

Diagnóstico de competencias para la gestión del proceso docente en la carrera de medicina.

Diagnosis of competences for the teaching management process in the medical career.

Elizabeth Katuska Leyva Sánchez,¹ Pedro Augusto Díaz Rojas.²

¹ Especialista de segundo grado en Histología, profesor auxiliar, máster en Educación Médica. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. <https://orcid.org/0000-0002-1512-4757> e-mail lisihlg@infomed.sld.cu

² Especialista de segundo grado en Histología, profesor titular, máster en Educación. <https://orcid.org/0000-0003-4897-363X> e-mail pdiaz@infomed.sld.cu

Correspondencia: lisihlg@infomed.sld.cu

Esta ponencia fue publicada en la revista de Educación Médica Superior.

RESUMEN

Introducción. Garantizar que el profesor universitario cuente con competencias, que favorezcan la gestión del proceso docente en las asignaturas, disciplinas o carreras donde se desempeñe es requisito indispensable para desarrollar una docencia de calidad.

Objetivo: diagnosticar las competencias de los profesores para la gestión del proceso docente en la carrera de Medicina. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín.

Método. Se realizó estudio descriptivo, dirigido al diagnóstico de competencias en los docentes, los escenarios fueron los Hospitales Provinciales, áreas de la Atención Primaria de Salud en el municipio Holguín y la Facultad de Ciencias Médicas, periodo septiembre 2021 a febrero del 2022. Se determinó el índice de posición y valor promedio de indicadores, componentes y dimensiones. Se aplicaron métodos teóricos; histórico lógico, análisis y síntesis e inducción deducción y como métodos empíricos cuestionario a profesores.

Resultados: la dimensión actitudinal mostró valor promedio medio en la capacidad para identificar oportunidades de innovación de las diferentes ciencias, en la dimensión cognoscitiva todos los indicadores muestran valores medios, excepto el dominio de documentos rectores, conocimiento de la didáctica y desarrollo de actividades en equipo, la dimensión procedimental con valores medios en capacidad para planificar, organizar, orientar, conducir y evaluar el trabajo científico-metodológico, capacidad para dirigir la planificación del proceso docente, preparación para la

elaboración de informes de diferentes actividades metodológicas y preparación para la ejecución y análisis de las actividades del plan de trabajo metodológico.

Conclusiones: Las dimensiones cognoscitiva y procedimental requieren atención para elevar la calidad de la docencia, expresado en las dificultades percibidas por los docentes referidos a las competencias preparación docente, métodos de dirección y trabajo metodológico.

Palabras claves: competencias, gestión, proceso docente.

ABSTRACT

Introduction. Ensuring that the university professor has skills that favor the management of the teaching process in the subjects, disciplines or careers where he works is an essential requirement to develop quality teaching.

Objective: to diagnose the competencies of teachers for the management of the teaching process in the Medicine career. University of Medical Sciences of Holguín.

Method. a descriptive study was carried out, aimed at the diagnosis of competencies in teachers, the scenarios were the Provincial Hospitals, areas of Primary Health Care in the Holguín municipality and the Faculty of Medical Sciences, period September 2021 to February 2022. The position index and average value of indicators, components and dimensions. Theoretical methods were applied; logical history, analysis and synthesis and induction deduction and as empirical methods questionnaire to teachers.

Results: the attitudinal dimension showed average value in the ability to identify opportunities for innovation in the different sciences, the cognitive dimension all the indicators show average values, except mastery of governing documents, knowledge of didactics and development of team activities, the procedural dimension with average values in the ability to plan, organize, guide, lead and evaluate the scientific-methodological work, ability to direct the planning of the teaching process, preparation for the preparation of reports of different methodological activities and preparation for the execution and analysis of the activities of the methodological work plan.

Conclusions: The cognitive and procedural dimensions require attention to raise the quality of teaching, expressed in the difficulties perceived by teachers regarding the skills of teacher preparation, management methods and methodological work.

