

Estudio de figuras representativas de la medicina en la enseñanza de la Historia de Cuba.

Study of representative figures of medicine in the teaching of the History of Cuba.

Velgis Cardero Garcé¹, Hilda Peña Guerrero², Mairim Yanet Errasti García³, Mileydis Alfonso Gómez⁴, Sergio Ramón López Herrera.⁵

Licenciada en Historia del Arte, Auxiliar, Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas, velgiscg.mtz@infomed.sld.cu
<https://orcid.org/0009-0003-0932-5178>

Licenciada en Filosofía e Historia, Auxiliar, Master, Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas, hildapg.mtz@infomed.sld.cu
<https://orcid.org/0009-0006-9571-0268>

Licenciada en Estudios Socioculturales, Asistente, Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas, mairimeg.mtz@infomed.sld.cu <https://orcid.org/0000-0002-5499-0084>

Licenciada en Educación Primaria, Master en Didáctica de las Humanidades, Auxiliar, Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas, <http://orcid.org/0000-0002-5062-5824>

Licenciado en Periodismo, Radio 26 de la provincia de Matanzas, <http://orcid.org/0009-0003-5822-092x>

Correspondencia velgiscg.mtz@infomed.sld.cu

RESUMEN

El contexto nacional demanda a las universidades médicas la formación de un profesional para Cuba y para el mundo, lo que requiere un proceso de formación que refuerce valores como el humanismo y desarrolle un modelo con identidad profesional y nacional. Ante ello la asignatura de Historia de Cuba brinda potencialidades que no siempre son aprovechadas, de manera que el nuevo plan E demanda cambios. Se necesita acercar la historia a la profesión y existen estudios derivados de tesis de doctorados no incorporados al proceso de enseñanza aprendizaje, para aprovechar la contribución de dichos estudios se diseñó una estrategia didáctica para el estudio de las figuras representativas de la medicina en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en la formación del médico. Para desarrollar la investigación se emplearon métodos del nivel teórico (histórico-lógico; analítico-sintético, inductivo-deductivo y modelación), del nivel empírico (observación, entrevista, encuesta, revisión de documentos, grupo de discusión focal y análisis del producto de la actividad) y estadísticos (tablas y gráficos; población y muestra). La estrategia didáctica constituyó el resultado científico, validado mediante la aplicación práctica de forma natural y cotidiana logrando transformación en los actores, profesores y estudiantes por

ello el objetivo del artículo es valorar la contribución de la estrategia didáctica al estudio de figuras representativas de la medicina en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba.

Palabras claves: figuras representativas; Historia de Cuba, proceso de enseñanza aprendizaje; estrategia didáctica.

ABSTRACT

The national context demands that medical universities train a professional for Cuba and the world, which requires a training process that reinforces values such as humanism and develops a model with professional and national identity. Given this, the subject of History of Cuba offers potentialities that are not always taken advantage of, so that the new plan E demands changes. History needs to be brought closer to the profession and there are studies derived from doctoral theses that are not incorporated into the teaching-learning process. To take advantage of the contribution of these studies, a didactic strategy was designed for the study of representative figures of medicine in the teaching-learning process of the History of Cuba in the training of doctors. To develop the research, methods were used at the theoretical level (historical-logical; analytical-synthetic, inductive-deductive and modeling), at the empirical level (observation, interview, survey, document review, focus group discussion and analysis of the product of the research). activity) and statistics (tables and graphs; population and sample). The didactic strategy constituted the scientific result, validated through practical application in a natural and daily way, achieving transformation in the actors, teachers and students. Therefore, the objective of the article is to assess the contribution of the didactic strategy to the study of representative figures of medicine in the teaching-learning process of the History of Cuba.

Keywords: representative figures; History of Cuba, teaching-learning process; teaching strategy.

INTRODUCCIÓN

La Universidad Médica Cubana tiene la misión de formar del capital humano, egresar profesionales competentes. Es, responsable de la formación humanista. Se trata de formar un profesional con dominio de su entorno social, conocedor de los problemas de salud, capaz de desempeñarse exitosamente en la atención médica, la docencia, la investigación y la administración de salud, en el contexto sanitario, educacional y social del país y del mundo. También recogido en la, carta magna, en su artículo 5, aprobada en abril de 2019. (PCC, 2011) ⁽¹⁾ (MINSAP, 2014) ⁽²⁾ (ANPP, 2019) ⁽³⁾

