

## **Respuesta al envejecimiento demográfico desde la formación gerontogerítrica en la carrera de Medicina.**

*Response to demographic aging from gerontogeriatric training in the Medicine career.*

Juan Carlos Baster Moro,<sup>1</sup> Silvia María Pérez Pérez,<sup>2</sup> Luis Aníbal Alonso Betancourt,<sup>3</sup> Kenia Mariela Hechavarría Barzaga.<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Especialista de II Grado en Medicina General Integral y Gerontología y Geriatria, Máster en Longevidad Satisfactoria, Profesor auxiliar, Investigador auxiliar. Centro Provincial de Higiene, Epidemiología y Microbiología de Holguín. [juancarlosbm@infomed.sld.cu](mailto:juancarlosbm@infomed.sld.cu), <https://orcid.org/0000-0002-5019-382X>

<sup>2</sup>Licenciada en Educación, Doctora en Ciencias Pedagógicas, Profesora Titular, Investigadora Titular. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. [silviamp@infomed.sld.cu](mailto:silviamp@infomed.sld.cu), <https://orcid.org/0000-0003-2381-4958>

<sup>3</sup>Máster en Pedagogía Profesional, Doctor en Ciencias Pedagógicas, Profesor Titular, Investigador Titular. Universidad de Holguín. [alonsob@uho.edu.cu](mailto:alonsob@uho.edu.cu), <https://orcid.org/0000-0003-2381-4958>

<sup>4</sup>Especialista de II Grado en Medicina General Integral y Fisiología Normal y Patológica, Máster en Atención Integral a la Mujer, Profesora auxiliar, Investigadora agregada. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. [khechavarría@infomed.sld.cu](mailto:khechavarría@infomed.sld.cu), <https://www.orcid.org/0000-0003-4707-3111>

Correspondencia: [juancarlosbm@infomed.sld.cu](mailto:juancarlosbm@infomed.sld.cu)

### **RESUMEN**

Fundamento: el envejecimiento demográfico es transversal en sus implicaciones a todos los sectores de la sociedad. La formación de recursos humanos en función de los encargos sociales es tarea de las Ciencias Médicas.

Objetivo: caracterizar una respuesta ofrecida al envejecimiento demográfico desde la formación gerontogerítrica en la carrera de Medicina como encargo social de la Universidad de Ciencias Médicas.

Métodos: se realizó una investigación educativa en el campo de la educación médica observacional descriptiva sobre los impactos del envejecimiento demográfico y las opciones disponibles desde la formación gerontogerítrica en la carrera de Medicina como encargo social de la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín durante el periodo de los años 2020 a 2023.

Conclusiones: la definición de Gerontogeriatría, la categoría de formación gerontogerítrica de estudiantes de la carrera de Medicina, el Curso propio "Envejecimiento" y el método formativo gerontogerítrico son respuestas novedosas, integrales, flexibles y contextualizadas.

Descriptores: envejecimiento; dinámica poblacional; geriatría, estudiante; medicina.

## **ABSTRACT**

Background: demographic aging is transversal in its implications to all sectors of society. The training of human resources based on social tasks is the task of Medical Sciences.

Objective: to characterize a response offered to demographic aging from gerontogeriatric training in the Medicine career as a social mandate of the University of Medical Sciences.

Methods: an educational research was carried out in the field of descriptive observational medical education on the impacts of demographic aging and the options available from gerontogeriatric training in the Medicine career as a social assignment of the University of Medical Sciences of Holguín during the period of the years 2020 to 2023.

Conclusions: the definition of Gerontogeriatrics, the category of gerontogeriatric training for medical students, the "Aging" course itself, and the gerontogeriatric training method are novel, comprehensive, flexible and contextualized responses.

DeCS: aging; population dynamics; geriatrics; student; medicine.

## **INTRODUCCIÓN**

La población mundial ha mantenido un ritmo sostenido de crecimiento y ha elongado la vida hasta edades bien avanzadas, en mucho resultado de los propios avances de la humanidad, y a pesar de conflictos bélicos, catástrofes y epidemias que disminuyen en diferentes regiones del planeta el número de personas, independientemente de su edad.

