

EdumedHolguín2023

XII Jornada Científica Internacional de la SOCECS

Sociedad Cubana de Educadores en Ciencias de la Salud de Holguín

Del 20 de noviembre al 30 de diciembre de 2023

Las tareas docentes en el proceso docente-educativo

CONFERENCIA

Dr. Alejandro Sánchez Anta

Profesor Titular, especialista de II grado en Histología. Máster en Investigación Educativa y en Educación Médica.

Correo electrónico: alejhlg@infomed.sld.cu

Objetivo

- Identificar los elementos que fundamenten el diseño, selección y utilización de tareas docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, a partir de recopilar aspectos teóricos básicos al respecto.

Contenidos

- La tarea docente como un elemento básico del proceso de enseñanza – aprendizaje
- Análisis de diferentes conceptualizaciones y rasgos que debe cumplir la tarea docente
- Clasificaciones dadas por diversos autores
- Relaciones que guardan las tareas con las habilidades, los conceptos y las estrategias de aprendizaje.

La tarea docente en el Proceso de enseñanza - aprendizaje

- La organización de la enseñanza y el aprendizaje requiere la atención a la actividad cognoscitiva del estudiante.
 - La tarea docente es un elemento esencial para alcanzar ese objetivo en estudiantes de diferentes niveles de formación,
 - Permite orientar, dirigir y controlar las actividades que los estudiantes desarrollen con el objeto de estudio, para lograr determinado objetivo de aprendizaje.
-
-

TAREA DOCENTE

- núcleo del trabajo independiente de los estudiantes
- permite su organización y la activación de su aprendizaje
- garantiza el desarrollo de la independencia cognoscitiva



TRABAJO INDEPENDIENTE

- permite al estudiante adquirir conocimientos y habilidades
- resolver la tarea docente

Tarea docente

- Definida de diferentes formas en dependencia de la época y del campo del conocimiento en el que se emplee.

Palabra de origen árabe, procedente del vocablo "*tariha*" para significar **trabajo u obra** por tanto consiste en un "**hacer**" que demanda esfuerzo para realizarla en un tiempo generalmente limitado

tarea

trabajo

obra

actividad

hacer

En el campo de la Pedagogía y la Didáctica

Términos empleados para hacer referencia a las actividades realizadas por un estudiante con vistas a su aprendizaje:

“tarea docente”

“tarea de aprendizaje”

“tarea instructiva”

“tarea cognoscitiva”

“actividad de aprendizaje”

“deber escolar”

“tarea escolar”

“tarea”

Algunas conceptualizaciones de tarea docente:

«actividades que se orientan para que el alumno las realice en clases o fuera de esta, implicando la búsqueda y adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación integral de su personalidad»

M. Silvestre y J. Zilberstein

«es el núcleo de la actividad independiente del estudiante, actuando como punto de partida de su actividad cognoscitiva y como medio pedagógico específico para su organización y dirección»

K. Rodríguez M y colaboradores

«es portadora de las acciones y operaciones que propician la instrumentación del método y el uso de los medios para provocar el movimiento del contenido y alcanzar el objetivo en un tiempo previsto»

Y. R. Pascual S y colaboradores

«actividad que propicie la participación del estudiante, a la vez que fomente su creatividad y constituya el medio para que el profesor dirija el proceso y el estudiante domine los conocimientos y las habilidades previstas»

A. Fuentes Aparicio

Carlos Álvarez de Zayas:

TAREA DOCENTE

```
graph TD; A([TAREA DOCENTE]) --> B([«Célula fundamental del proceso de enseñanza – aprendizaje»]); B --> C[«en ella están presentes todos sus componentes y leyes, cumpliendo la condición de no poderse descomponer en subsistemas de orden menor sin perder su esencia»]; B --> D[«contiene un conocimiento a asimilar, una habilidad a desarrollar y un valor a formar»];
```

