

Experiencia de la interdisciplinariedad, una vía eficaz desde la disciplina Marxismo Leninismo.

Experience of interdisciplinarity, an effective way from the discipline Marxism Leninism

Andria Torres Guerra,¹ Roxana Reyes Delís,² Niurka Beatriz Cruz Proenza,³ Madelaine Almaguer Sosa,⁴ Yamila Sicilia Benítez Mendez,⁵ Edilio Reynaldo Aguilera.⁶

1 Doctora en Ciencias Filosóficas y Pensamiento Complejo. Profesor e Investigador Titular. Universidad Ciencias Médicas de Holguín. Cuba. <https://orcid.org/0000-0003-0224-8395>

2 Máster en Ciencias Sociales. Profesor Auxiliar. Universidad Ciencias Médicas de Holguín. Cuba. <https://orcid.org/0000-0002-4683-8373>

3 Máster en Educación Médica. Profesor Auxiliar. Universidad Ciencias Médicas de Holguín. Cuba. <https://orcid.org/0000-0003-4912-2693>

4 Máster en Estudios Sociales. Profesor Auxiliar. Universidad Ciencias Médicas de Holguín. Cuba. <https://orcid.org/0000-0002-7091-4129>

5 Máster en Educación Médica. Profesor Auxiliar. Universidad Ciencias Médicas de Holguín. Cuba. <https://orcid.org/0000-0002-9918-481X>

6 Máster en Axiología y Ciencias Sociales. Profesor Auxiliar e Investigador Agregado. Universidad Ciencias Médicas de Holguín. Cuba. <https://orcid.org/0000-0003-3908-7994>

Correspondencia andriatorres@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: Las profundas transformaciones ocurridas en el mundo en el último decenio del siglo XX y principios del XXI, en sus dimensiones económico-sociales, científico-tecnológico, ecológico político e ideológico-cultural, con su particular repercusión al interior de la sociedad, le plantean a la educación cubana formar profesionales competentes, tal es el caso de las Ciencias Médicas.

Objetivo: socializar las experiencias de la disciplina Marxismo Leninismo desde la perspectiva interdisciplinaria para la formación integral del futuro profesional de las ciencias médicas.

Métodos: la aplicación del análisis y crítica de fuentes consultadas, el empleo de la observación científica, la entrevista a informantes clave favoreció la triangulación de la información obtenida.

Resultados: Las propuestas desarrolladas por el colectivo pedagógico contribuyeron a materializar desde la interdisciplinariedad la concepción del Plan Estudios (E) de Medicina al favorecer la comprensión de los contenidos impartidos, el desarrollo de competencias para la resolución de problemas docentes con especial interés en la educación en el trabajo, la promoción del aprendizaje autónomo que generó cambios significativos de las percepciones, actitudes y valores manifiestos en el comportamiento de docente y los educandos. Conclusiones: La interdisciplinariedad es resultado del desarrollo de la ciencia y la tecnología, las experiencias prácticas de la DML evidencian una perspectiva de acción ordenada y consciente de quienes van a participar para materializarla desde las asignaturas.

Palabras claves: interdisciplinariedad, ciencia y tecnología, Disciplina Marxismo Leninismo, proceso de enseñanza-aprendizaje.

ABSTRACT

Introduction: The profound transformations that occurred in the world in the last decade of the 20th century and the beginning of the 21st, in their economic-social, scientific-technological, ecological-political and ideological-cultural dimensions, with their particular repercussion within society, They propose to Cuban education to train competent professionals, such is the case of Medical Sciences.

Objective: to socialize the experiences of the discipline Marxism-Leninism from an interdisciplinary perspective for the comprehensive training of the future professional of medical sciences.

Methods: the application of analysis and criticism of consulted sources, the use of scientific observation, and the interview with key informants favored the triangulation of the information obtained.

Results: The proposals developed by the pedagogical group contributed to materialize from interdisciplinary the conception of the Curriculum (E) of Medicine by favoring the understanding of the contents taught, the development of competencies for the resolution of teaching problems with special interest in education at work, the promotion of autonomous learning that generated significant changes in the perceptions, attitudes and values manifested in the behavior of teachers and students. Conclusions: Interdisciplinary is the result of the development of science and technology, the practical experiences of the DML show a perspective of ordered and conscious action of those who will participate to materialize it from the subjects.

Keywords: interdisciplinary, science and technology, Marxism-Leninism Discipline, teaching-learning process.

INTRODUCCIÓN

La complejidad de la realidad en la que transcurre la actual etapa de desarrollo de la humanidad, que se enfrenta a retos difíciles de imaginar años atrás, confirma la necesidad de articular esfuerzos

desde los más diversos perfiles profesionales para su estudio y mejor comprensión a fin de delinear acciones y medidas que permitan adoptar las estrategias para garantizar la supervivencia de la especie humana junto con la salvación del planeta, del cual es parte sustancial e indivisible.

En ese empeño, la universidad se convierte en un contexto por excelencia para estimular el desarrollo integral del alumno en tanto se estimulen, saberes globales, la búsqueda de soluciones aplicables a otras disciplinas, el poder elegir como punto de encuentro y terreno común de discusión sobre todo en el plano ontológico, encontrar el diálogo tanto entre disciplinas alejadas como "en las vecinas". Sin embargo el análisis de las prácticas educativas en el ámbito universitario nos lleva a considerar que es necesario continuar avanzando en la investigación sobre el proceso de enseñanza y de aprendizaje que se desarrolla en este nivel educativo. [1]

La disciplina Marxismo-Leninismo (DML), perteneciente al tronco común de todas las carreras, posibilita la formación política e ideológica y una concepción del mundo, para lo cual la enseñanza-aprendizaje de la disciplina debe aprovechar su inagotable potencial axiológico-formativo, especialmente cuando se aspira a establecer una rica espiritualidad, una cultura filosófica, histórica, económica, socio-política, ética y estética que haga posible comprender y enfrentar los grandes desafíos del futuro y en particular la solución a los problemas profesionales y la educación de las nuevas generaciones.

