

## **La historia de la medicina en la formación del nuevo médico.**

*The history of medicine in the training of the new doctor.*

Rubén Carlos Mayo Márquez.

Master. Médico, Especialista segundo grado MGI. Profesor Auxiliar. Dirección municipal de salud, Ciego de Ávila. ORCID 0000 0002 6620 4116.

Correspondencia: [rubencarlos.ciego2021@gmail.com](mailto:rubencarlos.ciego2021@gmail.com)

### **RESUMEN**

Desde hace años los educadores médicos han reconocido la necesidad de impartir al futuro médico una formación completa, es decir, biológica, clínica, social y humana. La historia de la medicina juega un rol decisivo en esta formación. Se hizo una revisión bibliográfica sobre la historia de la medicina en la formación del nuevo médico. Se emplearon métodos de nivel teórico como análisis-síntesis e histórico- lógicos, otros de nivel empírico. La historia de la medicina es un medio muy eficaz para despertar actitudes y crear valores, ayudar a formar una identidad profesional en el futuro médico. El hombre es el único ser con pasado conocido que vive su presente y planea su futuro. Ya qué es el que crea la historia y es el fin de la misma.

Palabras claves: Historia/ medicina; identidad profesional; Formación.

### **ABSTRACT**

For years, medical educators have recognized the need to provide future doctors with complete training, that is, biological, clinical, social and human. The history of medicine plays a decisive role in this training. A bibliographic review was carried out on the history of medicine in the training of the new doctor. Theoretical level methods such as analysis-synthesis and historical-logical methods were used, while others were empirical level methods. The history of medicine is a very effective means of awakening attitudes and creating values, helping to form a professional identity in the future doctor. Man is the only being with a known past who lives his present and plans his future. Since it is the one who creates history and is the end of it. Keywords: History/ medicine; professional identity; Training.

## **INTRODUCCION**

Desde hace años los educadores médicos han reconocido la necesidad de impartir al futuro médico una formación completa, es decir, biológica, clínica, social y humana, y donde estas dos últimas materias tengan toda la importancia que merecen.

El proceso de universalización en la formación del profesional de salud, constituye una de las más novedosas vías para garantizar la formación del médico en Cuba, además de que responde a las condiciones históricas actuales.

Sin embargo, no puede desestimarse la historia que antecede a este proceso; solo a través de ella se concibe el alcance y la trascendencia que ha tenido cada uno de los sistemas y programas aplicados; la naturaleza sociohistórica de los planes de formación avala la dinámica de los cambios y transformaciones ocurridos en ellos y la intención que mueve todos y cada uno de esos procesos, se sustenta en la necesidad de formar un profesional con sentido de pertenencia y responsabilidad ante su profesión.<sup>1</sup>

El interés de los estudios históricos radica en algo más que en la mera curiosidad por conocer unos hechos acaecidos en un pasado más o menos remoto, pues de ellos y de las circunstancias que les rodearon se pueden extraer enseñanzas que ayuden, tanto a la hora de solventar los problemas presentes como a prepararnos para afrontar los retos del futuro.<sup>2</sup>

Para tener un conocimiento de la Historia de la Medicina en Cuba, se deben estudiar sus orígenes y organización, así como los factores que influyeron en su desarrollo desde que se estableció como práctica social. Los hechos, avances científicos y personalidades vinculados al desarrollo de la Historia de la Medicina, su enseñanza y posterior evolución tienen una relación trascendental con el espíritu creador de la época, la sabiduría y el talento de hombres cultos y adelantados que según el momento que les correspondió vivir, dejaron una huella esencial en el devenir histórico de la Medicina cubana.<sup>3</sup>

En las universidades cubanas el centro del trabajo educativo es la formación de una ética humanista en los estudiantes capaz de generar convicciones que los haga defensores de la obra integral de la Revolución y en disposición de responder a las necesidades del pueblo cubano y de otros pueblos, teniendo en cuenta la definición de José Martí: Patria es humanidad. Esta aspiración aparece en los documentos rectores del Ministerio de Educación Superior (MES) como el objetivo fundamental de la Educación Superior en Cuba.<sup>4</sup>