Es importante reconocer la existencia de un envejecimiento individual, propio de los seres vivos, envejecimiento humano y de un envejecimiento demográfico o de la población.

Hay varias definiciones del envejecimiento, como proceso complejo en el que inciden factores genéticos y medio ambientales, que se deben enfrentar desde diferentes aristas, como son: aspectos biológicos, psicológicos y modelo social, esencia filosófica de la vida humana, por lo que, una definición que abarque todos estos aspectos, resulta en extremo difícil de enunciar.<sup>1</sup>

La Organización Mundial de la Salud (OMS), considera que, desde un punto de vista biológico, el envejecimiento es el resultado de la acumulación de una gran variedad de daños moleculares y celulares a lo largo del tiempo, lo que lleva a un descenso gradual de las capacidades físicas y mentales, a un mayor riesgo de enfermedad y, en última instancia, a la muerte.<sup>2</sup>

Por otro lado, el envejecimiento demográfico, es un comportamiento llamativo, que atrae la atención de la humanidad, por organizaciones internacionales e investigadores.

El proceso de envejecimiento de la población se produce de forma paulatina y en él intervienen: la fecundidad, la mortalidad y las migraciones, variables que en acción combinada en el tiempo determinan el crecimiento y la estructura por edades de la población, de suma importancia para la planificación económica y social de cualquier país.<sup>3</sup>

La definición de envejecimiento desde el punto de vista demográfico está relacionada con el aumento en la proporción de personas de edad avanzada con relación al resto de la población, sin embargo, se ha considerado la importancia de definirla también como la inversión de la pirámide de edades, debido a que el fenómeno, no es solamente un aumento de la proporción de ancianos, sino también una disminución de la proporción de niños y jóvenes entre 0 y 14 años.<sup>3</sup>

A nivel mundial, entre 2020 y 2030, el porcentaje de habitantes del planeta mayores de 60 años aumentará un 34 %, según datos del informe "Perspectivas de la población mundial 2019", en 2050, una de cada seis personas en el mundo tendrá más de 65 años (16%), y se estima que el número de personas de 80 años o más se triplicará, de 143 millones en 2019 a 426 millones en 2050.<sup>4</sup> Los países en desarrollo albergarán más de dos tercios de la población de edad avanzada del mundo (1 100 millones) en 2050.<sup>5</sup>

Al cierre del año 2022, Cuba tenía 2 478 087 personas viviendo con 60 o más años, el grado de envejecimiento alcanzó el 22.3%, los territorios más envejecidos son, Villa Clara, La Habana y Sancti Spiritus con 25.3, 23.7 y 23.3 por ciento, respectivamente, pero así mismo, todas las provincias tienen 20% o más de su población envejecida.<sup>6</sup>

El envejecimiento de la población tiene diversas implicaciones, sus retos pasan por el de la propia persona envejecida, la familia, la comunidad, las estructuras gubernamentales, la economía, los organismos como educación, cultura y deportes, e incluyen la repercusión sanitaria. Nada escapa en el tejido social al comportamiento demográfico.

Según Cano y col., en el campo de la salud, las consecuencias de este envejecimiento poblacional son especialmente marcadas. Esto se debe a la concurrencia, junto a la transición demográfica, de una transición epidemiológica que ha llevado a que las enfermedades infecciosas sean sustituidas por las no infecciosas, habitualmente crónicas, muy ligadas a determinados estilos de vida y que se presentan preferentemente a edades avanzadas. Por tanto, conforme envejecen, las poblaciones no solo tienen más ciudadanos de edad avanzada, sino que estos necesitan más de los servicios de salud.<sup>7</sup>

La humanidad ha venido ocupándose del envejecimiento en la misma medida que el comportamiento demográfico deviene en reto universal a abordar.<sup>8</sup>

El Primer Ministro Manuel Marrero Cruz en su Informe de Rendición de Cuenta a la Asamblea Nacional del Poder Popular,<sup>9</sup> en diciembre 2021, manifestó: "La población es el principal recurso con que cuenta el país para acometer los programas de desarrollo económico y social, es por ello que la atención al comportamiento de la dinámica demográfica y al cumplimiento de las medidas aprobadas para estimular la natalidad y atender las necesidades de la creciente población de 60 años y más, ha sido objeto de seguimiento y perfeccionamiento sistemático".

