

Propuesta de curso electivo para cuarto año de la carrera de Medicina en Holguín.

Elective course proposal for fourth year of Medicina's race in Holguín.

Mileidis Roselló López,¹ Dalila Chacón Bonet,² Gladys María Cruz Laguna,³ Cándida Duran González.⁴

1 Máster en Enfermedades Infecciosas, Especialista de Segundo Grado en Higiene y Epidemiología. Profesor asistente. Universidad de Ciencias Médicas: "Mariana Grajales Cuello". Holguín. Email: mrosello@nfomed.sld.cu
<https://orcid.org/0009-0009-0811-7944>

2 Máster en Urgencias Médicas, Especialista de Segundo Grado en Medicina General Integral e Higiene y Epidemiología. Profesor auxiliar. Investigador agregado. Universidad de Ciencias Médicas: "Mariana Grajales Cuello". Holguín. Email: dalilahlg@infomed.sld.cu. <http://orcid.org/0000-00001-8911-5872>.

3 Dra. Ciencias Médicas. Profesora Asistente. Universidad de Ciencias Médicas: "Mariana Grajales Cuello".

4 Máster en Longevidad satisfactoria, Especialista de Primer Grado en Higiene y Epidemiología. Profesor asistente. Universidad de Ciencias Médicas: "Mariana Grajales Cuello". Holguín. Email: candida@nfomed.sld.cu
<http://orcid.org/0009-0008-6714-9025>.

Correspondencia: mrosello@infomed.sld.cu

RESUMEN

Fundamentación: La morbimortalidad materna es un problema de salud pública para enfrentarlo el sistema debe prepararse, entre sus fortalezas está la capacitación de profesionales desde su formación. Durante las prácticas profesionales los estudiantes participan en la atención a pacientes y en acciones del Programa de Atención Materno Infantil esto requiere el desarrollo de competencias que propicie su desempeño. El enfoque de riesgo es fundamental para desarrollar habilidades para identificar los factores del riesgo reproductivo.

Objetivo: Elaborar un curso propio con los elementos básicos de los factores de riesgo reproductivo en la Atención Primaria de Salud para cuarto año de la carrera de medicina.

Método: Se realizó una investigación de desarrollo para cuarto año de la carrera de Medicina de la universidad de Ciencias Médicas de Holguín durante el mes de Mayo del 2023; se emplearon diferentes métodos teóricos: histórico lógico, analítico-sintético, inductivo-deductivos, además de la modelación del diseño del programa de cuatro encuentros relacionados con los factores de riesgo reproductivo. Como método empírico, se utilizó la observación.

Resultados: el curso sugiere cuatro unidades temáticas que abordan diferentes sistemas de habilidades, se desarrolla a través de conferencias, educación en el trabajo que vincula la teoría con la práctica, trabajos independientes y una evaluación final.

Conclusiones: se pretende que el estudiante sea capaz de identificar los factores de riesgo reproductivo, fomentar su familiarización temprana con la salud reproductiva, que a lo largo de la carrera puede perfeccionarse hasta lograr el desarrollo de competencias profesionales que respondan a las necesidades de salud.

Palabras claves: curso propio, Educación Médica, enfoque de riesgo, cuarto año de la carrera medicina.

Descriptores: Riesgo reproductivo, Atención Primaria de Salud, estudiantes de Medicina.

ABSTRACT

Foundation: The maternal morbimortality is a problem in public health to confront the system you must get ready, between his fortresses professionals' capacitation from his formation is. The students take part in the attention to patients and in actions of Maternal Infantile Atención's Program during professional practices this requires the development of competitions that propitiate its performance. The focus of risk is fundamental to develop abilities to identify the factors of the reproductive risk.

Objective: Making out an own course with the basic elements of the reproductive risk factors in Salud's Primary Attention for fourth year of the race of medicine.

Method: An investigation of development for fourth year of Medicina's race of Ciencias's university Medical of Holguín during Mayo's month of 2023 came true; They used different theoretic methods: Historic logician, analytical synthetic, inductive deductive, in addition to the modelation of the design of the program of four encounters once the reproductive risk factors were related to. Like empiric method, the observation was utilized.

Results: The course suggests four thematic units that tackle different systems of abilities, it develops through lectures, on-the-job education that you link the theory with practice, independent works and a final evaluation.

