

EdumedHolguín2023

XII Jornada Científica Internacional de la SOCECS

Sociedad Cubana de Educadores en Ciencias de la Salud de Holguín

Del 20 de noviembre al 30 de diciembre de 2023

FORMACIÓN DEL PROFESIONAL DE LA SALUD BASADA EN COMPETENCIAS

CONFERENCIA

**Dr. C. Luis Aníbal Alonso Betancourt
Profesor e Investigador Titular
2023**



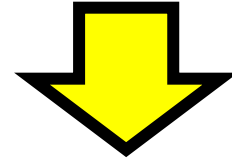
UNIVERSIDAD
CIENCIAS MÉDICAS
HOLGUÍN



FORMACIÓN DEL PROFESIONAL DE LA SALUD BASADA EN COMPETENCIAS

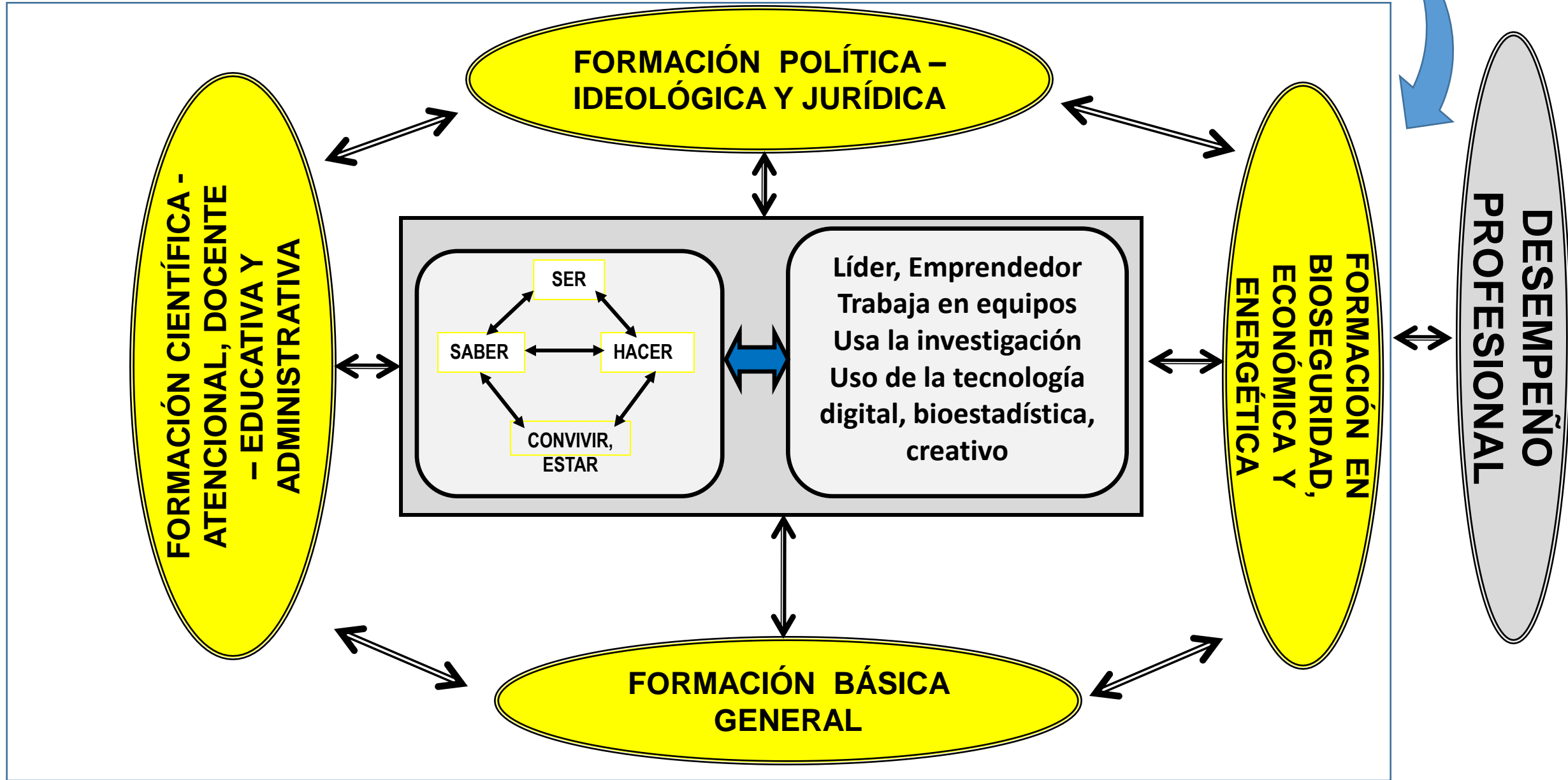
Dr. C. Luis Aníbal Alonso Betancourt
Profesor e Investigador Titular
2023