En el caso de la carrera de Medicina el perfil ético humanista del modelo de profesional recoge, junto con la necesidad de una sólida preparación científica y técnica, una amplia formación humanista y un sistema de valores en correspondencia con los que refrenda la sociedad cubana contemporánea, lo cual aporta el marco ético de su actuación profesional.<sup>5</sup>

En este entramado curricular aparecieron desde mediados del siglo XX, y sobre todo después de la Segunda Guerra Mundial las llamadas Humanidades Médicas.<sup>6</sup> Dentro de ellas la Historia de la Medicina ocupa un lugar especial por ser la primera en aparecer en el currículo de las Universidades.

<sup>7</sup> Es esta una disciplina que ayuda a entender los principios fundamentales de la Medicina basada en el servicio, la preocupación por los demás y la curiosidad permanente y crea, además, un enlace conceptual entre el pensamiento científico y el humanista .<sup>8</sup>

La historia de la medicina estuvo siempre vinculada con la enseñanza desde que en 1743 se establece un curso sobre el tema en la Universidad de Wurzburg. A partir de 1750 forma parte, como asignatura, del currículo de otras universidades, tuvo mucha importancia en las reformas universitarias de la época <sup>7</sup>. Sin embargo, es con el trabajo de Theodor Puschmann y de Karl Sudhof, quienes establecen por primera vez una cátedra de Historia de la Medicina en Viena y Leipzig, respectivamente, que se inicia un movimiento académico con la disciplina en el centro de las humanidades médicas. <sup>9</sup>

En Cuba, la Historia de la Medicina se estudia durante poco tiempo como disciplina curricular. Es en 1842, con el nuevo plan de estudios que siguió a la secularización de la Universidad de La Habana, cuando se imparte por primera vez. La asignatura cambia de nombre en varias ocasiones junto con las modificaciones periódicas realizadas al currículo, con el llamado Plan Lanuza, se suprime y continúa así hasta después del triunfo de la Revolución en 1959. La reforma universitaria de 1962 introduce nuevamente la asignatura Historia de la Medicina y se encarga su organización y desarrollo al profesor José López Sánchez, eminente personalidad de las ciencias médicas. En 1966 un cambio en el plan de estudios la convierte en opcional hasta que desaparece en 1969. <sup>10</sup>

En este breve periodo de tres años es impartida en La Habana por los profesores Rubén Rodríguez Gavaldá y Orlando Ponce de León Aguilera, y en Santiago de Cuba, por los doctores Guillermo Navarrete Pando y Arnaldo Tejeiro Fernández. En la actualidad la Escuela Nacional de Salud Pública mantiene una Cátedra de Historia de la Salud para cursos de posgrado conducida por el destacado historiador médico Gregorio Delgado García. <sup>11, 12</sup>

La Historia de la Medicina es una disciplina importante, pues nos permite conocer el pasado de esta ciencia y así poder comprender el presente, nos posibilita sacar conclusiones de errores, para así evitarlos, evaluar las medidas adoptadas por los profesionales de la Medicina en otros tiempos. Es por lo tanto su contenido un elemento fundamental en la formación de cualquier profesional de las ciencias de la salud. <sup>12</sup>

De La Torre, es quien concibe la identidad como "un hecho cultural resultado de un proceso nunca concluido de auto reconocimiento que expresa una realidad objetiva y subjetiva de carácter histórico". <sup>13, 14</sup>

Teniendo en cuenta estos antecedentes se motiva esta investigación con el objetivo de realizar una revisión sobre la historia de la medicina en la formación del nuevo médico.