Keywords: skills, management, teaching process.

INTRODUCCIÓN

La función social del docente y su papel dinamizador en la educación, le exigen competencias mucho más amplias que las relacionadas con las técnicas de la profesión, lo que implica que sea capaz de gestionar el proceso docente desde su ciencia. ⁽¹⁾

Por lo tanto, garantizar que el profesor universitario cuente con competencias, que favorezcan la gestión del proceso de docente en la asignatura, disciplina o carrera donde se desempeñe se torna

un requisito indispensable para desarrollar la labor docente y la calidad del proceso educativo. Es importante recordar, que en el proceso enseñanza aprendizaje los componentes psicológicos juegan un rol decisivo en el cumplimiento de los objetivos para lograr la transformación del individuo desde la posición de cada una de las ciencias particulares, lo que implica el tratamiento de los aspectos educativos desde la instrucción, misión que le corresponde a los docentes.

De ahí que la adquisición de nuevas formas de conducta o la adaptación a las disímiles situaciones a la que se enfrentan estudiantes y profesores a través del proceso docente, tenga un papel importante en el aprendizaje pues el docente debe favorecer el desarrollo del conocimiento, hábitos y habilidades en sus estudiantes y la apropiación de contenidos o información en función de los objetivos educativos e instructivos dentro de un contexto determinado.⁽²⁾

La enseñanza y el aprendizaje no son conceptos independientes, sino dos actividades que se desarrollan simultáneamente dentro de un proceso, uno supone la existencia de otro, dado que a la concepción de aprendizaje corresponde necesariamente la idea de enseñanza y viceversa.⁽¹⁾

El proceso de formación de profesionales de la salud exige de una conducción que tenga en cuenta el carácter contextualizado con enfoque sistémico y dinámico del proceso docente para garantizar los perfiles de salida del futuro egresado. Esta situación impone un reto al claustro de las universidades médicas para la gestión del proceso enseñanza aprendizaje ya que exige a sus docentes apropiarse de competencias necesarias y suficientes que le permitan el desempeño para gestionar desde su asignatura y/o disciplina el proceso docente y así garantizar la calidad en la formación del futuro profesional⁽³⁾, aspecto que se realza si se tiene en cuenta que muchos de estos profesionales carecen de formación didáctica específica o general; más bien, su formación corresponde al campo de la disciplina que enseñan. Por esto se dice que sus conocimientos sobre enseñanza y aprendizaje son subjetivos, con una fuerte carga de afectividad.^(4, 5,6)

El concepto de gestión tiene varias acepciones, es un campo disciplinario estructurado, relacionado con la acción humana en las organizaciones; y tiene por finalidad la obtención de resultados.⁽⁷⁾

Por ende gestionar, es trasladar, movilizar y conducir las capacidades y competencias profesionales, para el logro de objetivos que están planificados en una institución, en este caso una institución con función docente.⁽⁸⁾

No existe un modelo propio para la gestión del proceso docente, existen diferentes enfoques pedagógicos incluso correlacionados al desarrollo de las TICs y los descubrimientos sobre el sistema cognitivo de las personas.⁽⁷⁾

Varios son los modelos para la gestión educativa,⁽⁹⁾ cada uno perfecciona al anterior y muchas las valoraciones dadas al concepto de competencia desde todos los campos de las ciencias, a la hora de definir qué son las competencias existen aspectos que se repiten en la literatura que ratifican su esencia entre los que se destacan los sistemas de conocimientos, sistemas de hábitos y habilidades, actitudes, expectativas, solución de problemas y toma de decisiones.⁽³⁾

Harold Alberto Valencia Torres en su trabajo La competencia gestión académica en los docentes de Educación Física de la secundaria básica colombiana⁽¹⁰⁾ y Rivadeneira⁽¹¹⁾ realizan similar clasificación de las competencias en tres grandes dimensiones, las que asumimos en nuestro trabajo y para mejor comprensión de los resultados por dimensiones las competencias estudiadas según ítems en las dimensiones actitudinal, cognoscitiva y procedimental. Esta organización responde a las particularidades del proceso de formación del profesional en ciencias de la salud donde el componente humanístico y actitudinal juega un papel importante, unidos al técnico profesional en nuestros profesores.

