

## **Sistema de guías para la autopreparación del tema grupos sanguíneos en segundo año de enfermería.**

*System of guides for self-preparation of the topic blood groups in the second year of nursing.*

Yuroska González Pérez,<sup>1</sup> Yilena M Liy Rodríguez,<sup>2</sup> Danny Liset Fernández Batista,<sup>3</sup> Rafael Chacón<sup>4</sup>  
Luis Alfonso García Nieblas,<sup>5</sup> Darlenis del Rio Pérez.<sup>6</sup>

1. Dra. En Medicina. Especialista de primer grado en Medicina General Integral y Fisiología Normal y Patológica. Profesora Auxilia. Universidad de Ciencias Médicas -Holguín, Cuba. Email: yuroskag@gmail.com <https://orcid.org/0000-0002-4841-8444>.

2. Dra. En Medicina. Master en Educación Médica. Especialista de segundo grado en Medicina General Integral y primer grado en Fisiología Normal y Patológica. Profesora Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas -Holguín, Cuba. Email: yilenaliy@gmail.com <https://orcid.org/0000-0002-7554-5019>.

3. Lic. En Enfermería. Máster en Educación Médica. Especialista de primer grado en Fisiología Normal y Patológica. Profesora Asistente. Filial de Enfermería -Holguín, Cuba. Email: dannyliyet@gmail.com <https://orcid.org/0000-0001-9564-1801>.

4. Dr. En Medicina. Especialista de primer grado en Medicina General Integral y primer grado en Otorrinolaringología. Profesor Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas -Holguín, Cuba. Email: <https://orcid.org/>

5. Dr. En Medicina. Especialista de primer grado en Bioquímica Clínica. Profesor Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas -Holguín, Cuba. Email: alfonsozanzibar2017@gmail.com <https://orcid.org/0000-0002-8317-8423>.

6. Lic. En Enfermería. Máster en Educación Médica. Especialista de primer grado en Fisiología Normal y Patológica. Profesora Asistente. Filial de Enfermería -Holguín, Cuba. Email: darlenisrio@gmail.com <https://orcid.org/0000-0001-9604-1902>.

Correspondencia: yuroskag@gmail.com

### **RESUMEN**

Fundamento: Las guías en la educación superior adquieren cada vez mayor significación y funcionalidad; son un recurso útil que optimiza el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje por su pertinencia, al permitir la autonomía e independencia cognoscitiva del estudiante. Objetivo: Diseñar un sistema de guías para la autopreparación de los estudiantes de segundo año de la carrera de Licenciatura en enfermería en el tema grupos sanguíneos, en la asignatura Sistema Reprodutor, Circulatorio, Respiratorio y Renal. Método: Se realizó una investigación basada en un proyecto de desarrollo tecnológico de la educación médica, con un enfoque mixto, cuyo objeto de estudio fue el proceso enseñanza-aprendizaje en la carrera de Licenciatura en enfermería en el contexto de la forma organizativa de la enseñanza, se utilizaron métodos teóricos y empíricos, se aplicó cuestionarios a 4 profesores y a 50 estudiantes que recibieron la asignatura. Se plantearon

los aspectos teóricos y metodológicos que sustentan el tema guías. Resultados: Se diseñaron las guías a partir del análisis de los contenidos y los objetivos a alcanzar por los estudiantes y los resultados en el orden de aceptación, motivación y eficiencia docente siendo positivo en los estudiantes. Los profesores y estudiantes expresaron la necesidad de las guías para la autopreparación. Conclusiones: Las guías propuestas fueron un recurso útil al brindar orientación metodológica al estudiante para el desarrollo de su autopreparación y facilitó la función orientadora del profesor en el proceso enseñanza aprendizaje.

Descriptores: Proceso enseñanza aprendizaje, autopreparación, sistema de guías.

## **ASBTRACT**

Background: Guides in higher education acquire increasing significance and functionality; they are a useful resource that optimizes the development of the teaching-learning process due to their relevance, by allowing the student's autonomy and cognitive independence. Objective: Design a system of guides for the self-preparation of second-year students of the Bachelor's degree in nursing on the subject of blood groups, in the subject Reproductive, Circulatory, Respiratory and Renal System. Method: A research was carried out based on a project of technological development of medical education, with a mixed approach, whose object of study was the teaching-learning process in the Bachelor's degree in nursing in the context of the organizational form of teaching. , theoretical and empirical methods were used, questionnaires were applied to 4 teachers and 50 students who received the subject. The theoretical and methodological aspects that support the guides topic were raised. Results: The guides were designed based on the analysis of the contents and objectives to be achieved by the students and the results in the order of acceptance, motivation and teaching efficiency being positive for the students. Teachers and students expressed the need for self-preparation guides. Conclusions: The proposed guides were a useful resource by providing methodological guidance to the student for the development of their self-preparation and facilitated the teacher's guiding role in the teaching-learning process.