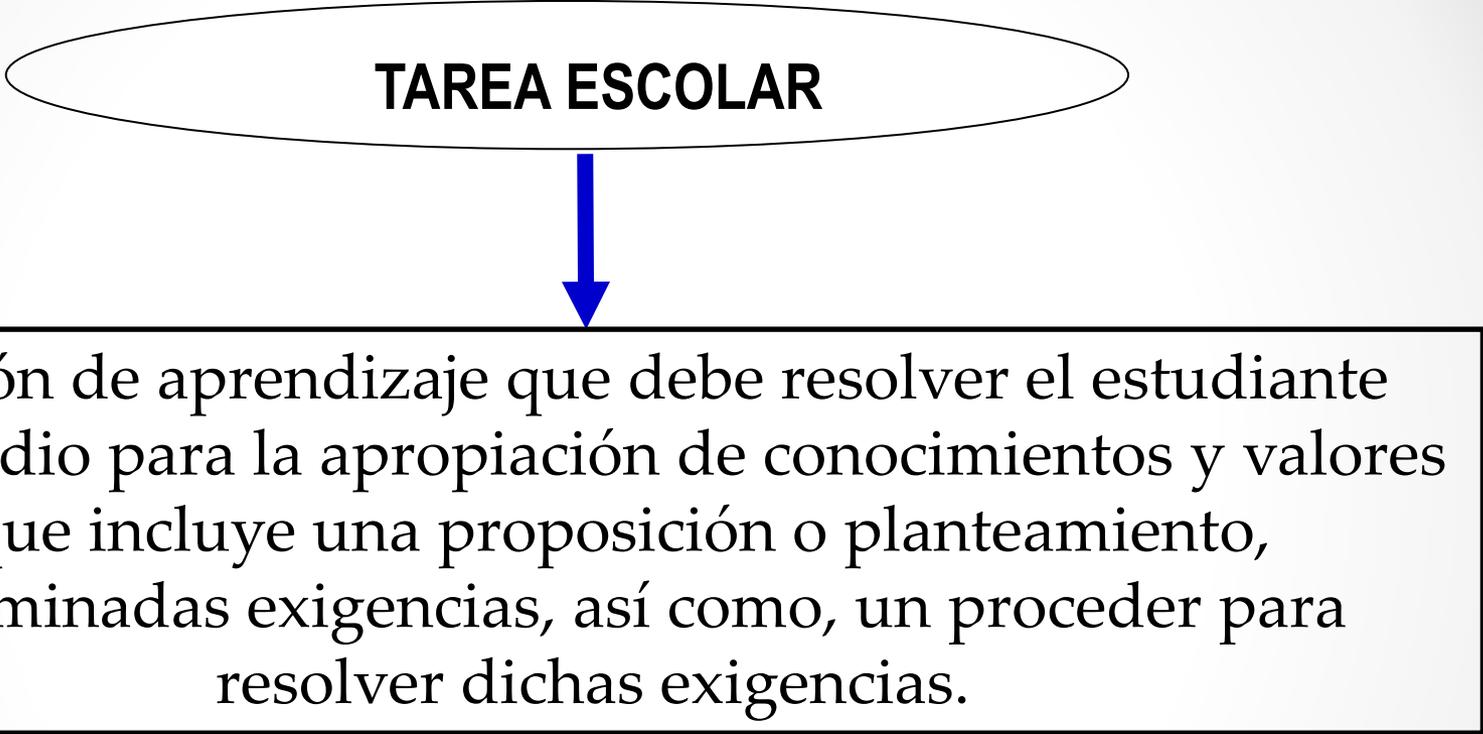
«Célula fundamental del proceso de enseñanza – aprendizaje»

«en ella están presentes todos sus componentes y leyes, cumpliendo la condición de no poderse descomponer en subsistemas de orden menor sin perder su esencia»

«contiene un conocimiento a asimilar, una habilidad a desarrollar y un valor a formar»

M R Concepción G y F Rodríguez E.:

TAREA ESCOLAR



```
graph TD; A([TAREA ESCOLAR]) --> B[situación de aprendizaje que debe resolver el estudiante como medio para la apropiación de conocimientos y valores y que incluye una proposición o planteamiento, determinadas exigencias, así como, un proceder para resolver dichas exigencias.];
```

situación de aprendizaje que debe resolver el estudiante como medio para la apropiación de conocimientos y valores y que incluye una proposición o planteamiento, determinadas exigencias, así como, un proceder para resolver dichas exigencias.

