Énfasis en la idea del papel protagonista que corresponde al estudiante con respecto a su propio aprendizaje, con expansión del concepto de «autonomía» para responder a la idea de que ha de ser cada vez más responsable en la toma de decisiones sobre su desarrollo como profesional de la salud que aprende una lengua, en consecuencia, la dimensión afectiva en la enseñanza de lenguas juega su papel en el aprendizaje: estilos de aprendizaje, motivación, transacciones en el aula, procesos interculturales; esto conlleva a la adquisición de una nueva personalidad social.
- La construcción del aprendizaje centrado en la realidad de la actividad médica, que transite por un ciclo de reflexión crítica a niveles individuales y grupales, teniendo en cuenta las fortalezas de las formas de organización de cada espacio. Es preciso que el contenido relativo al modo de actuación del profesional de la salud llegue de la manera más completa posible al estudiante, cargado de argumentos, especificidades atractivas de la profesión, que aporten conocimientos respecto a lo que significa ser un buen médico.
- Coordinar desde la educación en el trabajo, distintas actividades propias de su profesión las cuales se apoyan en el método clínico y epidemiológico para el manejo del paciente y de la comunidad, donde se utilizará el idioma inglés (No debe descuidarse el aspecto ético de la consulta previa y libre disposición de participación de los pacientes, familiares u otro personal).
- Desarrollar clases metodológicas instructivas y demostrativas que tengan como objetivo instruir o demostrar a los docentes la forma correcta de integración de objetivo-contenido-intencionalidad a través de tareas docentes desde el enfoque profesional-valoral.

- Compilación y/o elaboración de fuentes de información y bibliográficas (destacando el trabajo de personalidades del sector) para el tratamiento a los contenidos desde la visión axiológica del enfoque profesional que responda a la significación social de la actividad médica.
- Elaborar tareas docentes teniendo en cuenta las funciones del nuevo tipo de médico expresados por la Organización Mundial de la Salud ⁽¹⁴⁾: prestador de asistencia sanitaria, decisor: utilización óptima de la nueva tecnología teniendo en cuenta consideraciones éticas, comunicador: promoviendo modos de vida sanos mediante técnicas de comunicación y capacitando al individuo para proteger su salud, líder comunitario: armoniza las necesidades sanitarias individuales y colectivas, gestor: trabaja en equipos sanitarios, educador: educa a los pacientes, a la comunidad, a otros profesionales de la salud y a los estudiantes de medicina, investigador y formulador de políticas sanitarias.

Al evaluar al estudiante en las asignaturas de IFE se debe tener en cuenta los argumentos éticos de unos escenarios clínicos concretos donde el pensamiento crítico-reflexivo esté bien fundamentado. Esta visión enfrenta a profesores y alumnos a un universo lingüístico definido socialmente, porque se considera a los aprendices de una lengua como miembros de una sociedad que tienen tareas que realizar en un entorno determinado y en unas circunstancias particulares, para lo que era necesario renovar los contenidos que dan forma a los programas de los cursos de lengua. ⁽¹⁵⁾

Ejemplos de tareas docentes con un enfoque profesional desde la función de atención médico integral en las clases de inglés con fines médicos

TASK 1-

You are in the Public Health rotation and the Epidemiology specialist is developing a lecture about the Tropical Diseases. Watch the video "the story of cholera".

1- Work in pairs and write down which ideas you think the video "the story of cholera" is going to be about.

Possible ideas:

- a) The first outbreak of cholera in human history
- b) The causative agent of cholera
- c) The way of transmission of cholera
- d) Clinical picture of cholera
- e) How to prevent cholera
- f) Possible complications

Watch the video to check if your ideas were correct.

2- While you watch

Watch the video to write down the following information:

- a) Ways of transmission.
- b) Signs and symptoms

c) Ways of preventing cholera

Imagine you are working in that Village. Prepare a doctor´s talk to remind hygiene standards

TASK 2

Watch the following video about leptospirosis to say:

- a) Who are the people at risk? Why?
- b) Which are the virulent factors?
- c) What organs are affected by leptospira?

After you watch stage

Students will work in groups with text related to other tropical diseases apart from the ones studied in the lesson up to now to complete a chart with the following aspects: causative agent, ways of transmission, general signs and symptoms.

(Malaria, leptospirosis, cholera, dengue).

Team work: There is an outbreak of tropical diseases in your health area. Do an educative chat and a poster to make aware people about, Malaria and take into account these aspects.

- a) Definition of the disease
- b) causative agent
- c) ways of transmission
- d) Clinical picture

How does it help you to your future professional life?