Descriptors: Teaching-learning process, self-preparation, guide system.

## **INTRODUCCIÓN**

La universidad actualmente afronta nuevos retos basados en la formación continua y sistemática del sujeto a lo largo de toda su vida; un sistema universitario centrado en la formación integral del estudiante, donde el profesor juega otro papel muy distinto a la función tradicional que siempre se le ha concedido, y se convierte en un orientador del proceso, al fomentar estilos de aprendizajes creativos y autónomos que contribuyan a desarrollar la independencia cognoscitiva del estudiante.

1

La Educación Superior Cubana se sustenta en una concepción desarrolladora, lo cual supone que las influencias educativas tienden a priorizar las asociadas a la autonomía, los procesos de

autoformación y la creatividad como cualidades de la personalidad del futuro egresado, que sirven de base para enfrentar las situaciones sociales y profesionales.<sup>2</sup>

El perfeccionamiento de la enseñanza constituye una de las grande y complejas tareas de la educación en Cuba, y en él se recogen ideas esenciales sobre la necesidad de ajustar la enseñanza a los requerimientos del desarrollo social contemporáneo.<sup>2, 3</sup>

El estudiante tiene que ir construyendo, desde los primeros años de la carrera, su propio aprendizaje bajo la orientación del profesor, cuyo rol tradicional cambia para facilitar el progreso del alumno como un todo, desplegar un conjunto de valores éticos a fin de lograr la formación humanista, desarrollar el pensamiento científico a través de la investigación y potenciar el trabajo grupal, para lo cual es necesario disponer de recursos metodológicos que faciliten alcanzar esos propósitos.<sup>4</sup>

Los planes de estudio se han perfeccionado en la misma medida que han cambiado las demandas del sistema nacional de salud, han estado acordes con las tendencias internacionales de la educación médica y las necesidades del pueblo en respuesta a los avances científicos; con el objetivo de formar un egresado de perfil amplio.<sup>5</sup>

Independientemente del plan de estudio, el estudio independiente de los estudiantes resulta esencial para el logro de su aprendizaje, es por ello que deben emprenderse acciones para que los estudiantes sean lo suficientemente capaces de llevar a cabo su propio estudio independiente. Además, el estudio independiente manifiesta su efectividad en el propio desarrollo de la actividad cognoscitiva de los estudiantes, pues este contribuye a que desarrollen como es lógico su total independencia.<sup>6</sup>

El reglamento docente metodológico 47/2022 hace referencia a las formas organizativas fundamentales del trabajo docente en la Educación Superior, donde la autopreparación es una de las formas organizativas del trabajo docente en la que el estudiante realiza trabajo independiente sin la presencia del profesor. Tiene como objetivo el estudio de diferentes fuentes del conocimiento orientadas por el profesor, que le permiten al estudiante prepararse para lograr un aprovechamiento adecuado en las distintas actividades docentes; así como, para realizar las diferentes evaluaciones previstas. Se realiza tanto de forma individual como colectiva y constituye una condición indispensable para el logro de los objetivos propuestos.<sup>7</sup>

El estudio independiente tiene como idea implícita que el aprendizaje requerido para un proceso formativo se puede incorporar no sólo en el salón de clases o bajo la tutela del docente, sino que el alumno tiene la responsabilidad de trabajar de manera independiente y trasciende todo lo que se enseña en el aula, en casi todas las dimensiones del conocimiento; lleva consigo la responsabilidad de la propia formación por parte del alumno, por lo que se habla de la capacidad de aprender por sí mismo.<sup>8,9</sup>

Salazar Blandón<sup>10</sup> define el estudio independiente como el empleo y la aplicación metódica de los recursos y posibilidades del individuo a las tareas de comprender, dominar y transformar el mundo

objetivo y subjetivo. En cambio el trabajo independiente lo planifica el profesor, dirigido al colectivo de estudiantes, en la cual el lleva el control de la actividad a través de un sistema de acciones. Precisamente, el trabajo independiente y el desarrollo de la actividad cognoscitiva que este proporciona, son aspectos fundamentales en el Proceso Enseñanza Aprendizaje, por lo que es importante tener en cuenta, en este sentido, las relaciones del estudiante con el objeto de aprendizaje.<sup>11,12</sup>

