

Estrategia educativa desde la educación interprofesional para la formación de valores profesionales.

Educational strategy from interprofessional education for the formation of professional values.

Mariela Hernández Sainz,¹ Estrella Rosa Viamontes Pelegrín,² María Cristina Pérez Guerrero,³ Yolepsi Hortensia Lechuga Domínguez,⁴ Vilda Magalys Valdes Cervantes,⁵ Roger Rios Escobar.⁶

¹ Licenciada en Enfermería. Máster en Humanidades Médicas. Investigador Agregado. Profesor auxiliar. Filial de Ciencias Médicas Nuevitas Camagüey. msainz.cmw@infomed.sld.cu. <https://orcid.org/0000-0001-7779-8178>

² Licenciada en Psicología. Doctora en Ciencia Pedagógica. Profesor Titular. Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte Loynaz, Cuba. estrella.viamontes@reduc.edu.cu

³ Licenciada en Enfermería. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Universidad de Ciencias Médicas "Carlos J. Finlay", Camagüey. d de Ciencias Médicas " Carlos J. Finlay", Camagüey, Cuba. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Licenciada en Enfermería. mcperezg.cmw@infomed.sld.cu

⁴ Licenciada en Enfermería. Máster en atención integral al niño. Aspirante a investigador. Profesor auxiliar. Filial de Ciencias Médicas Nuevitas Camagüey. yolepsi.cmw@infomed.sld.cu. <https://orcid.org/0000-0001-7779-8178>

⁵ Licenciada en Educación Especialidad Español Literatura. Máster en Educación Superior. Aspirante a investigador. Profesor asistente. Filial de Ciencias Médicas Nuevitas Camagüey. valdescervantesvilda@gmail.com <https://orcid.org/0000-0001-5247-7925>

⁶ Licenciado en Enfermería. Profesor auxiliar. Aspirante a investigador. Filial de Ciencias Médicas Nuevitas. Camagüey. Cuba. riosescobarroger@gmail.com <https://orcid.org/0000-0001-9244-2647>

Correspondencia: msainz.cmw@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: la enseñanza superior requiere de la formación integral y la formación en valores de sus estudiantes por diferentes vías. Objetivo: implementar un sistema de actividades didáctica metodológica desde la educación interprofesional, que contribuya a la formación de valores profesionales en estudiantes de Licenciatura en Enfermería en la Filial Nuevitas de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Materiales y métodos: se realizó un estudio observacional-descriptivo en la Filial de Ciencias Médicas de Nuevitas, Camagüey. El mismo forma parte de un resultado del proyecto de investigación en curso, para su realización se determinó en el diagnóstico inicial la necesidad de la propuesta del sistema de actividades y la efectividad de las mismas con la consulta a un grupo de expertos del claustro docente de enfermería. Desarrollo: para su ejecución

el 100 % de las encuestas aplicadas al grupo de expertos determinó; la efectividad del sistema para la formación de valores desde la educación interprofesional, se capacitó al 100% de los profesores del claustro de enfermería y tutores. Conclusiones: se utilizan las etapas dirigidas a la capacitación, la sensibilización, la planificación, la valoración y el control de la ejecución del sistema de actividades con el colectivo pedagógico para el perfeccionamiento de la formación de valores desde la educación interprofesional.

Palabras clave: valores sociales; educación Interprofesional; estrategia educativa.

ABSTRACT

Introduction: higher education requires comprehensive training and training in values of its students through different means. Objective: implement educational strategy from interprofessional education, which contributes to the formation of professional values in Bachelor of Nursing students at the Nuevitas Branch of the University of Medical Sciences of Camagüey. Materials and methods: an observational-descriptive study was carried out at the Medical Sciences Branch of Nuevitas, Camagüey. It is part of a result of the ongoing research project, for its implementation the need for the proposed system of activities and their effectiveness was determined in the initial diagnosis with consultation with a group of experts from the teaching staff of Nursing. Development: for its execution, 100% of the surveys applied to the group of experts determined; the effectiveness of the system for the formation of values from interprofessional education, 100% of the nursing faculty teachers and tutors were trained. Conclusions: the stages aimed at training, awareness, planning, assessment and control of the execution of the system of activities with the pedagogical group were used to improve the formation of values from interprofessional education.