Al referirse a la necesidad de la Historia de Cuba en la carrera de medicina se destaca el rol protagónico de los profesionales de la salud en la sociedad cubana actual, identificados con el pasado para conocer mejor el presente y proyectarse hacia el futuro comprometidos con el

pensamiento de Fidel Castro cuando expresó: "en el médico necesitamos tres cosas. La dignidad humana, la dignidad intelectual y la dignidad político moral indispensable". (Portuondo y Ramírez, 2013, p.1) ⁽⁴⁾

Urge el desarrollo de herramientas didácticas para estar a tono con el contexto actual, cuya premura centra la atención en el proceso de enseñanza aprendizaje. En esencia, el modelo del profesional, se define, desde el currículo y fuera de él, un sistema de valores en correspondencia con los que refrenda la sociedad cubana contemporánea, el cual aporta el marco ético de su actuación profesional. (MINSAP, 2014) ⁽²⁾ (Peña, 2017) ⁽⁵⁾

Resulta de vital importancia el diseño de estrategias didácticas que propicien revelar estudios de figuras representativas de la medicina por la existencia de personalidades que se destacaron en la pedagogía, la política y en diferentes esferas del desarrollo social. Según Buenavilla "...esas figuras merecen ser estudiadas a la luz de las nuevas concepciones que actualmente se desarrollan acerca del papel de las personalidades pedagógicas en las luchas por el movimiento de liberación nacional, la formación de un hombre nuevo y el logro de la verdadera y definitiva independencia" (Buenavilla, 2004, p.1). ⁽⁶⁾

Para acercar el legado de estas personalidades al proceso de enseñanza aprendizaje de la formación médica, el departamento de Filosofía e Historia de Ciencias Médicas de Matanzas, para contribuir a la formación de los profesionales, desde los paradigmas que brinda el sistema de conocimiento, identifican fortalezas en la formación del profesional de la medicina, como son: el carácter humanista expresado en el modelo de formación profesional, en este contexto adquiere relevancia el estudio de la historia en el proceso de enseñanza aprendizaje de la disciplina, de acuerdo con las influencias educativas, en la formación y desarrollo de valores en los estudiantes. El programa de la asignatura Historia de Cuba, demanda desde los objetivos generales caracterizar los aportes y estudio de figuras destacadas en el proceso de liberación nacional relacionadas con la profesión, ello se contradice con carencias identificadas en la investigación como.

- Pocos estudios de figuras representativas de la medicina incorporados al proceso de enseñanza
- Resistencia del profesorado a incorporar resultados de los estudios derivados de tesis de doctorado.
- Existencia de tendencias que reflejan el dilema de estudiar la historia de la medicina o la historia de Cuba contextualizando la historia de la medicina.
- Urge la elaboración de una estrategia didáctica para el estudio de figuras representativas de la medicina en el proceso de enseñanza aprendizaje de la historia de Cuba.

Al tomar en consideración las posibilidades que brinda la asignatura Historia de Cuba para el estudio de las figuras de la medicina en la formación integral, se plantea como **problema**

científico: ¿Cómo contribuye la estrategia al estudio al estudio de figuras representativas de la medicina en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba ?

DESARROLLO

En el orden didáctico, la propuesta se nutre de los principios que rigen el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación médica en general y de la Historia de Cuba en particular que garantizan la coherencia y unidad teórico metodológica. Estos son: la integración docente, vinculación de la docencia con la investigación; el carácter científico del proceso docente educativo; el enfoque sistémico de las categorías didácticas en el proceso formativo; la vinculación teoría-práctica, la unidad de lo concreto y lo abstracto; la asequibilidad de los currículos; la solidez de los conocimientos; el carácter consciente e independiente de los educandos y la vinculación de lo individual con lo colectivo, el vínculo de la docencia con la investigación que permite la relación entre lo nacional , lo local y lo profesional. (Addine, 2002) ⁽⁶⁾ A su vez, tiene en cuenta la participación de profesores y estudiantes en el sistema de acciones que se diseña, un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador y significativo, centrado en el estudiante, como responsable de la construcción de sus competencias de manera activa, creativa y reflexiva

Dado lo anterior el objetivo del presente artículo es valorar la contribución de la estrategia didáctica al estudio de figuras representativas de la medicina en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba.