Una de las tareas fundamentales de los docentes en las instituciones educativas es la de planificar su programa escolar, organizar los contenidos, seleccionar y organizar las estrategias de enseñanza, de aprendizaje y de evaluación.<sup>13</sup> Para su ejecución el docente debe poseer competencias didácticas y dentro de estas las organizativas que comprenden todas aquellas acciones orientadas a gestionar la tarea docente, e implica la organización de los espacios que posibiliten ambientes de aprendizaje donde los alumnos desarrollen este de manera autónoma y significativa en escenarios reales de trabajo.<sup>14</sup>

En ese sentido, se forman y desarrollan habilidades comunicativas, gerenciales y de trabajo en equipo, además de valores como la responsabilidad en el aprendizaje, el respeto a la opinión de cada uno de los sujetos, la crítica científica desde un marco ético y humanista.<sup>15</sup>

En estos procesos de cambios se impone la utilización, de recursos , que promuevan el "aprender a aprender" y el desarrollo de tareas docentes que lleven a la actividad independiente del estudiante donde la guía , es el documento que permite al profesor una adecuada planificación, orientación y control del trabajo independiente de los estudiantes tanto dentro como fuera del aula y a su vez, propicia una mejor planificación y organización de la preparación, auto preparación de los mismos, al tener precisadas en ellas las tareas a realizar durante la realización de la actividades asignada.<sup>1</sup>

Castillo Estrella, definen la guía como el recurso para el aprendizaje autónomo dentro del proceso docente a través del cual se concretan las acciones del profesor y los estudiantes, de forma planificada y organizada, tiene como premisa la educación como conducción y proceso activo, y se fundamenta en la didáctica como ciencia para generar un desarrollo cognitivo y estilos de aprendizaje a partir del propio aprendizaje.<sup>1</sup>

A partir de estos elementos se plantea que la guía, es el documento donde se concreta la oferta educativa referida a la asignatura, y el resultado del compromiso del equipo de profesores y del departamento, debe estar avalado por el profesor que coordina la asignatura. Constituye un instrumento al servicio del estudiante, que ofrece elementos informativos suficientes como para determinar qué es lo que se pretende que aprenda, cómo se va a hacer, bajo qué condiciones y cómo va a ser.<sup>7</sup>

Todo ello evidencia que tienen una gran significación en el aprendizaje de los estudiantes, pues el correcto diseño de la misma logra el avance en el conocimiento de los contenidos que contempla esta, desarrollando en el estudiante su responsabilidad ante el estudio que facilita el aprendizaje autónomo, es por ello que debe de llegar al estudiante la información requerida que permita auxiliar

al mismo en dicho proceso facilitándole la preparación necesaria para su participación acertada en las clases y desarrollar la actividad de forma organizada.<sup>14,15</sup>

La implementación del plan de estudios "E", implica un reto para los docentes en relación con la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y el logro de la asimilación de los contenidos, este plan de estudios, con una gran carga docente y reducción del número de horas presencial en las asignaturas, hace necesario incrementar la autopreparación de los estudiantes espacio trascendental por su influencia en el aprendizaje autónomo.

La asignatura Reproductor, Circulatorio, Respiratorio y Renal (SRCRR) forma parte de la disciplina Sistema Biológico Humano (SBH) que surge en el proceso histórico natural del desarrollo en la formación de Licenciados en Enfermería, por la necesidad de interpretar los procesos biológicos y su integración a los problemas profesionales de Enfermería. En esta, se encuentran integrados contenidos de disciplinas básicas como la Bioquímica, Anatomía, Fisiología, Embriología e Histología, y tiene como función dentro del plan de estudio aportar a los estudiantes los conocimientos sobre la estructura y función del organismo humano y constituye una asignatura integradora tributando a Bases para el Cuidado de Enfermería, como disciplina rectora.

La asignatura se imparte en el tercer semestre de la carrera de Licenciatura en Enfermería, que corresponde al segundo año de formación. Donde la autopreparación (trabajo independiente) corresponde al 50 % de las horas asignadas. Estas horas de trabajo independiente son no presenciales, ya que el reglamento vigente establece el trabajo independiente como una de las formas de organización del proceso docente, a considerar en los programas de estudio y las horas que se le dediquen forman parte del total del fondo de tiempo de la asignatura.