COMPETENCIA PROFESIONAL

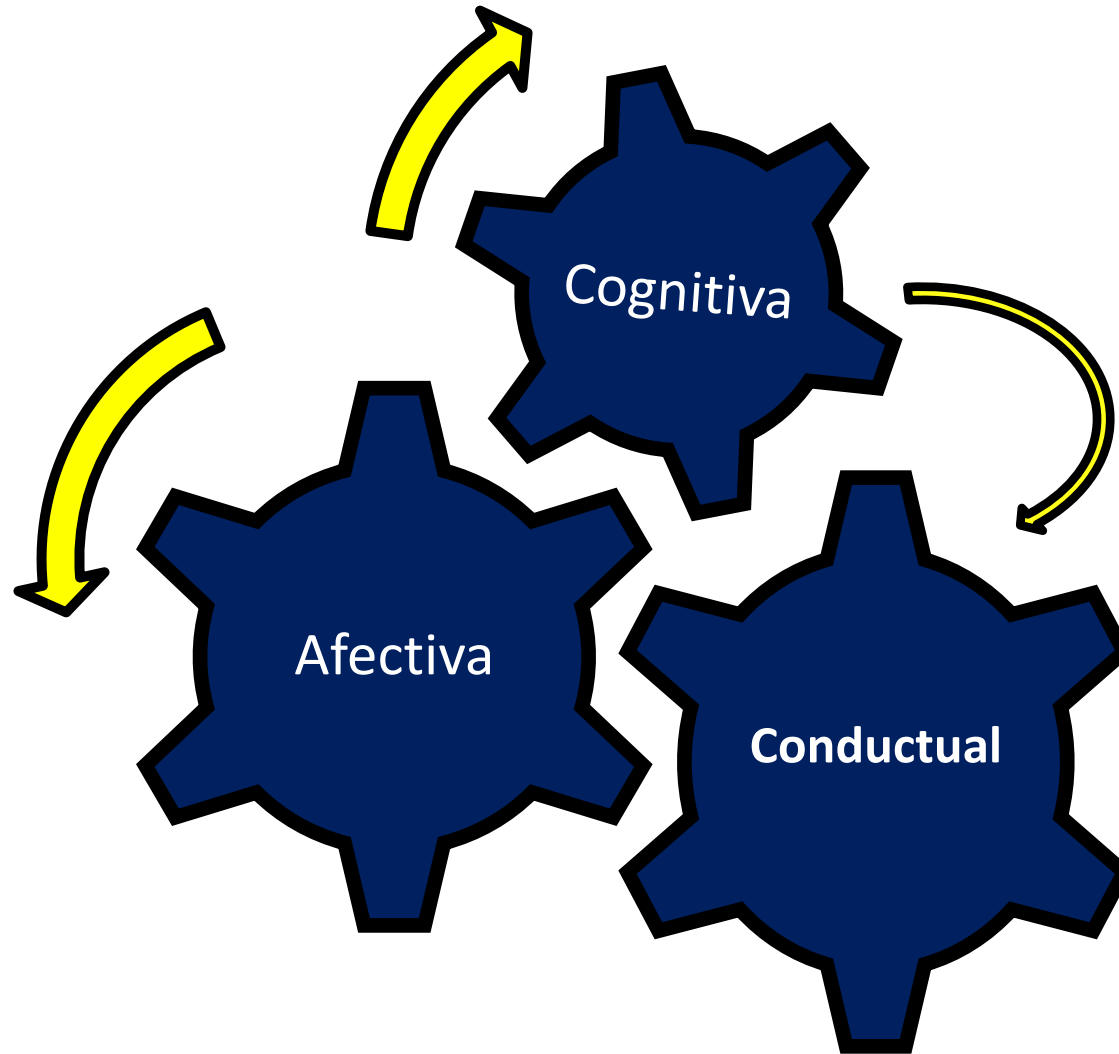


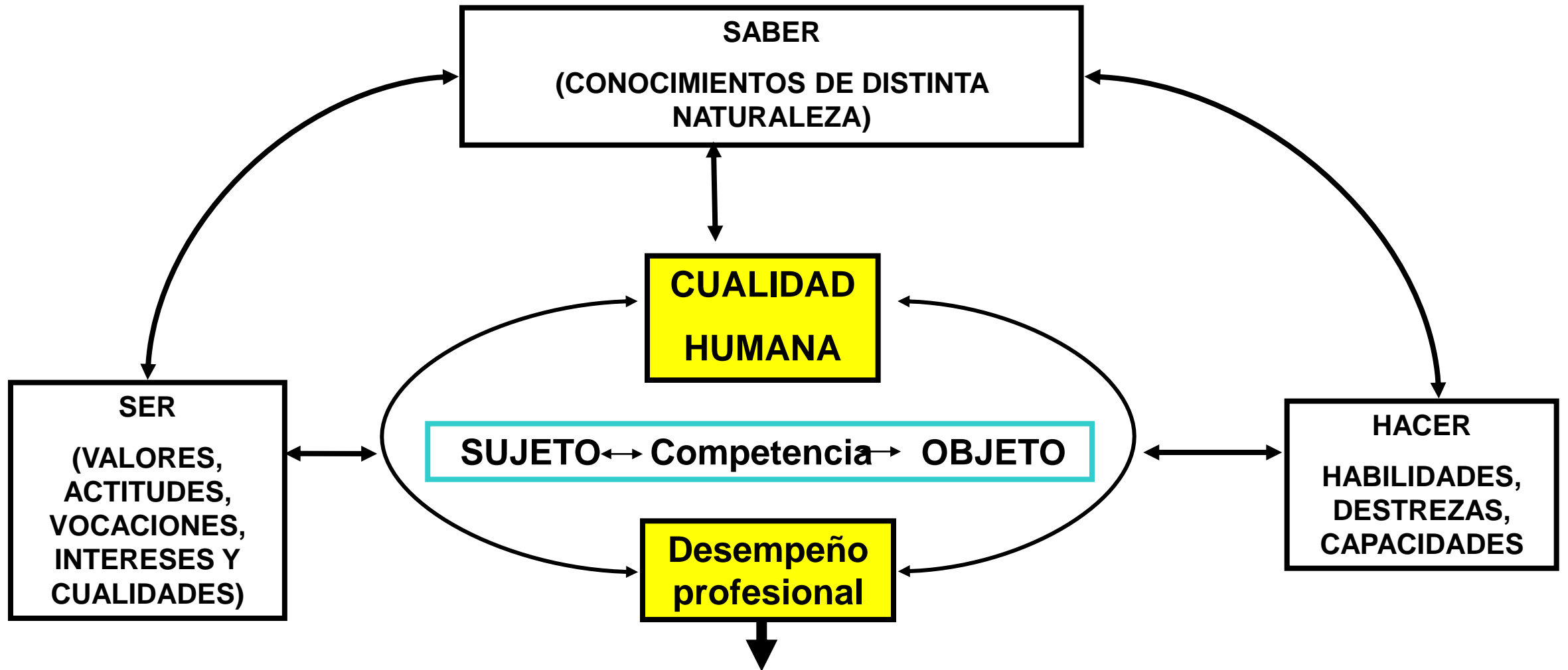
Cualidad que posee un profesional de la salud para **integrar saberes** de distinta naturaleza: conocimientos (saber), habilidades (saber hacer) y valores, intereses, motivos, vocaciones, actitudes (ser, estar, convivir) para el cumplimiento de sus funciones docentes, atencionales, investigativas y administrativas, con calidad, uso óptimo de los recursos materiales y humanos (eficiencia económica), orientado al desarrollo sostenible (bioseguridad), en un ambiente socio-profesional y humano en correspondencia con las características y exigencias sociolaborales del entorno laboral de salud, que son movilizados y demostrados mediante su desempeño profesional, sobre la base de los recursos personológicos que posee

Trabajador Competente



COMPETENCIA CONFIGURACIÓN DIDÁCTICA





Forma de manifestación integrada de saberes de distinta naturaleza (saber, ser, estar, convivir, hacer) durante el cumplimiento de la función de atención médica, docente – educativa, investigativa y administrativa, que cualifican y distinguen el cumplimiento de las exigencias sociolaborales en los puestos de trabajo y/o fuera de estos (en el ámbito social) donde cumple las actividades, tareas o roles inherentes a la especialidad de las Ciencias de la Salud que lleva a cabo