El triunfo revolucionario y el perfeccionamiento constante de la educación, impuso un acercamiento hacia la enseñanza de la historia en general y la Historia de Cuba en particular y dentro de ella el estudio de las personalidades históricas, pero su implementación no tuvo en cuenta de manera intencionada el tratamiento de la personalidad en la historia". (Nápoles-Ramírez, 2017, p.181) ⁽¹⁰⁾

En las ciencias médicas en particular, el estudio de la historia revela la existencia de un número considerable de personalidades que se destacaron en la pedagogía, la política y en diferentes esferas del desarrollo social. (Sosa, Pestana y Alfonso, 2019) ⁽⁷⁾

Se entiende por figuras a aquellas personalidades con una trayectoria ejemplar que, con sus aportes teóricos o prácticos, en cualquiera de las actividades que realice, científicas, políticas, culturales u otras, contribuyen al desarrollo y bienestar de la sociedad en un momento histórico determinado. (Pérez y otros, 2009a) ⁽⁸⁾

La investigación tiene por base el enfoque dialéctico materialista Marxista Leninista, que aporta métodos del nivel teórico, empírico y estadístico-matemáticos.

Métodos teóricos: Histórico-lógico, para la evolución histórica del objeto de investigación, el estado actual, de la enseñanza aprendizaje y la contribución de las figuras representativas de la

medicina a la enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba; Analítico-sintético posibilita descomponer el objeto de investigación para su estudio y realizar síntesis en la redacción de los capítulos; Inductivo-deductivo permite el tránsito de un análisis general hacia lo particular y viceversa.

Métodos empíricos: Observación, que constató en la práctica los cambios en la motivación, intereses profesionales en la enseñanza de la historia a través del estudio de las figuras representativas de la medicina; Entrevista: se utilizó para conocer los puntos de vista de docentes, directivos y estudiantes respecto a la enseñanza de la Historia de Cuba; Encuesta: se aplicó a los estudiantes de primer año de la carrera de Medicina para la búsqueda de información y constatar el conocimiento de la Historia de Cuba. También a los profesores para conocer cómo se trabaja en la preparación de las diferentes formas de organización de la enseñanza de la asignatura y el estudio de las figuras de la medicina; Grupo de discusión focal: conocer opiniones de profesores, médicos, estudiantes de quinto año sobre la necesidad de incorporar al proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba el tratamiento a las figuras de la medicina. Revisión de documentos: identificar la normativa para la formación del profesional de la salud y su vínculo con la Historia (documentos del MES y el MINSAP) ⁽⁹⁾; Análisis del producto de la actividad: sistema de clases.

Se utilizaron las siguientes técnicas de la investigación histórica: Análisis documental: localización de figuras de la Historia de la Medicina y sus aportes para conformar el marco teórico de la investigación, así como los resultados de investigación correspondientes; Fichado bibliográfico: posibilita identificar, registrar y clasificar la información y Crítica de las fuentes que determinó las esencias de los estudios de las figuras representativas de la medicina.

Métodos Estadístico-Matemáticos: Estadística descriptiva (empleo de tablas y gráficos); Estadística inferencial: la determinación de la población y muestra. Estudiantes: se precisa que la población (337) y muestra (30), sujetos de primer año de la carrera de Medicina, en cuyo plan de estudios se imparte la asignatura Historia de Cuba. Se contemplan además en la muestra los criterios de directivos (7).

El **resultado** de la investigación es una estrategia didáctica para el estudio de figuras representativas de la medicina en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en la formación del Médico en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.

Como resultado de la observación, fueron detectadas las siguientes dificultades:

En el 90%, (18) clases observadas, se pudo apreciar que los profesores no siempre utilizan estudio de las figuras representativas, aun cuando se pretende desarrollar la concepción humanista con interés en la profesión, el peso de la clase es sobre la historia general, lo cual limita la motivación de los estudiantes por la asignatura y se evidencia un proceso de enseñanza-aprendizaje poco contextualizado. En 95% (19) de las clases se comprobó que los profesores, en

el desarrollo de las actividades que realizan, no aprovechan los estudios realizados sobre las figuras médicas, al no tratarse en el sistema de contenido, ello evidencia la necesidad de superación y trabajo metodológico para socializar los estudios de figuras de la medicina en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por otra parte, la actividad del estudiante se limita a repetir textualmente lo dicho por alguna bibliografía conocida en el nivel precedente mostrando resistencia a consultar nuevas bibliografías acorde al tema y al nivel superior que exige habilidades en el uso de la tecnología. Las actividades docentes planificadas para estudiar figuras de la Medicina, carecen de creatividad, intencionalidad lo cual permite inferir que se desaprovechan las posibilidades que estas brindan para intencionar la construcción de una identidad profesional a tono con los intereses profesionales y la conformación de un modelo de actuación.