Esta asignatura no cuenta con guía para el trabajo independiente de los estudiantes de los contenidos morfofuncionales de los grupos sanguíneos. En este sentido, no existe suficiente orientación al estudiante para realizar el estudio de los contenidos de la asignatura, derivado de la complejidad y especificidad de estos por su componente teórico y un componente práctico hecho que motivó la presente investigación, basándonos en esta problemática se plantea el siguiente **Problema Científico**. ¿Cómo diseñar un sistema de guías para la autopreparación de los estudiantes de segundo año de la carrera de Licenciatura en enfermería en el tema grupos sanguíneos, en la asignatura Sistema Reproductor, Circulatorio, Respiratorio y Renal?

### **Objetivos:**

#### **Objetivo General**

Diseñar un sistema de guías para la autopreparación de los estudiantes de segundo año de la carrera de Licenciatura en enfermería en el tema grupos sanguíneos, en la asignatura Sistema Reproductor, Circulatorio, Respiratorio y Renal.

#### **Objetivos Específicos**

1. Sistematizar los elementos teóricos y metodológicos de las guías, profundizando en su contribución al desarrollo de la independencia cognoscitiva.

2. Evaluar criterios de profesores y estudiantes sobre la necesidad y la utilidad de las guías de orientación para el trabajo independiente.
3. Elaborar las guías del tema grupos sanguíneos.

## **MÉTODO**

Se realizó una investigación basada en un proyecto de desarrollo tecnológico en el campo de la educación médica, con un enfoque mixto, cuyo **objeto de estudio** fue el proceso enseñanza-aprendizaje en la carrera de Licenciatura en enfermería en el contexto de las formas organizativas de la enseñanza. La investigación se realizó durante el tercer semestre del segundo año de la carrera de Licenciatura en enfermería en el curso 2023, en el período comprendido entre febrero del 2023 y julio del 2023, en la Filial de Ciencias Médicas Comandante "Arides Estévez Sánchez", perteneciente a la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Se tuvo en cuenta el control de los sesgos del diseño a través de la revisión exhaustiva de la aplicación del cuestionario, así como el uso validado de este.

**El universo** de estudio estuvo conformado por los estudiantes de segundo año de la carrera de Licenciatura en enfermería que están cursando la asignatura y todos los profesores que la están impartiendo. **La muestra** se seleccionó a través del muestreo aleatorio simple y quedó conformada por 5 profesores que imparten la asignatura Sistema Reprodutor, Circulatorio, Respiratorio y Renal y 50 estudiantes. Para darle salida a los objetivos propuestos se utilizarán Métodos Teóricos y Empíricos

### **Métodos teóricos:**

**Análisis y síntesis:** para el procesamiento de la información obtenida, tanto teórica como empírica y análisis de la bibliografía consultada, mediante el empleo del estudio documental se revisará el programa de la disciplina Sistema Biológico Humano con el propósito de analizar los objetivos generales del programa de la disciplina, la asignatura y el plan calendario respectivamente así como las orientaciones metodológicas para el trabajo independiente como forma organizativa de la enseñanza.

**Método histórico lógico:** para facilitar el conocimiento de los antecedentes del objeto de investigación y su evolución, así como el estado actual de sus conocimientos.

**Método inductivo y deductivo:** posibilitará aplicar los conocimientos y teorías generales de las guías de orientación para la autopreparación y justificar la posibilidad de integración para su aplicación en función de incrementar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.

**Método sistémico estructural:** para elaborar las guías como material docente para la orientación del trabajo independiente, mediante la determinación de sus componentes, estructuras, principios de jerarquía y las relaciones funcionales que se dieron entre cada uno de ellos.

**El método empírico** utilizado fue el cuestionario que se les aplicó a los profesores y estudiantes que formaron parte de la muestra seleccionada.

La recolección de los datos se realizó a través del cuestionario aplicado a los profesores que impartieron la asignatura para conocer su opinión sobre las guías propuestas. Estuvo compuesto por preguntas abiertas y cerradas, en ellas se obtuvo información sobre datos generales de los encuestados, y opiniones acerca de la utilidad de las guías de orientación para el trabajo independiente en la asignatura Sistema Reprodutor, circulatorio, Respiratorio y Renal del segundo año de la carrera de Licenciatura en enfermería, donde se presentaron varias aseveraciones y una escala de B, R y M, donde el (B) significa Bien, el (R) Regular y (M) Mal, se consideró la categoría docente y experiencia de los profesores con la utilización de las guías para la autopreparación de los estudiantes y se les solicitó opiniones sobre propuestas o sugerencias con el objetivo de elevar la calidad del proceso docente de la asignatura.