Regularidades y Características de una tarea docente:

- Constituye un eslabón del proceso de enseñanza aprendizaje, y dentro de él un elemento básico
- Es un recurso didáctico que permite la organización, dirección y control de la actividad del estudiante dentro de su proceso formativo
- Representa una unidad de actuación en el proceso, llevando implícita esencialmente la actividad del estudiante como parte de su aprendizaje

Regularidades y Características de una tarea docente:

- Persigue objetivos determinados
- Contiene la contradicción fundamental del proceso docente educativo
- Abarca también la actividad del profesor
- En ella convergen estilos, estrategias, métodos y formas de enseñanza del profesor y de aprendizaje del estudiante
- Estimula la búsqueda, asimilación, consolidación y aplicación de conocimientos; el desarrollo de habilidades y el fomento de valores positivos en el estudiante

Regularidades y Características de una tarea docente:

- En su ejecución el proceso pedagógico se puede individualizar
- Posee un estado inicial, condiciones determinadas para su realización y un estado final o resultado que debe ser tangible
- Posibilita tener una retroalimentación, un control y una evaluación precisa y sistemática sobre la marcha y el resultado del proceso de aprendizaje del estudiante

Caracterización de una tarea docente y de su empleo

Criterios básicos:

VALIDEZ (Utilidad)

congruencia con los objetivos formativos propuestos, esto es, si es previsible que a través de esa actividad se logre lo que se intenta conseguir.

SIGNIFICACIÓN (Relevancia – trascendencia)

si es relevante, tiene interés y merece la pena hacer lo que en ella se pide.
si tiene trascendencia dentro del proceso formativo de un estudiante por el significado para su futuro, propicia un aprendizaje significativo.

FUNCIONALIDAD (Viabilidad)

si es realizable desde la perspectiva de la situación y las condiciones en que debe ser utilizada y si es compatible con los componentes del proceso didáctico.

se puede emplear de forma coherente en un proceso de enseñanza aprendizaje, en la situación o contexto y las condiciones en los que el mismo se desarrolla

Otras características que deben cumplirse cuando se utilizan tareas docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de determinado contenido

- **Variadas:** que contemplen diferentes niveles de exigencia y provoquen un esfuerzo intelectual creciente en el estudiante.
- **Suficientes:** que aseguren la ejercitación necesaria.
- **Diferenciadas:** que permitan la atención a las características individuales de los estudiantes.
- **Contextualizadas:** que se relacionen con situaciones vinculadas al proceso formativo.

Otras características que deben cumplirse cuando se utilizan tareas docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de determinado contenido

- **Flexibles:** que admitan modificaciones o cambios según necesidad.
- **Motivadoras:** que despierten el interés de los estudiantes por su aprendizaje y por los contenidos a trabajar.
- **Desarrolladoras:** o sea que posibiliten el desarrollo integral de la personalidad del estudiante.

Clasificación de las tareas docentes

De acuerdo a la estructura de la actividad cognoscitiva y la relación con los niveles de asimilación de los contenidos por parte de los estudiantes

De familiarización o reproductivas por modelo: brindan al estudiante, en forma de modelo, la totalidad de la información necesaria para su ejecución.

Reproductivas: propician la ejercitación mediante la repetición de las acciones y operaciones en situaciones conocidas.

Productivas: permite la ejercitación de acciones y operaciones ya entrenadas pero en situaciones nuevas.

Utilizando como instrumento conocimientos precedentes, obtiene nueva información sobre el objeto de estudio

Creativas: el estudiante debe aplicar sus conocimientos y habilidades en situaciones nuevas, pero además es imprescindible la búsqueda independiente de otros conocimientos pues estas tareas no pueden solucionarse solo con los que posee hasta el momento.

Clasificación de las tareas docentes

De acuerdo al momento y contexto o escenario del proceso de enseñanza aprendizaje en el que se empleen

De estudio, cuando se trabaja fuera del contexto del aula .

De clase, cuando se utiliza total o parcialmente en el marco de una actividad docente concebida en un determinado escenario destinado a ello.

De acuerdo al contenido o materia de estudio correspondiente a la tarea

De
matemática

De
Biología

De Ciencias
básicas
biomédicas

De Histología

De ...

INTEGRADORAS

MULTIDISCIPLINARIAS

Clasificación de las tareas docentes

De acuerdo a la función didáctica o finalidad para la que se utilizan

Tareas docentes para la adquisición u obtención de información, abarcando las que tienen como función general orientar, motivar y organizar la búsqueda de la información necesaria al estudiante para el aprendizaje de los contenidos previstos.

Tareas docentes para el procesamiento o elaboración de la información, incluyendo aquellas cuya función general esencial está dirigida a la consolidación y asimilación de los contenidos mediante actividades con el objeto de estudio que promuevan la comprensión, sistematización y generalización para su aplicación.