Keywords: social values; Interprofessional education; educational strategy.

INTRODUCCIÓN

La UNESCO¹ considera que la enseñanza superior requiere de la formación integral y la formación en valores de sus estudiantes. En la actualidad lograrlo es un reto, por influencias como la globalización neoliberal² que se expresa con una ideología económica a fuerza de mercado, que no responde a los intereses de los países en vías del desarrollo.³ Unida a las frecuentes afectaciones a la salud mental de la población en general y en particular el personal sanitario involucrado en la respuesta a la pandemia de la COVID-19.⁴

A estas afectaciones no escapan los estudiantes de Ciencias Médicas, que han estado involucrados en la asistencia sanitaria en los diferentes niveles de atención. La educación médica superior cubana y la formación del Licenciado en Enfermería en particular, este último, objeto del presente estudio, han sido consecuentes con estas situaciones, y prestan especial atención a la formación integral de estos jóvenes para su desempeño profesional al ritmo de las exigencias sociales y las carencias del sistema nacional de salud.

La formación del estudiante de Licenciatura en Enfermería transcurre mayoritariamente en las instituciones docente-asistenciales. En relación a la formación en valores profesionales para los estudiantes de enfermería puede ser intencionado en la Práctica Laboral desde la concepción de la educación interprofesional (EIP), que se promueve desde 1991 por organizaciones internacionales como el Centre for the Advancement of Interprofessional Education:(CAIPE);⁵ la Red Regional de Educación Interprofesional de las Américas (REIP);⁶ la Organización Mundial de la Salud (OMS);⁷ la Organización Panamericana de la Salud (OPS).⁸

De la EIP, se han destacado en la profesión de enfermería autores como: Azita;⁹ Etchetto,¹⁰ coinciden en que aún resulta insuficiente la atención que se presta a la integración de la EIP en la asistencia y en la docencia del sistema nacional de salud, para llevar a cabo la labor educativa y la formación en valores profesionales, además, los estudios realizados y las experiencias obtenidas en este campo tienen fundamentalmente su base en la socialización de elementos teóricos no contextualizados.

El centro para el avance de la EIP (CAIPE)⁵ definió la EIP como ocasiones donde miembros o estudiantes de dos o más profesiones aprenden con los otros, entre sí y sobre los demás para mejorar la colaboración y calidad de los cuidados y servicios. Por la OMS se define como: un enfoque de enseñanza y aprendizaje que reúne a estudiantes de dos o más profesiones para aprender juntos, con el fin de mejorar la colaboración y los resultados en salud.⁷

La práctica laboral de los estudiantes de licenciatura en enfermería en los servicios de salud la realizan con la misma asignación de paciente, pero no trabajan en equipo colaborativo de manera conjunta, razón por la cual se propone la EIP para la presente investigación con el objetivo de implementar una estrategia educativa desde la educación interprofesional, que contribuya a la formación de valores profesionales en estudiantes de Licenciatura en Enfermería en la Filial Nuevitas de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey de julio a octubre de 2023.

DESARROLLO

Se realizó un diagnóstico, con el consentimiento y apoyo de dirigentes, metodólogos y otros docentes con experiencia en el municipio, y la Facultad de Enfermería con el objetivo de diseñar una estrategia educativa para la formación de valores profesionales con métodos problémicos desde la educación interprofesional en los estudiantes de licenciatura en enfermería, la que se inserta en la línea metodológica de la Filial Nuevitas, y cursos de posgrados, en la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, que contribuyan a la preparación de los profesores en el uso de los métodos y de la EIP en el perfeccionamiento de la formación de valores en la práctica laboral. Esta investigación es un corte de un proyecto institucional.