Las profundas transformaciones ocurridas en el mundo en el último decenio del siglo XX y principios del XXI, en sus dimensiones económico-sociales, científico-tecnológico, ecológico político e ideológico-cultural, con su particular repercusión al interior de la sociedad, le plantean a la educación cubana formar profesionales competentes, tal es el caso de las Ciencias Médicas.

En este contexto, asumir su formación desde el conocimiento del Marxismo Leninismo, como método, ciencia e ideología para la comprensión, transformación del mundo, es vital sobre la base del desarrollo de una conciencia que posibilite la actuación y desempeño humanista. De este modo la disciplina les brinda herramientas teóricas indispensables, desde una concepción integradora, transdisciplinaria y multifuncional para la solución de los problemas profesionales en su práctica laboral e investigativa; es una concepción cultural para el análisis y comprensión de los procesos contemporáneos desde lo social, económico, político y espiritual. De ahí la importancia de socializar las experiencias de la disciplina Marxismo Leninismo desde la perspectiva interdisciplinaria para la formación integral del futuro profesional de las ciencias médicas.

MÉTODO

Para esta investigación se toma como base un marco teórico definido en torno a la interdisciplinarietà, con el objeto de determinar aquellos puntos relevantes en la realización de la misma. Además de seguir la lógica deductiva, tomando como base el conocimiento de la literatura existente del objeto de investigación. El estudio contempló aquellos métodos y procedimientos que

son propias de una metodología cualitativa, como: la entrevista, la observación y el análisis de documentos, con sus respectivas modalidades.

DESARROLLO

El proceso de enseñanza-aprendizaje basado en un trabajo interdisciplinar es un espacio generador de cultura, caracterizado por el pensamiento flexible, dinámico y de comprensión integral de la realidad contemporánea, si de avances científico-técnicos, condiciones histórico-sociales concretas y contextos educativos diversos se trata, para interactuar en diferentes esferas de la vida.

Adoptar esta perspectiva desde la cual acercarse al proceso de enseñanza-aprendizaje, va a condicionar sin duda, los mecanismos que contribuyen a explicarlo. Sin pensar que hemos llegado a una meta final, pues somos conocedores que aún se deben precisar tanto en el plano teórico como empírico conceptos nucleares, sí creemos que se puede trascender a niveles más complejos en su interpretación, donde el enfoque interdisciplinario se presenta a todas luces como una necesidad que ha engendrado el propio impacto social de la ciencia, la cual plantea serios desafíos éticos, que muestran la estrecha relación que el progreso científico guarda con la búsqueda de la verdad y el desarrollo humano.

Es necesario resolver una contradicción esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje: la lógica académica de nuestras universidades es disciplinar y/o multidisciplinar y el ejercicio de la profesión exige cada vez mayores cuotas de formación interdisciplinar e integral. ¿Cómo enfocar prácticas educativas que permitan la globalización de saberes?

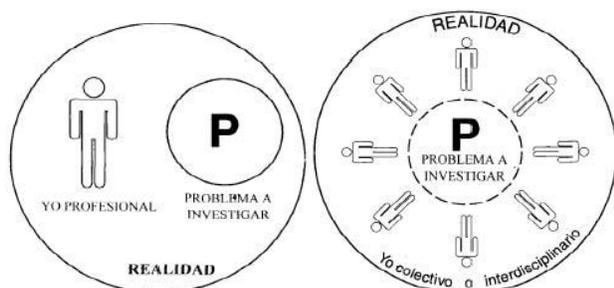
Siendo consecuentes con estas problemáticas, la universidad exige la aplicación de formas de enseñanza a partir de la relación que se establece entre las disciplinas, estableciendo a su vez, la interdisciplinariedad como principio metodológico. Esto nos orienta a un conocimiento profundo del término, a una modificación en nuestras prácticas y tareas profesionales, a un abordaje de la realidad desde un enfoque integrador, propiciando que los conocimientos aprendidos y los nuevos se integren y transfieran a otras disciplinas y contextos.

De acuerdo con Carrazana Contreras y otros, [2] cuando referencian a Morales Jiménez, en Cuba, los intentos de integración para el proceso de enseñanza-aprendizaje organizado, tienen su génesis en pensadores como Félix Varela y José de la Luz y Caballero, quienes buscaban la renovación de los métodos escolásticos del aprendizaje, en períodos de parcelación del saber y de una concepción de especialización de objetos de estudios, en el desarrollo de métodos y formas de enseñanza.

La interdisciplinariedad es un término que surge en el ámbito universitario como una crítica a la institución por la atomización de la enseñanza en asignaturas aisladas y desconexas. Ante las transformaciones acaecidas en el ámbito social, en los últimos tiempos y la preocupación constante de una mejora en la educación, el problema de la interdisciplinariedad se presenta como una máxima en el presente y más aún de cara al futuro, cuando el arcaísmo y los convencionalismos

pueden dar al traste o comprometer la formación personal-profesional de nuestros alumnos. El concepto de interdisciplinariedad está dado por la integración de disciplinas, constituye un proceso dinámico en la forma de ver, acercarse, conocer y tratar un problema, desde el punto de vista de integración disciplinar y por tal podemos considerarlo como objetividad disciplinar; hace desaparecer el *Yo profesional* en la integración disciplinar, lo que da como resultado el *Yo colectivo* o *Yo interdisciplinario*. [3] (Ver Fig. 1)

Fig. 1 Yo interdisciplinario



Nota. Adaptado de *La interdisciplinariedad*, CESI, Colombia. Tamayo y Tamayo, M. (2004)

Objetivos de la interdisciplinariedad:

- Fomentar una integración de las ciencias particulares (disciplinas) en la solución de problemas reales.
- Integrar el conocimiento, su metodología, sus tácticas y la realidad misma, en un sistema que propicie el desarrollo de la ciencia y el de la sociedad.
- Mostrar la coordinación y participación de las ciencias particulares en sus niveles filosóficos, epistemológicos, en el planteamiento y solución de problemas.
- Inducir la información de profesionales que busquen la síntesis del conocimiento dentro de los campos epistemológico e interdisciplinar.
- Ofrecer alternativas de solución a problemas propios, racionalizando recursos disciplinarios, para que así la integración disciplinar (interdisciplinariedad) se nutra y proyecte en la realidad.