Integración de las tareas docentes al proceso de enseñanza aprendizaje

Enfoques, modalidades o variantes en relación con el empleo de tareas docentes :

- La tareas como parte del método de enseñanza propio del profesor en cada actividad docente.
- Trabajo por tareas / aprendizaje por tareas / aprendizaje basado en tareas.
- Enfoque basado en tareas / enfoque por tareas (concebido como un modelo pedagógico)

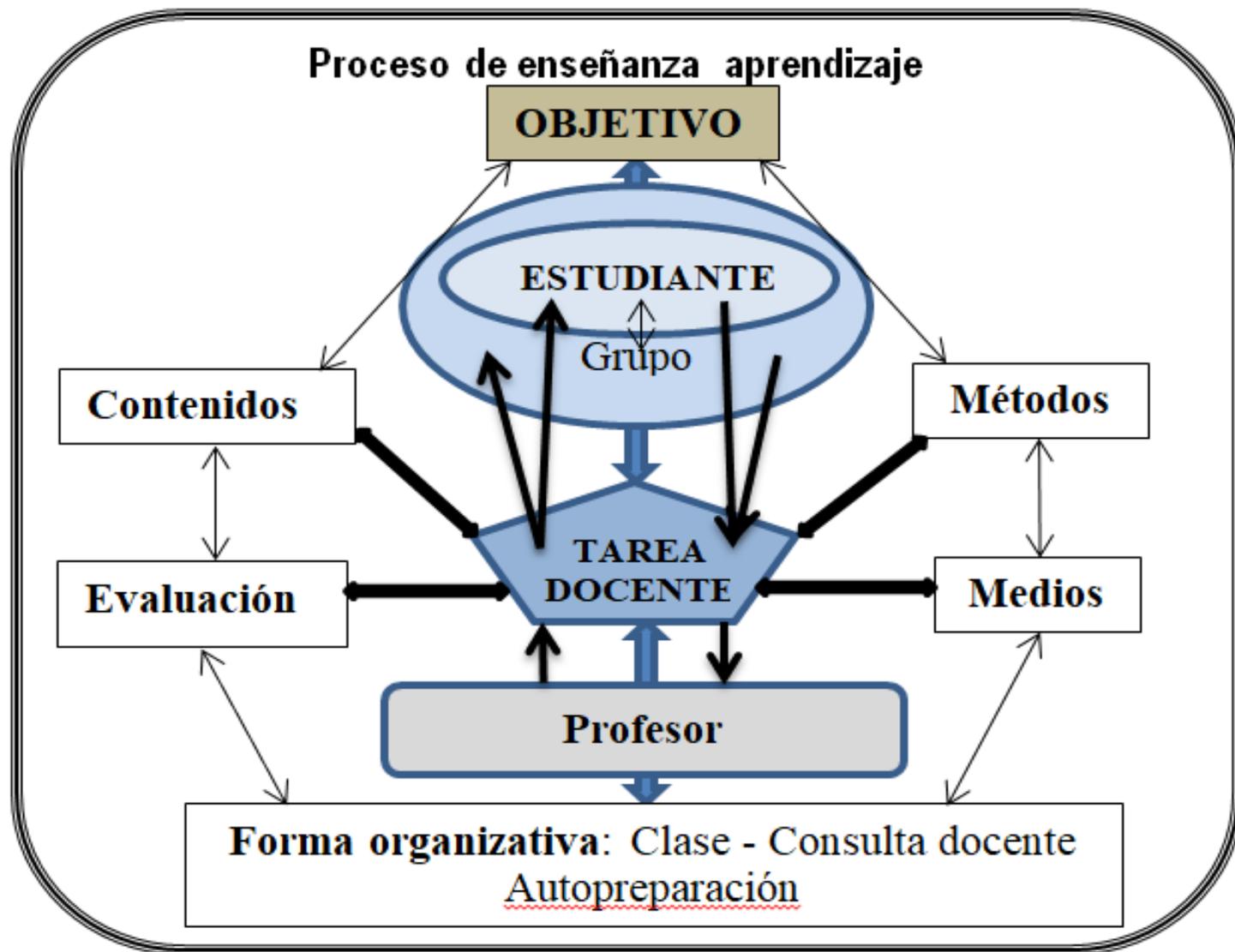
La tarea docente

Eslabón del proceso de enseñanza aprendizaje en el que convergen objetivos, contenidos, métodos, medios y evaluación, pudiéndose emplear en las diferentes formas de organización del proceso y en el cual se integra la actividad del profesor y del estudiante, por lo que constituye un valioso recurso didáctico para facilitar el aprendizaje de los contenidos previstos en los programas (Figura)

•

•

VÍNCULOS ENTRE LA TAREA DOCENTE Y LOS DIFERENTES COMPONENTES DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.