Se valoró la necesidad de la estrategia educativa a través de:

En las encuestas realizadas al total de 15 estudiantes de licenciatura en enfermería del primer, segundo y cuarto año, con el objetivo de obtener información del conocimiento de los valores,

respondieron correctamente el enunciado componente de valor, 10 estudiantes (66,66 %). Del sistema de nueve valores seleccionados del programa de estudio de la disciplina integradora enfermería, se pudo apreciar que los más identificados por sus componentes fueron tres: el patriotismo, la justicia, y el humanismo.

En las 15 guías de observación aplicadas en la formación de valores en la práctica laboral a estudiantes de licenciatura en enfermería y tutores en el curso 2023, se les evaluaron los valores dignidad, humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad, y justicia. Resultó que sólo siete de los tutores observados portan los valores responsabilidad y laboriosidad en las categorías bien y muy bien, y los valores honradez y honestidad se encuentran en seis estudiantes las categorías bien y muy bien. Se identificó que los estudiantes de otras carreras con asignación de los mismos pacientes y funciones no trabajaban de manera colaborativa, conjunta. Se enunciaron las dificultades del objeto de investigación, resultado del diagnóstico aplicado, se confirmó la ausencia de estrategia educativa con el uso de métodos problémicos desde la EIP y la necesidad del diseño. Se utilizaron las etapas dirigidas a la capacitación, la sensibilización, la planificación, la valoración y el control de la ejecución del sistema de acciones con el claustro de profesores de enfermería.

Se identificó la jerarquía del sistema de valores profesionales según orden de prioridad: la responsabilidad, el humanismo, la honestidad, la laboriosidad, y la justicia, que se ubican en la categoría 1, 2, 3, 4 y 5. En cambio, los valores solidaridad, patriotismo y honradez fueron poco identificados por los estudiante, lo que no coincide con los modos de actuación asociados con los resultados de la guía de observación, o sea, conocen los valores a priorizar, pero no actúan en correspondencia.

En las quince guías de observación aplicadas en la educación en el trabajo a estudiantes de licenciatura en enfermería y tutores en el curso 2022-2023, se les evaluaron los valores dignidad, humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad, y justicia. Resultó que sólo siete de los tutores observados portan los valores responsabilidad y laboriosidad en las categorías bien y muy bien, y los valores honradez y honestidad se encuentran en seis estudiantes las categorías bien y muy bien.

Además, la encuesta realizada a 10 profesores que habían trabajado con estudiantes de licenciatura en enfermería, con el objetivo de valorar su preparación sobre el uso de los métodos participativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje para su contribución a la formación de valores profesionales, con categorías de: buena, regular o mala, arrojó que 6 de 10 profesores respondieron que es regular o mala, para un 60,0 %.

La utilización de los métodos participativos y de estos los problémicos en las presentaciones de casos se pudo constatar que de 7 actividades en dos se utilizan estos métodos y la EIP no se aplica. De esta manera las respuestas de profesores y estudiantes fueron similares, pues consideran la

falta de explotación de las potencialidades educativas de estos métodos y de la EIP en la práctica laboral.

Otras de las razones que justifican la necesidad de la estrategia fue que en la mayoría de las asignaturas no se expresa cómo lograr el sistema de valores que tributa cada programa de estudio del año académico. Luego de los resultados del diagnóstico el sistema de valores profesionales a formar en la estrategia educativa, por haber resultado los valores más deteriorados son: la dignidad, patriotismo, humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad, justicia. Consideraciones sobre la estrategia educativa.

El término estrategia educativa han asumido en su desarrollo diversas interpretaciones, de las cuales, se harán referencias a algunas relacionadas con el proceso enseñanza - aprendizaje fundamentalmente para la formación de valores profesionales

Afín con lo expresado, la estrategia en términos de dirección pedagógica, a través de los componentes personales y no personales como los métodos problemáticos y la EIP, pueden propiciar que en la conducción de ambos componentes se reduzcan la dependencia en relación al docente. La estrategia educativa, está en correspondencia con el propósito fundamental del estrategia de la investigación, transformar de manera consciente los modos de actuación de los estudiantes y tutores a través de la formación de valores.