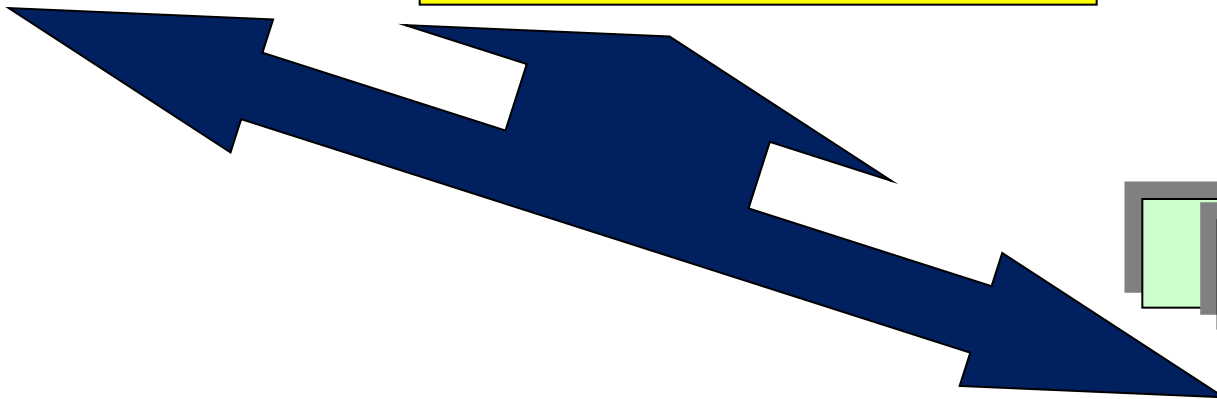
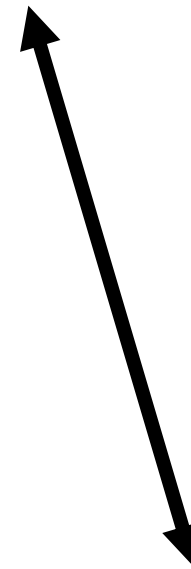
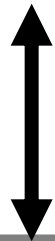
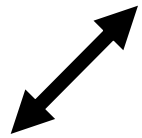
CLASIFICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

CLASIFICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS PARA EL TRABAJO

COMPETENCIAS
BÁSICAS

COMPETENCIAS
TRANSVERSALES

COMPETENCIAS
ESPECÍFICAS



COMPETENCIAS BÁSICAS

- Son inherentes a la actuación de los profesionales, los estudiantes durante la realización de una determinada actividad laboral con un carácter transferible y necesario en múltiples profesiones, sectores o áreas sociales en sentido general

COMUNICATIVAS: Habla, escucha, escribe y redacta con buena ortografía, con asertividad

LÓGICAS E INTELLECTUALES: Explica, compara, define, clasifica, caracteriza, valora, describe, interpreta, etc.

DE CÁLCULO Y USO BIOESTADÍSTICO: calcula, analiza, estima medidas, datos estadísticos, entre otras.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Expresan la *identidad de la actuación del trabajador de la salud* y se corresponden con las características específicas de una determinada actividad laboral o trabajo a realizar, rama o sector socioprofesional; distinguen a un trabajo de otro y connotan su desempeño en los diversos contextos.

Atención médica según la especialidad

Atención de cuidados y seguridad del paciente (Enfermería)

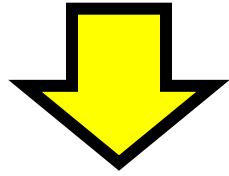
Atención estomatológica

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- Son aquellas que se *articulan con las competencias básicas y específicas*. Le permiten interactuar con la lógica de los procesos productivos o de servicios, funciones y actividades laborales que realice el estudiante o trabajador.

Liderazgo, Trabajo en Equipos, Emprendimiento
Educación Económica, Energética,
Educación Jurídica, Ambiental con enfoque de Bioseguridad
Competencias investigativas, digitales (TIC)
Ética médica
Creatividad profesional

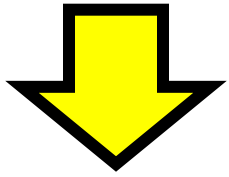
FORMACIÓN DE COMPETENCIAS. CARACTERÍSTICAS



La competencia implica aspectos formativos que se configuran en el estudiante de forma dinámica y compleja y que son expresados por la versatilidad del desempeño que él realiza en una actividad laboral determinada, a partir de las exigencias sociolaborales del entorno