El tema de la interdisciplinariedad es ampliamente difundido y abordado en los sistemas educativos de nuestro país y a nivel internacional, de hecho varios son los autores que se han dedicado a su conceptualización (por ejemplo: Antiseri, D. 1976; Scutari, C y Damiano, E. 1977; Erich, Jantsch 1979; Raymond C. Miller 1982; Furtado, C. 1983; Álvarez Méndez, 1985; Contreras Domingo, J. 1990; Klein, J. T. 1990; Mañalich Suárez, Rosario 1998; Ruiz Iglesias, 1999; Fiallo J.; García Ruiz, 2001), y otros, que han llevado a cabo experiencias diversas en aras de una mejora en el proceso enseñanza aprendizaje, proponiendo incluso este enfoque como alternativa para la solución de la fragmentación de saberes en los contextos educativos, sin embargo, ¿cómo abordar el enfoque interdisciplinar de manera integral, donde se proponga lo que deben hacer los docentes teniendo en cuenta su rol sino también al alumno?

La interdisciplinariedad genera procesos metodológicos como consecuencia directa del aprendizaje mutuo entre colaboradores. Es una fuente de reflexividad, es decir, una fuente de atención y reflexión de los supuestos metodológicos de que parten las diferentes asignaturas.

Fernández Pérez, [4] al referirse a la interdisciplinariedad como invariante didáctica, precisa que en la multidisciplinariedad existe una "relación aplicativa" de varias disciplinas que, desde el exterior, coinciden en poder aportar algunas perspectivas de análisis sobre un objeto común del entorno de todas ellas. En el caso de la interdisciplinariedad, la relación de cada disciplina con el objeto y entre ellas es más bien "constitutiva", puesto que constituye un objeto específico y propio de las mismas y un contenido sustancial de sus respectivos ámbitos científicos. En la transdisciplinariedad, la coincidencia entre diferentes disciplinas científicas se da en un espacio multidimensional que las "envuelve y contiene", las cuales se atienen a una metodología científica compartida o a un principio básico, común a todas ellas.

De cualquier manera, el enfoque interdisciplinario, sea cual fuere su definición, promueve la participación de los múltiples campos del saber humano. Se presenta como compensación ante la excesiva fragmentación de saberes, resultado de una rigurosa especialización científica y la atomización de los planes de estudio en múltiples asignaturas. Desde el punto de vista psicológico, la interdisciplinariedad se apoya en el significado que adquiere para el ser humano el sentido unitario que propicia una enseñanza basada en el principio interdisciplinar.[5] Esta pudiera ser una parte del problema a resolver con respecto a la fragmentación de saberes o el análisis por parcelas de los fenómenos de la realidad, por parte de los profesionales, sin embargo, con esto no es suficiente para estimular desarrollo en los aprendices, sino cómo facilitar aprendizajes desarrolladores desde el enfoque interdisciplinario, cómo conciliar una postura integradora a nivel de disciplinas que permita trascender el momento de transmitir al alumno enfoques holísticos que desde la concepción de actividades docentes permitan esa visión integral, y a su vez, estimule el autodesarrollo en los alumnos.

Coincidimos con Morín que para abordar cualquier consideración de carácter interdisciplinario, primero se debe partir de la disciplinariedad. Una disciplina puede definirse como una categoría organizadora del conocimiento científico con su autonomía, fronteras delimitadas, lenguaje propio, técnicas y teorías exclusivas. [6]

Las disciplinas se instituyeron en el siglo XIX con la aparición de las universidades modernas y se desarrollaron con el auge de las investigaciones científicas en el siglo XX. La disciplinariedad es entonces, la organización de la ciencia en diversas disciplinas. Desde una consideración histórica la disciplinariedad constituye un resultado de la fecundidad del desarrollo científico, ya que delimita un dominio de competencia sin el cual el conocimiento se volvería fluido y vago. [6]

Los límites disciplinarios, tan necesarios en el surgimiento y desarrollo de las ciencias en su evolución, terminaron aislando las disciplinas unas de otras, y por tanto, ofreciendo una visión

fragmentada y parcializada de la realidad. Si la historia oficial anterior de la ciencia es la disciplinariedad, en estos momentos la interdisciplinariedad constituye su continuidad lógica, el promisorio desarrollo de las diferentes disciplinas científicas fueron profundizando tanto en sus respectivos objetos, que condicionaron la necesidad de investigar sus relaciones e intercondicionalidades internas desde nuevas concepciones teóricas más abarcadoras.

Coincidiendo con Ortiz, [7] dentro de las ciencias de la educación se destacan dos concepciones que reflejan en su esencia el carácter interdisciplinario, y hasta multidisciplinario, de sus fundamentos teóricos:

- La escuela de epistemología genética de J. Piaget (1896-1980)

En su rica, compleja y original teoría son notorias las influencias y confluencias de varias disciplinas, tales como la lógica dialéctica, la epistemología, la biología, la Psicología, la sociología, la cibernética y la teoría del procesamiento de la información, esta última enriquecida por sus continuadores neopiagetianos.

- La escuela histórico - cultural de L. S. Vigotsky (1896-1934)

En esta concepción se constatan las influencias de la lógica dialéctica (materialista), de la epistemología, la Psicología, la sociología, la teoría del procesamiento de la información, la historia, la lingüística y la antropología cultural, con los aportes enriquecedores posteriores de sus seguidores, denominados vigotskianos y neovigotskianos.

Pero la esencia de esta concepción contiene y presupone a la cultura en su comprensión más amplia, en la cual se integran no solo los aportes de las disciplinas científicas antes mencionadas, sino también aquellas que han sido consideradas como humanísticas, tal es el caso que nos ocupa.