## **METODOLOGIA**

Se hizo una revisión bibliográfica sobre la historia de la medicina en la formación del nuevo médico. Para dar salida al mismo se revisaron diferentes fuentes de información, en internet, revistas (cuadernos) y libros. Las fuentes primarias y secundarias revisadas incluyeron artículos de investigación para un acercamiento a la historia de la Historia de la medicina. Durante el trabajo se realiza un breve acercamiento a la salud, la historia de la medicina en el mundo y en Cuba, así como la necesidad de ser impartida para la formación de un nuevo médico. Se utilizaron métodos de investigación del nivel teórico, entre ellos el análisis-síntesis durante toda la revisión lo cual permite sintetizar luego de un análisis de toda la literatura consultada a los hechos de menor generalización del pensamiento; el histórico-lógico para poder realizar el estudio desde el punto de vista cronológico de las diferentes etapas y aportes más representativos en el tiempo, así como el desarrollo de la Historia de la medicina; inducción-deducción, permitió arribar a las conclusiones del estudio. Entre los métodos de nivel empírico, la observación y el empleo de la revisión de documentos.

## **DESARROLLO**

Martí expreso: "el pasado es la raíz de lo presente; ha de saberse lo que fue porque lo que fue esta en lo que es".

Teniendo en cuenta estas reflexiones Martianas se puede afirmar que el concepto de historia está muy ligado al de identidad, como elemento imborrable en el proceso de creación de la conciencia nacional, de ahí la importancia de su estudio en las carreras de Ciencias Médicas por el rol protagónico de los profesionales de la salud en la sociedad cubana actual, identificados con su pasado, para reconocer mejor el presente y así proyectarse hacia el futuro comprometidos con el pensamiento de Fidel cuando dijo: (...) "en el medico necesitamos tres cosas: La dignidad humana, la dignidad intelectual y la dignidad político moral indispensable".<sup>15</sup>

Beldarraín Chaple se refirió al tema diciendo: "la identidad es igual al ser nacional y su imagen, sus tradiciones, su historia, raíces comunes, formas de vida, motivaciones, creencias, valores, costumbres, actitudes, conciencia de mismidad".<sup>12</sup>

La historia es parte de la identidad profesional y en la actualidad contextualizar el currículo de estudio la lleva impresa. Hirsch Adler se refería a este aspecto cuando señaló: la identidad profesional se asocia con el hecho de tener experiencias, formas de entender y conocimientos técnicos comunes, así como maneras coincidentes de percibir los problemas y sus posibles soluciones. La identidad común es producida y reproducida mediante la socialización ocupacional y profesional a través de trayectorias educativas compartidas y coincidentes, de la formación profesional y las experiencias vocacionales, y de la pertenencia a asociaciones profesionales (locales, regionales, nacionales e internacionales) y sociedades en las que aquellos que ejercen una misma profesión desarrollan y mantienen una misma cultura de trabajo.<sup>16</sup>

Ser médico en todas las épocas conllevó sacrificio, entrega y dedicación al servicio de los demás, y con el tiempo también reconocimiento, posicionamiento en la sociedad y poder para decidir sobre la vida y la muerte de las personas que, enfermas, confiaban sus esperanzas en la ciencia y el arte del galeno. Los médicos participaron activamente en los sucesos políticos desde su puesto como facultativos de grandes personalidades o directamente como protagonistas principales de los acontecimientos.

La historia del arte médico demuestra que la profesión está condicionada por la vocación de servicio y el uso adecuado, mediado por códigos éticos existentes desde la antigüedad, del poder que otorga su ejercicio. <sup>17</sup>

A pesar de lo importante que resulta el estudio de la historia de la medicina durante muy poco tiempo se ha estudiado como disciplina en los currículos de las escuelas o facultades de Medicina en Cuba, la primera de las cuales inició su trabajo en la formación de médicos en 1728. No fue hasta 1842, con el nuevo plan de estudios que siguió a la reforma que secularizó a la institución, que se impartió por primera vez, pero ya a principios del siglo XX dejaba de formar parte de los planes de estudio de los candidatos a médicos en la Isla, por un breve período se incluyó a partir de 1959, para desaparecer nuevamente a fines de 1969. Desde esa fecha no se ha logrado incluir nuevamente en los planes formativos de los estudios de pregrado de ninguna de las especialidades que incluyen hoy las ciencias médicas. <sup>12</sup>