COMPETENCIAS PARA EL TRABAJO. CARACTERÍSTICAS



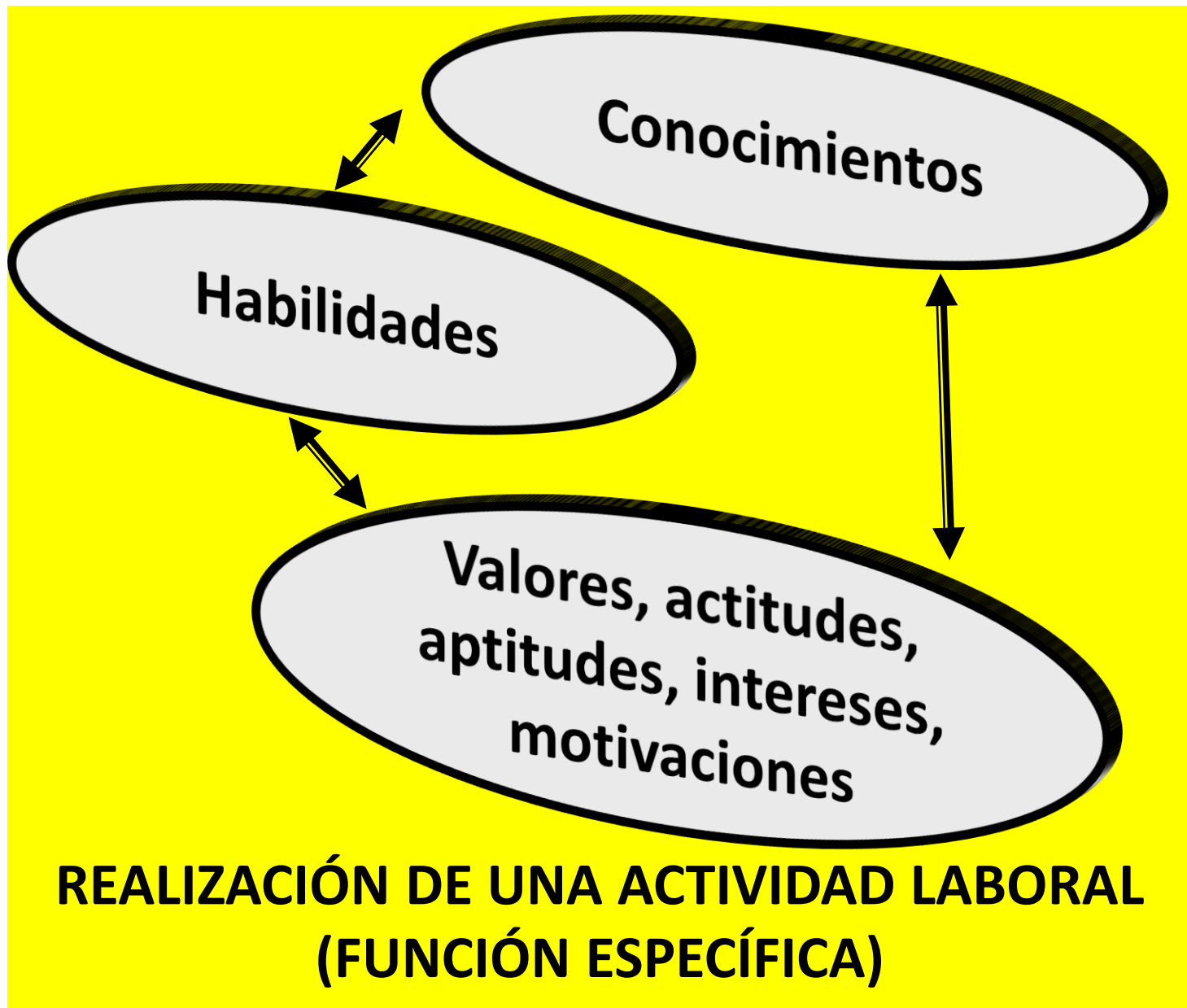
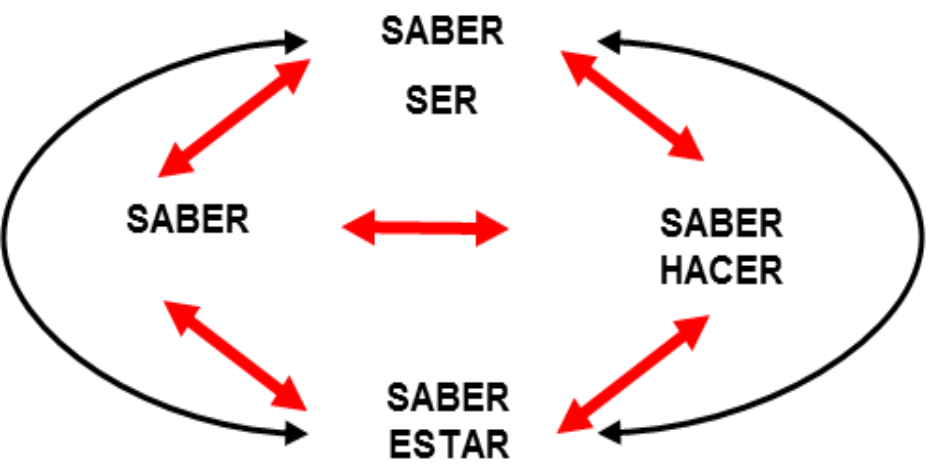
Es la expresión de su **idoneidad**; que adquiere su relevancia como cualidad que se sintetiza en la relación dialéctica entre la **polivalencia**, la **flexibilidad y la integralidad** de su actuación, que a su vez es una evidencia demostrada desde y para el trabajo que realiza



COMPETENCIA PARA EL TRABAJO. COMPONENTES



SER HUMANO



COMPONENTES DE LA COMPETENCIA

- **Acción personalizada** que da la trascendencia del saber hacer con su saber asociado (saber hacer) en términos sustantivados
- **Intencionalidad formativa** profesionalizada
- **Criterios de desempeño** para su valoración
- **Evidencias de desempeño** para su certificación o acreditación

Acción personalizada

- Se refiere al conocimiento y habilidad principal que se desarrollará en el estudiante en términos sustantivados, o sea, el saber hacer, qué van a aprender y a hacer, bajo la concepción de aprender trabajando y trabajar aprendiendo

Intencionalidad formativa profesionalizada

Expresa la dirección causal a través de la cual se ha de instruir, educar y desarrollar la acción personalizada, en la que se explicitan saberes asociados en una consecutividad en consonancia con las exigencias sociolaborales y estándares de los puestos de trabajo en el cual el estudiante se desempeñará, ya sea en la escuela o universidad, entidad laboral, en el hogar o la comunidad

Criterios de desempeño para su valoración

La **valoración** constituye un juicio de valor, se regula sobre la base de los criterios de desempeño establecidos que se derivan de la acción personalizada y la intencionalidad formativa profesionalizada de la competencia, los cuales deben ser previamente socializados con los estudiantes y estar en consonancia con las exigencias del mundo laboral (del trabajo)

Evidencias de desempeño para su certificación o acreditación

Constituyen una manifestación concreta brindada por el estudiante durante la realización de la actividad laboral (tareas o proyectos), en un proceso de acercamiento a los criterios de desempeño establecidos para la competencia, que permiten inferir su calidad, certificación o acreditación