Findings: It is pretended that the student be able to identify the reproductive risk factors, fomenting his premature familiarization with the reproductive health, than to I deliver it of the race you can get perfect to achieve the development of professional competitions that they answer to the needs of health.

Key words: Own course, Education Medical, focus of risk, the carrea's fourth year medicine.

Descriptors: Reproductive risk, Atención Would Have Priority of Salud, Medicina's students.

INTRODUCCIÓN

La mortalidad materna es un problema de salud no resuelto en la mayoría de los países, incluida Cuba¹. Cada dos minutos muere una mujer durante el embarazo o el parto, según las estimaciones más recientes publicadas en un informe de varios organismos de las Naciones Unidas. El informe, titulado "Tendencias en la mortalidad materna", revela alarmantes retrocesos para la salud de las mujeres en los últimos años, puesto que prácticamente en todas las regiones del mundo el número de muertes maternas ha aumentado o se ha estancado su descenso. Muestra que en 2020 se registraron, según las estimaciones, 287.000 muertes maternas en todo el mundo.²

Las principales causas de morbilidad materna extrema descritas a nivel mundial están relacionadas con las hemorragias posparto y los trastornos hipertensión. Las complicaciones hemorrágicas muestran similares resultados para Canadá, la India y Cuba. En el sur de Inglaterra, la principal causa es la enfermedad hipertensiva del embarazo. También son frecuentes en la literatura revisada, el embarazo ectópico, el embolismo de líquido amniótico, la eclampsia, la sepsis, el trombo embolismo pulmonar, la rotura uterina, el síndrome de HELLP y la coagulación intravascular diseminada, las cuales tienen relación con el manejo obstétrico de estas pacientes, fundamentalmente en el momento del trabajo de parto y el parto.³

En Cuba las principales causas de morbilidad materna extremadamente grave son las pérdidas masivas de sangre, enfermedad tromboembólica, la sepsis y los trastornos hipertensión del embarazo, en este orden de aparición⁴

La cesárea, los trastornos tromboembólicos y la hemorragia obstétrica son condiciones y causas que han estado presentes en el análisis de las morbilidades y muertes maternas ocurridas en los dos últimos años en Cuba.⁵

La morbilidad materna extremadamente grave es la complicación que ocurre durante el embarazo, parto y o puerperio, que pone en riesgo la vida de la mujer y requiere de una atención inmediata con el fin de evitar la muerte. Gran parte de esa morbilidad puede estar relacionada con comorbilidades preexistentes. Por otra parte la fecundidad se está desplazando hacia edades extremas de la vida, donde es más frecuente que acompañen a las mujeres otras patologías, principalmente las enmarcadas con la terminología crónicas no transmisibles.⁶

La provincia Holguín no escapa a esta realidad la razón de mortalidad materna al cierre del año 2021 fue de 44,0 por 100 000 nacidos vivos.⁷ En la actualidad el control del riesgo reproductivo preconcepcional constituye una prioridad importante influyendo en los indicadores del Programa de Atención Materno Infantil (PAMI). Por los resultados alcanzados es evidente que no existe un adecuado seguimiento de las mujeres con riesgo reproductivo preconcepcional.

Para el sistema de salud enfrentar este problema debe prepararse para reducir estas causas y una de sus fortalezas es la capacitación de los profesionales desde su formación.

La formación de futuros profesionales de la salud con enfoque de riesgo es indispensable en el desarrollo de habilidades para identificar los factores del riesgo de reproductivo y reconocer

aspectos relacionados con el riesgo preconcepcional, el aborto por embarazo no deseado o no planificado, las infecciones transmitidas sexualmente y el empleo inadecuado de métodos anticonceptivos o su ausencia y otros factores como trastornos en la curva de peso, enfermedad hipertensiva del embarazo, embarazo múltiple, embarazo ectópico, hemorragias del tercer trimestre, anemias, Enfermedad tromboembólica y ECNT que favorecen la morbimortalidad materna.

Según Rodríguez Fernández Z y Soler Morejón ⁸ la educación en el trabajo integra la aplicación de la didáctica y los métodos clínico y epidemiológico, entre otros elementos; por tanto, en su análisis debe asumirse un enfoque integral que tenga presente sus múltiples y amplias dimensiones.