Una de las funciones del docente universitario es consolidar los modos de actuación de la profesión en sus estudiantes ⁽¹²⁾, razón por la cual es importante garantizar la calidad en los procesos formativos y la participación activa del claustro vinculado a escenarios de formación docente asistencial. Aún es insuficiente la investigación relacionada con las competencias que deben tener los profesores para la gestión del proceso docente en la carrera de Medicina, lo que constituye nuestro problema científico.

MÉTODOS

La presente investigación es un estudio descriptivo realizado en el período comprendido septiembre 2021 a febrero de 2022 en el campo de la gestión universitaria en Educación Médica cuyo objeto lo constituyó las competencias para la gestión del proceso docente.

Su contexto fueron los escenarios docentes asistenciales, con la representación de la Atención Secundaria de Salud (ASS) en los Hospitales provinciales, nueve áreas de la Atención Primaria de Salud (APS) del municipio Holguín y la Facultad de Ciencias Médicas de Holguín, con un universo de 990 profesores y una muestra probabilística de 367 profesores.

Entre los métodos teóricos se encuentran, análisis y síntesis, histórico-lógico e inducción-deducción. Método empírico, se aplicó cuestionario (Anexo) a 367 profesores, 98 pertenecientes a los tres hospitales provinciales, con una representación de especialidades que participan en la formación del médico, 100 a las nueve áreas de la atención primaria de salud en el municipio cabecera, de ellos 94 especialistas en Medicina General Integral (MGI) y 169 profesores de la Facultad de Ciencias Médicas, (Centro rector), con una representación de todas las especialidades de ciencias básicas biomédicas, de salud pública, asignaturas diagnósticas, Medicina Tradicional y Natural y de formación general. La parte inicial del cuestionario, permitió la caracterización de los profesores, la pregunta dos exploró la autovaloración de los profesores en cuanto al desarrollo de sus habilidades para la gestión del proceso docente, con 43 ítems en escala de Likert, agrupados en tres dimensiones; actitudinal, cognoscitiva y procedimental. Los que se correspondieron con 13 ítems para la dimensión actitudinal con siete componentes, 20 ítem para la dimensión cognoscitiva con dos componentes y 10 ítems para la dimensión procedimental con un componente.

Las respuestas se codificaron mediante escala (5: Muy alta, 4: Alta, 3: Media, 2: Baja, 1: Muy baja).

Procesamiento estadístico:

Se realizó el alfa de Cronbach para determinar la consistencia interna y confiabilidad del instrumento. Se utilizó el editor estadístico EpiDat

Se determinó el índice de posición de cada dimensión dentro del instrumento, del componente dentro de la dimensión y de los ítems dentro de los componentes de la dimensión, además se calculó el valor promedio en la escala por ítems, componentes y dimensiones.

Se utilizó Microsoft Excel como hoja de datos y Microsoft Office 2010 para los resultados que se presentaron en forma de texto y cuadros y gráficos de manera que permite hacer un mejor análisis, procesado en una máquina portátil marca ASUS.

Se tuvo en cuenta los aspectos éticos de la investigación científica.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Caracterización general de los profesores.