Evidencias de desempeño para su certificación o acreditación

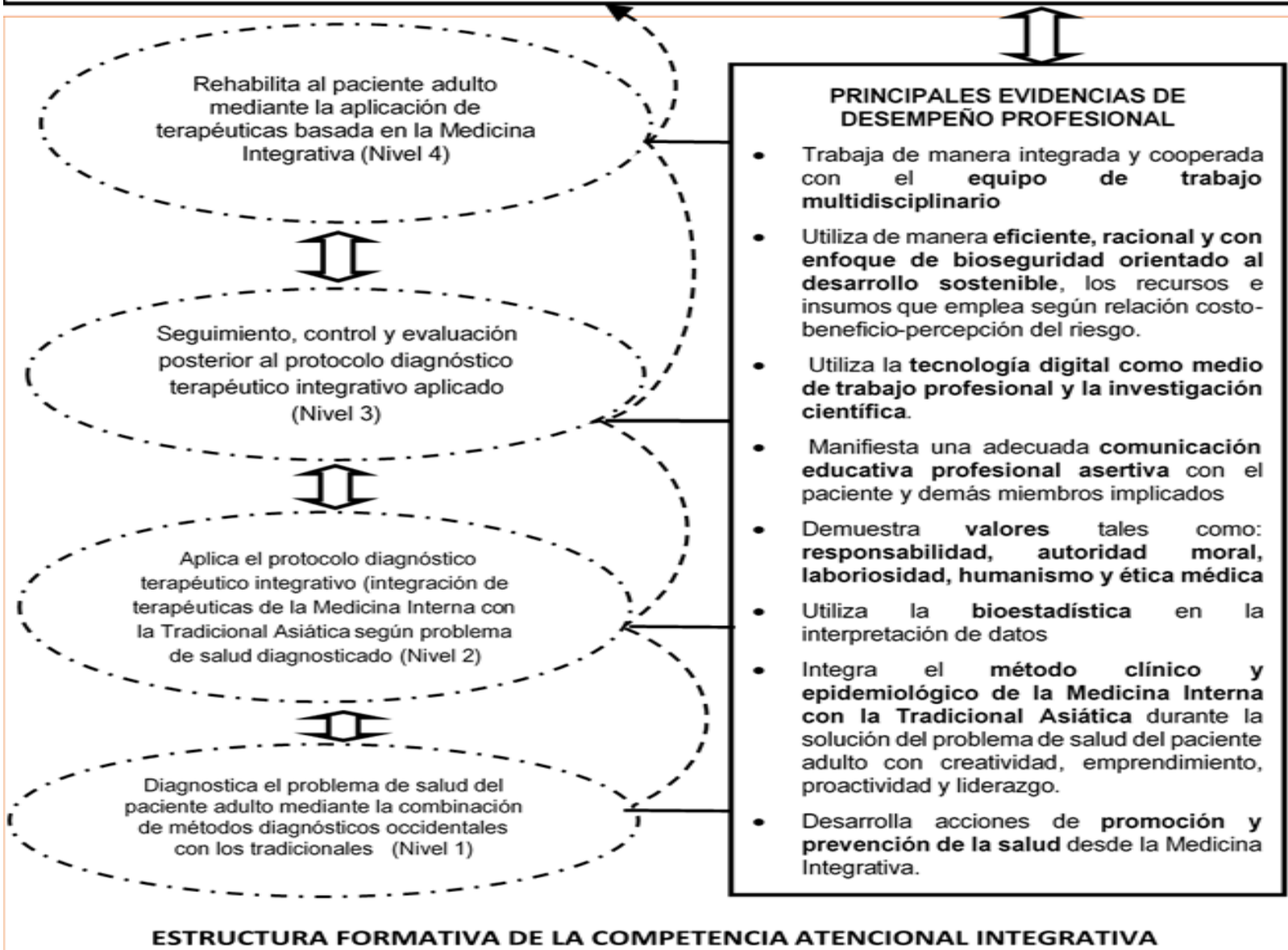
La **certificación o acreditación** es sinónimo de confirmar, aseverar o acreditar las competencias que se han demostrado, mediante un proceso de evaluación, autoevaluación y coevaluación que permita constatar el comportamiento de los criterios y evidencias de desempeño que va manifestando el estudiante durante la realización de la actividad laboral

Evidencias de desempeño para su certificación o acreditación

Se debe evaluar de manera integrada cada uno de los saberes explicitados en los criterios y evidencias de desempeño, así como, constatar los impactos en lo económico, energético, ambiental, tecnológico, educativo y social que se va logrando con las competencias para el trabajo que se formen en los estudiantes desde la diversidad de contextos formativos

**EJEMPLO DE UN PERFIL DE COMPETENCIAS
PARA EL RESIDENTE DE MEDICINA INTERNA**

Atiende a pacientes con afecciones clínicas, desde la relación médico – paciente – familia – comunidad y de su naturaleza biopsicosocial, a partir de la aplicación de protocolos diagnósticos terapéuticos integrativos (integración del método clínico y epidemiológico de la Medicina Interna con la Medicina Natural y Tradicional Asiática) según sea su problema de salud tanto en la APS como en la ASS, en situaciones normales como excepcionales (tiempo de guerra, desastres, epidemiológicas y otras) con independencia, sensibilidad humana, creatividad, ética médica, pericia, confidencialidad, liderazgo, responsabilidad, en trabajo en equipos multidisciplinarios y emprendimiento.



COMPETENCIA ATENCIONAL



Dirige el proceso de educación médica, enseñanza y aprendizaje de la Medicina Interna desde la cosmovisión de la Medicina Integrativa en pre y postgrado, mediante el uso de métodos de enseñanza problémica profesional combinada (b-Professional Teaching) mediante tareas y proyectos desde la integración docencia – educación en el trabajo e investigación en la APS y la ASS, sobre la base del vínculo entre lo instructivo, lo educativo y el crecimiento profesional con autoridad moral, liderazgo docente, emprendimiento, sensibilidad, creatividad, trabajo en equipos y ética médica

COMPETENCIA DOCENTE

Evalúa el estado de la educación médica, enseñanza y aprendizaje de la Medicina Interna (Nivel 4)

Aplica métodos de enseñanza – aprendizaje problémico profesional basado en proyectos (b-Professional Teaching) (Nivel 3)

Planifica y organiza el proceso de educación médica, enseñanza y aprendizaje en pre y postgrado basado en el enfoque problémico profesional combinado (b-Teaching) (Nivel 2)

Diagnostica la educación médica, enseñanza y aprendizaje de la Medicina Interna en pre y postgrado desde la cosmovisión de la Medicina Integrativa (Nivel 1)

PRINCIPALES EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO PROFESIONAL

- Trabaja de manera integrada y cooperada con el **equipo docente y atencional correspondiente**
- **Profesionaliza objetivos y contenidos** de Medicina Interna bajo la **asequibilidad curricular** (vínculo con el modelo del profesional)
- Selecciona y aplica **métodos y formas de enseñanza problémica profesional basados en proyectos (b-Professional Teaching)** que integren las formas de organización de la docencia, con la educación en el trabajo y la investigación.
- Combina **estilos de enseñanza – aprendizaje virtual (aula virtual, dispositivos móviles) con la presencial**
- Utiliza de manera **eficiente y racional** los recursos materiales (docentes y atencionales) con enfoque ambiental de desarrollo sostenible.
- Utiliza la **informática, la bioestadística y la investigación como docente.**
- Manifiesta una adecuada **comunicación educativa asertiva** con sus estudiantes y otros docentes.
- Demuestra **liderazgo pedagógico, emprendimiento y ética médica**
- Aplica la **Medicina Integrativa.**

ESTRUCTURA FORMATIVA DE LA COMPETENCIA DOCENTE



Resuelve problemas de salud, docente-educativos y administrativos asociados al servicio de Medicina Interna basado en la aplicación de la cosmovisión de la Medicina Integrativa durante la atención de pacientes, la educación médica en pregrado y postgrado, así como la administración del servicio mediante el uso de métodos de investigación formativa y formación investigativa, sobre la base de la indagación e interpretación - valoración de los resultados científicos obtenidos y su impacto-trazabilidad, de manera responsable, perseverante, emprendedora, creativa, honesta, laboriosa, con compromiso social, liderazgo, confidencialidad y ética profesional en el respeto a la propiedad intelectual.