Cada **tarea docente**, tiene un **objetivo** vinculado a determinados **conocimientos y a habilidades**, además, con su ejecución se persigue contribuir a fomentar **actitudes y valores** positivos en el estudiante.

A esto se añade que las **tareas** llevan implícitos aspectos vinculados al **método de enseñanza** que se emplee, y a la utilización de **medios**.

Las tareas pueden ser utilizadas en las diferentes **formas organizativas del proceso docente**, tanto en las aulas y laboratorios como fuera de ellas y el resultado de su ejecución debe ser un elemento tangible que pueda ser **evaluado**.

Como aspecto de gran significación, a través de la **tarea** se concreta la actividad del **estudiante** con el objeto de estudio así como la orientación y control del **profesor** sobre el grupo y sobre los estudiantes en particular, lográndose además una retroalimentación desde el estudiante y el grupo hacia el profesor.

«La verdadera formación de los conocimientos, conlleva necesariamente a un proceso de formación de habilidades»

TAREA DOCENTE



HABILIDADES

Para un adecuado diseño de las tareas docentes tiene gran valor una precisión adecuada de las habilidades a trabajar en cada una



Habilidades

- del pensamiento lógico
- específicas o propias de una ciencia o de una profesión
- del proceso docente, de estudio o de autoeducación

Habilidades

- Constituyen **acciones** mediante las cuales se realiza determinada actividad.
- Sus componentes son la **acción y el conjunto de operaciones** que la integran, el sujeto (estudiante que debe dominarla), los objetivos que se satisfacen mediante ella, el objeto sobre el que recae la acción del estudiante (el contenido), la base orientadora que determina la estructura de la acción, el contexto en que se desarrolla y los resultados.
- Sólo se desarrollan en el **proceso de su entrenamiento**, a través de la ejecución de las acciones y operaciones que las conforman, es decir mediante su **ejercitación**.



La tarea docente constituye uno de los eslabones fundamentales de la estructura de la actividad que desarrolle el estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es importante que los estudiantes lleguen a dominar determinadas habilidades cumpliendo tareas específicas en las que logren una verdadera integración entre conocimientos y habilidades.

Valor que para un adecuado diseño de las tareas docentes tiene una precisión adecuada de las habilidades a trabajar en cada una y particularmente la determinación entre ellas de que resulta esencial en correspondencia con el objetivo y el conocimiento implicados en la tarea.

La relación directa existente entre los objetivos y las habilidades permite expresar las tareas docentes de acuerdo a la habilidad que resulta esencial en cada una .

La definición de la habilidad esencial de cada tarea docente, permite establecer un orden entre ellas, basado en la estructura interna de cada una, lo que facilita su utilización en sistema.

La estructura interna de la habilidad está en relación directa con los métodos de enseñanza y permite establecer una metodología para su formación y desarrollo a partir de lo cual elaborar, un número de tareas docentes que garanticen la repetición requerida.

Contenidos



Conocimientos



CONCEPTOS



«Unidad de conocimiento»

«Expresa el conocimiento de lo esencial de un objeto, hecho o fenómeno»