El *cuadro 1* muestra la caracterización de los gestores del proceso docente en los escenarios estudiados. Los datos muestran un mayor porcentaje de profesionales médicos vinculados con la formación de los futuros médicos. Con un total de 291 médicos para 79,29 % de ellos 95 en la ASS para 32,64%, 94 en la APS para 32,30% y 102 en el centro rector para 35,05%. A criterio de los autores esto constituye un elemento esencial en el proceso de formación donde se refleja la particularidad de la formación en las ciencias médicas “los médicos formando a los médicos”, pero a su vez representa un reto para la preparación desde el punto de vista didáctico metodológica de este personal pues en su perfil de formación se adolece de este elemento. Los autores coinciden con el criterio de Barreda Tamayo⁽⁷⁾ cuando plantea que los resultados del proceso de enseñanza - aprendizaje, dependen de la capacidad y actitud de los actores, en sus respectivos roles de interacción.

Cuadro 1. Profesores según centros de actuación y Profesión.

Profesión	Atención Secundaria		Atención Primaria		Centro rector		Total	
	No	%	No	%	No	%	No	%
Médico	95	32,64	94	32,20	102	35,05	291	79,29
Licenciados	3	4,34	1	1,44	65	94,20	69	18,80
Enfermeros	-		2	66,6	1	33,3	3	0,81
Estomatólogos	-		4	75	1	25	4	1,08

n:367 Fuente: Cuestionarios

Según la distribución de los profesores por categorías docentes y categoría investigativa, se destaca el mayor porcentaje de profesores auxiliares con 132, seguido de los asistentes 121, instructores

104 y titulares 7 respectivamente para 35,96%, 32,97%, 28,33% y 1,90% respectivamente. Este comportamiento responde a las estrategias seguida por la Facultad en aras de transformar la pirámide docente en función de lograr indicadores superiores que tributen a la calidad del proceso docente.

No se comporta de igual manera la categorización científica del claustro, aspecto en el que a pesar de venir trabajando aún no se logran indicadores favorables pues del total de profesores encuestados el 85,01% no tiene categoría investigativa, lo que a criterio de los autores el componente investigativo de la formación profesoral muestra brechas en las que se deben valorar acciones para su tratamiento, teniendo en cuenta que la ciencia es la base del desarrollo. Es importante trabajar en fortalecer el trabajo en equipo, pues los autores coinciden con Barreda Tamayo cuando plantea que la innovación depende de la cooperación ya que la renuencia de los docentes a cooperar entre sí y la complejidad de los procesos que se desarrolla favorecen la resistencia hacia la innovación en el proceso docente.⁽⁷⁾ Es preciso que los docentes utilicen la metodología científica en el sustento de su práctica docente y profesional para promover el pensamiento lógico, el desarrollo del juicio crítico y la toma de decisiones ante los problemas de salud.⁽¹²⁾

Diagnóstico de las competencias para la gestión del proceso docente.

El análisis de los resultados mostrados en el cuadro 2 refleja que la dimensión actitudinal alcanzó el valor más alto con promedio de 4,18, esta dimensión exploró las competencias preparación político ideológica, formación de valores, creatividad, sentido de pertenencia, responsabilidad, comunicación y motivación, todas con unos valores promedios superiores a 4, lo que refleja que los profesores perciben tener un desarrollo alto de estas competencias.^(13,14)

La dimensión cognoscitiva donde se exploraron las competencias preparación docente y métodos de dirección reflejó promedio de 3,87, mientras que la dimensión procedimental que enmarcó la competencia trabajo metodológico el promedio fue 3,86. Se destaca que en estas dimensiones todos los componentes alcanzaron valores por debajo de 4, resultados que hablan a favor de valores medios lo que evidencia que los profesores consideran tener dificultades en las habilidades que tributan a estas competencias. Estos elementos unidos a la existencia de un claustro en su mayoría joven formado en la propia universidad para desempeñar funciones docentes asistenciales, requieren de una preparación en estos aspectos que le garanticen el desarrollo de competencias no declaradas en el currículo de formación.^(15,16)

Cuadro 2. Comportamiento de las dimensiones y sus componentes.