El Primer Secretario del Comité Central del Partido y Presidente de la República, Miguel Mario Díaz-Canel Bermúdez<sup>10</sup> sentenció: "El envejecimiento poblacional, transversal a todos los procesos sociales, es asunto del presente y del futuro".<sup>10</sup>

El sector salud, además de garantizar una atención médico social al adulto mayor acorde a las necesidades de cada paciente, en consideración a las complejidades del proceso salud enfermedad en estas edades de la vida y la disponibilidad de instituciones y ayudas técnicas propias, tiene la misión de formar los recursos humanos dedicados y especializados desde el pregrado de las carreras de las Ciencias Médicas, y de forma continua y sostenida hasta el posgrado.

Esa formación en particular del estudiante de la carrera de Medicina, se expresa a lo largo de un currículo que con una disciplina principal integradora Medicina General y con otras pertinentes, combina actividades académicas con la educación en el trabajo en los diferentes escenarios de formación tanto en los niveles primario como secundario de salud.

En cada escenario de desempeño el estudiante atiende desde el punto de vista biopsicosocial al paciente geriátrico, cada vez más prevalente en relación al marcado envejecimiento demográfico. Es este envejecimiento el principal reto demográfico que enfrenta el país y deviene en encargo social para las Ciencias Médicas.

Por todo lo anterior, se identifica como problema científico:

¿Cómo responder al envejecimiento demográfico desde la formación gerontogeriatrica en la carrera de Medicina como encargo social de la Universidad de Ciencias Médicas?

Objetivo: Caracterizar una respuesta ofrecida al envejecimiento demográfico desde la formación gerontogeriatrica en la carrera de Medicina como encargo social de la Universidad de Ciencias Médicas.

## **MÉTODO**

Se realizó una investigación educativa en el campo de la educación médica observacional descriptiva sobre los impactos del envejecimiento demográfico y las opciones disponibles desde la formación gerontogeriatrica en la carrera de Medicina como encargo social de la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín durante el periodo de los años 2020 a 2023.

Se realizó una revisión documental a los Planes de estudio "D" y "E" de la carrera de Medicina en Cuba. Se precisó en el currículo la existencia de disciplinas, asignaturas, temas y contenidos relacionados con la gerontogeriatrica y la formación gerontogeriatrica.

Se utilizaron los métodos de nivel empírico: Análisis Documental para la revisión de la información contenida en normas rectoras de la carrera de Medicina.

De nivel teórico: Histórico – Lógico para expresar de forma analítica los aspectos necesarios y regulares unidos a la estructura y concepción histórica de la formación gerontogeriatrica en el proceso formativo en estudiantes de la carrera de Medicina.

Análisis – Síntesis: para interpretar los datos obtenidos en el diagnóstico del estado actual de la formación gerontogeriatrica en estudiantes de la carrera de Medicina.

Inductivo – Deductivo: para valorar los resultados obtenidos de la investigación.

Se confeccionaron tablas para presentar los resultados cuando se creyó necesario.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Ante todo los autores consideran necesario la construcción del término Gerontogeriatría resultado de la fusión de saberes que aportan la Gerontología<sup>11</sup> es la ciencia que trata la vejez y todos aquellos fenómenos que son característicos en dicho período. Dicho de otra manera, estudia cómo envejece el ser humano y porqué. Su estudio abarca dicha situación desde todos los puntos de vista posibles: biológico, psicológico y social. Además de esto, trata las necesidades físicas, mentales y sociales de las personas cuando llegan a la vejez y cómo éstas son abordadas y la Geriatría<sup>11</sup> por su parte es la rama de la medicina que se especializa en prestar la atención y los servicios de salud apropiados a las personas mayores. Los profesionales de esta especialidad tratan campos más concretos dentro de la vejez. Específicamente se centran en todos aquellos factores que pueden ayudar a mejorar la salud, tanto física como mental, de las personas de 60 años y más; además de abordar y poner solución a todos los problemas y enfermedades ocasionados por el envejecimiento.