Se evidencia la falta de disposición de los estudiantes para la realización de actividades en el proceso de aprendizaje lo que permite aseverar la necesidad de perfeccionar las acciones que se diseñen para potenciar el trabajo científico estudiantil y la independencia cognoscitiva.

Concluido el proceso de puesta en práctica de la Estrategia se volvieron a aplicar los instrumentos empleados en la fase de diagnóstico, se observaron 14 clases a los siete profesores que imparten Historia de Cuba en el primer año de la carrera de Medicina para las que se empleó la guía de observación a clases establecida en la Resolución 47/2022 Reglamento Organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carrera universitarias lo que aportó los resultados siguientes:

- ✓ De las clases observadas, en (12) el 92% se comprobó que los profesores, en las actividades que realizan, aprovechan al máximo las condiciones para orientar el tratamiento de las figuras representativas de la Medicina con la efectividad demandada.
- ✓ El 96% de las clases observadas demostró el uso adecuado de los pasos metodológicos requeridos para impartir la clase, existe dominio del contenido, y se califica de buena, la preparación de los profesores para impartir sus clases.
- ✓ Las actividades docentes concebidas para el tratamiento de las figuras representativas de la Medicina son suficientes y favorecen que la asignatura resulte interesante para los alumnos, lo que se manifestó en la participación activa de éstos, en el desarrollo de las clases observadas.
- ✓ En el 90% de las clases se utilizan las tecnologías de la información y la comunicación, encaminadas a fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ El 100% de las clases observadas usaron materiales didácticos: audiovisuales, música, Imágenes, y otros que permiten la ubicación espacio- temporal de personalidades y sucesos tratados en las mismas.

- ✓ En el 89% de las clases observadas, para dar tratamiento a las las figuras representativas de la Medicina, tuvieron en cuenta el desempeño cognoscitivo, lo que propició la participación activa de los estudiantes.

De las observaciones a clases y otros documentos muestreados se obtuvieron los resultados que se expone a continuación:

El 100% de las clases demuestra aumento de la preparación de los profesores para concebir y desarrollar una correcta enseñanza, soporte idóneo para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en el primer año de la carrera, lo que se observa en la forma efectiva en que ellos orientan el tratamiento de figuras representativas de la Medicina. Se pudo apreciar que siguen los pasos metodológicos requeridos para impartir las mismas. El proceso de enseñanza-aprendizaje se fortaleció con el empleo de las tecnologías de la información y la comunicación. Con relación al empleo de medios de enseñanza, se constató el 100% de las clases aplican otros medios y recursos puestos a disposición de los profesores, para elevar la calidad de la docencia que requiere la formación del médico del presente. Al encuestar nuevamente a los 7 profesores que imparten la asignatura Historia de Cuba en primer año de la carrera de medicina, la autora establece las consideraciones siguientes:

- ✓ Todos consideraron esencial la preparación metodológica para alcanzar un adecuado desempeño profesional y reconocen que el nivel de preparación logrado después de poner en práctica la Estrategia didáctica es distintivamente superior.
- ✓ Los profesores en el 100% expresaron que, a partir de la aplicación de la Estrategia para el tratamiento de las las figuras representativas de la Medicina, cuentan con una forma efectiva y motivadora para llegar a los estudiantes que van a obtener el conocimiento histórico con mayor facilidad.
- ✓ El 100% de ellos evalúan sus clases como novedosas e interesantes a partir de la aplicación de la estrategia.
- ✓ Solo 1 profesor (20 %) manifestó la necesidad de recibir con mayor frecuencia la preparación metodológica porque, aún, no se siente totalmente hábil para planificar acciones docentes con una visión más amplia de las figuras representativas.
- ✓ Los profesores declaran que a partir del empleo de las tecnologías de la información y la comunicación en las clases se evidencia la motivación de los alumnos y las califican de atrayentes.
- ✓ El 100% dice conocer cómo desarrollar el tratamiento de las figuras representativa de la Medicina con la efectividad requerida.

En esta fase, también se encuestó nuevamente a los estudiantes de primer año de la carrera de Medicina, lo que demostró que, después de aplicar la estrategia, el 96 % de los alumnos refieren

sentirse motivados por el estudio de la asignatura Historia de Cuba y se evidencia mayor interés por la profesión. La organización de la Estrategia a partir de sus fundamentos, permitió integrar las diferentes acciones dirigidas a fomentar la preparación de los profesores para el tratamiento de las figuras representativas en el primer año de la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. Los resultados de la constatación indican que los profesores de Historia de Cuba de primer año, progresaron en la preparación didáctica para el tratamiento de las figuras representativas, lo que les permite mayor preparación y mejor ejercicio de su trabajo.