COMPETENCIA INVESTIGATIVA

Introduce y generaliza las nuevas alternativas de solución al problema mediante el impacto y la trazabilidad de sus resultados (Nivel 4)

Genera alternativas innovadoras de atención médica, docente – educativas y administrativas para la solución de problemas basados en la aplicación de la Medicina Integrativa (Nivel 3)

Fundamenta desde la Medicina integrativa la solución de problemas atencionales, docente-educativos y administrativos en el servicio de Medicina Interna (Nivel 2)

Indaga en la búsqueda de problemas atencionales, docente-educativos y administrativos basados en la aplicación de Medicina integrativa en el servicio de Medicina Interna (Nivel 1)

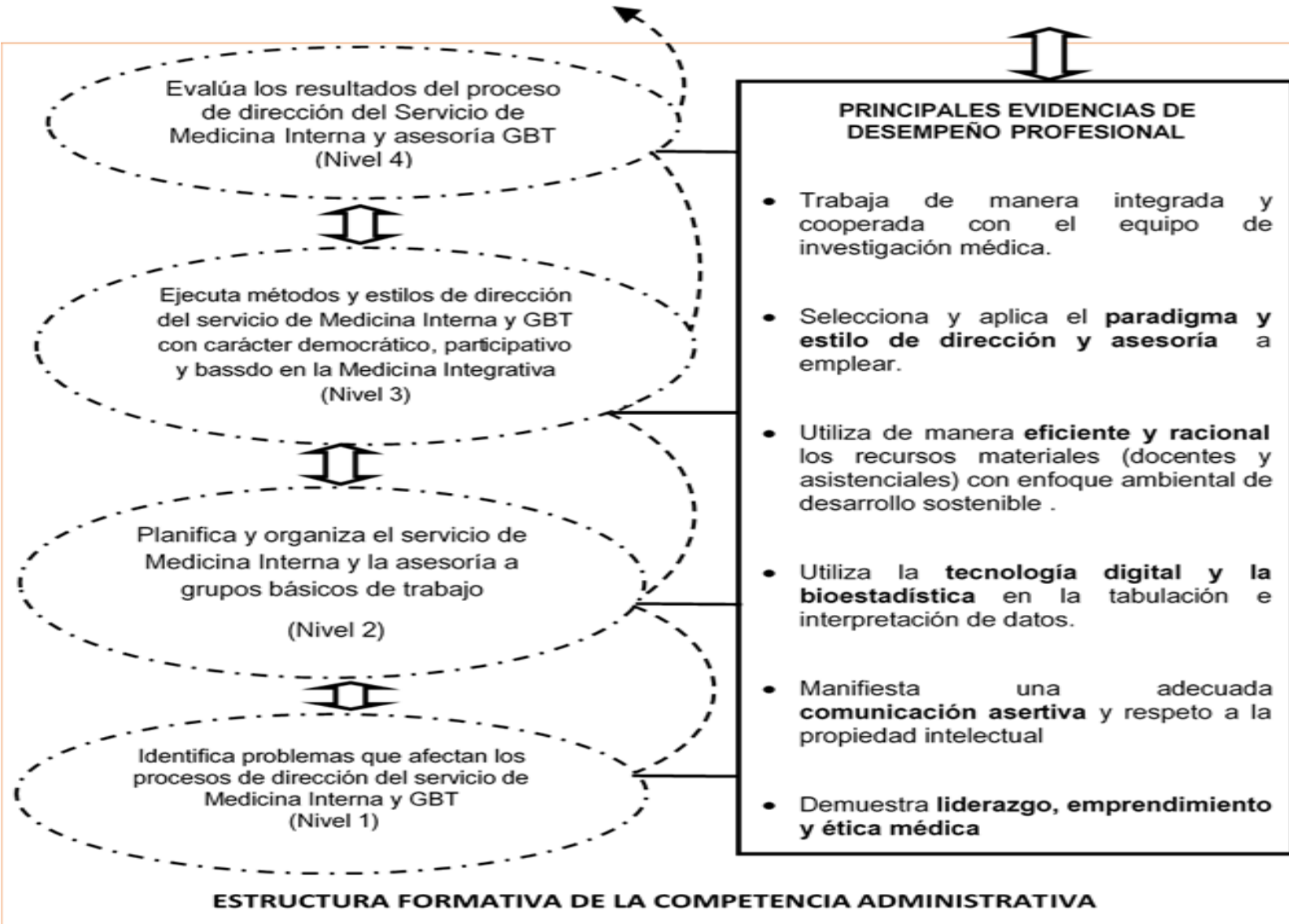
PRINCIPALES EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO PROFESIONAL

- Trabaja de manera integrada y cooperada con el equipo de investigación médica.
- Selecciona y aplica el paradigma o enfoque/tipo de investigación a emplear.
- Utiliza de manera eficiente y racional los recursos materiales (docentes y asistenciales) con enfoque de bioseguridad de desarrollo sostenible
- Utiliza la tecnología digital y la bioestadística en la tabulación e interpretación de datos.
- Manifiesta una adecuada comunicación asertiva y respeto a la propiedad intelectual
- Demuestra liderazgo, emprendimiento y ética médica
- Aplica la cosmovisión de la Medicina Integrativa desde la investigación formativa y la formación investigativa en Medicina Interna.
- Introduce y generaliza los resultados científicos mediante el diseño, desarrollo y evaluación de impacto de proyectos de investigación teniendo en cuenta: la trazabilidad, presentación de ponencias en eventos científicos, la publicación de artículos científicos en revistas de alto impacto
- Evalúa el impacto de los proyectos

ESTRUCTURA FORMATIVA DE LA COMPETENCIA INVESTIGATIVA



Dirige el servicio de Medicina Interna y grupos básicos de trabajo en la APS y la ASS, basados en la Medicina Integrativa y en la aplicación de métodos democráticos, participativos e inclusivos, de manera responsable, perseverante, emprendedora, creativa, honesta, laboriosa, con compromiso social, liderazgo, confidencialidad y ética profesional