Cuestionario a estudiantes: Estuvo compuesto por preguntas cerradas, abiertas y mixtas, en ellas se obtuvieron datos generales de los encuestados, opiniones acerca de las guías para la autopreparación en el tema grupos sanguíneos de la asignatura Sistema Reprodutor, Circulatorio, Respiratorio y Renal del segundo año de la carrera de Licenciatura en enfermería, donde se ofrecerán varias afirmaciones y una escala de B, R y M, donde el (B) significa Bien, el (R) Regular y (M) Mal (Anexo 3).

En las preguntas abiertas se solicitó información sobre la importancia de la guía para la autopreparación y la forma en que satisface a la preparación de los estudiantes a partir de las diferencias individuales según formas organizativas de la enseñanza para el desarrollo de las habilidades en los contenidos de la asignatura Sistema Reprodutor, Circulatorio, Respiratorio y Renal.

Los cuestionarios se validarán a través de la aplicación de una prueba piloto (estudio preliminar aplicado a pequeña escala antes del desarrollo de la investigación) donde se analizó si las instrucciones se comprenden y si los ítems funcionan adecuadamente, arrojando una validez del contenido.

Se les solicitó a los participantes la voluntariedad de participación, se les aseguró el secreto de los datos obtenidos y su utilización sólo para fines científicos y educacionales. Se trianguló la información recopilada a través de los diferentes instrumentos, con la finalidad de valorar su significado contrastándola con bibliografía revisada y los criterios de la autora. Los datos se procesaron estadísticamente con la utilización del software Microsoft Excel 2010 utilizando un análisis de frecuencia simple, para la comparación de los resultados; mostrados posteriormente en tablas representados por sus valores absolutos.

Se tuvo en cuenta los Principios Éticos para la Investigación Médica con datos provenientes de seres humanos de la *World Medical Association Declaration of Helsinki* y la Guía de OMS para los Comité de Ética de las Investigaciones, establecida por el *Council for International Organizations of Medical Sciences* (CIOMS) en el 2002.

## RESULTADO Y DISCUSIÓN

Las guías que se diseñaron serán una herramienta, que tendrá el estudiante en su poder y puede serle de utilidad para la elaboración de resúmenes y con ello, la preparación para la clase práctica. Se dirige de forma específica al estudiante y proporciona la información necesaria para el logro de las habilidades en función de los objetivos de la asignatura, en este caso, se incluyen las orientaciones fundamentales para abordar los contenidos y desarrollar las actividades propuestas. En la literatura consultada se resalta el rol fundamental del trabajo independiente con una orientación determinada para el logro los objetivos de la asignatura, por lo que a la vez constituye el planteamiento esencial alrededor del cual se desarrolla este trabajo.

Para el desarrollo de las guías como herramienta pedagógica, se tuvo en cuenta los criterios de profesores a través del cuestionario aplicado. El cuadro 1 muestra los resultados de dicha valoración.

**Tabla 1.** Valoración profesoral sobre los aspectos metodológicos de las guías y como contribuye a incrementar la calidad de la preparación del estudiante.

Aspectos de la guía	Profesores de la Asignatura					
	Bie	%	Regular	%	Ma	%
	n				l	
<b>Motivación</b>	4	100				
<b>Estructuración por tareas y ejercicios</b>	3	75	1	25		
<b>Objetividad de los contenidos</b>	3	75	1	25		

**Fuente:** Cuestionario a Profesores (n=4).

El 100% de los profesores consideró de bien la motivación que genera en los estudiantes, la orientación de los contenidos a través de las guías. Por su parte el 75 % de los profesores encuestados, considera bien la estructuración mediante tareas docentes y ejercicios que responden a los objetivos de la asignatura, a la vez que contribuyen al desarrollo de una mayor objetividad de los contenidos que en esta se imparten.

Los resultados coinciden con el criterio en la literatura consultada<sup>16,17</sup> sobre el importante rol de las tareas docentes y el empleo de guías didácticas y otros medios de enseñanza, como material de motivación en el aprendizaje del contenido para desarrollar las clases. La autora considera que se demanda una visión más especializada tanto en las Ciencias Básicas Biomédicas como en los componentes metodológicos del proceso docente, que faciliten esclarecer los objetivos de cada asignatura y proponer guías didácticas para la orientación del trabajo independiente de forma intencionada como contribución al perfeccionamiento de la enseñanza en diferentes asignaturas.

En este sentido se coincide con lo planteado por Garriga Alfonso y colaboradores<sup>18</sup> en la relación a la importancia de las tareas docentes y el empleo de guías didácticas y otros medios de enseñanza como sustrato material y de motivación del contenido para desarrollar las clases. La autora

considera la necesidad del uso de guías, que conduzcan al estudiante a la apropiación de los contenidos para alcanzar el desarrollo de las habilidades profesionales.