La **novedad científica** radica en la fundamentación teórico-práctica de una estrategia didáctica que posibilita el estudio de personalidades que pueden servir como referentes teórico-metodológicos para investigaciones sobre la contribución de médicos destacados en la enseñanza de la medicina y la **significación práctica** radica en la transformación del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba a fin de revelar el potencial científico, ético-axiológico de las figuras representativas de la medicina en primer año de la carrera para fortalecer la identidad del profesional de la salud, desde la integración de los contenidos básicos de la disciplina Historia de Cuba y el resto de las disciplinas médicas.

Conclusiones

Son insuficiente los estudios realizados sobre figuras representativas de la medicina El proceso de enseñanza-aprendizaje de Historia de Cuba en la universidad de Ciencias Médicas de Matanzas posee potencialidades aún poco aprovechadas, que podrían favorecer el abordaje de temas vinculados a ello y aportar a la construcción de un modelo de actuación del profesional. Se precisa alcanzar la imbricación de los estudiantes con los resultados de los estudios de figuras representativas como sustento básico en la formación de la identidad profesional. La estrategia didáctica elaborada contiene: objetivo general, fundamentación, a cumplir en las etapas de diagnóstico, planificación-ejecución y evaluación-control. Si es asimilada de manera flexible, contribuye a transformar el estado actual que aporta el deseado para los estudios de figuras de la medicina en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba. Se constata la transformación positiva en los actores del proceso de enseñanza aprendizaje, en la profundización de los estudios de figuras representativas socializadas en eventos estudiantiles, cambios cualitativos en la preparación de los profesores, en la motivación de los estudiantes y en el perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje, al estimular los estudios de las figuras desde la actividad científica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. PCC. (2011). *Lineamientos de la Política Económica y Social del partido y la Revolución. VI Congreso del Partido Comunista de Cuba*. Aprobado 18 de abril 2011. VI Política Social Salud L156 y L160. La Habana.

2. Ministerio de Salud Pública. (2014). *Modelo del Profesional para la Formación Médica. Dirección de Docencia Médica*. Comisión Nacional de Carrera de Medicina. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de La Habana.
3. Minsap. (2014). *Modelo del profesional para la formación de médicos*. Comisión Nacional de Carrera. Plan de Estudios D. La Habana.
4. Comité Central del Partido. (2019). *Constitución de la República de Cuba*. Capítulo II Derechos. Artículo 73. Tabloide. Empresa. Federico Engels, La Habana, Cuba.
5. Portuondo, P M, Ramirez G ,R *Historia de Cuba 1492-2005 Selección de Artículos y Documentos 2013* Editorial Ciencias Médicas ,Ciudad de la Habana.
6. Buenavilla, R. (2004). *Contribución de destacadas figuras de la cultura nacional al desarrollo de la educación cubana*. La Habana: ISP Enrique José Varona
7. Addine, F. (2002). *Caracterización del modo de actuación del profesional de la Educación. Soporte Magnético*. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". Nápoles-Ramírez, 2017, p.181) Nápoles-Ramírez, Y. (2017). Personalidades históricas en la educación cubana. Una reflexión necesaria. *Maestro y Sociedad. Revista electrónica para maestros y profesores*. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba. Disponible en: <http://www.revistas.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/viewFile/2138/2084>.
8. Sosa, D. R., Pestana, Y., Alfonso, J. A. (2019). Juan Guiteras Gener figura representativa de la Educación Médica en Cuba. *Revista Médica Electrónica* v 41, no 1.
9. Pérez, S. D & otros (2009). *Figuras representativas del pensamiento educativo cubano: una alternativa para su estudio*. Universidad de Ciencias Pedagógicas —Félix Varela. Villa Clara.
10. MES. (2019). *Programa de la asignatura Historia de Cuba*. Comisión Nacional de Carrera de Medicina. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana.
11. Nápoles-Ramírez, 2017, p.181) Nápoles-Ramírez, Y. (2017). Personalidades históricas en la educación cubana. Una reflexión necesaria. *Maestro y Sociedad. Revista electrónica para maestros y profesores*. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba. Disponible en: <http://www.revistas.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/viewFile/2138/2084>