Dimensión	Promedio	Componentes	Promedio
Actitudinal	4,18	Trabajo político ideológico	4,21
		Formación de valores	4,17
		Creatividad	4,15
		Sentido de pertenecía	4,20
		Responsabilidad	4,23
		Comunicación	4,23
		Motivación	4,07
Cognoscitiva	3,87	Preparación docente	3,82
		Métodos de dirección.	3,86
Procedimental	3,86	Trabajo metodológico	3,86

En el *cuadro 3* se muestra el comportamiento de las dimensiones en los diferentes escenarios de actuación. Los resultados reflejan que las tres dimensiones en la APS tienen resultados medios, por debajo de 4, lo que indica que se debe intencionar la preparación de los profesores de las asignaturas que se desarrollan en esos escenarios, mientras que en la Atención Secundaria y en el centro rector la dimensión cognoscitiva fue la de menor promedio a pesar de tener valores muy cercanos a 4. Estos aspectos nos hacen ver como la docencia va más allá que dar una clase, que son muchos los desafíos que genera construir la identidad docente, consolidar un saber propio y específico, favorecer tiempo y espacio para implementarlo ya que asumirse como docente es asumir una nueva profesión que requiere preparación y desarrollo del pensamiento creativo en profesores y estudiantes.^{(17) (13)}

Cuadro 3. Comportamiento de las dimensiones en los diferentes escenarios de actuación

Dimensiones	Atención primaria de salud	Atención secundaria de salud	Centro rector
	Promedio	Promedio	Promedio
Actitudinal	3,93	4,23	4,29
Cognoscitiva	3,64	3,99	3,94
Procedimental	3,54	4,00	3,96

Al analizar el comportamiento de las dimensiones, *Cuadro 4*, se obtienen que el promedio de cada uno de los componentes se corresponde con estos resultados, todos los componentes de la dimensión actitudinal en la APS obtienen valores inferiores a 4 excepto la responsabilidad y la comunicación, estos resultados pudieran ser consecuencias del poco tiempo dedicado a la preparación docente, debido entre otros factores al cúmulo de actividades asistenciales.⁽¹⁸⁾ Por su

lado en los escenarios de la ASS y el centro rector mostraron valores superiores a 4, lo que habla a favor de la mejor preparación del claustro de estas instituciones.

Cuadro 4. Comportamiento de los componentes de las dimensiones en los diferentes escenarios de actuación.

Dimensión	Componentes	APS	ASS	Centro rector
		Promedio	Promedio	Promedio
Actitudinal	Trabajo político ideológico	3,77	4,43	4,35
	Formación de valores	3,94	4,11	4,34
	Creatividad	3,93	4,17	4,28
	Sentido de pertenencia	3,98	4,30	4,27
	Responsabilidad	4,03	4,28	4,33
	Comunicación	4,00	4,36	4,30
	Motivación	3,82	4,15	4,18
Cognoscitiva	Preparación docente	3,62	3,94	4,00
	Métodos de dirección.	3,66	4,08	3,82
Procedimental	Trabajo metodológico	3,54	4,00	3,96

Al analizar las dimensiones cognoscitiva y procedimental se aprecia que en los tres escenarios los valores, aunque se obtienen promedios de 4 en escenarios de la ASS y centro rector están muy cercanos al valor medio, lo que evidencia que junto al resto de los componentes de esas dimensiones deben trabajarse en función de su fortalecimiento.

Cuando se analizan estas dimensiones teniendo en cuenta las categorías docentes de los profesores, solo la dimensión actitudinal logra resultados promedios superior a 4, el resto son medios en todas las categorías. Esto constituye un elemento a tener en cuenta pues a pesar de que los docentes ostentan categorías superiores no sienten que cuentan con competencias para gestionar el proceso docente que desarrollan, razón que indica que el trabajar las competencias profesionales, permite una orientación precisa al tomar decisiones de carácter organizativo en el colectivo docente.⁽¹⁹⁾