“Una estrategia educativa se concibe como la determinación de los elementos básicos que ponen de manifiesto la dirección principal de la actividad educativa que sirve de sustento a la incorporación ininterrumpida y sistemática de todas las posibilidades educativas que brinda la propia vida del centro docente, el entorno social, la comunidad, el territorio, la sociedad y el mundo en cada momento y en cada lugar.”¹¹ En esta definición se coincide totalmente con los autores, dada la posibilidad del profesor de aprovechar todas las potencialidades educativas, que en el caso de la práctica laboral depende fundamentalmente del aprovechamiento de la significación social del tema. La estrategia educativa para la formación de valores con métodos participativos en el proceso de la educación laboral se definen como un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo, capaz de preparar al claustro de profesores para la transformación consciente de los modos de actuación del estudiante.¹²

Resulta importante tener en cuenta algunas características de las estrategias para la formación de valores:

- Toda estrategia transita por una fase de obtención de información, de utilización de información, y de evaluación de esa información, además debe tener un margen para redirigir las acciones.¹¹

La concepción de enfoque sistémico con relaciones de subordinación y dependencia. En este caso los factores a tener en cuenta que intervienen en la práctica laboral son: los profesores metodólogos y los estudiantes.

- Una estructuración a partir de fases o etapas relacionadas con las acciones de orientación, ejecución y control, independientemente de la disímil nomenclatura que se utiliza para su denominación.
- El hecho de responder a una contradicción entre el estado actual y el deseado de un objeto concreto ubicado en el espacio y en el tiempo que se resuelve mediante la utilización programada de determinados recursos y medios.
 - La adopción de una tipología específica que viene condicionada por el elemento que se constituye en objeto de transformación.

La estrategia establece la dirección perspicaz, encaminada a resolver según sea el aspecto instructivo, los problemas del futuro profesional en un determinado momento de la actividad docente para la formación de valores.

Para elaborar los pasos de la estrategia educativa, que se propone se asumen los elementos de la autora Romero:¹²

1. Se analizaron exhaustivamente las dificultades obtenidas en el diagnóstico, de las cuales existen en el problema objeto de la investigación y sus posibles causas.
2. Se definió el objetivo general que se persigue con la estrategia, así como los objetivos específicos de cada una de las etapas.
3. Fueron orientadas las acciones por las etapas de capacitación, sensibilización, la de planificación, la valoración y la de control del sistema de acciones.¹³

La educación en valores de los estudiantes de licenciatura en enfermería de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey en la Filial Nuevitas, que además coincide con otros territorios del país, es un proceso complejo y no puede realizarse como algo improvisado e impuesto por los profesores.

Álvarez se refiere a que la formación de valores profesionales no es una abstracta descripción del conocimiento realizado en una clase, sino que: "Esta ligada al proceso de desarrollo del pensamiento, a la capacidad de reflexionar y de crear que marca el trabajo educacional; debe ser característica de las actitudes de los estudiantes como de los docentes."¹⁴

Objetivo General

Implementar una estrategia educativa desde la educación interprofesional, que contribuya a la formación de valores profesionales en estudiantes de Licenciatura en Enfermería en la Filial Nuevitas de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey.

Las etapas planteadas para el sistema de actividades didáctica metodológica son las siguientes:

Primera: Capacitación de los profesores de Licenciatura en de enfermería.

Segunda: Sensibilización del claustro de profesores.

Tercera: Planificación del sistema de acciones y su preparación.

Cuarta: Valoración y control de la ejecución del sistema de acciones.

Características que posee la estrategia educativa:

- Es sistémica por haber considerado cada uno de los factores que intervienen en el proceso formativo; los estudiantes y los profesores, en el rol que corresponde a la Universidad de Ciencias Médicas y a estudiantes de otras carreras de la práctica laboral.
- Es dinámica y flexible por haber sido creada en los acontecimientos surgidos para la educación superior a partir del proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto en que se desarrolla la misma y puede ser perfeccionada en correspondencia con las necesidades que puedan surgir.
- Es participativa ya que ofrece la posibilidad de que los diferentes representantes involucrados en la misma se sientan activos en su realización y se ofrece la oportunidad de que aporten sugerencias para su perfeccionamiento.¹³ Los autores en esta ocasión proponen la utilización de los métodos participativos en el proceso enseñanza – aprendizaje, para la formación de valores.¹⁴
- En cuanto a la estrategia educativa se propone al método del proceso enseñanza-aprendizaje que es uno de los componentes no personales del proceso docente educativo, se refiere a cómo se desarrolla la actividad docente para lograr el objetivo, el camino, la vía, con un mínimo de recursos humanos y materiales. Es el proceso de organización de la actividad y la comunicación entre el profesor y los estudiantes y de ellos entre sí, en el proceso docente educativo.¹⁵
- De los métodos participativos del proceso enseñanza-aprendizaje se recomiendan para el sistema debido a que fueron expresados por otros autores. ^{14,16} se tienen en cuenta la participación del profesor y los estudiantes, y se parte de cierta experiencia de aplicación por los profesores: los métodos problémicos (exposición problémica, la conversación heurística, la búsqueda parcial y el investigativo).¹⁴ Estos métodos son sistematizaciones de organización y desarrollo de la actividad del grupo de estudiantes, sobre la base de las concepciones no tradicionales de la enseñanza con el fin de lograr el aprovechamiento óptimo de las posibilidades cognoscitivas y afectivas.
- Para la estrategia que se propone los autores definen estos métodos como:
- Métodos Participativos son un camino lógico en la dirección del proceso enseñanza aprendizaje con un sentido dialógico, desarrollador, que contribuya a la construcción del conocimiento y permita modificar o consolidar el modo de actuación del estudiante.
- Estos métodos y la EIP se pueden utilizar con fines instructivos y educativos, puesto que se adquieren actitudes reflexivas y responsables ante la asimilación de conocimientos, elementos indispensables para lograr la formación de valores profesionales.
- La EIP para la formación de valores profesionales se propone la definición de Etchetto,¹⁰ hace referencia que para enfermería el trabajo en equipo es parte necesaria del trabajo cotidiano, la articulación con todos los integrantes, la función de coordinación, el acceso a información relevante de los usuarios por su cercanía con las personas (objeto de cuidado). Por lo tanto, las condiciones de integración a equipos colaborativos están basadas en una cultura profesional de trabajo arraigada y que es parte de la vida profesional.

Descripción de las etapas para la realización de la estrategia educativa.

Primera Etapa: Capacitación de los profesores de enfermería.

Objetivo:

Lograr la preparación teórica y metodológica de los profesores de Licenciatura en Enfermería en el uso de los métodos problémicos desde la educación interprofesional para la formación de valores profesionales.

Acciones a desarrollar con los profesores de Licenciatura en enfermería.

- Programación de cursos de superación de postgrado sobre métodos problémicos y educación interprofesional para la formación de valores profesionales.

Tiene como propósito la capacitación de los profesores, en el cual serían tratados los diferentes métodos problémicos y la educación interprofesional desde la presentación de casos objeto de estudio. Prevalecerá el taller como forma de organización del curso que se titularán "Sistema de valores profesionales", "La formación de valores profesionales", "La educación interprofesional", "El proceso de comunicación para la formación de valores", "Los métodos participativos del proceso enseñanza-aprendizaje", y "Los métodos participativos para la formación de valores profesionales", lo que garantizará su carácter activo, de intercambio, y el desarrollo de habilidades en los docentes para la aplicación exitosa de los métodos. El curso culminará con la presentación de caso conjunta en la que utilicen los métodos problémicos y la educación interprofesional determinando la función para cada estudiante de distinta profesión para la formación de valores.

- Mostrar a los docentes la aplicación de los métodos problémicos en la presentación de casos desde la educación interprofesional para la formación de valores, en sus colectivos a través del perfeccionamiento de las asignaturas.

Se argumentaría como los métodos problémicos constituyen una vía para el aprendizaje desarrollador, espacios reflexivos para el debate sobre los modos de actuación de los estudiantes y tutores en las instituciones docentes asistenciales que conllevan al fortalecimiento de determinados valores profesionales en dependencia de la afección a tratar.