La historia de la Medicina es, pues, tanto la serie de las actividades personales, colectivas e institucionales en cuya virtud el hombre ha ido realizando, conforme a determinados paradigmas científicos y dentro de situaciones histórico-sociales diferentes, sus sucesivas capacidades para entender, curar y prevenir la enfermedad, más ampliamente, para promover la salud, como, por otra parte, el relato sistemático de esa constante obra creadora y operativa. <sup>18</sup>

Tema viejo y constante en la cultura occidental, éste de la utilidad y el sentido del conocimiento de la historia. El saber histórico que a éstos importa no rebasaría los límites del que constituye la bibliografía que suele acompañar a las publicaciones de las revistas científicas; a lo sumo, los dos o tres decenios anteriores a la confección del trabajo en cuestión.

En la actualidad, cuando no existe una unidad curricular para la Historia de la Medicina, sus temas se pueden tratar desde las particularidades de las diversas asignaturas y en todos los escenarios docentes posibles aprovechando cada oportunidad para promover modos de actuación que lleven implícitos un tratamiento político e ideológico consustancial al modelo de profesional que la carrera de Medicina se propone en Cuba. Existen insuficiencias, que requieren para su solución de un trabajo sistemático a corto, mediano y largo plazo, influyen negativamente en el logro de una integración orgánica de conocimientos, habilidades y valores que posibiliten movilizar en los estudiantes la interpretación de su rol social una vez graduados y que lo hagan con una comprensión histórica de la profesión. <sup>5</sup>

En trabajos publicados por el profesor Damodar Peña se revisan algunas dimensiones en las cuales el trabajo se hace indispensable para el logro de formar un médico con una identidad profesional en la cual la Historia de la medicina sea un baluarte fundamental, así por ejemplo plantea que en la dimensión Preparación en Historia de la Medicina existen: Falta de motivación en los profesores por el estudio de la Historia de la Medicina. Conocimientos limitados en los profesores sobre hitos y figuras importantes de la Historia de la Medicina. Poca presencia en las Cátedras Multidisciplinarias de temas históricos y en investigaciones relacionadas con la Historia de la Medicina. Escasa utilización en la clase de ejemplos tomados de la Historia de la Medicina o de profundización en los elementos históricos de los contenidos y sobre todo deficiente influencia en los estudiantes para motivarlos por el conocimiento y estudio de la Historia de la Medicina además de la inexistencia en el Plan de Estudios de la carrera de Medicina, desde 1969, de la disciplina Historia de la Medicina. Estos son aspectos muy necesarios para lograr el objetivo de darle el papel que realmente juega el conocer la historia de la medicina en la formación del nuevo médico además existen deficiencias en la relación de los profesores con la obra humana y de la naturaleza que se manifiesta en la insuficiente apreciación de las artes, la calidad de la lectura y escasa vinculación con el ambiente natural, como por ejemplo ¿Cómo el desarrollo social condiciona la Historia de la Medicina? Un viaje en la máquina del tiempo. ¿Cómo grandes personalidades de las Ciencias Médicas protagonizaron la Historia de la Medicina? Desde Hipócrates hasta nuestros días. ¿Cómo los profesionales de la salud participaron en los procesos históricos? ¿Cómo la salud y la enfermedad son reflejadas en el arte y cómo una enfermedad puede transformar la obra de un artista? <sup>5</sup>

Dentro de los aspectos que más se trabajan en la historia de la medicina y muchas veces sin percatarnos se encuentran el uso de los epónimos médicos que no es más que el término en el cual su significado se asocia al nombre propio de la persona que lo describió o de personajes literarios, pacientes, celebridades, lugares geográficos, instituciones, figuras bíblicas y seres mitológicos. Con ellos se denominan signos, síntomas, reacciones fisiológicas, tratamientos, intervenciones quirúrgicas, maniobras diagnósticas, posiciones, instrumental médico, términos anatómicos, reactivos, análisis y microorganismos, entre otros. <sup>19</sup> Que además se logra en algunas ocasiones manejar el nombre, pero no saber quién era la personalidad que se le rinde homenaje con ese epónimo gracias a su trabajo, entrega en el decursar del tiempo.

