

Sistema de Procedimientos para atender el desarrollo de habilidades docentes en estudiantes del año terminal de Medicina.

System of procedures to address the development of teaching skills in terminal year students of Medicine.

María de los Ángeles Carrasco Fera,¹ Joanne Leslie Graña Mir,² Leo Enrique Fuentes Soler,³ Aracelis Hernández García,⁴ Wilber Jesús Riverón Carralero,⁵ Lidia Matilde Osorio González.⁶

¹Especialista de segundo grado en Medicina General Integral, Master en Educación Médica. Profesor Auxiliar, Investigador Agregado. Facultad de Ciencias Médicas "Mariana Grajales Coello", Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. carrascohlq@infomed.sld.cu <https://orcid.org/0000-0001-5096-2628>

²Especialista de primer grado en Medicina General Integral, Especialista de segundo grado en Medicina Intensiva y emergencias, Profesor Asistente. Hospital Clínico Quirúrgico "Lucía Iñiguez Landín". joanneleslie73@infomed.sld.cu <https://orcid.org/0000-0003-1217-8204>

³Especialista de primer grado en Medicina General Integral, Especialista de primer grado en Psiquiatría, Master en Salud Mental Comunitaria, Profesor Instructor. Policlínico Julio Grave de Peralta. leofs@nauta.cu <https://www.orcid.org/0009-0002-8448-8949>

⁴ Especialista de primer grado en Medicina General Integral, Especialista de primer grado en Pediatría, Profesor Asistente. Hospital Pediátrico "Octavio de la Concepción y la Pedraja". aracelishernandezgarcia81@gmail.com <https://orcid.org/0000-0003-4735-7659>

⁵Especialista de primer grado en Medicina Interna, Profesor Asistente. Hospital Clínico Quirúrgico "Lucía Iñiguez Landín". Wilber96@nauta.cu <https://orcid.org/0000-0002-2401-5114>

⁶Especialista de segundo grado en Medicina Interna, Master en Educación Médica, Profesor Asistente. CIRAH. matildehlq@infomed.sld.cu <https://www.orcid.org/0000-0002-2783-2136>

Correspondencia: matildehlq@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: El desarrollo de habilidades docentes en la formación médica es inherente al proceso enseñanza aprendizaje de las habilidades clínicas.

Objetivo: Diseñar un sistema de procedimientos para la atención al desarrollo de las habilidades docentes en estudiantes del año terminal de Medicina.

Diseño Metodológico: Se realizó investigación de desarrollo, enfoque mixto, en la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín, período de septiembre 2020 -2022. Como muestra 130 internos y 46 profesores. Utilizados métodos teóricos y empíricos, con cuestionarios. Se trianguló información y proyectó sistema de procedimientos.

Resultados: Más de 65% de los internos declaran que casi nunca participan en actividades docentes con estudiantes de años inferiores y no reciben preparación, pero cumplen los pasos del método clínico. Se realiza un sistema de procedimientos con acciones dirigidas a los profesores

Conclusiones: Los profesores conducen correctamente el proceso enseñanza aprendizaje de las habilidades clínicas, pero tienen carencias para atender el desarrollo de las habilidades docentes en los internos, estos últimos tienen poca participación en preparaciones y en actividades docentes para enseñar habilidades clínicas a estudiantes de años inferiores, aunque utilizan correctamente el método clínico.

Se diseña un sistema de procedimientos dirigido a los profesores para atender el desarrollo de las habilidades docentes en los estudiantes del año terminal, insertados en el proceso enseñanza aprendizaje de las habilidades clínicas.

Descriptores: habilidades docentes, habilidades clínicas, año terminal.

ABSTRACT

Introduction: The development of teaching skills in medical formation is inherent to the process of clinical skills.

Objective: To design a system of procedures for the attention of the development of teaching skills in students of the terminal year of Medicine.

Methods: A development research, mixed approach was carried out at the University of Medical Sciences of Holguín, period of September 2020-2022. As a sample 130 interns and 46 professors. There were used theoretical and empirical methods with questionnaires. The information was triangulated and a system of procedures was projected.

Results: More than 65 % of the interns declare that they almost never participate in teaching activities with students of lower years and do not receive preparation. A system procedure is carried out with actions aimed at teachers.