La opinión de los estudiantes sobre la orientación para su preparación independiente en las diferentes actividades docentes a desarrollar y su relación con los contenidos en el tema Sistema Inmune (cuadro 2) de forma general fue positiva.

**Tabla 2.** Valoración de los estudiantes sobre los aspectos de las guías y cómo contribuyen a incrementar la calidad de la preparación

<b>Aspectos de la guía</b>	<b>Bien</b>	<b>%</b>	<b>Regular</b>	<b>%</b>	<b>Mal</b>	<b>%</b>
<b>Objetividad de los contenidos</b>	48	96	2	4		
<b>Motivación</b>	50	100				
<b>Estructuración por tareas y ejercicios</b>	46	82	4	8		
<b>Utilización de la guía</b>	50	100				

**Fuente:** Cuestionario a Estudiantes (n=50).

El 100% consideró que le sería de utilidad para su preparación, para desarrollar todas las formas de organización de la enseñanza para su autopreparación y en su totalidad mostraron motivación por la actividad, ya que consideran, que es una forma de aprender a estudiar y darle solución a los problemas planteados.

El 96 % valora de bien la aplicación de las guías para incrementar la calidad de su preparación. Estos resultados, coinciden con otras investigaciones consultadas, <sup>16,17</sup>que reconocen la necesidad de continuar el perfeccionamiento del proceso docente en todas sus formas de organización.

En cuanto a la estructuración por tareas y ejercicios, el 82 % lo consideró positivo para garantizar una adecuada preparación

La autora considera que la autopreparación es un proceso dirigido hacia el autocontrol y la autoevaluación y se entiende como una actividad orientada hacia la formación de habilidades, lo cual permite que en los estudiantes se construya de manera ininterrumpida el conocimiento y el aprendizaje, es el que realiza el estudiante de acuerdo a sus necesidades, sujeto a la voluntad y dirigida por él, tiene un carácter motivacional, el estudiante encaminará su estudio hacia los aspecto que le llamen la atención y sobre el cual desea conocer más.

En el cuadro 3 se comparan los resultados entre las respuestas de estudiantes y profesores en cuanto utilidad de la guía en la preparación para el desarrollo de la clase práctica, ya que en las guías se colocan orientaciones (cómo hacer) y tareas (qué hacer).

**Tabla 3.** Opinión de los profesores y estudiantes encuestados sobre la utilidad de la guías en la preparación para el desarrollo de las evaluaciones en la asignatura

<b>Examen</b>	<b>Estudiantes</b>						<b>Profesores</b>						
	B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%	

<b>Evaluación práctica</b>	47	94	3	6	3	75	1	25
<b>Evaluación teórica</b>	50	10			4	100		
		0						

**Fuente:** Cuestionario a Profesores (n=4) y Estudiantes (n=50)

Es significativo destacar la similitud que predomina al existir coincidencia de aceptación para ambas muestras estudiadas, en lo relacionado a la preparación y desarrollo de las evaluaciones prácticas y teóricas que permita la utilización de la guía. La totalidad de los estudiantes y profesores aceptan como buena la aplicación de las guía en las evaluaciones teóricas, mientras que el 94 % de los estudiantes y el 75 % de los profesores aceptan como buena la implementación y estructuración de las guía en la evaluación práctica.

La autora reconoce que las guías son indispensable como herramienta pedagógica, se han utilizado desde la enseñanza tradicional, cobró auge a partir de la educación a distancia y de forma continua se busca el perfeccionamiento en su diseño; la autora de la investigación coincide con Posada Rodríguez,<sup>19</sup> las cuales deben elaborarse a partir de lo que deben saber y saber hacer los estudiantes, de la síntesis del contenido y la dirección de los objetivos en función de las competencias, estas últimas formuladas de manera que puedan evaluarse, redactadas desde la planificación del trabajo del estudiante para construir su proceso de aprendizaje la autogestión del conocimiento, y la autonomía e independencia cognoscitiva y el desarrollo de habilidades y hábitos de actuación.<sup>19</sup>

En este orden se coincide con autores consultados<sup>7, 16</sup> que plantean que las guías de estudio son esencialmente significativas para la organización y desarrollo de la actividades teóricas y prácticas en la docencia, especialmente en lo concerniente al uso de las tareas incluidas como metodología de trabajo para los estudiantes.