Los médicos, por las características de la profesión, han estado siempre en el eje de los acontecimientos, ya sea los cotidianos de la localidad o comunidad donde ejerzan, o los históricos asociados a una nación, una región o del mundo. Dos son los factores principales que determinan esta singularidad, por un lado, la vocación de servicio que los convierte en verdaderos misioneros cuando han asimilado bien el contenido profundamente humano de su trabajo, y por el otro el poder que les otorga el hecho de tener en sus manos las intimidades, los secretos y hasta la vida de sus pacientes.

Son muchos los médicos que ha sido notorio el papel al frente de acontecimientos trascendentales; tal es el caso de Ernesto Guevara y Salvador Allende. Se pudieran mencionar otros nombres como el de Sun Yat Sen en Asia, líder de los nacionalistas chinos, y Agostinho Neto en África, el primer presidente de la entonces naciente República Popular de Angola. En varios países han llegado a la presidencia como sucedió en Chile y en Uruguay.

En Cuba, la presencia de los médicos ha sido significativa. En las guerras de independencia, varios alcanzaron el grado de General del Ejército Libertador y otros lucieron las estrellas de Coronel. Así también en el Ejército Rebelde donde se incorporaron muchos médicos que fueron ascendidos al grado de Comandante, Manuel Fajardo, Sergio del Valle, Eduardo Bernabé Ordáz y Julio Martínez Páez, entre los ya fallecidos, son claros ejemplos de consagración y entrega.<sup>20</sup>

La historia de la medicina como currículo independiente se imparte en muchas universidades de Latinoamérica por ejemplo en la Universidad de Buenos Aires se incluye como posgrado para los que se dedicarán a la docencia. En otras universidades es optativa, en la mayoría en los primeros años de la carrera, Se denomina Historia de la Medicina en la mayoría de las universidades; en México, Historia y Filosofía de la Medicina. En todas las universidades aparecen en el currículo asignaturas como Ética Médica y Bioética.<sup>10</sup>

La historia de la medicina como disciplina académica, al igual que la propia disciplina histórica, tiene un muy fuerte vínculo con la tradición erudita alemana. Allí adquirió un claro reconocimiento en el espacio universitario y las bases metodológicas que le dieron sustento. La Historia de la Medicina no es una mera composición, un mosaico formado por las historias de cuantos problemas se hallan implicados en el acto médico, sino la totalidad a que todas ellas pertenecen y la unidad de que todas ellas dimanen".<sup>7</sup>

Los temas de Historia de la Medicina se comenzaron a impartir en la Escuela de Medicina de la Universidad de La Habana con la reforma de 1842 y continuó enseñándose hasta 1895 con periodos de interrupción entre 1871 y 1878. Los primeros años la Historia de la medicina compartió su enseñanza con otras asignaturas como Medicina Legal, Jurisprudencia Médica, Higiene Pública, Policía Médica, Biografía y Bibliografía Médicas, hasta 1863 en que comenzó a impartirse independientemente.

Durante la primera mitad del siglo XX no se incluyó en ninguno de los planes de estudios universitarios, hasta la gran reforma de 1962, que la incluyó como asignatura por un breve período, y en 1966 pasó a ser una asignatura opcional hasta 1969 en que desapareció de los planes de estudios de Medicina.

El profesor José López Sánchez le imprimió un nuevo giro a la asignatura, a partir de 1959, publicó un libro donde confrontó a los alumnos con una nueva visión dialéctica de analizar los fenómenos que ocurrieron con el desarrollo de las ciencias médicas. Desde 1986 se enseña Historia de la Salud Pública Cubana a los estudiantes de posgrado de las especialidades de Higiene, Epidemiología, Bioestadística y Administración de Salud.<sup>12</sup>

El currículo, como categoría, no solo expresa el sistema de selección de contenidos y su agrupación en diferentes formas, en función de la enseñanza y el aprendizaje; al mismo tiempo, da cuenta de las relaciones que se establecen entre cultura-escuela-sociedad en un contexto socio-histórico determinado.