- Desarrollar la estrategia educativa.

Se realizará la estrategia educativa en el curso 2023 relacionado con el uso de métodos problémicos, mediante elementos teórico – metodológico, ejemplificación y demostración en la presentación de casos para la formación de valores humanos.

Segunda Etapa: Sensibilización del claustro de profesores.

Acciones a desarrollar con los profesores de Licenciatura en Enfermería.

Objetivo:

Motivar a los profesores sobre la utilización de los métodos problémicos y a la educación interprofesional para la formación de valores profesionales.

- Sugerir a los profesores en el colectivo de asignatura el uso de métodos problémicos y la educación interprofesional para la formación de valores en correspondencia con las afecciones a tratar.
- Propiciar el debate entre generaciones de docentes de la salud en los que se valoren la importancia de la aplicación de los métodos problémicos y la educación interprofesional en la presentación de casos para la formación de valores profesionales.
- Estimular la suscripción de proyectos de investigaciones para el perfeccionamiento y generalización de la temática.
- Tiene como objetivo la motivación para la realización de proyectos de investigación y la aplicación en la presentación de casos de los métodos problémicos y la educación interprofesional para la formación de valores.

Tercera Etapa: Planificación del sistema de actividades y su preparación.

Objetivo:

Planificar la estrategia educativa con la aplicación adecuada de los métodos problémicos y la educación interprofesional para la formación de valores.

- Realizar de forma planificada y coordinada la aplicación de los métodos problémicos y la educación interprofesional en correspondencia con la afección de la presentación de casos para tributar al sistema de valores profesionales de los estudiantes.

En esta acción se planifica y coordina por los colectivos de asignaturas la aplicación de métodos problémicos y la educación interprofesional en correspondencia con la presentación de casos para la formación del sistema de valores profesionales.

- Garantizar en los colectivos de asignatura la proyección de los métodos problémicos y la educación interprofesional en la presentación de casos, en sistema de actividades didáctica metodológica para la formación de valores profesionales.

En los colectivos se debe tratar la utilización de estos métodos en correspondencia con la afección para la formación de valores.

- Preparar actividades docentes previas a su realización, en la cual se considere el empleo de los métodos y de la EIP objeto de estudio.

Confección de guías de estudios para aplicar los métodos seleccionados en las diferentes presentaciones de casos en la cual se consideren situaciones vinculadas a modos de actuación de su futura profesión de acuerdo con la afección. Se pueden formar valores como la responsabilidad, la honestidad, la solidaridad, laboriosidad, patriotismo, dignidad, entre otros.

Con el desarrollo de tareas por equipos a través de las guías de estudio el profesor contribuirá a la correcta aplicación de los métodos problémicos y de la EIP para de esta manera dar aseguramiento al mensaje educativo en dependencia de los conocimientos, habilidades y valores, que se deseen lograr.

- Entregar folletos didácticos (métodos problémicos, la formación de valores profesionales) para la preparación de los profesores. Serán elaborados por las metodólogas de enfermería de la Filial.
- Concebir sesiones metodológicas investigativa con la utilización de los métodos problémicos y la EIP en la presentación de casos para la formación de valores.

Cuarta Etapa:

Valoración y control de la ejecución del sistema de actividades didáctica metodológica para la formación de valores profesionales.

Objetivo: Valorar el cumplimiento de la estrategia educativa para la formación de valores.

Acciones a desarrollar.

- Controlar la aplicación de los métodos problémicos y de EIP por los profesores en las actividades docentes para la formación de valores mediante la observación.
 - Valorar en los colectivos de asignaturas los resultados de la aplicación de los métodos problémicos en la presentación de casos para el logro de una mejor calidad en su ejecución.
 - Evaluar la utilización de estos métodos para la formación de valores en la sesión metodológica investigativa según etapa de realización.

En el segundo semestre se aplicará sistema de actividades didáctica metodológica de esta temática para el trabajo sobre los métodos por los profesores. Estas acciones pueden ser coordinadas por los profesores metodólogos quienes se mantendrán en contacto con los responsables del control del sistema de actividades; los metodólogos de Enfermería de la Filial.