La propuesta del término Gerontogeriatría es en respuesta a las demandas atencionales por la condición biopsicosocial del adulto mayor, etapa de la vida donde las esferas psicológica, social y económica cobran vital importancia en el funcionamiento individual, tanto como la biológica.

Los autores el autor definen operacionalmente a la formación gerontogeriatría del estudiante de la carrera de Medicina como el proceso y resultado de apropiación y aplicación de conocimientos, habilidades y valores requeridos para resolver problemas de salud enfermedad del adulto mayor, basados en la integración de la Gerontología y la Geriatría. Esta integración se produce mediante la combinación de las actividades en el consultorio médico de la familia, la visita de terreno domiciliaria al adulto mayor y la investigación sobre la base de una comunicación e interacción entre los agentes (estudiante, profesor, tutor, adulto mayor y familia) y las agencias (universidad, instituciones de salud primarias y secundarias y sociales, Casas de Abuelos y Hogares de Ancianos) implicados. Todo lo anterior se expresa en su desempeño profesional.

En esta definición se revelan los rasgos siguientes:

- Es un proceso de apropiación y aplicación de conocimientos, habilidades y valores que se expresan en el contenido gerontogeriatría que singulariza al desempeño profesional del Médico General durante la solución de problemas de salud del adulto mayor.

La definición aportada se fortalece por lo planteado por Hernández Cabrera et al., (2022) al referir que el proceso de enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Médicas que se desarrolla en la atención primaria de salud tiene como escenario principal el consultorio del médico y la enfermera de la familia, junto a otros escenarios que complementan el proceso de formación del estudiante de la carrera de Medicina.

Coincidimos con Garcés Ramírez et al. (2022) que las agencias educativas para brindar asistencia social y sanitaria al adulto mayor, deben potenciarse como respuesta al creciente envejecimiento demográfico.

En el Plan de estudios "D" de la carrera de Medicina se dispone del Curso propio "Envejecimiento" con un diseño de 40 horas ubicado en el quinto año, momento formativo que el estudiante ya tránsito por las Ciencias Básicas Biomédicas y recibió la mayor parte de las asignaturas de la Disciplina Principal Integradora, la Medicina General, ha valorado el proceso salud enfermedad en diferentes edades de la vida, asumió la atención a personas, familias y comunidades, valoró la influencia del ambiente y consideró el manejo clínico y quirúrgico de diferentes enfermedades.

El estudiante está en mejores condiciones de incorporar esos conocimientos previos al manejo de la salud del adulto mayor, incorporando los objetivos y acciones específicas que se derivan del Programa nacional de atención integral al adulto mayor,<sup>12</sup> y definir las diferencias diagnósticas y terapéuticas traídas por la Geriatría, y consolidar la condición de ser biopsicosocial del ser humano, que analiza desde la Gerontología, en su razón de considerar el envejecimiento además, como un proceso de relaciones interpersonales, familiares, comunitarias, institucionales y sociales en general.

En Cuba la atención médica es esencialmente especializada, por tanto, siempre se prevé, estratégicamente, que al diseñar un currículo de formación profesional se tenga presente el sistema de especialidades aprobadas en el país.<sup>13</sup>

Tabla 1.

Distribución de la Gerontología y la Geriatría según temas del curso propio "Envejecimiento".

Tema		Objetivos	Gerontogeriatría
No.	Título		
1.	Características del envejecimiento individual y poblacional	2	Solo representada la Gerontología
2.	Evaluación geriátrica	3	Solo representada la Geriatría
3.	Síndromes geriátricos y principales afecciones clínicas y quirúrgicas en el paciente geriátrico	2	Solo representada la Geriatría
4.	Uso de medicamentos en el adulto mayor	1	Solo representada la Geriatría
5.	Opciones de atención al adulto mayor y su familia	3	Representada la Gerontología y la Geriatría

Este curso ve representada la especialidad médica Gerontología y Geriatría, a lo largo de su diseño como se observa en la tabla 1, lógicamente hay temas dominantes de una u otra y hay algunos en lo que no se pueden independizar. En realidad su diferenciación solo puede hacerse

con fines didácticos, porque en el proceso de atención médica integral al adulto mayor se necesitan como Gerontogeriatría.