Es criterio de los autores que una enseñanza de calidad es tarea compleja y un desafío social, para lo que se requiere desarrollar una serie de habilidades básicas que pueden ser adquiridas, mejoradas y ampliadas a través de un proceso de formación enriquecido por la práctica de los profesores en el ejercicio docente diario, unido su capacidad autodidacta. En la actualidad, se considera que la docencia, como la investigación y la práctica de cualquier profesión, demanda capacitación específica entre las que se encuentra el desarrollo de competencias relacionadas específicamente a la docencia universitaria, como el dominio de un área del conocimiento, el dominio pedagógico y el ejercicio de la dimensión política de la enseñanza superior. Criterios asumidos además por Oscar Vera Carrasco en su trabajo *El nuevo modelo docente universitario en medicina*.⁽¹²⁾

El mejoramiento de la pirámide docente en la formación de los profesores que implica el trabajo de las diferentes dimensiones, es extremadamente relevante para el ejercicio de la docencia y debe tenerse como prioridad por las carreras de ciencias de la salud. Existen, diversas formas para mejorar la calidad de la docencia, una de las cuales es el desarrollo profesional docente. ⁽²⁰⁾

Al realizar el análisis del índice de posición que cada ítem representa en la escala de Likert, resultados que muestra el *cuadro 5*, se debe precisar que el índice de posición nos habla de la prioridad que los profesores le otorgan al indicador en la escala, o sea mientras más se acerque a 1 el ítem tiene prioridad para los docentes y viceversa.

Cuadro 5. Indicadores con menor índice de posición otorgado por los docentes según dimensiones.

Dimensión actitudinal	Índice de posición	Promedio
Participación en actividades extracurriculares y de proyección.	0,73	4,90
Capacidad de adaptación a nuevas situaciones.	0,79	4,10
Capacidad para identificar y aprovechar oportunidades de innovación de las diferentes ciencias en su asignatura.	0,73	3,29
Dimensión cognoscitiva		
Dominio de los documentos rectores de la actividad científica.	0,69	3,75
Capacidad para el uso de literatura científica en idioma extranjero.	0,64	3,53
Preparación para la planeación y elaboración de instrumentos evaluativos.	0,69	3,74
Capacidad de gestión de la información y del conocimiento general y de la ciencias médicas	0,67	3,69
Dimensión Procedimental		
Capacidad para planificar, organizar, orientar, conducir y evaluar el trabajo científico-metodológico.	0,71	3,75
Capacidad para dirigir la planificación del proceso docente.	0,72	3,75
Preparación para la ejecución y análisis de las actividades del plan de trabajo metodológico.	0,73	3,85
Preparación para la elaboración de informes de visitas a actividades metodológicas.	0,72	3,74

En la dimensión actitudinal los profesores otorgaron los menores valores a la participación en actividades extracurriculares y de proyección social junto a los estudiantes y a la capacidad para identificar y aprovechar oportunidades de innovación de las diferentes ciencias en su asignatura, ambos con 0,73 y a la capacidad de adaptación a nuevas situaciones con 0,79.

Significativos resultados que corroboran los analizados anteriormente lo tienen las dimensiones cognoscitiva y procedimental donde la mayoría de los ítems muestran resultados por debajo de 0,8. En la dimensión cognoscitiva es preciso resaltar que varios ítems reflejaron valores por debajo de 0,7 como el dominio de los documentos rectores de la actividad científica con índice de posición de 0,69, capacidad para el uso de literatura científica en idioma extranjero con 0,64, preparación para la planeación y elaboración de instrumentos evaluativos con 0,69 y la capacidad de gestión de la información y del conocimiento general y de la ciencias médicas con índice de 0,67, estos aspectos de manera general tributan al desarrollo de la investigación científica, donde se incluye la pedagógica en los profesores, lo que a criterio de los autores y coincidiendo con Serra Valdés, contribuye al desarrollo de las ciencias, la superación profesoral y a la calidad de la docencia.⁽²¹⁾