El conocimiento de la historia de la Medicina puede ser realmente útil para la formación intelectual del médico, si en la práctica de su profesión no quiere éste limitarse a un ejercicio puramente rutinario; útil e incluso básico, en el sentido con que tal adjetivo se emplea cuando designa las disciplinas científicas o teóricas sobre que se apoya el saber práctico del sanador. Cinco son los momentos que integran esta básica o fundamental condición formativa de historia. Adecuadamente aprendida, la historia de la Medicina, en efecto, ofrece al médico:

1. Un camino hacia la integridad de su saber.
2. Uno de los requisitos para la posesión, en lo concerniente a sus saberes propios, de bien fundada dignidad moral
3. Una poderosa ayuda para el logro de la claridad intelectual que el ejercicio de cualquier técnica tan esencialmente pide.
4. Una sutil y radical instancia para el ejercicio de la libertad de la mente.
5. La formación histórica puede conceder, en fin, cierta opción a la originalidad. Por no pocas razones:
  - porque toda investigación científica seria supone una instalación intelectual solvente en la situación a que ha llegado el tema a que esa investigación se refiera, y dicha meta no puede ser bien alcanzada sin conocer con algún detalle la historia entera del tema en cuestión;
  - porque el conocimiento riguroso del pasado —que debe enseñarnos no sólo «lo que en ese pasado fue», también «lo que en él pudo ser y no fue»— puede hacernos ver en un nivel histórico de antaño posibilidades intelectuales o técnicas no convenientemente utilizadas entonces;
  - porque determinados hallazgos y saberes del pasado pueden haber sido olvidados por la ciencia ulterior a ellos. <sup>18</sup>

Para Jaramillo Antillón dar al futuro médico la capacidad de aprehender esos valores, de manera que sean ya una vivencia y pueda así enriquecer su personalidad, es preciso que las experiencias en que se basa el método de enseñanza-aprendizaje sean adecuadas a su objetivo y contribuyan a desarrollar el interés y la motivación del estudiante, poniéndolo en contacto con la cultura y las humanidades mediante el estudio vivo y participante de la historia de su profesión, de la historia de la medicina. Para ello es importante que la historia de la medicina se enseñe y se aprenda en los últimos años o niveles de la carrera, cuando el estudiante tenga más madurez de juicio y de criterio y haya estado expuesto al medio social hospitalario clínico, al medio social de las instituciones de salud pública y haya vivido unos años formativos como estudiante universitario. <sup>21</sup>



En el libro de la Historia de la Medicina de Lain Entralgo se refiere a las principales razones por las cuales posee utilidad el conocimiento de la historia de la Medicina:

1. Ese conocimiento otorga, en primer término, dignidad intelectual.
2. La frecuentación de la historia de la Medicina regala al médico, por otra parte, claridad intelectual.
3. El fruto principal del saber histórico, sea o no sea médico su carácter, es la libertad intelectual.
4. La formación histórica concede al hombre de ciencia, por último, cierta opción a la originalidad.

El médico sin formación histórica se hallará a veces en grave riesgo de no saber cuestiones que marcaron el desarrollo de su especialidad, su formación y son paradigmas necesarios para su formación.

Dignidad, claridad, libertad y opción a la originalidad personal: tal es el balance de la "utilidad" de la historia de la Medicina, cuando seria y decorosamente se la estudia y cultiva. El hecho de ser médico no constituye una excepción a esta regla áurea de la existencia de los hombres en el tiempo.

18

Sí queremos tener conciencia de lo que la medicina ha significado para la sociedad, debemos recordar lo que el famoso salubrista e historiador Henry Sigerist decía al respecto " la medicina es el estudio y la aplicación de la biología en una estructura de la humanidad que es al mismo tiempo, histórica, social, económica y cultural. <sup>21</sup>

## **CONCLUSIONES**

La Historia de la Medicina es parte de la Historia del hombre, como ciencia que se encarga del estudio de las medidas llevadas a cabo para combatir las enfermedades y preservar la salud, en cualquier momento histórico y en cualquier área geográfica que es necesaria para la formación del nuevo médico creándoles paradigmas que inspiren su futuro actuar profesional.