Finalmente acotar que el desarrollo de tareas docentes, como esencial componente de las guías, además de contribuir a la adquisición de un aprendizaje significativo y desarrollador, aportan al fortalecimiento de los valores, especialmente la responsabilidad en los estudiantes, al mostrar interés por el cumplimiento y desarrollo con calidad de las tareas asignadas en las guías lo cual conlleva la formación de profesionales competentes, preparados para la solución de problemas relacionados con su práctica.<sup>20</sup>

De forma general, existe un consenso en el reconocimiento de la complejidad de la asignatura. Por lo que en su totalidad, consideran indispensable la utilización de guías que propicien el autoaprendizaje y la autoevaluación para el desarrollo de las actividades prácticas.

Constituye una regularidad en los entrevistados, el papel clave que le conceden a la orientación del trabajo independiente a través de las guías estructuradas dado el entorno en que se desarrolla hoy día el proceso docente. La conducción del proceso, no puede ser concebida solo de forma presencial,

es también importante su conducción fuera del aula, donde su orientación sustituye el papel del profesor como guía del proceso y contribuye al aprendizaje y motivación del estudiantado.

La necesidad de fomentar el estudio independiente en las universidades cubanas, se puede encontrar en el hecho de que el estudiante participe activamente en la adquisición de sus propios conocimientos, es por eso que el estudio independiente debe ser una parte indispensable del proceso formativo y tiene como idea implícita de que el aprendizaje requerido para un proceso formativo puede ser incorporado no sólo en el salón de clases o bajo la tutela del docente, sino que el alumno tiene la responsabilidad y motivación para trabajar de manera independiente y trasciende todo lo que ha sido enseñado en el aula, en casi todas las dimensiones del conocimiento.

Por tanto la preparación pedagógica de los profesores constituye un pilar fundamental en la obtención de una correcta integración de los contenidos; debe estimularse su preparación pedagógica y orientar el estudio de los documentos rectores que permitan conocer las estrategias curriculares de la carrera, los propósitos del perfil y de las unidades curriculares implicadas en el proceso formativo.

Resulta importante considerar que desde el punto de vista teórico y metodológico, se otorgan significación a la utilización de los métodos para el trabajo independiente, que sobrepasan el marco individual, lo que adquiere mayor relevancia sobre todo en los primeros años de carrera, ello se debe a el desarrollo de habilidades y valores que propician la preparación del estudiante tanto para su vida personal como profesional.

## **CONCLUSIONES**

Las guías potencian el desarrollo de una actitud positiva hacia la autopreparación, la independencia cognitiva y el logro de competencias profesionales, en la asignatura Sistema Reprodutor, Circulatorio, Respiratorio y Renal se reconoció por estudiantes y profesores la utilidad de las guías de orientación para la autopreparación de los estudiantes y se elaboraron las guías de autopreparación , con un sistema de ejercicios y tareas, para el logro de las habilidades a alcanzar en el tema.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

1. Castillo Estrella T, Valle Castañeda W. El estudio independiente, perspectivas en la universidad cubana actual. Rev. Ciencias Médicas. 2017 Dic [citado 4 May. 2023]; 21(6): 96-103. Disponible en: [http://scielo.sld.cuscielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S156131942017000600012&lng=e](http://scielo.sld.cuscielo.php?script=sci_arttext&pid=S156131942017000600012&lng=e)
2. Manso López, A.I; Rodríguez Cárdenas, M; Paz Paz, O.; Jaime Valdés, L.M.; Moya Moya, C.J y Mena González, E. Guías didácticas: experiencias de su empleo en la asignatura Introducción a la Medicina General Integral. Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Cuba. EDUMECENTRO 2019; 11(1):121-131 ISSN 2077-2874