La enseñanza del Marxismo Leninismo, es significativo a partir de que aporta una concepción del mundo desde el instrumental de la ciencia y la actividad práctica de los hombres sobre la base de los cuales se formó y desarrolló, válida para explicar los procesos y fenómenos del mundo, de ahí su gran valor teórico metodológico. En tal sentido, se requiere de ciertas capacidades y habilidades para realizar abstracciones, razonamientos válidos, valoraciones y deducciones lógicas correctas.

Aunque no se pretende reproducir los aspectos conceptuales que pueden encontrarse en los textos de marxismo y leninismo se considera oportuno subrayar que, la dialéctica es la ciencia de las concatenaciones, en contraste con la metafísica que trata los fenómenos separados. Que la dialéctica pretende descubrir las incontables transiciones, causas y efectos que actúan juntos en el universo. En ese sentido es decisivo comprender que la primera tarea de un análisis dialéctico es, por tanto, resaltar la necesaria conexión objetiva de todos los aspectos del fenómeno, objeto o proceso que se pretenda investigar.

El Marxismo Leninismo es una forma peculiar y específica de conocer el mundo, pero es también una forma de ser y estar en, ante y para el mundo. Por tanto, su enseñanza debe considerar esos aspectos característicos que van más allá del ámbito epistemológico y se ubican en el nivel

ontológico, ético y axiológico, puesto que se ponen en juego concepciones del ser y formas del ser, así como los valores y posibles valoraciones que el estudiante debe efectuar acerca de la naturaleza, la sociedad y de sí mismo. De ahí que urge dotar a nuestros estudiantes de las herramientas filosóficas y metodológicas, no sólo para estimular capacidades y habilidades necesarias y suficientes sino el despertar y promover una actitud filosófica crítica en función de la resolución de problemas sino contribuir al diseño y pronóstico de los futuros posibles, de los individuados y de los colectivos, de la familia y la nación. [8]

Es una necesidad en el contexto actual el estudio de esta disciplina para la Educación Superior y en especial para la ciencias médicas pues no solo brinda una concepción científica del mundo a los estudiantes, sino le permita enfrentar los problemas que les rodean con una visión partidista y que a la vez sirva como método de conocimiento e investigación, a partir de estas premisas cumple una función integradora dentro del sistema de asignaturas del plan de estudio, creando una base común para el resto de las disciplinas socio médicas y lograr una formación integral. [9]

Al tenerse en cuenta que el objeto de la profesión (el proceso de salud enfermedad) es un constructo complejo y sistémico por lo que su abordaje requiere ser multilateral, multidimensional desde diferentes disciplinas. Las formas organizativas, sobre todo en el ciclo básico clínico y clínico privilegian la educación en el trabajo con sus diferentes variedades en diferentes situaciones. El paradigma que rige la actuación del futuro egresado es el bio-psico-social y como tal se enseña desde los escenarios docentes universitarios.

Las finalidades de la formación está dada en egresar un médico general que actúe en el primer nivel de atención de manera activa, creativa e independiente para identificar y solucionar los principales y más frecuentes problemas de salud de la población mediante las acciones de la atención médica integral: promoción, prevención, curación y rehabilitación contribuyendo de esta forma al desarrollo sostenible de la sociedad donde vive, piensa y actúa.

Sin embargo, las deficiencias presentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje precedente a la Universidad, caracterizadas por el uso excesivo de la repetición y la memorización, la ausencia de pensamiento lógico abstracto, la falta de ejercitación reflexiva acerca de los fenómenos del mundo a los que se enfrenta el educando en el proceso salud-enfermedad, basadas en no pocas ocasiones de un injustificado paternalismo tendente a subestimar las capacidades y competencias del alumnado, contribuyen a la formación de una limitada

cultura científica general, que se convierte en obstáculo para el desarrollo de las habilidades, capacidades y competencias necesarias para la práctica del pensar filosófico.

Por otro lado, subsiste la tendencia al "marxista euro-oriental", con impacto considerable en Cuba, de sublimar acríticamente y de extrapolar ahistóricamente el legado de los clásicos del Marxismo (en la cómoda, absurda y oportunista posición de responsabilizarlos con la solución de problemas actuales, de los que ellos no pudieron prever siquiera su despliegue), citándolos como autoridades

indiscutibles, en el mismo estilo escolástico que el marxismo se ha esmerado en criticar; lamentablemente acompañada del menosprecio de la filosofía anterior a Marx y de la no marxista actual, correspondiente con la superficialidad y banalización de su docencia.

De acuerdo con Fiallo [10] y aprovechando las ventajas que ofrece la interdisciplinariedad desde la DML para el proceso de enseñanza aprendizaje, entre las que se encuentran las siguientes:

- Flexibiliza las fronteras entre las disciplinas y contribuye a debilitar los compartimentos y estancos en los conocimientos de los educandos, mostrando la complejidad de los fenómenos de la naturaleza y la sociedad, tal como se presentan en la realidad.
- Incrementa la motivación de los estudiantes al poder aplicar conocimientos recibidos de diferentes asignaturas. Ahorra tiempo y se evitan repeticiones innecesarias. Permite desarrollar las habilidades y valores al aplicarlos simultáneamente en las diferentes disciplinas que se imparten.
- Brinda la posibilidad de incrementar el fondo bibliográfico y los medios de enseñanza, así como perfeccionar los métodos de enseñanza y las formas organizativas de la docencia.
- Propicia el trabajo metodológico a nivel de colectivo de año.
- Incrementa la preparación de los profesionales al adecuar su trabajo individual al trabajo cooperado.
- Estimula la creatividad de profesores y alumnos al enfrentarse a nuevas vías para impartir y apropiarse de los contenidos.
- Posibilita la valoración de nuevos problemas que un análisis de corte disciplinar no permite.