Conclusions: Professors conduct the teaching-learning process of clinical skills correctly, but they have deficiencies to attend to the development of teaching skills in interns, the latter have little participation in preparations and teaching activities to teach clinical skills to students of lower years, although they use the clinical method correctly.

A system of procedure is designed and directed to professors to attend to the development of the teaching skills in terminal year students, inserted in the teaching-learning process of clinical skills.

Key words: Teaching skills, clinical skills, terminal year.

INTRODUCCIÓN

Las Ciencias de la Salud están en consonancia al desarrollo científico y tecnológico alcanzado por el mundo moderno, con logros en diferentes áreas y estrechamente vinculadas al avance de las

tecnologías de la información y la comunicación (TIC), junto a la educación médica, lo que concede a la universidad un rol protagónico en la gestión del conocimiento, que surge y se renueva constantemente.¹⁻³

La enseñanza de los profesionales médicos sustentada en la educación en el trabajo permite la apropiación por el educando de los métodos más avanzados de la profesión y la formación de los rasgos que conforman su personalidad, lo que ayuda a profundizar, aplicar e interrelacionar los conocimientos teóricos y prácticos y el estudio con el trabajo, para constituirse como bases e ideas rectoras de la educación.^{4, 5}

El egresado de la carrera de Medicina, exhibe un buen desempeño profesional con el empleo correcto del método clínico, lo que permite logros importantes en la calidad de los servicios de salud que brinda, al tiempo que se intenciona una educación por competencias con énfasis en la formación de habilidades, la cual propone una nueva cultura del aprendizaje.^{4, 6, 7}

El año terminal de la carrera de Medicina centra su proceso formativo en la consolidación de los modos de actuación profesional del estudiante, que se corresponden con las funciones a realizar por este egresado y estas a su vez encierran la necesidad de un saber, un hacer, un ser, pero además estar contextualizados y motivados para resolver cada uno de los problemas en correspondencia con la función en sí, y los problemas docentes implícitos en la función docente educativa no están exentos de esta necesidad.

Los facultativos en Medicina deben asumir funciones académicas, independientemente del rol asistencial que cumplen en la especialidad médica a la que se hayan derivado. Según la función docente educativa antes citada, deben ser capaces de instruir a la población en contenidos de promoción para la salud, pilar fundamental en la prevención de enfermedades, así como su participación en la formación de estudiantes de las ciencias médicas, entre otras aristas.

Los autores coinciden con investigadores como Srinivasan y Hilty⁸, que luego de años de estudio y consulta con profesionales relacionados a la educación médica de Estados Unidos y Canadá, consideran que aunque se espera que los profesionales de la medicina desempeñen roles docentes, muchos no se encuentran completamente capacitados para esta labor, esto incluso se evidencia en personas que asumen posiciones de liderazgo académico. La principal razón de este problema según estos autores, es la carencia de un entrenamiento formal como educadores, debido a la falta de reconocimiento de las habilidades necesarias para ser un exitoso educador médico.

En Cuba, con la implementación del plan de estudios D se asume la función docente educativa y la estrategia curricular de formación pedagógica como una oportunidad, para lograr desde el pregrado el desarrollo de habilidades y destrezas que preparan al futuro profesional para la labor docente.⁹

Sin embargo, independientemente de esta intención en el estudio realizado recientemente por Milián y colaboradores¹⁰ en la Universidad de la Habana, acerca de la perspectiva de los profesores

y estudiantes de medicina sobre la implementación de las estrategias curriculares, concluyen que estas, en especial la pedagógica, son poco conocidas por los profesores y estudiantes.

Estudios realizados en la provincia identifican carencias en el tratamiento a la función docente educativa en la carrera de Medicina, específicamente en las actividades con otros estudiantes en la práctica y en la Atención Primaria de Salud, además de ser reconocido por los estudiantes y egresados, la necesidad de formación de las habilidades pedagógicas.^{11 -13}

La experiencia de los autores en la docencia, tanto del pregrado como del posgrado, unido a las referencias de la práctica actual en los diferentes escenarios docentes, permite reconocer en los alumnos del sexto año, año terminal de la carrera de Medicina y reconocidos como internos dificultades en las habilidades que les permiten ejercer la docencia, consideradas en esta investigación como habilidades docentes.