Como menciona Álvarez⁹ enfoque de riesgo es un método que se emplea para medir la necesidad de atención a grupos específicos. Ayuda a determinar prioridades de salud y es una herramienta para definir las necesidades de reorganización de los servicios. Intenta mejorar la atención para todas las personas, pero priorizando aquellas que más lo requieren. Factor de riesgo es cualquier característica o circunstancia detectable en una persona o grupo, que se sabe asociada con un aumento de la probabilidad de padecer, desarrollar o estar especialmente expuesta a un proceso mórbido. El riesgo reproductivo es la probabilidad de sufrir un daño durante el proceso de reproducción. La vulnerabilidad al daño se debe a la presencia de características biológicas, psíquicas, genéticas, ambientales, socioculturales, económicas que influyen entre sí a las que se les conoce como factores de riesgo reproductivo, a demás de lo mencionado, Álvarez⁹ agrega este tiene diferentes etapas a lo largo del proceso de reproducción: Riesgo reproductivo es igual a Riesgo preconcepcional más Riesgo obstétrico (gestación y parto) más Riesgo perinatal (de 26 semanas a 7 días de nacido)

Para lograr los mejores resultados los profesionales de la salud han de conocer, promover y respetar los derechos sexuales y reproductivos, incorporar a su trabajo una nueva visión sobre los adolescentes y las nuevas evidencias en planificación familiar en sus prácticas.⁶

La Serie Lancet 2016 sobre Salud Materna propone a todas las partes interesadas un plan de acción, y trabajar conjuntamente para concretar la visión de la Estrategia Mundial para la Salud de la Mujer, el Niño y el Adolescente. Relacionado a la calidad exponen" Los asociados deben priorizar los servicios de salud materna de buena calidad y basados en evidencias, que respondan a las necesidades locales y que sean capaces de hacer frente a los desafíos emergentes. Es esencial que los servicios de salud materna comiencen con la prevención (por ejemplo, planificación familiar y aborto seguro donde sea legal), se adecuen al contexto, estén interconectados a lo largo de toda la cadena de atención y sean capaces de abordar la creciente diversidad de la carga de mala salud materna".¹⁰

Al identificar los factores de riesgo antes o durante el embarazo facilitaría transformarlos favorablemente en la actuación precoz con la modificación de aquellos factores que lo permitan.

Durante las prácticas profesionales de la carrera de medicina los estudiantes participan de manera directa en la atención a pacientes y de forma activa en las acciones de promoción y prevención de los diferentes programas de salud y entre ellos el Programa de Atención Materno Infantil.

En correspondencia con lo antes expuesto, se ha constatado que a pesar de los avances de la formación médica cubana, subsisten insuficiencias la identificación de factores de riesgo y del seguimiento del riesgo reproductivo lo que constituyó la principal motivación para el diseño de un curso electivo sobre los factores del riesgo reproductivo en la Atención Primaria de salud dirigido estudiantes de medicina para lograr el desarrollo de competencias profesionales que respondan a las necesidades de la salud reproductiva .

MÉTODO

Se realizó una investigación de desarrollo, para el cuarto año de la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín, con el objetivo de elaborar un curso propio sobre los elementos básicos de riesgo reproductivo en la Atención Primaria de Salud. La investigación tiene como objeto el proceso de formación del cuarto año de la carrera de Medicina y define como campo, el proceso de formación en Salud Reproductiva para el cuarto año de la carrera de medicina.

En el desarrollo de la investigación se emplearon diferentes métodos teóricos: histórico –lógico, para el estudio de la temática; analítico sintético, para el análisis de las diferentes bibliografías revisadas; inductivo deductivas, para la valoración de la literatura revisada y la correcta interpretación de los datos, y la modelación en el diseño del programa para el curso de cuatro temarios relacionados con los contenidos de salud reproductiva. Como métodos empíricos, se utilizó la observación.

Los resultados de la investigación pueden ser aplicados en los cursos optativos de tercero, cuarto y quinto año de la carrera, dado la situación actual del Programa Materno Infantil que demanda que los futuros profesionales de la carrera de medicina adquieran los conocimientos y habilidades necesarios para su desempeño en la práctica laboral; teniendo presente que el enfoque de riesgo es fundamental para todas las actividades a desarrollar en la educación en el trabajo vinculadas a la salud reproductiva.