Se puede con el uso de métodos problémicos, favorecer la formación de valores, como: la responsabilidad, solidaridad, humanismo, entre otros, cuando se aprovechan fundamentalmente el trabajo metodológico para la preparación del claustro, y las potencialidades educativas del contenido, se desarrollen problemas vinculados a la educación en el trabajo, se tenga claridad de los objetivos instructivos-educativos, entre otros aspectos

Al lograr las guías de estudios en la asignatura rectora para la aplicación de los métodos problémicos y la EIP se garantiza la adecuada aplicación, se desarrolla la responsabilidad del estudiante ante su preparación, se reconocerá el esfuerzo del mismo en la búsqueda y construcción del conocimiento, la utilización de la autovaloración y la covaloración en las evaluaciones, esto significará un estímulo a su actitud ante el cumplimiento de las tareas, más motivación por el estudio, además de la formación de otros valores como la laboriosidad, honestidad, interés por las asignaturas, así como por la profesión. Las acciones dirigidas a la educación interprofesional permitirán desarrollar relaciones de igualdad de posibilidades, un aprendizaje en dirección dialógico, bi-direccional, desarrollador, con la participación activa, protagónica del estudiante en el proceso docente – educativo, una mejor comunicación entre estudiantes y profesores, para que los mismos realicen un trabajo armónico encaminado a la formación integral y de valores de los estudiantes, propósito fundamental de la educación superior en la sociedad cubana.

Validación de la propuesta por especialistas

Los resultados de la aplicación del cuestionario de técnicas a especialistas se la llevo a cabo con docentes de la Filial de Ciencias Médicas de Nuevitás, se tuvo en consideración la categoría docente, los años en la docencia que han desempeñado en la carrera de licenciatura en enfermería. El instrumento fue aplicado a 10 profesores propios de enfermería, y a 4 docentes del departamento metodológico de la Filial.

Tabla 1. Valoración de expertos

Ítems	Nivel de desarrollo						
	Muy bajo	Bajo	Normal	Alto	Muy Alto		
	1	2	3	4	5	5	
	N. %	N. %	N. %	N. %	N. %	N. %	
Propósito pedagógico	-	-	-	1	5,55	13	72,22
Vincula la teoría y la práctica	-	-	-	1	5,55	13	72,22
Factible aplicación	-	-	-	2	11,11	12	66,66
Facilita la formación de	-	-	-	-	-	14	100,00
Valores							
Motiva el interés por la profesión	-	-	-	2	11,11	12	66,66

De acuerdo al primer y al segundo ítems de la tabla, el sistema de actividades didácticas metodológica tiene un propósito pedagógico y en ese sistema de actividades se vincula la teoría y la práctica, corresponden con el 72.22 % el nivel muy alto seleccionado por los especialistas. Asimismo, el tercer y quinto ítems coinciden con el 66.66% del nivel muy alto escogido por los especialistas, del sistema de actividades didácticas metodológica es de factible aplicación y este sistema de actividades motiva el interés por la profesión. Por último, en el cuarto ítem facilita la formación de Valores, el 100% de los especialistas optaron por el nivel muy alto.

CONCLUSIONES

Entre las dificultades que afectan la formación de valores profesionales en la presentación de casos se encuentran el insuficiente conocimiento pedagógico, escaso tiempo dedicado a la preparación de la práctica laboral y a la motivación de los profesores por lograr la elaboración de una estrategia educativa. Este sistema es de considerable importancia en la formación de valores profesionales pues le permiten al docente realizar actividades en la práctica laboral con métodos problémicos reales o simulados desde la educación interprofesional, que estén encaminados a que los estudiantes se apropien de los conocimientos de manera reflexiva, de motivación profesional y de formación integral.