Permiten expresar, pensar y comprender

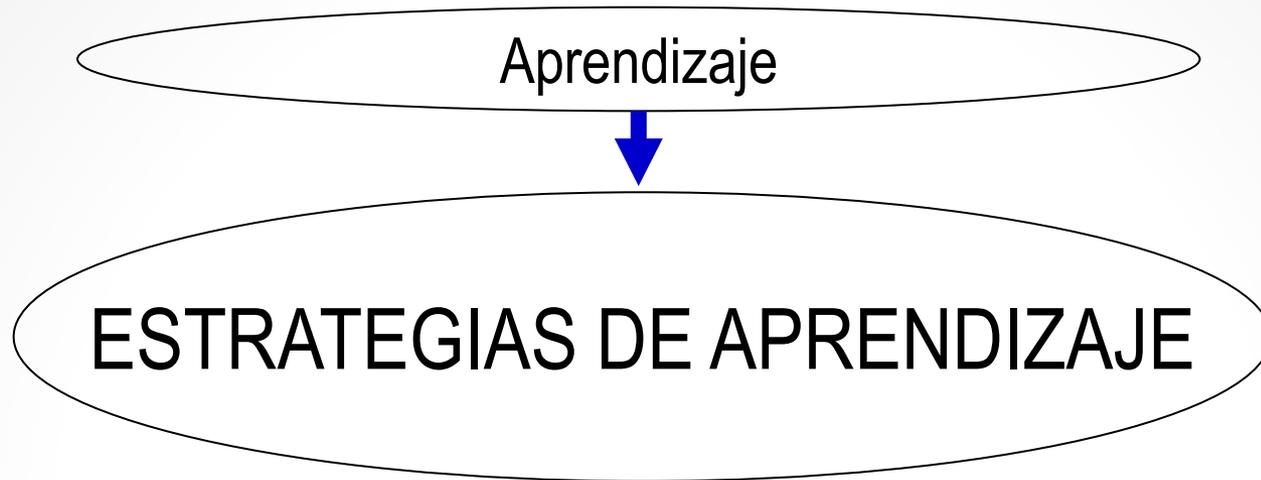
**TAREA
DOCENTE**



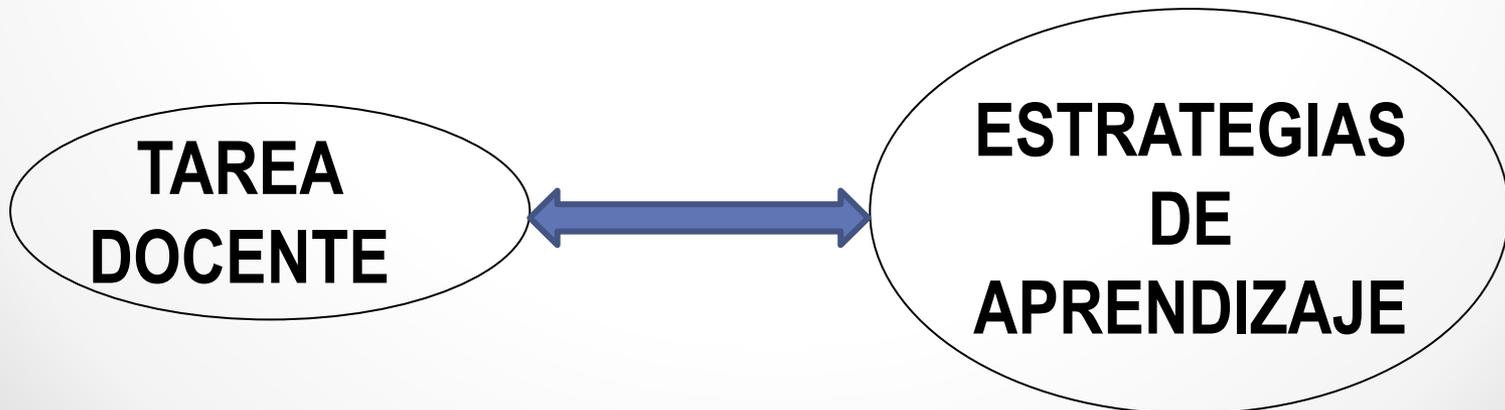
CONCEPTOS

Existe la necesidad y la posibilidad de trabajar de forma intencionada y explícita en las tareas docentes, para propiciar un aprendizaje conceptual vinculado a los contenidos de una asignatura.

El papel de los profesores en relación a determinados contenidos, debe ser diseñar situaciones de aprendizaje y utilizar recursos que reflejen el proceso de construcción de los diferentes conceptos que los estudiantes deben asimilar, y no sólo brindar atención al concepto en sí, lo cual es factible a través de las tareas docentes.



«Proceso por el cual el alumno elige, observa, piensa y aplica los procedimientos para alcanzar un objetivo de aprendizaje»



Estrategias de aprendizaje

- Procedimientos o secuencias de **acciones conscientes, voluntarias, controladas y flexibles**, cuyo **propósito es el aprendizaje** y la solución de problemas en el ámbito académico y fuera de él.
- Conjunto de **actividades, técnicas y medios** que **los estudiantes planifican y realizan** de acuerdo con sus necesidades de formación.
- **Operaciones y procedimientos** que el estudiante utiliza **para adquirir, retener y recuperar** diferentes tipos de **conocimientos**.

No tienen carácter innato

Son factibles de adquirirse por el estudiante a lo largo de su proceso formativo, por lo que se pueden enseñar

La enseñanza de estrategias de aprendizaje garantiza a los estudiantes una formación adecuada y una capacidad individual para recuperar y aplicar los conocimientos de forma autónoma

Es necesario y factible, desarrollar alternativas metodológicas que permitan a través de un adecuado diseño de las tareas, promover estrategias de aprendizajes de forma activa, reflexiva y autorregulada.