RESULTADOS

Se elaboró programa didáctico con un enfoque integral: investigativo, académico, laboral y extensionista. Se detallan las orientaciones metodológicas de forma general, en la modalidad de clases presencial que puede también adaptarse a semipresenciales, sugiere cuatro unidades temáticas que abordan diferentes sistemas de habilidades como forma de organización de la enseñanza consta de conferencias, educación en el trabajo que vincula la teoría con la práctica y una evaluación final.

Plan temático según distribución del tiempo

No.	Tema	C	ET	Total
1	Generalidades del Riesgo Reproductivo. Indicadores de Mortalidad Materna.	1	5	6
2	El control del Riesgo reproductivo preconcepcional y la planificación familiar. Anticonceptivos.	1	12	13
3	El derecho a la planificación de la familia.	1	10	11
4	Infecciones de transmisión sexual diagnóstico, control y tratamiento .Vigilancia.	1	12	13
5	Evaluación	1		1
Total		5	39	44

Leyenda: (C – Conferencia) (ET – Educación en el trabajo)

Tema I. Generalidades del Riesgo Reproductivo. Concepto. Riesgo Preconcepccional, Riesgo Obstétrico y Perinatal. Principales acciones de vigilancia en la Atención Primaria de Salud. Indicadores de Mortalidad Materna.

Objetivos:

1. Relatar las generalidades del Riesgo reproductivo, concepto, elementos que lo caracterizan y las acciones de vigilancia epidemiológica en la Atención Primaria de salud.
2. Describir los indicadores de mortalidad materna.

Sistema de contenidos: Riesgo reproductivo concepto caracterización de sus componentes. Caracterización de los principales factores de riesgo preconcepcional, obstétricos y perinatales en Cuba según guías de actuación de las afecciones obstétricas más frecuentes y las Recomendaciones ante complicación no obstétrica de gestantes y puérperas. Actualización de los indicadores de mortalidad materna en Cuba.

Tema II El control del Riesgo reproductivo preconcepcional y la planificación familiar. Anticonceptivos.

Objetivo: Identificar el riesgo materno preconcepcional en las mujeres en edad fértil y métodos de anticoncepción.

Sistema de contenidos: Riesgo reproductivo preconcepccional concepto. Caracterización de los principales factores de riesgo preconcepcional, Métodos de anticoncepción según las Recomendaciones ante complicación no obstétrica de gestantes y puérperas como parte de las estrategias del MINSAP para el control al riesgo reproductivo preconcepcional y la planificación familiar para reducir la mortalidad materna.

Tema III. El derecho a la planificación de la familia.

Objetivo: Definir el derecho a la planificación de la familia.

Sistema de contenidos: Derechos sexuales su concepto; Derechos reproductivos concepto El derecho a la planificación de la familia con enfoque de género. Funcionamiento de las consultas de planificación familiar.

Tema VI. Infecciones de transmisión sexual diagnóstico, control y tratamiento .Vigilancia.

Objetivos:

1. Explicar las bases teóricas y conceptuales esenciales en la epidemiología de las Infecciones de transmisión sexual.

2 .Identificar a través de la vigilancia la población de mayor riesgo adquirir ITS

Sistema de contenidos: Manejo clínico, etiológico y sincrónico de las Infecciones de Transmisión Sexual. Manejo del síndrome del flujo vaginal .y manejo del síndrome de secreción uretral .Protocolo de Diagnóstico de Sífilis. Grupos de mayor riesgo que puede variar según localidades y contexto sociocultural: Según lo dispuesto en el Plan Estratégico Nacional para la prevención y control de las ITS, el VIH y las Hepatitis 2019-2023.¹¹

Se proponen las siguientes acciones: realizar preparación metodológica en colectivo de cuarto año académico en el que se impartirá el curso propio; presentar el programa didáctico e formato digital e impreso; exigir superación constante de los docentes que vayan a impartir el curso; estimular la investigación estudiantil acerca del tema relacionándolo con la situación actual del Programa Materno Infantil ; se recomendará como bibliografía básica: Manual de procedimientos para la atención a la salud sexual y reproductiva de las mujeres del Ministerio de Salud Pública (2016)¹²,Guías de actuación para los servicios de planificación familiar. Ministerio de Salud Pública (2018)¹³ , las Guías de actuación en las afecciones obstétricas frecuentes⁵ y las Recomendaciones ante complicación no obstétrica de gestantes y puérperas⁶ . Colectivo de autores. La Habana 2017. Como literatura auxiliar los artículos publicados principalmente en Infomed y Revistas como: BMJ Lancet, Science y otras.