Es vital en la formación de grado de la carrera de Medicina, de forma transversal las competencias que aporta la Gerontogeriatría, asociado a una vinculación básico clínica, prestigiando la atención primaria de salud, pero en estrecha relación con otros niveles atencionales en los que también se encuentran adultos mayores.

Por otro lado se necesita disponer de un método formativo nuevo que responda a esa Gerontogeriatría, se propone un nuevo método que denominamos "método formativo gerontogeriatrico".

El método como medio de conocimiento es el modo de reproducir en el pensamiento el objeto estudiado. El empleo consciente de los métodos científicamente fundamentados es una premisa sustancial para la obtención de nuevos conocimientos. Todos los métodos del conocimiento se basan en las leyes objetivas de la realidad, el método está indisolublemente vinculado a la teoría. Existen métodos especiales de las ciencias concretas, en tanto estas últimas estudian sus objetos específicos (Diccionario de filosofía, 1984).

El método formativo gerontogeriatrico expresa la estructura, la vía y la lógica a seguir para desarrollar en el estudiante de la carrera de Medicina la formación gerontogeriatrica a partir de la integración de la docencia médica con las actividades de consulta y visita de terreno domiciliaria al adulto mayor para mejorar la calidad de vida en estas edades desde la actividad sanitaria en el nivel de APS.

Tabla 2.

Rasgos y funciones singulares del método formativo gerontogeriatrico.

Rasgos	Funciones
Reconoce la necesidad de desarrollar una formación gerontogeriatrica en el estudiante de la carrera de Medicina desde un enfoque integral, es decir, que exprese la integración de saberes del campo de la Gerontología y Geriatría en la solución de salud del adulto mayor.	La función didáctica está dada por el papel del método en la relación atención al adulto mayor – objetivos y contenidos sobre Gerontogeriatría y condiciones (materiales, espaciales y temporales), adaptados a quienes lo desarrollan: profesores, estudiantes, y médicos.
Sistematiza una regularidad método clínico, epidemiológico e investigativo – método de enseñanza y aprendizaje.	La función psicológica se expresa en favorecer la motivación, los intereses del estudiante, la comunicación y la actividad. Esta permite desarrollar los contenidos objeto de apropiación por el estudiante, de un modo que se cohesionen factores objetivos y
El aspecto externo de este método se aprecia en las relaciones de interacción socioprofesional que adopta el proceso de	

<p>formación gerontogeriatrica entre el docente, el estudiante, el tutor, el adulto mayor a partir de integrar la lógica formativa gerontogeriatrica que se desarrolla en el estudiante por medio de los objetivos y contenidos que se le aportan a la disciplina de Medicina General, a la lógica de actuación profesional en el proceso de atención al adulto mayor que se lleva a cabo en la APS como síntesis de la integración de la teoría con la práctica médica.</p> <p>El aspecto interno de este método revela la singularidad en el sistema de procedimientos que, a diferencia de otros métodos, favorece la integración entre los procesos sustantivos de la docencia médica que recibe el estudiante, la vinculación en las de salud en específico durante las actividades de consulta y visita de terreno domiciliaria al adulto mayor para mejorar la calidad de vida en estas edades desde la actividad sanitaria y el desarrollo de la investigación en la solución de problemas de salud del adulto mayor, aspecto que le permite al estudiante interiorizar y aplicar de manera articulada, integrada, contextualizada y con el uso del método científico, los saberes gerontogeriatricos que aprende asociados a los objetivos y contenidos que se aportan en la solución de problemas de salud en la atención médica integral al adulto mayor.</p> <p>Reconoce la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador como condición básica esencial de la formación gerontogeriatrica del estudiante de la carrera de Medicina.</p>	<p>motivacionales, con el fin de lograr la comprensión consciente de la necesidad de lograr una adecuada formación gerontogeriatrica. En la comunicación asertiva entre el docente, estudiante y entre los estudiantes entre sí, el adulto mayor y el equipo médico de salud, se constituye la vía para que estos últimos concienticen la necesidad y formen el motivo de lograr una adecuada formación gerontogeriatrica.</p> <p>La función gnoseológica del método se expresa en transmitir la construcción científica del contenido de la Gerontogeriatrica con enfoque profesional objeto de apropiación, por parte del estudiante, para la solución de problemas de salud del adulto mayor que se manifiestan en la APS, a partir de aplicar la diversidad de saberes existentes y el análisis interdisciplinario que se produce entre la Gerontogeriatrica con las demás disciplinas que conforman el plan de estudio de la carrera de Medicina.</p> <p>La función cibernética posibilita la dirección del proceso de formación gerontogeriatrica en los estudiantes durante la planificación, ejecución y evaluación de estudios de casos mediante el método clínico, epidemiológico e investigativo.</p>
--	--