Una clasificación de estrategias de aprendizaje aplicable al diseño de tareas docentes

De Adquisición: asociada con procesos atencionales y de repetición para seleccionar, transformar y transportar la información desde el registro sensorial a la memoria.

De Codificación: consisten en traducir a un código y/o de un código la información con la intención de procesarla al nivel de profundidad que corresponda, comprenderla y conferirle determinada significación, además de permitir mayor nivel de solidez en cuanto a su almacenamiento en la memoria a largo plazo.

De Recuperación: orientadas a optimizar los procesos cognitivos de recuerdo mediante búsqueda, organización y generación de respuesta que transforman la representación conceptual en conducta, los pensamientos en acción y lenguaje.

De Apoyo: persiguen elevar la eficiencia del resto de los tipos, fundamentalmente mediante estrategias metacognitivas y socioafectivas.

Principios para el empleo de tareas docentes

- Sistemática.
- Correspondencia con los contenidos del programa de la asignatura en la que se utilicen.
- Aumento escalonado de la complejidad de las tareas.
- Papel activo del estudiante en su aprendizaje que conlleve un incremento progresivo de su independencia cognoscitiva.

Incremento sistemático de la complejidad de las tareas

- A través del carácter y volumen del contenido del material de estudio: material complejo por su contenido o extenso por su volumen
- Elevación de la complejidad de la actividad mental de los alumnos.
- Elevación de la complejidad de la actividad práctica

Fines u objetivos generales del empleo de tareas docentes

- Facilitar la asimilación de los conocimientos sobre la base de una participación activa del estudiante en este proceso.
- Desarrollar habilidades en los estudiantes, tanto las específicas vinculadas a los contenidos, como las del pensamiento lógico.
- Reforzar actitudes y valores positivos en los estudiantes.

Fines u objetivos generales del empleo de tareas docentes

- Estimular el empleo de estrategias de aprendizaje así como el desarrollo de habilidades de estudio y de hábitos de autoorganización y autocontrol.
- Desarrollar la independencia cognoscitiva de los estudiantes.
- Preparar al estudiante para la recuperación, transferencia y aplicación de los contenidos.

Criterios esenciales para estructurar y organizar un conjunto de tareas docentes

- Inclusión de diferentes tipos de tareas docentes.
- Organización o secuenciación de las tareas docentes de acuerdo a la lógica de los contenidos, a su complejidad, a la lógica del proceso de asimilación y el nivel de independencia para su solución.
- Trabajo intencionado con el sistema de habilidades de la asignatura vinculada a los contenidos.
- Atención al trabajo en las tareas docentes con los conceptos vinculados a los conocimientos que constituyan el objeto de estudio en cada una de ellas.
- Reforzamiento de actitudes y valores positivos en los estudiantes.
- Incorporación de diferentes estrategias de aprendizaje en las tareas docentes.

Premisas para una adecuada utilización de tareas docentes

- Partir de un diagnóstico y caracterización inicial de los estudiantes.
- Adecuada preparación del profesor en los aspectos de contenido y en las características del sistema de tareas docentes.
- Atención principal al aprendizaje y empleo de un estilo activo de dirección de este.
- Empleo sistemático del autocontrol por parte del estudiante, el control colectivo en el grupo y el control y la evaluación por parte del profesor.
- Brindar el nivel de ayuda necesaria en cada momento, y realizar de forma oportuna los ajustes correspondientes en el diseño y el empleo de las tareas docentes.
- Atención efectiva a las características individuales de los estudiantes.
- Dosificación adecuada de las tareas docentes en relación con el tiempo.
- Vinculación con modelos o algoritmos que orienten la forma de desarrollar diferentes actividades en la ejecución de las tareas.

Bases del trabajo con actitudes y valores vinculados

Reforzamiento de actitudes y valores positivos esenciales para un ciudadano quien es a la vez un estudiante y un futuro profesional, atendiendo intencionadamente junto a la solución de las tareas, la honestidad, la laboriosidad y la responsabilidad.

Conceptos esenciales para la conformación de tareas docentes

- Tarea docente - Sistema de tareas docentes.
- Objeto de estudio en la tarea.
- Habilidades generalizadoras o invariantes de habilidad. Sistema de habilidades.
- Invariantes de conocimientos o conocimientos generalizadores.
- Preconceptos, sistema conceptual y conceptos generalizadores.