Todos los temarios tendrán trabajos independientes; se desarrollaran actividades docentes a través de ejercicios donde se incluye las actividades teóricas con la práctica durante la educación en el trabajo; de manera que el estudiante obtenga y desarrolle habilidades que le permitan ser más resolutivos a lo largo de la carrera en los diferentes escenarios en la educación en el trabajo.

DISCUSIÓN

El interés por la formación en salud reproductiva se ha ido incrementando con el correr del tiempo debido a los resultados aún insatisfechos en el control del riesgo reproductivo y la planificación familiar, elementos que necesariamente implican rediseño del currículo de manera que los futuros egresados de la carrera de medicina tengan desde su formación conocimientos elementales para poderlos aplicar desde los diferentes escenarios de educación en el trabajo garantizando calidad de los servicios y mejoras en el estado de salud de la población

Esta investigación propone un programa didáctico para impartir un curso propio acerca de los elementos básicos de Riesgo Reproductivo para la carrera de medicina. Se escogió este tema dando respuesta a las estrategias del Programa Materno Infantil del MINSAP así como la prioridad de este programa en la provincia Holguín.

El curso sugiere cuatro unidades temáticas que abordan diferentes sistemas de conocimientos y habilidades, se desarrolla a través de conferencias, educación en el trabajo, trabajos independientes y evaluación final para un total de 44 horas.

En la primera sección del curso se les solicitara a los estudiantes la elaboración de expectativas en torno al curso que han matriculado, de manera que al final del curso puedan confrontar con los logros alcanzados y conocer el grado de satisfacción obtenido. De igual manera se les comunicara el horario de los diferentes escenarios para desarrollar las conferencias, educación en el trabajo, bibliografías y evaluación del curso; se darán respuestas a otros aspectos que pudieran ser de interés. Para el Tema I se proponen 1 hora de conferencia y 5 horas de educación en el trabajo, cuyo objetivo es relatar las generalidades del Riesgo reproductivo; elementos que lo caracterizan y las acciones de vigilancia epidemiológica en la Atención Primaria de salud, se trabajará con su conceptualización; con el cuidado de de mantener esas definiciones, el carácter esencialmente preventivo enfatizando que es un tema crucial para los futuros profesionales de la salud el manejo y control del riesgo reproductivo. Se orientará dos trabajos independientes uno que aborda los conocimientos generales del Riesgo Reproductivo, y el otro que le servirá de ejemplo de medidas para el control en la atención primaria de salud en el que deben indagar sobre la dispensarización del riesgo reproductivo en los escenarios de la Atención Primaria de Salud. El debate de este trabajo dará salida al segundo tema relacionado con el riesgo reproductivo preconcepcional y la planificación familiar. Actualizar el resultado del indicador de mortalidad materna del 2022. ¹⁵

El segundo tema que se propone con 1 hora de conferencia y doce horas de educación en el trabajo relacionado con el control del riesgo preconcepcional y la planificación familiar. En la conferencia se aportarán los elementos teóricos que se desarrollaran en la educación en el trabajo. Al mejorar el conocimiento y propiciar la reflexión sobre la importancia de la participación del individuo, la pareja, la familia y la comunidad en términos relativos con la planificación familiar podrá repercutir de forma favorable a que las personas adopten un comportamiento responsable con su salud. Propiciar la comprensión sobre las bondades y beneficios de los servicios de planificación familiar con enfoque de salud reproductiva así los futuros egresados incorporaran a su trabajo diario la identificación de las enfermedades constituyen riesgo reproductivo preconcepcional fundamentalmente las mujeres en edad fértil con enfermedades hematológicas, inmunológicas, reumatológicas, gastroenterológicas, cardiovasculares, pulmonares crónicas, renales, neurológicas, oncológicas y otras ENT para ofrecer orientación e información sobre los riesgos y al mismo tiempo métodos para la planificación del embarazo en el momento más seguro posible. Los futuros profesionales deben calzar muchos puntos sobre los diferentes métodos de

anticoncepción y como sugerirlos a mujeres en edad fértil teniendo en cuenta sus características y ventajas entre los que se destacan la Anticoncepción hormonal de emergencia, los Dispositivos Intrauterinos, los anticonceptivos hormonales y la doble protección. Se profundizará en la utilización de los mismos para la protección ante el riesgo reproductivo en dependencia de la individualidad de cada caso.