La historia de la medicina es un medio muy eficaz para despertar actitudes y crear valores, ayudar a formar una identidad profesional en el futuro médico. El hombre es el único ser con pasado conocido que vive su presente y planea su futuro. Ya qué es el que crea la historia y es el fin de la misma

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. Piña Loyola, Carmen Niurka; González Debén, Marta Rosa; López Rodríguez del Rey, Ana Margarita; López Rodríguez del Rey, Magdalena La formación del médico en Cuba: una perspectiva crítica de su historia MediSur, vol. 3, núm. 3, 2005, pp. 58-67 Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos. Cienfuegos, Cuba. (consultado abril 18 de 2023) Disponible en: <https://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/124>

2. Clavuo y Clavijo, Salvador (1925): Historia del Cuerpo de Sanidad de la Armada (Génesis; perspectiva de siglos; ruta de libertad, sus celebridades). San Fernando, 1925. (consultado abril 18 de 2023) disponible en: <https://datos.bne.es/obra/XX3208324.html>
3. Aguiar González de la Peña N M; Benítez Piñón L M. Aproximación a la historia de la medicina en Cuba. La colonia. Revista Habanera de Ciencias Médicas 2010;9(2) 143-49. (consultado abril 18 de 2023) disponible en: <https://revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/1653>
4. Díaz-Canel Bermúdez M. La Universidad y el desarrollo sostenible: una visión desde Cuba. 8vo Congreso Internacional de Educación Superior. Universidad 2012. [Consultado: abril 16, 2023]. Disponible en: <http://www.congresouniversidad.cu/sites/default/files/webform/ConfMDCU2012.pdf>
5. Peña Pentón D, Estrategia pedagógica para el trabajo educativo desde la Historia de la medicina. Panorama Cuba y Salud 2018;13 (Especial): 145-149[Consultado: abril 12 2023]. Disponible en: [https://revpanorama.sld.cu/index.php/panorama/article/view/992/pdf\\_208](https://revpanorama.sld.cu/index.php/panorama/article/view/992/pdf_208)
6. Macías Llanes ME. Ciencias Sociales y Humanísticas en la formación médica. Rev Hum Med [revista en la Internet]. 2011 Abr; 11(1): 18-44. [Consultado: abril 16 2023]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S172781202011000100003&lng=es5](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172781202011000100003&lng=es5).
7. Eslava JC. La historia de la historia de la medicina: Una exploración inicial. Revista Colombiana de Filosofía de la Ciencia. 2014 ene-jun; 14.28: 147-173. [Consultado: abril 15 2023]. Disponible en: [http://www.uelbosque.edu.cosites/default/files/publicaciones/revistas/revista\\_colombiana\\_filosofia\\_ciencia/volumen14\\_numero28-2014/08\\_Articulo7.pdf](http://www.uelbosque.edu.cosites/default/files/publicaciones/revistas/revista_colombiana_filosofia_ciencia/volumen14_numero28-2014/08_Articulo7.pdf)
8. Merrell RC. Medicina: historia y ética. [Internet], Revista de la Universidad del Azuay. 38:11-20. 2005. [Consultado: mayo 11, 2016]. Disponible en: [http://www.uazuay.edu.ec/profesores\\_asociados/Historia\\_de\\_la\\_Medicina.pdf](http://www.uazuay.edu.ec/profesores_asociados/Historia_de_la_Medicina.pdf)
9. Historiadelamedicina.org [internet] Universidad de Valencia. Instituto de Historia de la Medicina y de la Ciencia. c. 2015, Theodor Puschmann. (1844- 1889); Disponible en: <http://www.historiadelamedicina.org/puschmann.html> [consultado abril 12 2023]. Disponible en: <https://www.historiadelamedicina.org/>
10. Peña Pentón, Damodar; Molina Flores, Bárbara; Barrabía Morles, Odalis Enseñanza de la historia de la medicina en universidades de América Latina y España.Un estudio comparado Panorama Cuba y Salud, vol. 12, núm. 2, mayo-agosto, 2017, pp. 35-44 Escuela Latinoamericana de Medicina Ciudad Habana, Cuba. [consultado abril 12 2023]. Disponible en: <https://revpanorama.sld.cu/index.php/panorama/article/view/702>
11. Delgado García G. La enseñanza de la Historia de la Medicina en Cuba. Siglos XIX y XX. Cuadernos de Historia de la Salud Pública No. 95. La Habana: Ed. Ciencias Médicas; 2004.24. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0045-91782004000100010](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0045-91782004000100010)