No obstante, también se presentan obstáculos que frenan el trabajo interdisciplinario:

- La formación de los docentes es disciplinar, por lo que deben romper un paradigma formativo al enfrentarse a una nueva forma de estructuración de su actividad e interactuar con otros saberes en los cuales no son especialistas. Por esa formación disciplinar consideran su disciplina la más importante dentro del plan de estudio.
- Los currículos de formación de los profesionales tienen un corte eminentemente disciplinar.
- La falta de experiencia en el trabajo interdisciplinario.

Teniendo en cuenta estos presupuestos la DML trabaja por implementar en sus cuatro asignaturas (Filosofía Marxista Leninista, Economía Política, Teoría Política y Estudios de Ciencia Tecnología y Sociedad) e ir eliminando las brechas que obstaculizan el trabajo interdisciplinario.

Resultados del colectivo.

El colectivo pedagógico desde la DML tuvo en cuenta la concepción y desarrollo de las actividades docentes, los nexos interdisciplinarios de acuerdo con las particularidades de cada asignatura de la disciplina y su sistematización en las asignaturas que deberán retomar para su profundización, además de ver la lógica dialéctica de esos nexos desde la génesis y desarrollo, esto contribuirá a evitar deformaciones y desconocimiento de las aplicaciones de las asignaturas o disciplinas en

general que le precedieron; o la posibilidad de que los alumnos no lleguen a aprehender la articulación de los contenidos en el año y la carrera, lo que pueda redundar negativamente en el cumplimiento, de forma coherente, de los objetivos educativos. (Fig. 2)

Fig. 2 Directrices de la DML



Fuente: Elaboración Propia

El profesor ha de considerar que la disciplina Marxismo está formada por una serie de asignaturas EP, TP y ECTS, que apuntan a la necesidad de diferenciar e integrar los contenidos que de la ciencia llevará a su docencia. (Ver Fig. 3) Al interior de la Disciplina debe darse un proceso doble de integración, tanto vertical, entre todas las asignaturas que la componen, como horizontal, tributando a las exigencias de la formación del perfil del profesional que se aspira.

Fig. 3 Ubicación de la DML en el Plan de Estudio E.

| Curso diurno | | | | | |
|---|-----------|-------|-----|------|-------|
| Asignaturas | Currículo | Horas | Año | Sem. | Eval. |
| Filosofía Marxista Leninista | Base | 48 | 1 | 1 | |
| Economía Política | Base | 56 | 2 | 3 | |
| Teoría Sociopolítica | Base | 48 | 2 | 4 | |
| Estudios en ciencia tecnología y sociedad | Base | 32 | 5 | 9 | |
| Total de horas | | 184 | | | |

Fuente: Elaboración Propia

El concepto de preparación de las asignaturas desde el colectivo de la DML cambia para el 2023, el núcleo de la exposición de la Filosofía se mueve de los conceptos tradicionales que se abordaba como precedente: especificidad de la filosofía, surgimiento y desarrollo del saber filosófico, relación Filosofía y Medicina, eso se mueve en el contexto actual al Marxismo Leninismo como núcleo para la interpretación de la Revolución Cubana y la Ideología de la Revolución, constituye este un problema epistemológico. De ahí la actualización del nivel de debate (consenso y diferencias), búsqueda de nuevas consideraciones desde el ML en el papel del proyecto social cubano. Para lograr

esto se debe continuar el estudio del pensamiento revolucionario cubano y las aportaciones de todos los estudiosos del ML. A partir de aquí deberá hacerse lo mismo con las demás asignaturas EP, TP y ECTS, de ahí que las actividades científicas metodológicas responderán a esta demanda, que es articular la teoría con la práctica, no basta con un buen montaje con el empleo de los recursos tecnológicos educativos, sino que esclarezca y a la vez actualice, además que contribuya a la formación del pensamiento crítico responsable en la Cuba actual. Tener en cuenta en la actualización el dominio de los documentos rectores del PCC y los acuerdos del Buró Político.

En el caso de nuestra Universidad, donde existen carreras que no forman profesionales de Marxismo, sino que éste constituye una de las disciplinas del llamado tronco común para las diferentes especialidades que se cursan, esto es un elemento a tener en cuenta a la hora de definir los objetivos, métodos, medios; en la lógica de la docencia que no necesariamente se debe corresponder con la de la ciencia.

La correcta relación que establezca el docente entre la ciencia que imparte y la docencia que desarrolla hace que ésta actúe como fuente "elaboradora" de conocimientos científicos e influye en el cambio actitudinal para asumir una enseñanza dialógica, creativa y problematizadora. Los docentes deberán a partir de su actualización permanente no sólo de los contenidos actualizados sino de didácticas renovadoras reaprender y desaprender prácticas tradicionales que no se corresponden con las nuevas exigencias para la impartición de las asignaturas de las ciencias sociales. En ello juega un papel determinante la realización de la investigación como método de la impartición de la docencia.

Es la tarea docente la que integra los contenidos de las diferentes disciplinas y una vez que sean asimilados dialécticamente en su estructura cognitiva, posibilita que el estudiante pueda aplicarlos en su actividad práctica. [11] Estas son: contextualizadas, de manera que se relacionen con un problema de su formación. Flexibles, tengan la capacidad de admitir modificaciones, cambios según la necesidad. Motivadoras, que motiven a los estudiantes, que despierten el interés por los problemas del proceso de enseñanza aprendizaje. Desarrolladoras, al posibilitar el desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes.

Si se pretende demostrar que la Filosofía puede constituir un nodo interdisciplinario relevante para fortalecer la dimensión práctica de la interdisciplinariedad en el primer año de la carrera de Medicina, le corresponde al colectivo de la asignatura Filosofía Marxista Leninista, hacer propuestas de la posible articulación de su contenido con el de la disciplina principal de la carrera y del año de Medicina General Integral.