Al finalizar la conferencia para este tema como propuesta se realizará a través de video que propicie un debate y se indicará un trabajo independiente donde el estudiante debe acudir a un servicio de planificación familiar y mediante la observación se pueda equipar de los principales beneficios de estos servicios.

En la tercera temática a través de una hora de conferencia y 11 horas de educación en el trabajo se propone desarrollar el tema relacionado el derecho a la planificación de la familia. Se hará énfasis en los derechos que tienen los hombres y mujeres de escoger cuántos hijos tener o no y las oportunidades que brindan los servicios especializados en planificación familiar, abordar el tema con enfoque de género recalcando la importancia de involucrar a los hombres en la toma de decisiones en cuestiones de salud reproductiva. Dotar a los futuros profesionales de conocimientos que le ayuden promover y respetar los derechos sexuales sin discriminación y los derechos reproductivos de las parejas a decidir libre y responsablemente sobre el número de hijos que desea. Se indicará un trabajo independiente sobre el embarazo en la adolescencia y salud sexual y reproductiva para facilitar su comprensión y contribuyan a minimizar el riesgo del embarazo en la adolescencia por el valor que tiene el trabajo con este grupo de riesgo.

El tema IV. Infecciones de transmisión sexual diagnóstico, control tratamiento y vigilancia inicia con el debate del trabajo independiente de la clase anterior, esta temática se realizará una conferencia y doce horas de educación en el trabajo. Es de gran importancia sobre todo para el personal que está en formación dado a que ellos también corren riesgo de adquirir alguna de estas enfermedades; este es un momento idóneo para que el estudiante conozca el Plan Estratégico Nacional para la prevención y control de las ITS, el VIH y las Hepatitis para el periodo 2019-2023 en Cuba donde se establecen: el protocolo para el manejo de las Infecciones de Transmisión Sexual, los protocolos de manejo de síndrome de secreción uretral y síndrome de flujo vaginal .Establece Flujograma para el diagnóstico de sífilis en gestantes. Insistiendo que estas entidades pueden diagnosticarse según etiología , según el síndrome que producen o la clínica del paciente así como las pruebas específicas para su diagnóstico y la necesidad del reporte obligatorio a través del sistema de EDO para todas las ITS que se reportan estadísticamente especificando que el diagnóstico de la Sífilis estará a cargo de los dermatólogos el resto se realizará por el médico que realice el diagnóstico, su despenalización, llenado de encuesta investigación, seguimiento y tratamiento según proceda en cada caso. Para el desarrollo de la educación en el trabajo se realizará visita a las consulta de ITS de un Área de salud , se considerará trabajo independiente la revisión de registro de EDO de la notificación de ITS en un Área de salud.

Sistema de evaluación constará de dos evaluaciones: la formativa que consiste en las evaluaciones de los trabajos independientes, a los que se les hará comprobaciones orales y se recogerán diarios en formato digital y la evaluación teórica, el último día de clase a través de las boletas, donde el estudiante dispondrá de 30 minutos para exponer de manera oral los conocimientos aprendidos. El docente puede decidir si realizarlo de manera individual o por equipos.

Cada trabajo individual tiene un valor de 60 puntos, (al final se promedian los cuatro trabajos individuales a valor de 60 puntos). Para resultar aprobado se deberá acumular no menos de 40 puntos o sea el 70%.

La evaluación teórica tiene un valor de 40 puntos. Para considerarse aprobado deberá acumular no menos de 28 puntos o sea el 70%.