El método está formado por los procedimientos siguientes:

- Procedimiento de diseño de tareas para la formación gerontogeriatrica en la APS.

- Procedimiento de implementación de tareas para la formación gerontogerítrica en la APS.
- Procedimiento de evaluación de tareas para la formación gerontogerítrica en la APS.

Procedimiento de diseño de tareas para la formación gerontogerítrica en la APS.

El docente, tutor, especialista, con la participación de los estudiantes, diseñan las tareas a realizar para la atención integral al adulto mayor desde la aplicación del método clínico y epidemiológico. Estas tareas incluirán la aplicación de métodos de investigación, el empleo de las TIC (herramientas informáticas, entornos virtuales) u otros medios existentes en el contexto institucional o laboral. Este procedimiento se desarrolla desde la educación en el trabajo empleando diversas formas de organización: consulta y visita de terreno domiciliaria.

Procedimiento de implementación de tareas para la formación gerontogerítrica en la APS.

El docente, tutor, especialista con la participación de los estudiantes, aplicaran las tareas diseñadas para resolver problemas de salud del adulto mayor, desde la aplicación del método clínico, epidemiológico, hasta la utilización de métodos de investigación, el empleo de las TIC (herramientas informáticas, entornos virtuales) u otros medios existentes en el contexto institucional o laboral (consultorio del médico y la enfermera de la familia) y la visita de terreno domiciliaria.

Este procedimiento se desarrolla desde la educación en el trabajo, empleando, además, la presencialidad, multimedialidad y el uso de métodos de investigación e innovación atencional al adulto mayor.

Procedimiento de evaluación de tareas para la formación gerontogerítrica en la APS.

Se determinaran acciones formativas, en las cuales, desde el tratamiento a la relación instrucción-educación-desarrollo, se realice la evaluación de manera autónoma e interactiva de los impactos logrados con la aplicación de una o todas las tareas realizadas por el estudiante en la atención al adulto mayor en la APS. Tendrá un carácter flexible, pues dependerá de la naturaleza del método clínico, epidemiológico, las condiciones del contexto y la creatividad del docente, tutor y especialista que fueron trabajadas desde el procedimiento anterior.

El procedimiento anteriormente expuesto pretende que el docente, tutor y especialista, con la participación de los estudiantes, evalúen en espacios presenciales o virtuales (multimediales) mediante la coevaluación y autoevaluación, las tareas implementadas para resolver un problema de salud del adulto mayor, a partir del análisis de sus impactos desde lo atencional, económico, energético, ambiental y social. Integra, además la valoración del crecimiento profesional que alcanza el estudiante, como resultado de lo experiencial y vivencial, logrado en la realización del segundo procedimiento, o sea, desde la implementación de las tareas.

## **CONCLUSIONES**

La definición de Gerontogeriatría, la categoría de formación gerontogerítrica de estudiantes de la carrera de Medicina, el Curso propio "Envejecimiento" y el método formativo gerontogerítrico son