En la dimensión procedimental todos los ítems alcanzan valores por debajo de 0,8, los que se posicionaron más bajos fueron la capacidad para planificar, organizar, orientar, conducir y evaluar el trabajo científico-metodológico como vía para el desarrollo de la investigación pedagógica en su colectivo (0,71), capacidad para dirigir la planificación del proceso docente, preparación para la elaboración de informes de visitas a diferentes actividades metodológicas ambos con 0,72 y preparación para la ejecución y análisis de las actividades del plan de trabajo metodológico con 0,73. Estos elementos traducen la necesidad e importancia de la preparación pedagógica y metodológica de los profesores para garantizar la calidad del proceso del cual son gestores.

Teniendo en cuenta estos resultados los autores coinciden con Heras Castillo en su análisis sobre la necesidad de fortalecer los aspectos de la formación pedagógica del profesor universitario como eje fundamental de cambio en correspondencia con la necesidad de profesionalizar la docencia universitaria.⁽²²⁾

CONCLUSIONES

El diagnóstico arrojó que las dimensiones con mayores dificultades en todos los escenarios fueron la cognoscitiva y procedimental. Lo que se corrobora con la percepción declaradas por los profesores respecto a los componentes de esas dimensiones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Trejo Sánchez K. Competencias docentes para la gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de una visión integradora de las principales tendencias didácticas. bol.redipe [Internet]. 1 de diciembre de 2019 [consultado 2021 noviembre 11];8(12):36-49. Disponible en: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/871>

2. Ponce Ruiz DV, Albarracín Zambrano LO, Jalón Arias EJ. La gestión docente de escenarios integrados en la formación del perfil profesional por competencias en la universidad. Revista Conrado [Internet]. 8dic.2021 [consultado 2022 enero 10];17(S3):153-61. Available from: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2152>
3. Nogueira Sotolongo Minerva, Rivera Michelena Natacha, Blanco Horta Felix. Desarrollo de competencias para la gestión docente en la educación médica superior. Educ Med Super [Internet]. 2003 Sep [consultado 2021 septiembre 1] ; 17(3). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412003000300004&lng=es.
4. Del Chávarry Ysla P. Modelo de gestión pedagógica según competencias para mejorar el desempeño del docente de la escuela de enfermería de una Universidad Privada de Lambayeque. Rev. Tzhoecoen [Internet]. 2016 [consultado 2021 noviembre 11];8(2). Disponible en: <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/tzh/article/view/399>
5. Santos Martínez Rolando, Alfonso Hidalgo Anayda, Quintanilla Opizo Osmany Orestes, Chaviano Herrera Orlando, García Ávila Iván, Valdés Utrera José Ramón. Trabajo metodológico: reclamo para lograr interdisciplinariedad desde el colectivo año de la carrera de Medicina. EDUMECENTRO [Internet]. 2017 Mar [consultado 2021 Feb 12]; 9(1): 175-189. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742017000100011&lng=es.
6. González Rodríguez NA. El Desarrollo De Competencias Docentes Para El Fortalecimiento De La Calidad Educativa En La enseñanza Superior. REVISTA CIENTÍFICA ECOCIENCIA [Internet]. Diciembre de 2019; 6:1-20. Disponible en: <https://revistas.ecotec.edu.ec/index.php/ecociencia/article/view/250>
7. Espinoza Freire E, Zúñiga Reyes G, Calvas Ojeda M. Las competencias para la gestión Científico-Pedagógica del profesional de la educación. Opuntia Brava [Internet]. 9jul.2019 [consultado 13 enero 2022];11(3):292-06. Available from: <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/814>
8. Castañeda Chingay A N. Modelo de Gestión por Competencias para mejorar el desempeño docente de la Institución Educativa "Pedro Abel Labarthe" Chiclayo (Tesis Doctoral). Chiclayo: Perú, Universidad Cesar Vallejo; 2020.
9. Vega Gutiérrez LV. Gestión educativa y su relación con el desempeño docente. Ciencia y Educación [Internet]. Febrero 2020;1(2). Disponible en: <http://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/8>
10. VALENCIA TORRES, Harold Alberto. La competencia gestión académica en los docentes de Educación Física de la secundaria básica colombiana. Transformación [Internet]. 2019[consultado 2021 marzo 12];15(3):297-315. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552019000300297&lng=es&lng=es.