Consideraciones finales

- La tarea docente constituye la célula fundamental del proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Las tareas docentes brindan la posibilidad de atender de forma especial a la actividad cognoscitiva del estudiante a través de actividades orientadas a él.
- Resulta de gran valor la definición de la habilidad esencial de cada tarea docente.
- A través de un adecuado diseño de las tareas, es posible promover el empleo consciente de estrategias de aprendizaje por parte del estudiante

Bibliografía

- Aguilera Saborit G, Olivero Herrera M, Fiol Cuenca A. El aprendizaje basado en tareas en la expresión oral del idioma inglés al nivel intermedio equivalente a un B1. Revista Científica Del Amazonas [Internet]. 2021; 4(7). Recuperado de: <https://doi.org/10.34069/RA/2021.7.03>
- Álvarez de Zayas C. La tarea docente. La ejecución del proceso docente-educativo. En: La escuela en la vida. Didáctica [Internet]. 2013 p.87. Disponible en: http://www.conectadel.org/wp-content/uploads/downloads/2013/03/La_escuela_en_la_vida_C_Alvarez.pdf
- Concepción García MR y Rodríguez Expósito F. Rol del profesor y sus estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. Editorial Uniautónoma. Barranquilla, Colombia. 2014.
- Díaz Brito A, Chávez Amaro D. La tarea docente. Una herramienta necesaria en la formación médica. MediSur [Internet]. 2021; 19 (2). Recuperado de: <https://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/4955>
- Gil Olivera NA. El enfoque por tareas en la enseñanza de lenguas extranjeras: reflexiones de su origen y relación con otros enfoques. Bol.redipe [Internet]. 2019; 8(9):170-81. Recuperado de: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/820>
- Guillen Estévez AL, Ramírez Mesa C, Guillen Valdés A. La tarea docente integradora en el proceso enseñanza aprendizaje de la física. Revista Didasc@lia [Internet]. 2020;XI(2): 106-116. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7682667>
- Iglesias León M, Cañedo Iglesias C, Corona Martínez L, Cortés Cortés M. Sistema de tareas docentes: su contribución al modelo de formación de los profesionales cubanos. Cuadernos de Educación y Desarrollo [Internet]. 2010; 2(13). Recuperado de: <https://www.eumed.net/rev//ced/13/limc.htm>

Bibliografía

- Martínez Noris L, Ávila Aguilera Y Caridad, Pons Torres Y. La tarea docente para la gestión del conocimiento desde los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje. En: Plataforma de Eventos Científicos de la Universidad de Holguín, 10ma Conferencia Científica Internacional de la Universidad de Holguín. 2021; Recuperado de:
<https://eventos.uho.edu.cu/index.php/ccm/cci10/paper/viewPaper/5874>
- Pascual Sánchez Y R, Campos Ramírez L, Machado Velázquez D. Concepción didáctica de la tarea docente desarrolladora. Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCaE) [Internet].2018; 6(1). Recuperado de:
<https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/1310>
- Rodríguez Molina K, Almaguer Rodríguez S, Dalda Gorrín B. La tarea docente integradora: una necesidad para potenciar un aprendizaje desarrollador en la formación del licenciado en pedagogía-psicología. Didasc@lia: Didáctica y Educación [Internet]. 2021; 12(3). Recuperado de: <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalialia/article/view/1176/1173>
- Tejeda Arencibia I, Borrero Ochoa V. El enfoque basado en tareas en los cursos de ingles del posgrado. Didasc@lia: Didáctica y Educación [Internet]. 2019; 10 (4). Recuperado de:
<https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalialia/article/view/913/910>
- Zabalza Miguel A. "Competencias docentes del profesorado universitaria. Calidad y desarrollo profesional". Narcea, España 2003; Recuperado de:
http://www.uls.edu.mx/formacionintegral/htm/10_competencias_docentes.html

EdumedHolguín2023

XII Jornada Científica Internacional de la SOCECS

Sociedad Cubana de Educadores en Ciencias de la Salud de Holguín

Del 20 de noviembre al 30 de diciembre de 2023

Las tareas docentes en el proceso docente-educativo

CONFERENCIA

Dr. Alejandro Sánchez Anta

Profesor Titular, especialista de II grado en Histología. Máster en Investigación Educativa y en Educación Médica.

Correo electrónico: alejhlg@infomed.sld.cu