A juicio de Llano también se puede incluir, dentro de las vías para el establecimiento de la interdisciplinariedad, la determinación de nodos cognitivos interdisciplinarios (NCI). Este planteamiento coincide con el criterio de Caballero cuando expresa que los NCI se producen al interpenetrar los sistemas de saberes de las diferentes asignaturas de las disciplinas y obtener

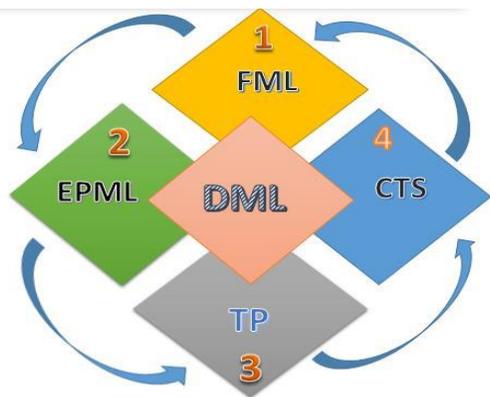
puntos de contacto, a partir de la lógica interna de cada una de ellas, con lo que se forma una relación dialéctica capaz de generar conocimientos que van más allá de una disciplina aislada.[12] Cada una de las asignaturas de la DML (Fig. 4), toma como referencia este precepto para lograr la activación de los conceptos precedentes que poseen los estudiantes y que guardan relación con la materia nueva que son retomadas por las asignaturas que la sistematiza y contribuyan a afianzar la articulación efectiva entre los núcleos conceptuales de las asignaturas: Filosofía Marxista Leninista, Economía Política, Teoría Política y Estudios de la Ciencia, la tecnología y la sociedad.

Esta condición se hace imprescindible para detectar las ideas o conceptos que sirven de base para la comprensión de lo nuevo, se busca desde lo interdisciplinario los puntos de encuentro y terreno común de discusión en el plano ontológico, su enriquecimiento desde perspectivas de análisis en la que confluye lo singular y lo diverso.

El diseño de tareas docentes problematizadoras que favorezcan el trabajo independiente-investigativo, con carácter desarrollador. Para ello los colectivos de asignaturas deben modelar en conferencias, clases prácticas y seminario, situaciones problemáticas que exijan la reflexión, el debate y defensa del criterio propio.

En correspondencia a la propuesta de contenidos que realiza el profesor, estimular en los estudiantes procesos metacognitivos que le permitan establecer los nexos interdisciplinarios (entre lo que ya conoce de asignaturas y disciplinas vencidas, su experiencia personal-profesional, expectativas por cumplir y los nuevos saberes que se le presentan) y hacer sus propias propuestas.

Fig. 4 Asignaturas de la DML



Fuente: Elaboración Propia

Otro presupuesto importante a tener en cuenta en la enseñanza del marxismo lo constituye el hecho de no presentar sus tesis en forma estática, sino tratar de ver el movimiento que el pensamiento teórico siguió en el proceso de captación de los aspectos más relevantes, en la fundamentación de tales tesis. O sea, no sólo apoyarse en el principio de unidad de lógico y lo histórico como método de enseñanza, sino asumir el ascenso de lo abstracto a lo concreto como camino dialéctico que reproduce el curso real del propio pensamiento y el principio de la cosmovisión.

Ello llevará al docente y al estudiante a ir descubriendo las principales contradicciones, que en la aparición de la teoría sobre el concepto abordado y en el concepto mismo se encierran. Se trata, en fin, de ser consecuentes con los propios principios que el método y la teoría que impartimos presenta, en primer lugar y, en segundo, con la convicción de que ese método de pensar y hacer trascenderá por su significativa utilidad para el alumno, más allá de la docencia del Marxismo como asignatura.

De esos principios mencionamos algunos:

- Vínculo recíproco de la teoría y la práctica.
- Unidad de lo empírico y lo teórico.
- Análisis histórico-concreto de los fenómenos.
- Unidad indisoluble de la dialéctica y el materialismo.
- Carácter determinante de la vida material sobre la vida espiritual en la sociedad.
- Carácter práctico de la relación sujeto-objeto.

La enseñanza del marxismo debe contribuir a la formación de alternativas de conducta según la naturaleza esencial de los objetos, que le permitan al educando ampliar constantemente los límites de su propia actividad, e ir colectivizando los conocimientos y las experiencias individuales que se adquieren. Por lo que el docente debe hacer uso entonces de los contenidos de la ciencia marxista para estimular y propiciar la problematización, la investigación, la independencia y creatividad de los educandos. Una vía importante para el logro de este objetivo, lo constituye la correcta orientación, seguimiento y control de la actividad docente, el componente investigativo dentro del ámbito académico, aprovechando las potencialidades que brindan los contenidos, su contextualización, el vínculo con la Educación en el Trabajo para su aplicación con la praxis social y las tecnologías.

El intercambio de roles del docente y el alumno en la comunicación; la aceptación inteligente, creadora y desarrolladora del cambio actitudinal de los profesores y la incorporación de nuevas formas de expresión individual para la construcción de significados en los actuales contextos escolares, constituyen las bases de una expresión interdisciplinar de los saberes. Aprovechar y establecer relaciones de respeto y colaboración (profesor-alumno y estimular entre los sujetos del proceso de enseñanza-aprendizaje) desde la pedagogía del diálogo, la construcción conjunta del conocimiento y la participación democrática de las personas que intervienen en el desarrollo de un enfoque interdisciplinar, según Perera [13] son elementos para el cambio actitudinal de los docentes y sus formas de expresión individual en la construcción de significados y conceptos, desaprender prácticas tradicionales y construir juntos en el PEA.

La inmediatez requerida y el impacto reconocido de las innovaciones tecnológicas, las multimedias, las redes electrónicas, los nuevos medios de generación y transmisión visual, gráfica y documental para el uso del lenguaje extraverbal, entre otras, estimulan poderosamente la implementación de

sistemas y programas de educación a distancia (*EaD*) en la salud, [14] estas constituyen herramientas efectivas que el colectivo emplea para hacer más atractiva y novedosa la impartición de las asignaturas de pregrado y postgrado, capaz de eliminar el estilo tradicional de "la clase frontera" y de incentivar, al mismo tiempo, el empleo de métodos innovadores que favorezcan un mayor protagonismo de los alumnos en su propio aprendizaje.