11. Rivadeneira EM. Competencias didácticas-pedagógicas del docente, en la transformación del estudiante universitario. Orbis. Revista científica de ciencias humanas [Internet]. 2017[consultado 2021-02-12];13(37),41-55. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/709/70952383003.pdf>
12. Vera Carrasco Oscar. El nuevo modelo docente universitario en medicina. Cuad. - Hosp. Clín. [Internet]. 2016 [consultado 2021 noviembre 12] ; 57(1): 59-64. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762016000100009&lng=es.
13. Escalona-Fernández Luis Alberto, Pérez-Pérez Silvia María. Alternativa didáctica para estimular el pensamiento creativo de los profesores y estudiantes. AMC [Internet]. 2019 Feb [consultado 2022 enero 12] ; 23(1): 75-84. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552019000100075&lng=es.
14. Alpízar Caballero Lourdes Bárbara. La comunicación pedagógica en los docentes del nuevo plan de formación en Medicina Integral Comunitaria. Educ Med Super [Internet]. 2017 Jun [consultado 2021 enero 12] ; 31(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412017000200007&lng=es.
15. Clavijo Cáceres D. Competencias del docente universitario en el siglo XXI. Revista ESPACIOS. [Internet]. 2018[consultado 2021 Feb 12];39(20):22-39. Disponible en: <https://www.revistaespacios.com/a18v39n20/a18v39n20p22.pdf>
16. Aguiar Santiago Xenia Mónica, Rodríguez Pérez Lourdes. Modelo de formación pedagógica continua para el desarrollo de competencias pedagógicas en profesores universitarios. EDUMECENTRO [Internet]. 2020 Sep [consultado 2021 Feb 12] ; 12(3): 203-220. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000300203&lng=es. Epub 22-Jun-2020.
17. Gisela Schwartzman, Carolina Roni, María Laura Eder. Formación docente en y para la universidad: dispositivos y prácticas en Ciencias de la Salud. REDU. Revista de Docencia Universitaria [Internet]. 2014[consultado 2021 enero 12];12(4):1-23. Disponible en: <https://polipapers.upv.es/index.php/REDU/article/view/5620/5612>
18. Jiménez Leyva M. Acciones para el desarrollo de competencias en dirección en los gestores del proceso docente en la Atención Primaria de Salud [tesis]. Holguín: Universidad de Ciencias Médicas de Holguín; 2019
19. Zaldivar, M., y Quiles, O. L. (2021). Percepción de competencias docentes en profesores universitarios de Ciencias de la Salud. Educación Médica [Internet]. 2021[consultado 2022 Enero 12];22(S5):420-423. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181321000218?via%3Dihub>

20. Denise Vaillant. Políticas para un desarrollo profesional docente efectivo Denise Vaillant. En: Aprendizaje y Desarrollo Profesional Docente 2009. C. Vélaz de Medrano y D. Vaillant. Madrid: OEI- Fundación Santillana Colección Metas Educativas 2021. p.1-13.
21. Serra-Valdes M. La investigación en la formación de profesionales y en el profesorado de las ciencias médicas. Educación Médica Superior [Internet]. 2018 [consultado 10 Enero 2021]; 31 (4) Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1194>
22. Moscoso Merchan, F y Hernández Díaz, A. La formación pedagógica del docente universitario: un reto del mundo contemporáneo. Rev. Cubana Edu. Superior [INTERNET]. 2015[consultado 2021-02-12];34(3):140-154. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142015000300011&lng=es&nrm=iso>. ISSN 0257-4314.