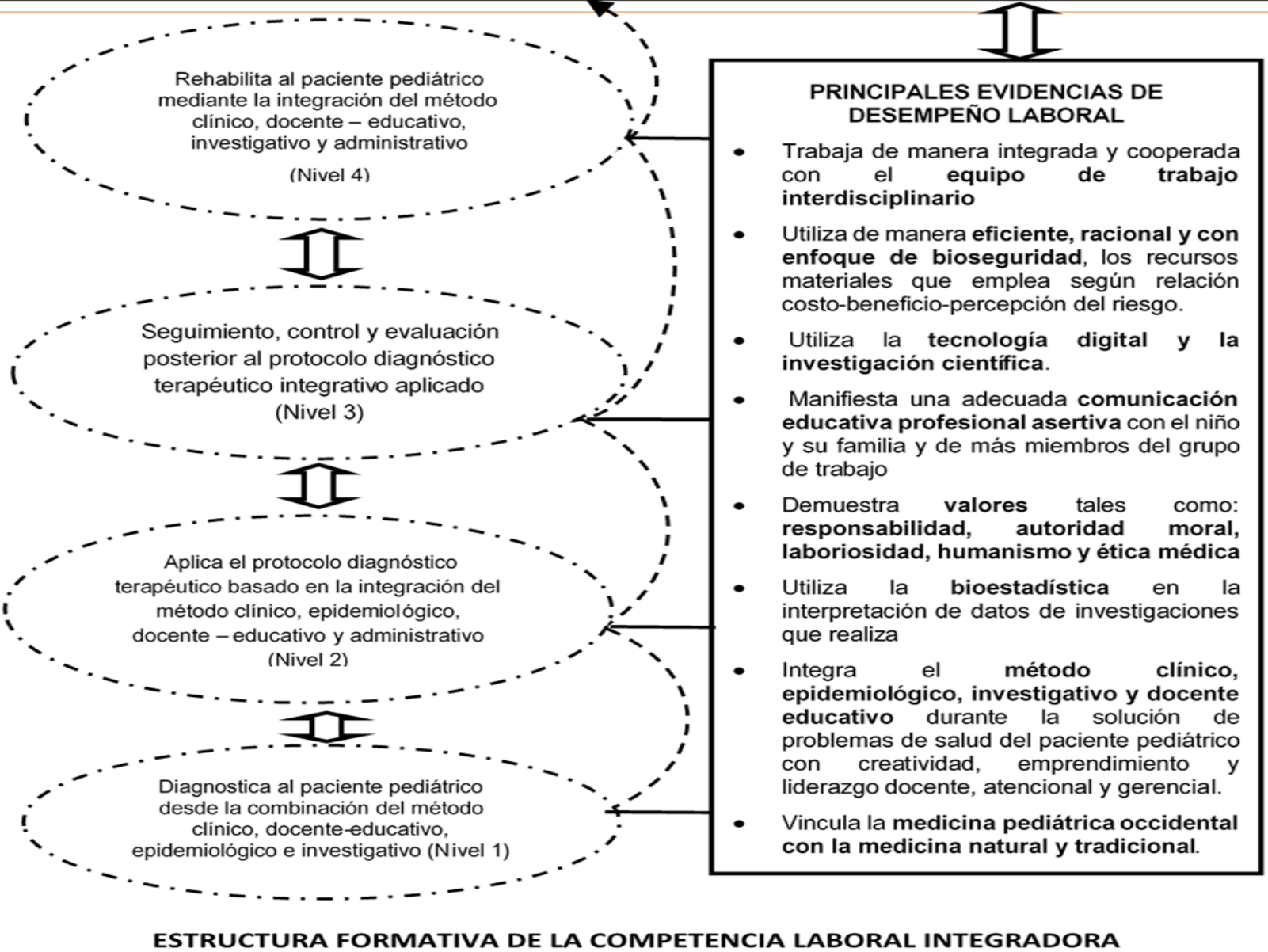
COMPETENCIA ADMINISTRATIVA



**EJEMPLO DE UN PERFIL DE UNA
METACOMPETENCIA A FORMAR EN EL
RESIDENTE DE PEDIATRIA**

Resuelve problemas de salud en pacientes pediátricos mediante la aplicación integrada del método clínico, epidemiológico, docente – educativo, investigativo y administrativo con independencia, sensibilidad humana, creatividad, ética médica, pericia, confidencialidad y responsabilidad, sobre la base de las complejidades sociales (manejo de la sexualidad vista de la nueva proyección de los tiempos actuales, adicciones: drogas, TIC, entre otras) en la edad pediátrica, así como los cambios ambientales y sociales del entorno familiar y comunitario y su impacto en el proceso salud-enfermedad.