respuestas novedosas, integrales, flexibles y contextualizadas desde la formación de la carrera ante el marcado envejecimiento demográfico que impacta en los escenarios atencionales con un paciente geriátrico singular por la expresión de su proceso salud enfermedad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Romero Cabrera AJ. Asistencia clínica al adulto mayor. 2da. ed. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2012. [citado 2 May 2002]. Disponible en: <http://www.bvscuba.sld.cu/libro/asistencia-clinica-al-adulto-mayor/>
2. Organización Mundial de la Salud [sitio en Internet]. Envejecimiento y salud; c2022 [updated 4 Oct 2021; citado 10 Sept 2023]. Centro de prensa; [aprox. 2 p.]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/ageing-and-health>
3. Oficina Nacional de Estadísticas e Información. El Envejecimiento de la Población. Cuba y sus territorios 2020 [documento en Internet]. La Habana: Oficina Nacional de Estadísticas e Información; 2021 [citado 20 Sept 2023]. Disponible en: [http://www.onei.gob.cu/sites/default/files/000\\_envejecimiento\\_de\\_la\\_poblacion.2020.pdf](http://www.onei.gob.cu/sites/default/files/000_envejecimiento_de_la_poblacion.2020.pdf)
4. Organización de Naciones Unidas. Envejecimiento; 2019 [citado 21 Sept 2023]. Disponible en: <https://www.un.org/es/global-issues/ageing>
5. Organización de Naciones Unidas. Día internacional de las personas de edad; 2021 [citado 3 May 2021].\_Disponible en: <https://www.un.org/es/observances/older-persons-day>
6. Oficina Nacional de Estadísticas e Información. El Envejecimiento de la Población. Cuba y sus territorios 2022; 2023 [citado 22 Sept 2023]. Disponible en: [http://www.onei.gob.cu/sites/default/files/envejecimiento\\_2022\\_.pdf](http://www.onei.gob.cu/sites/default/files/envejecimiento_2022_.pdf)
7. Martínez F, Peláez M, Rodríguez Mañas L, et al. Propuesta de contenidos mínimos para los programas docentes de pregrado en Medicina Geriátrica en América Latina. Revista Panamericana Salud Pública [serie en Internet]. 2005 [citado 25 Sept 2023]; 17(5/6): [aprox. 6 p.]. Disponible: <https://www.scielosp.org/article/rpsp/2005.v17n5-6/429-437/es>
8. Baster Moro, J. C. (2020). Pronunciamientos internacionales y nacionales a favor del envejecimiento [presentación en diapositivas]. [http://www.uvs.sld.cu/sites/default/files/usuarios/aduvs/pronunciamientos\\_internacionales\\_y\\_nacionales\\_a\\_favor\\_del\\_envejecimiento.pdf](http://www.uvs.sld.cu/sites/default/files/usuarios/aduvs/pronunciamientos_internacionales_y_nacionales_a_favor_del_envejecimiento.pdf)
9. Presidencia y Gobierno de la República de Cuba. Informe de rendición de cuenta del Primer Ministro de la República de Cuba a la Asamblea Nacional del Poder Popular [documento en Internet] 2021 [citado 28 Sept 2023]. Disponible en: <https://www.presidencia.gob.cu/es/presidencia/intervenciones/intervención-del-primer-ministro-de-la-republica-de-cuba-en-la-rendicion-de-cuenta-a-la-anpp>

10. Tamayo León R. Envejecer con más salud es posible, y Cuba hace para ello. Granma. 2023 Feb 22; Secc. Nacionales. Disponible en: <https://www.granma.cu/cuba/2023-02-22/envejecer-con-mas-salud-es-posible-y-cuba-hace-para-ello-22-02-2023-01-02-30>
11. Infomed. Especialidades médicas. Gerontología y Geriatría; c1999-2022 [citado 01 Oct 2023]. Disponible en: <https://especialidades.sld.cu/gerontogeriatría>
12. Ministerio de Salud Pública [Internet]. El Programa Nacional de Atención Integral al Adulto Mayor en Cuba apuesta por una vejez activa y saludable; 2021 [actualizado 28 Ene 2022; citado 05 Oct 2023]. Redacción MINSAP; [aprox. 6 p]. Disponible en: <https://salud.msp.gob.cu/el-programa-nacional-de-atencion-integral-al-adulto-mayor-en-cuba-apuesta-por-vejez-activa-y-saludable/3>
13. Salas Perea RS, Salas Mainegra A. Modelo formativo del médico cubano. Bases teóricas y metodológicas. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2017. p. 41 – 2.