El resultado final se expresará cualitativamente con la suma de la Evaluación formativa más la evaluación teórica (60 +40) y se informa como nota final:

70 puntos desaprobado

70-79: aprobado

80-89: bien

90-100: excelente

CONCLUSIÓN

Con la propuesta de este curso se pretende que el estudiante sea capaz de comprender e identificar los factores de riesgo reproductivo en la Atención Primaria de Salud, de manera que exista una familiarización temprana del estudiante con la salud reproductiva con enfoque de riesgo, que a lo largo de la carrera puede irse perfeccionando hasta lograr el desarrollo de competencias profesionales que respondan a las necesidades de salud.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Vásquez Padilla M. Mortalidad materna en Cuba. La Habana:CEDEM;2019
2. Alhattab S. Según organismos de Naciones Unidas, cada dos minutos muere una mujer por complicaciones relacionadas con el embarazo o el parto. Nuevos datos muestran importantes retrocesos para la salud materna en muchas partes del mundo y subrayan enormes disparidades en el acceso a la atención de salud . Nueva York: UNICE;2023. [citado 23 Febrero 2023]. Disponible en: <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/cada-dos-minutos-muere-una-mujer-por-complicaciones-embarazo-parto>
3. Gil González I, Díaz Sánchez Y, Rodríguez López JF, Quincoces Pérez M, Álvarez Toste M. Caracterización clínico-epidemiológica de la morbilidad materna extremadamente grave en Villa Clara. Rev Cubana Hig. Epidemiol. 2012 [citado 29 Jul 2019] ; 52(3): 290-300. Disponible en:http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-30032014000300002&lng=es

4. Pérez Jiménez D, Corona Miranda B, Espinosa Díaz R, Álvarez Toste M, Salvador Álvarez S. Caracterización del proceso hospitalario de atención a la morbilidad materna extremadamente grave. Rev Cubana Obstet Ginecol [Internet]. 2013 Jun [citado 29 Jul 2019] ; 39(2): 98-106. Disponible en:http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-600X2013000200005&lng=es
5. Álvarez Fumero R. Guías de actuación en las afecciones obstétricas más frecuentes . La Habana: ECIMED; 2017.
6. Álvarez Fumero R. Recomendaciones ante complicación no obstétrica de gestantes y puérperas. La Habana: ECIMED ; 2017.
7. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Anuario Estadístico 2021 [Internet]. La Habana: MINSAP; 2022 [citado 4 Nov 2022]. Disponible en: https://files.sld.cu/bvscuba/files/2023/10/Anuario-Estad%c3%adstico-de-Salud-2021.-Ed-2022_3.pdf
8. Rodríguez Fernández Z, Soler Morejón C de D. Dimensiones de la educación en el trabajo en la docencia médica cubana. Rev. Edumedcentro [Internet]. 2020 [citado 29 Jul 2023] ; 12(4): [aprox. 14 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000400208
9. Álvarez Fumero R. Manual de Procedimientos de Hogares Maternos . La Habana: ECIMED ; 2015.
10. Hodin S.The Lancet Maternal Health Series: "The Scale, Scope, Coverage, and Capability of Childbirth Care".MATERNAL HEALTH TASK FORCE.2016.[citado 29 Jul 2023].Disponible en:<https://www.mhtf.org/2016/10/31/the-lancet-maternal-health-series-the-scale-scope-coverage-and-capability-of-childbirth-care/>
11. Colectivo de autores. Plan Estratégico Nacional para la prevención y control de las ITS, el VIH y las hepatitis 2019-2023 . La Habana: ECIMED; 2019.
12. Colectivo de autores. Manual de procedimientos para la atención a la salud sexual y reproductiva de las mujeres. La Habana: Editorial Ciencias Médicas;2015.
13. Colectivo de autores. Guía de actuación para los servicios de planificación familiar. La Habana: Editorial Ciencias Médicas;2020
14. Cruz Sánchez F, Molina Cintra M de la C, Guisandez Zayas A A .Manual para la atención a la salud sexual y reproductiva en la adolescencia. [Internet]. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2017. Disponible en: <https://www.google.com/search?q=manual+para+la+planificación+familiar+en+cuba&og=manual+para+la+planificación+familiar&aqs=chrome.0.69i59j69i57j0l2.14979j0j4&client=ms-android-samsung-ss&sourceid=chrome-mobile&ie=UTF-8#vhid=F5VIF70jkbNfEM&vssid=I&ip=1>

15. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Anuario Estadístico 2022 [Internet]. La Habana: MINSAP; 2022 [citado 4 Nov 2023]. Disponible en: https://files.sld.cu/bvscuba/files/2023/10/Anuario-Estad%3%adstico-de-Salud-2021.-Ed-2022_3.pdf