COMPETENCIA ADMINISTRATIVA



METODOLOGÍA PARA LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS



Acción 1. Determinar problemas profesionales

Acción 2. Caracterizar los escenarios de salud

Acción 3. Modelar las competencias

Acción 4. Diseñar proyectos formativos

Acción 5. Desarrollar proyectos formativos

Acción 6. Evaluar resultado de los proyectos

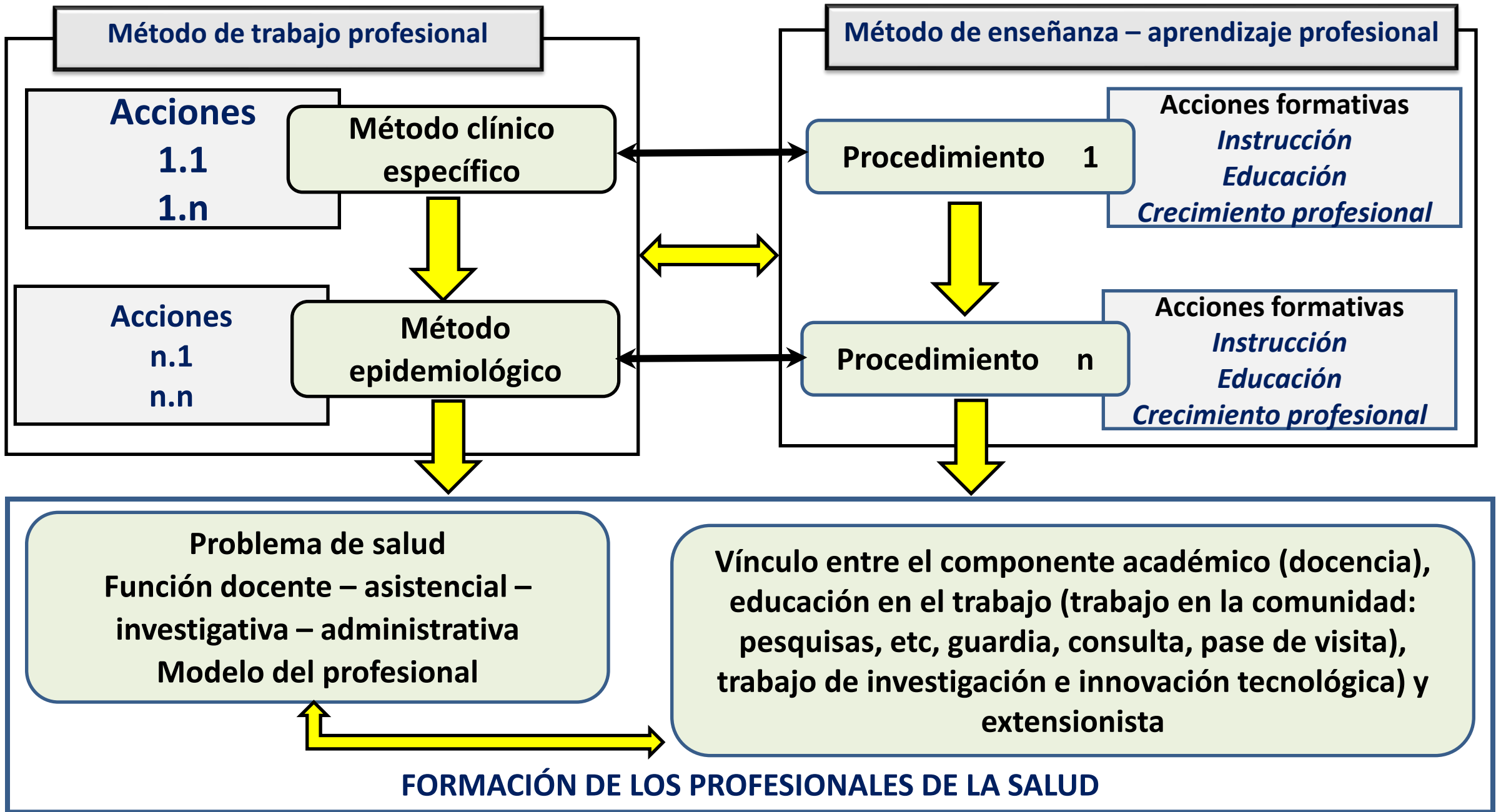
Acción 7. Mejorar el proceso

ACADÉMICO

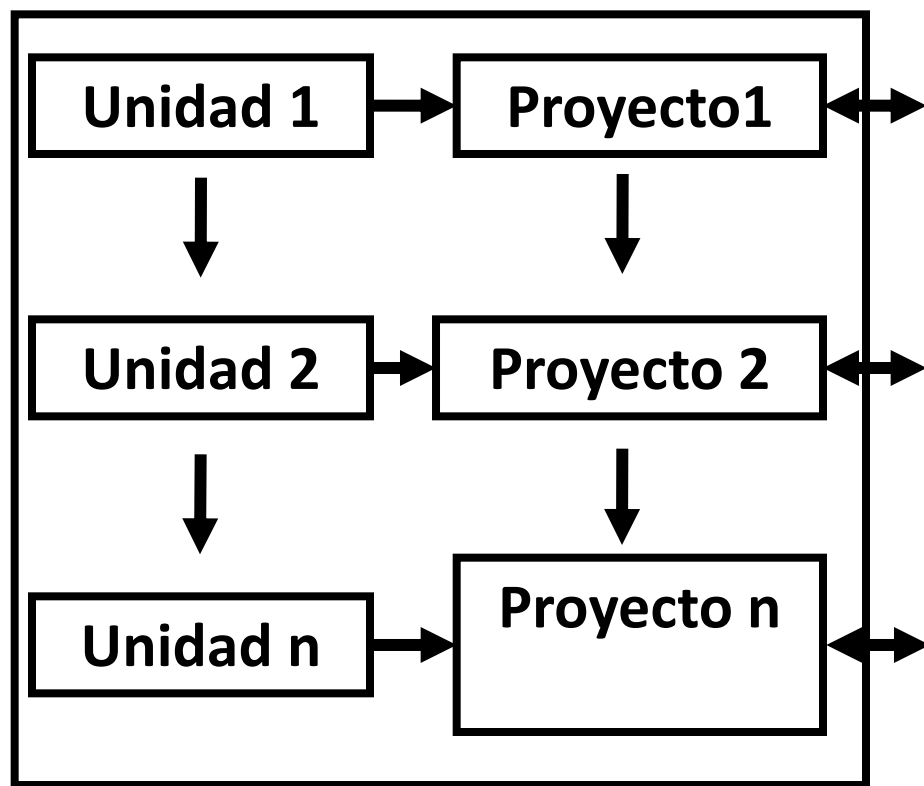
INVESTIGATIVO

LABORAL





Unidad de programa, año,
disciplina, módulo (Según nivel)

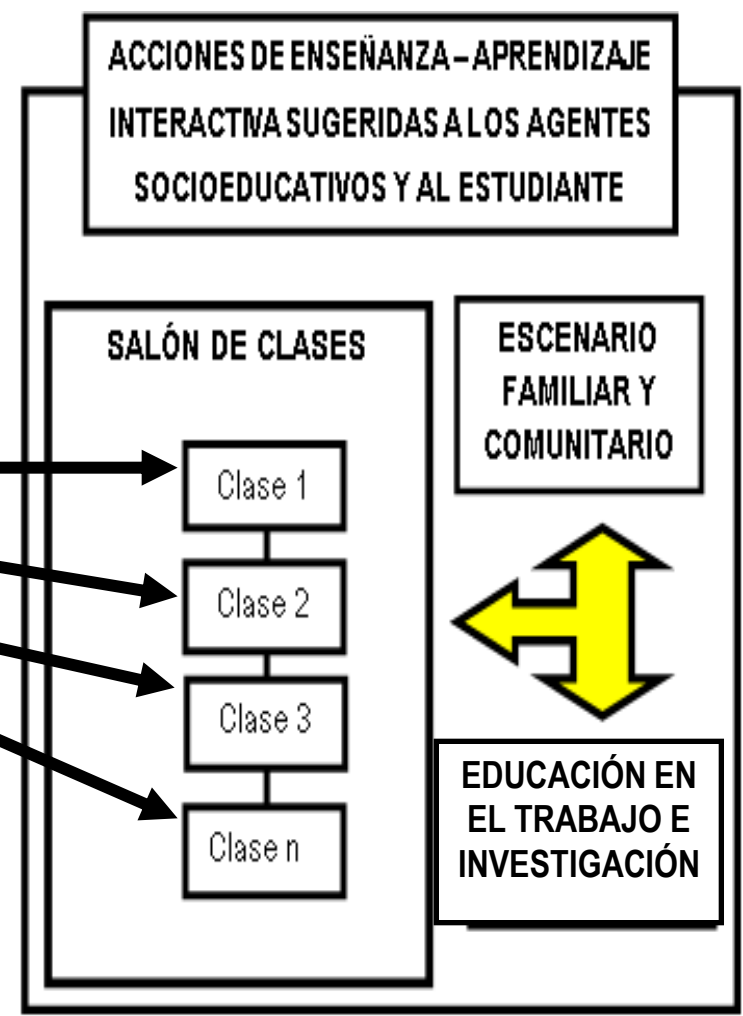


COMPONENTES DEL PROYECTO:

- Tema
- Problema de salud
- Competencia según perfil
- Tareas docentes

Tiempo	Medios	Tarea
		1
		2
		3
		n

- Métodos de enseñanza
problémica b-
Learning (presencial
y virtual combinada)
- Evaluación



Lógica de formación de
competencias por proyectos

EdumedHolguín2023

XII Jornada Científica Internacional de la SOCECS

Sociedad Cubana de Educadores en Ciencias de la Salud de Holguín

Del 20 de noviembre al 30 de diciembre de 2023

FORMACIÓN DEL PROFESIONAL DE LA SALUD BASADA EN COMPETENCIAS

CONFERENCIA

Dr. C. Luis Aníbal Alonso Betancourt
Profesor e Investigador Titular
2023