A través de un conjunto de procedimientos e interacciones de mediación que se establece entre educandos y profesores en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje mediante la utilización racional de recursos tecnológicos informáticos y de las telecomunicaciones con el objetivo de que el proceso docente-educativo y de apropiación del conocimiento resulte más eficaz, eficiente y favorece la sistematización de saberes. Sistematizar el empleo del aula virtual como eslabón para el trabajo desde la DML y su salida inter y transdisciplinaria.

Las experiencias pedagógicas sistematizadas en el curso 2022 como consecuencias de condiciones excepcionales ya en la modalidad presencial: *EaD*, aprovechándose la tecnología educativa para favorecer el trabajo docente educativo de las asignaturas de la disciplina y la docencia invertida en contextos disruptivos: la falta de energía eléctrica, favoreció elevar la calidad del PDE materializado en los resultados alcanzados de un 92, 17 % en calidad.

Las ayudas pedagógicas ajustadas a las necesidades individuales-grupales y al desarrollo potencial del alumno: Elaboración de guías orientadoras comprometidas con la propia integración de saberes. En ellas se incluyen los tipos de actividades, objetivos y temas negociados por profesores y alumnos; las sugerencias de bibliografía a consultar con palabras claves para que ellos mismos realicen sus propias búsquedas; el planteamiento de problemas profesionales a resolver desde diferentes miradas. Elaborar guías a estudiantes específicos que necesitan otros niveles de ayuda para vencer sus propias exigencias y las demandas del grupo. [15]

Hourruitiner [16] propone otra vía para establecer las relaciones interdisciplinarias que es la adoptada por el Ministerio de Salud Pública (MINSAP) en sus Orientaciones Metodológicas Generales: las estrategias curriculares. Constituyen un abordaje pedagógico del proceso docente que se realiza con el propósito de lograr objetivos generales relacionados con determinados conocimientos, habilidades y modos de actuación profesional que son clave en su formación y que no es posible lograrlos con la debida profundidad desde la óptica de una sola disciplina o asignatura académica.

En este concepto se aprecia con claridad cómo las estrategias curriculares constituyen una forma particular de desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se asume la necesidad que para lograr los objetivos generales de la carrera, se necesita la unión de todas las disciplinas o asignaturas, donde se establezcan interrelaciones entre los contenidos, los métodos y otros componentes didácticos. Para su cumplimiento se deben trazar acciones concretas y escalonadas en cada uno de los años y desde todas las asignaturas del plan de estudio, por lo que constituyen

una forma de atravesar el currículo de forma vertical y horizontal, se manifiesta así la interdisciplinariedad, incluso, la transdisciplinariedad.

Otra de las vías es la negociación o elaboración compartida del sistema de evaluación: en una visión interdisciplinaria no se evalúa la suma y aglomerado de conocimientos, se deja compartido el hecho de confluir y aunar los esfuerzos en una forma elemental de respeto, aceptación, apertura al saber, y a la cooperación. Proceso que se realiza desde la disciplina y las asignaturas (FML, EP, TP y ECTS) a partir de lo estipulado en la Resolución Ministerial 47 del 2022 [17] y las Indicaciones de la Dirección de Historia y Marxismo Leninismo del MES recogida en la 83 del 2020 [18] a los colectivos docentes y su análisis con los estudiantes, teniendo en cuenta sus especificidades.

La evaluación formativa contextualizada [19] toma como referente el entorno socio-cultural, el centro y las características del alumnado; utiliza diferentes medios para la recogida de la información, permite aprovechar racionalmente la autoevaluación, la heteroevaluación y la coevaluación, para adiestrar al estudiante en reconocer los avances y las dificultades en las habilidades que va adquiriendo y consolidar lo aprendido, aprenden a estudiar y organizarse, al determinar lo realmente importante del contenido recibido.

La necesidad del empleo eficiente de métodos, técnicas e instrumentos evaluativos del aprendizaje formativo contextualizado como herramienta valiosa para incidir en la formación integral del educando, retroalimentarse del trabajo del docente y constatar la eficacia del PDE.

Enseñar-aprender con un enfoque interdisciplinar implica la búsqueda de una cosmovisión sistémica, global y compleja acerca de los distintos saberes, que integre incluso sus especializaciones y especificidad en cuanto a la formación; al tiempo que facilite una vinculación para nuevas creaciones científicas y teóricas que logren plantear alternativas de solución a los problemas reales de la sociedad. Esto exige del profesor no solo el dominio de su campo sino conocer de las otras áreas, los núcleos teóricos que guardan relación interdisciplinar, ser capaz de establecer la relación de interdependencia e integración, a su vez propiciar esta reflexión en los estudiantes. Ante cada contenido nuevo establecer los nexos de interdisciplinariedad: con cuáles de otras disciplinas se relacionan por año concebido en el Plan de Estudio E.

La enseñanza del Marxismo Leninismo aun cuando presenta aspectos positivos, tiene que irse modificando atendiendo a las transformaciones que experimenta la sociedad. Cambios que además, deben asumir la educación y su sistema de enseñanza para romper con el dogmatismo y el divorcio con la realidad, que en etapas anteriores sufrió.

Se reitera que la valiosa disquisición teórica disponible sobre la interdisciplinariedad constituye un desafío a enfrentar desde la práctica en el momento actual que debe concretarse en el proceso de enseñanza aprendizaje desde un enfoque interdisciplinar. En términos filosóficos, integrando la actividad cognoscitiva y valorativa a las necesidades de la práctica médica como elemento rector del proceso.

Los resultados presentados por el colectivo desde la construcción colectiva de la práctica expuesta en actividades científicas-metodológicas de las asignaturas, disciplina y carrera. Se han validado desde el 2019 en eventos nacionales e internacionales y constituyen presupuesto teórico de artículos científicos, de tesis de Maestría de Educación Médica Superior, por lo que constituye una sistematización de la necesidad del perfeccionamiento de los programas de estudio en el proceso de mejora continua de la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de las asignaturas que integran la disciplina Marxismo Leninismo. Además de responder a una de las encomiendas de la Comisión Nacional Científica Metodológica de la Dirección de Historia y Marxismo Nacional.