12. Beldarraín Chaple ER. La docencia de la Historia de la Medicina en Cuba. Rev. Educación Médica Superior. 2014; 28(2):216-228 ( consultado abril 12 2023) Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v28n2/ems04214.pdf>
13. Vilaseca Suárez, A. R., García Ribeaux, T., & Ledo Rollo, C. T. (2019). La identidad profesional: una necesidad para la formación laboral universitaria cubana. Universidad y Sociedad, 11(5), 479-486. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
14. De La Torre, C. (1995). Conciencia de mismidad: alma de la cultura cubana. Revista Temas, 2, 111-115. Recuperado de [http://www.temas.cult.cu/sites/default/files/articulos\\_academicos\\_en\\_pdf/Descargar%20art%C3%ADculo%20en\\_72.pdf](http://www.temas.cult.cu/sites/default/files/articulos_academicos_en_pdf/Descargar%20art%C3%ADculo%20en_72.pdf)
15. Portuondo Pajon, M I. Historia de Cuba 1492-2005: selección de artículos uy documentos/ La Habana: editorial Ciencias Médicas, 2007. 2t. ( consultado abril 12 2023) Disponible en: <http://recursosuvs.sld.cu/index.php?P=FullRecord&ID=476>
16. Hirsch Adler A. Elementos teóricos y empíricos acerca de la identidad profesional en el ámbito universitario, Perfiles Educativos | vol. XXXV, núm. 140, 2013 | IISUE-UNAM( consultado abril 13 2023) Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/132/13226156005.pdf>
17. Peña Pentón, Damodar ARTE DE LA MEDICINA: ÉTICA, VOCACIÓN Y PODER Panorama Cuba y Salud, vol. 9, núm. 3, septiembre-diciembre, 2014, pp. 31-41 Escuela Latinoamericana de Medicina Ciudad Habana, Cuba. (consultado abril 12 2023) Disponible en: <https://revpanorama.sld.cu/index.php/panorama/article/view/322>
18. Lain Entralgo P. HISTORIA DE LA MEDICINA. 1978. Salvat Editores, S. A. - Mallorca, 41 - Barcelona (España) ISBN 84-345-1418-4( Consultado abril 5 2023) Disponible en: <https://www.cervantesvirtual.com/obra/historia-de-la-medicina/>
19. Whonamedit? A dictionary of medical eponyms. [Sitio en Internet] Disponible en: <http://www.whonamedit.com/> [consultado abril 9 2023].
20. Peña Pentón, Damodar Epónimos médicos en la línea del tiempo Panorama Cuba y Salud, vol. 8, núm. 1, enero-abril, 2013, pp. 36-39 Escuela Latinoamericana de Medicina Ciudad Habana, Cuba. (consultado abril 17 2023) disponible en: <https://revpanorama.sld.cu/index.php/panorama/article/view/36>
21. Jaramillo Antillón J. EVOLUCIÓN DE LA MEDICINA: PASADO, PRESENTE Y FUTURO Acta Médica Costarricense, julio-septiembre, año/vol. 43, número 003 Colegio de Médicos y Cirujanos de Costa Rica San José, Costa Rica pp. 104-113 ( consultado abril 5 2023) Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/434/43443303.pdf>