El sistema de actividades didáctica metodológica optimizará la preparación de los profesores en la formación de valores en los estudiantes de Licenciatura en Enfermería, razón por la cual se presenta la necesidad de elaborar una estrategia educativa innovadora que recopile una serie de actividades específicas que puedan ser útiles a las docentes para la aplicación en la educación en el trabajo con la optimización de la significación social de los contenidos y del trabajo en equipo de manera conjunta. La propuesta es factible en su aplicación ya que una vez analizada cada una de las actividades, se evaluaron los ítems con puntaje de muy alto, por lo que con su utilización se desarrollaría la formación de valores profesionales en estudiantes de licenciatura en enfermería.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. UNESCO. Declaración de la Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina y el Caribe; 2008.
2. Nobalbo YT, Téllez MY, Pérez Y. El socialismo y el hombre en Cuba, tratado axiológico para el profesional de la salud. *Rev Hum Med* [Internet]. 2011 Abr [citado 2013 Mar 04]; 11(1): 135-149. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172781202011000100009&lng=es
2. Hernández Sainz M, Bujardón Mendoza R A, Iglesias Morell N, Seijo Echevarria B M. Estrategia educativa para la educación en valores humanos con métodos participativos en estudiantes de Enfermería. *Humanidades Médicas* 2013[citado 2023 marz 16];13(1):224-243
3. Lozano-vargas, Antonio. Impacto de la epidemia del Coronavirus (COVID-19) en la salud mental del personal de salud y en la población general de China. *Rev Neuropsiquiatr* [online]. 2020, vol.83, n.1 [citado 2023-11-11], pp.51-56. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-85972020000100051&lng=es&nrm=iso. ISSN 0034-8597. <http://dx.doi.org/10.20453/rnp.v83i1.3687.5>.
4. Fortuna CM, Dias BM, Laus AM, Mishima SM, Cassiani SHDB. (2022) Educación interprofesional en salud en la Región de las Américas desde la perspectiva de la enfermería. *Rev Panam Salud Publica*. 46 - 69. <https://doi.org/10.26633/RPSP.2022.69>
5. McMillan M, Rhodes J, Winder P, Strathearn M, Anakin M.(2021) Comparing evaluation responses of an interprofessional education initiative with students in undergraduate nursing and medical programmes. *Nurse Educ Today* [Internet]. 2021;105:105023. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2021.105023>
6. World Health Organization/Health Professions Networks Nursing/Midwifery Human Resources for Health. Framework for action on interprofessional education & collaborative practice. Geneva, Switzerland: WHO; 2010. <http://bit.ly/2VQpeTX>

7. World Health Organization. State of the World's Nursing Report - 2020 [Internet]. Geneva: WHO; 2020. Disponible en: <https://www.who.int/publications/i/item/9789240003279>. Acceso el 25 de marzo de 2023.
8. García, AL., Suarez M., Hernández A.2018. La educación interprofesional, herramienta necesaria en la formación del recurso humano en el sector salud como expresión del trabajo en equipo. Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. Matanzas, Cuba. 1317 -1322
9. Fortuna CM, Dias BM, Laus AM, Mishima SM, Cassiani SHDB. Educación interprofesional en salud en la Región de las Américas desde la perspectiva de la enfermería. Rev Panam Salud Publica. 2022;46:e69. <https://doi.org/10.26633/RPSP.2022.69>
10. Bujardón A, Aguilar C, Roca F, Seijo B, Prieto D. La educación en valores humanos: fundamento de las estrategias educativas. Rev Hum Med [Internet]. 2003 Dic [citado 2023 Mar 04] ; 3(3): Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172781202003000300006&lng=es
11. Bartutis M. Estrategia educativa para el fortalecimiento de valores humanos desde la relación Universidad Familia. Rev Hum Med [Internet]. 2007 Ago [citado 2023 Mar 04]; 7(2)
12. Los Métodos Participativos: ¿una nueva concepción de la enseñanza? La Habana, Cuba: CEPES-UH; 1998. p.141.
13. Landaluce Gutiérrez, Olga: Pedagogía, temas para Tecnología de la Salud. Editorial Ciencias Médicas. La Habana; 2006. p. 24. 29.
14. Ojalvo V, Kraftchenko O. La educación de valores en el contexto universitario. La Habana, Cuba, Editorial Félix Varela; 2001.p.129.