CONCLUSIONES

La humanidad avanza inevitablemente hacia la solución de problemas de forma integral, con la participación de diferentes ciencias y la universidad debe prepararse para asumir desde sus planes de estudios la integración de las disciplinas que lo conforman, para el establecimiento de relaciones interdisciplinarias en el currículo.

Las relaciones interdisciplinarias constituyen una vía que posibilita perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje y la formación de profesionales, teniendo en cuenta que el desarrollo científico técnico transita hacia niveles de mayor integración, por lo que se convierte en un imperativo de la pedagogía atemperar estas exigencias de la ciencia con la manera en que se aprehenden los conocimientos en las aulas, a pesar de las dificultades que se presentan para su puesta en práctica.

La interdisciplinariedad es resultado del desarrollo de la ciencia y la tecnología, así como de las conexiones, interacciones, fusiones e integración de los diversos planos de la vida humana. No obstante, no constituye un hecho espontáneo, es indispensable la acción ordenada y consciente de quienes van a participar para materializarla desde las asignaturas, de ahí lo significativo de las vías que se propone por la Disciplina Marxismo Leninismo, reconociendo determinar los nexos interdisciplinarios desde las tareas docentes desarrolladora, el trabajo dialógico en el que se pondera el sujeto activo en el proceso enseñanza aprendizaje a través de la construcción colectiva e inclusiva para el desarrollo de sus potencialidades en correspondencia con el perfil del profesional de la salud, favorecido por el empleo de recursos didácticos tecnológicos, el empleo de la enseñanza problémica para el abordaje de los contenidos, la construcción conjunta del conocimiento y la participación democrática, el tratamiento adecuado con las estrategias curriculares y la evaluación formativa contextualizadas, entre otras.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Torres Guerra, A. El papel de la universidad cubana como centro de conocimiento y su influencia en el desarrollo social (Editorial), Rev. CCM, 2019; 23 (2): 1-4.

<http://www.revcoemed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/3272/1419>

2. Carrazana Contreras UO, Morales Jiménez I, Jiménez Lastre I. Propuesta metodológica con enfoque interdisciplinario para el perfeccionamiento de la asignatura Historia de Cuba I. EDUMECENTRO, 2012. [cited 2 OCT 2023]; 4 (2): [aprox. 11p]. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742012000200010
3. Tamayo y Tamayo, M. a interdisciplinariedad, ICESI, Colombia: CREA, 2011 <http://repository.icesi.edu.co>
4. Perera, F. La formación interdisciplinar de los profesores: una necesidad de la educación contemporánea. En: Interdisciplinariedad: una aproximación desde el ciencias. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004
5. Bell Rodríguez, R. F., Orozco Fernández, I. I., y Lema Cachinell, B. M. Interdisciplinariedad, aproximación conceptual y algunas implicaciones para la educación inclusiva. UNIANDES Episteme 2022, 9(1), 101-116.
6. González Mesa, RH. Valón Serrano, G. Enseñanza-aprendizaje del Marxismo Leninismo. Una vía de solución inicial. REEA. No. 8, Vol IV, Diciembre 2021, pp. 299-320. Centro los problemas profesionales desde la formación Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica. <http://www.eumed.net/rev/reea>
7. Alonso Tejada A. Marxismo y espacio de debate en la Revolución Cubana, Temas, La Habana, No. 3, Julio – Septiembre 1995, http://temas.cult.cu/articulo_academico/marxismo-y-espacio-de-debate-en-la-revolucion-cubana/
8. Fiallo Rodríguez J. La interdisciplinariedad en la escuela: Un reto para la calidad de la educación. La Habana: Pueblo y Educación 2001.
9. Fragoso-Fragoso J, Garcés-Garcés B, Molina-Gómez A, Caminero-Chávez V, Roque-Roque L, Espinosa-Requesens I. Una aproximación a la interdisciplinariedad desde la Filosofía. Medisur 2017; 15(1): [6p]. <https://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/3440>
10. Llano Arana L. Propuesta metodológica interdisciplinar para la formación del tecnólogo de la salud. Perfil Terapia Física y Rehabilitación. [Tesis] Cienfuegos: Universidad de Ciencias Médicas, 2009.
11. Perera, F. La formación interdisciplinar de los profesores: una necesidad de la educación contemporánea. En: Interdisciplinariedad: una aproximación desde el ciencias. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004
12. Torres Guerra, A. Hacia una educación a distancia en tiempo de pandemia, experiencia práctica de su aplicación. Evento Universidad 2022 de los Centros de Educación Superior de Holguín, 2022, Cuba. Biblioteca Académica, Universidad de Holguín. <https://repositorio.uho.edu.cu/xmlui/handle/uho/7844>
13. Ochoa Ardite Y., Torres Guerra A., Páez Pérez V. El enfoque humanista en la formación curricular

- del profesional para la inclusión educativa Rev. Luz. Año XX. (3), pp. 147-159, julio-septiembre 2021. Edición 88. III Época. ISSN 1814-151X <https://luz.uho.edu.cu>
14. Horruitiner Silva P. El proceso de formación. Sus características. Revista Pedagogía Universitaria 2007; XII (4): 5-8.
15. Ministerio de Educación Superior. Resolución Ministerial 47 del 2022, en Gaceta Oficial de la República de Cuba, 2022
16. Ministerio de Educación Superior. Resolución Ministerial No. 83 del 2020, octubre 2020, Cuba
17. Torres Guerra A., Ochoa Ardite Y., Iralda Oro JC, Machín Batista D, Robles García R. La evaluación del aprendizaje formativo contextualizado en la disciplina Filosofía y Sociedad. Rev. CCM 2019; 23(2): 1-30
<http://www.revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/3131/1405>