Team work: Make a Scientific epidemiologic research design of a rural area of your polyclinic taking into account what you have learned in this lesson. (*Esta última parte de la tarea docente será utilizada como trabajo extraclase y de fórum científico estudiantil*)

CONCLUSIONES

Dentro de la Disciplina Inglés las asignaturas que conforman el IFE se especializan en el desarrollo de la competencia comunicativa contextualizada para la formación del médico. En este contexto es limitado el trabajo metodológico en los colectivos de año y de asignatura para darle salida al enfoque profesional desde la función de atención médico integral. Otro elemento lo aporta el MCERL con descriptores para la certificación idiomática del profesional de la salud, pero no pondera lo valoral-profesional para evaluar la competencia socio-lingüística del médico donde el uso adecuado de la lengua se da en estrecho vínculo con su comportamiento ético, lo que limita el desarrollo del modo de actuación profesional competente.

Se elaboraron tareas docentes desde el Inglés con Fines Específicos con un enfoque profesional con énfasis en la función de atención médico integral donde se resalta la función del médico general descritas en el perfil del profesional de la carrera de Medicina.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

1. Rojas González. C A. La profesionalización del docente universitario: un reto actual. MENDIVE.2017. [citado 2022 Oct 16]; 15(4): p.507-522. Disponible en: <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1182>
2. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Comisión Nacional de Carrera de Estomatología. Plan de estudio "D". Programa Disciplina Inglés. La Habana .Universidad de Ciencias Médicas de La Habana; 2018
3. Council of Europe. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessmen. Strasbourg: Council of Europe Publishing; 2001[citado 25/09/2022]. Disponible en: <https://rm.coe.int/common-european-framework-of-reference-for-languageslearning-teaching/16809ea0d4>
4. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Viceministerio de docencia e investigaciones. Comisión Nacional de la Carrera de Medicina. Plan de Estudios "E". La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de la Habana; 2018.
5. Alonso Betancourt L A, Cruz Cabeza M A, Ronquillo Triviño L E. La enseñanza-aprendizaje profesional para formar trabajadores competentes. Colección: Investigación Educativa: Editorial Libro Mundo; 2022
6. Torralba F. Filosofía de la medicina. En torno a la obra de E.D. Pellegrino. Fundación MAPFRE: Madrid; 2001
7. Mayedo- Nuñez Y, Nuñez-Rojas Y, Moreno- Pupo J, Martínez- Lozada P, Aguilar- Romero D. Concepción de evaluación del inglés con fines específicos en la carrera de Estomatología. Correo Científico Médico [Internet]2021[citado 3 Nov 2022]; 25 (4) Disponible en: <https://www.revcoemed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/3938>
8. Prieto Ramírez D M. La reflexión axiológica y el sistema de valores del profesional de la salud.2001. Humanidad.med; 1(1): 0-0,
9. Santos Martínez R, et al. Trabajo metodológico: reclamo para lograr interdisciplinariedad desde el colectivo año de la carrera de Medicina. EDUMECENTRO [Internet]. 2017 Mar [citado 2022 oct 11]; 9(1): 175-189. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742017000100011&lng=es
10. Cohen C.J., Chen Y., Orbach H., Freier-Dror Y., Auslander G., Breuer G.S. Social values as an independent factor affecting end of life medical decision making. Med Health Care Philos. 2015; 18:71-80.
11. Miqueli Rodríguez B, Polo Robaina M D. El trabajo metodológico en el año académico: necesidad para elevar la calidad de la clase en la Educación Superior. RECUS. PUBLICACIÓN ARBITRADA CUATRIMESTRAL. 2017, [citado 2022 oct 11]; vol 2.: 42-48. Disponible en: <http://revista.utm.edu.ec/index.php/Recus>

12. García González, M C; Varela de Moya, H S; Espíndola Artola, A. Las formas del trabajo docente metodológico en el contexto actual de la educación superior. Humanidades Médicas. 2019, [citado 2022 nov 2]; 19(3): 607-636.
13. López Calvajar, G. A., Castro Perdomo, N., Baute, M. (2017). La tarea docente integradora. Caso optimización del plan de producción. Universidad y Sociedad [seriada en línea], 9 (1), pp. 120-128. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/>
14. Fisher J K. Cómo será el médico general del siglo XXI. Foro Mundial de la Salud. 1996; [citado 2022 nov 2]; 17 (2):185-188. Disponible en: <https://apps.who.int/iris/handle/10665/54306>
15. Maati Beghadid, H. El enfoque comunicativo, una mejor guía para la práctica docente.2017. Cervantes; [citado 2022 nov 2]; p 112-120. Disponible en: <https://cvc.cervantes.es>