3. Quesada Serra V, Rodríguez Gómez G, Ibarra Sáiz MS. Planificación e innovación de la evaluación en la Educación Superior: la perspectiva del profesorado. Rev.de Investigación Educativa. 2017 [citado 20 Abr 2023]; 35(1): [aprox.17p]. Disponible en: <http://revistas.um.es/rie/article/view/239261/205991>.
4. Olivera Campañaque M. Guías didácticas para la orientación del trabajo independiente en sistema cardiovascular, respiratorio, digestivo y renal de la carrera de medicina. [Tesis de maestría]. Cuba: Universidad de Ciencias Médicas de Holguín; 2019.
5. Martínez Barreiro LA, León Vila LE, Piquet Roca NM. El trabajo independiente. Una herramienta cognoscitiva en la asignatura Metodología de Investigación y Estadística de Estomatología. Rev. Multimed. 2018 [citado 15/4/2023]; 22(3). Disponible en: <http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/896>
6. Salazar-Blandón DA, Ospina-Rave BE. Nivel de pensamiento crítico de estudiantes de primero y último semestre de pregrado en enfermería de una universidad en Medellín, Colombia. Univ Salud. 2019;21(2):152-8. doi: <http://dx.doi.org/10.22267/rus.192102.149>.
7. Ministerio de Educación Superior. Reglamento del Trabajo Docente Metodológico. Resolución 47/22. La Habana: MES; 2022.
8. García González MC, Varela de Moya H S, Rosabales Quiles I, Vera Hernández D. Bases teóricas que sustentan la importancia del trabajo independiente en la educación médica superior. Revista Humanidades Médicas [Internet]. 2015 [citado 2023 Abr 18]; 15(2): Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202015000200008&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202015000200008&lng=es).
9. Sariego Quintana, I. M.; Suárez Labrada, M.; García Rodríguez, A; Aglae Nuevo y Cordoví Lastre, O. Guía para el estudio del sistema endocrino con un enfoque Integrador. Segundo congreso virtual de Ciencias Básicas Biomédicas en Granma manzanillo, 2021
10. Salazar Blandón DA, Ospina Rave BE. Nivel de pensamiento crítico de estudiantes de primero y último semestre de pregrado en enfermería de una universidad en Medellín, Colombia. Univ Salud. 2019; 21(2):152-8. doi: <http://dx.doi.org/10.22267/rus.192102.149>.
11. García Barrios CR, Menéndez Cabezas AT, Durán Matos ME. Educación Médica, retos y perspectivas. Rev Hum Med [Internet]. 2015 [citado 4/05/2023]; 15(3):392-400. Disponible en: Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202015000300001&lng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202015000300001&lng=pt)
12. Rodríguez-Labrada M, Sosa-Morales D, Truffin-Hernández R. Orientación para la autopreparación del estudiante en la asignatura Otorrinolaringología en quinto año de Medicina. EDUMECENTRO [Internet]. 2022 [citado 4 May 2023]; 14 Disponible en: <https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/2119>
13. Guerra Menéndez J, Betancourt Gamboa K, Méndez Martínez MJ, Fonte Hernández T, Rodríguez Ramos S. Intervención pedagógica para la dirección del trabajo independiente en

- Morfofisiología. Revista EDUMECENTRO.[Internet] 2015 [citado 2023 Abr 18]; 6(1): Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/298>
14. Fernández J. El principio rector de la Educación Médica cubana. Un reconocimiento a la doctrina pedagógica planteada por el profesor Fidel Ilizástigui Dupuy. Educ Med Super [Internet]. 2013 [citado 05 mayo 2023]; 27(2). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412013000200011&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412013000200011&lng=es)
  15. Palma Ruiz JM, González Moreno SE, Cortés Montalvo JA. Sistemas de gestión del aprendizaje en dispositivos móviles: evidencia de aceptación en una universidad pública de México. Innov educ (Méx DF). 2019; 19(79):35-56.
  16. Salazar Blandón DA, Ospina Rave BE. Nivel de pensamiento crítico de estudiantes de primero y último semestre de pregrado en enfermería de una universidad en Medellín, Colombia. Univ Salud. 2019; 21(2):152-8. doi: <http://dx.doi.org/10.22267/rus.192102.149>.
  17. Cañizares O, Sarasa N, Morales X. Didáctica de las ciencias Básicas biomédicas, un enfoque diferente. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Médicas; 2018. 124 p.
  18. Garriga Alfonso Nieves Eneida, Salabert Tortoló Idalmi, García Soto Jesús, Mestre Cárdenas Vilma Adela, Naípe Delgado Marta Caridad, Alfonso Prince José Claro. Guías en función del trabajo independiente para estudiantes de las Ciencias Médicas. Rev.Med.Electrón. [Internet]. 2019 Oct [citado 2023 Mayo 04]; 41(5): 1205-1216. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242019000501205&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242019000501205&lng=es). Epub 31-Oct-2019.[Internet]. 2022 [citado 4 May 2023]; 14 hy
  19. Posada-Rodríguez S, Martínez-Sánchez I, Pirez-Rodríguez N, Rodríguez-Agramonte R. Guía didáctica para la educación en el trabajo desde la asignatura Medicina Comunitaria. Humanidades Médicas [Internet]. 2018 [citado 4 May 2023]; 18 (3): [aprox. 18 p.]. Disponible en: <https://humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/1237>
  20. Núñez-Barriopedro E, Monclúz IM, Ravina-Ripoll R. El impacto de la utilización de la modalidad B-Learning en la educación superior. Alteridad. 2019; 14(1):26-39. doi: <http://doi.org/10.17163.alt.v14n1.2019.02>