Surge como problema científico: ¿Cómo atender el desarrollo de las habilidades docentes en los estudiantes del año terminal de la carrera de Medicina?

Objetivos

Objetivo General

Diseñar un sistema de procedimientos para la atención al desarrollo de las habilidades docentes en los estudiantes del año terminal de la carrera de Medicina.

Objetivos Específicos

1. Caracterizar el estado actual del desarrollo de las habilidades para ejercer la docencia en los estudiantes del año terminal de la carrera de Medicina.
2. Identificar los factores que influyen en la adquisición de las habilidades para ejercer la docencia por los estudiantes del año terminal, inherentes a los profesores y a los propios estudiantes.
3. Estructurar un sistema de procedimientos para atender el desarrollo de habilidades docentes en los estudiantes de sexto año de la carrera de Medicina.

MATERIAL Y MÉTODOS

Se realizó una investigación de desarrollo con enfoque mixto, cuyo objeto de estudio fue el proceso de formación de habilidades docentes en el sexto año de la carrera de Medicina y el campo de acción el desarrollo de las habilidades docentes en la enseñanza aprendizaje de las habilidades clínicas en el sexto año de la carrera de Medicina. El estudio se realizó en la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín en el período comprendido desde septiembre 2020 hasta septiembre 2022.

El universo estuvo constituido por el total de profesores que imparten la docencia en el sexto año de la carrera de Medicina y los estudiantes del sexto año, ambos en el municipio Holguín. Se seleccionó una muestra intencionada de oportunidad constituida por 130 internos y 46 profesores de las especialidades de Pediatría, Medicina General Integral y Medicina Interna de los tres hospitales provinciales: Hospital Clínico Quirúrgico " Lucía Iñiguez Landín", Hospital Pediátrico

Universitario " Octavio de la Concepción de la Pedraja", el Hospital General Universitario " Vladimir Ilich Lenin" y el Policlínico Universitario "Alex Urquiola Marrero".

Para la investigación se identificó como única variable el desarrollo de habilidades en el interno para ejercer la docencia en la práctica médica. Se definieron cuatro dimensiones con sus indicadores.

Se utilizaron métodos teóricos como el histórico lógico, análisis y síntesis, inducción deducción, revisión documental y enfoque de sistema.

El método empírico utilizado fue la encuesta, con dos cuestionarios. Uno dirigido a los internos y otro a los profesores.

Se realizaron procedimientos estadísticos. Como la determinación del coeficiente de Cronbach en ambos cuestionarios, mostrando un alto grado de consistencia interna. Se encaminó al cálculo de valores absolutos y porcentajes para la presentación de los resultados obtenidos. La información se presentó en tablas estadísticas. Se triangularon los datos obtenidos por las diferentes fuentes y la información que aportaron métodos teóricos para encontrar coincidencias y discrepancias entre los resultados.

Se cumplió con los aspectos éticos de la investigación científica para el desarrollo de estudios socio pedagógicos. Se obtuvo el consentimiento informado de los participantes.

Se utilizó aplicaciones de la herramienta informática Microsoft Office en la edición 2016, tales como: Microsoft Word para la edición de la memoria escrita, Microsoft Excel para el procesamiento de los datos y para la presentación de los resultados el Power Point.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En el cuestionario a profesores se exploró el nivel de preparación del profesor para atender el desarrollo de las habilidades docentes en el proceso formativo de los internos (Cuadro 1), resultó que más de 60% de los profesores refieren tener dominio e información acerca de la función docente educativa y la estrategia curricular pedagógica y más de 78% señalan que se atiende en los colectivos metodológicos.

Cuadro 1. Preparación del profesor para atender el desarrollo de habilidades docentes en el proceso formativo de los internos.

Aspectos de la preparación del profesor	Bien		Regular		Mal	
	No	%	No	%	No	%
Información de la función docente educativa y sus aristas.	30	65,22	16	34,78	0	00,00
Dominio de la estrategia curricular de formación	28	60,87	15	32,61	3	6,52

pedagógica.						
Atención en los colectivos metodológicos a cómo atender la formación docente del interno.	36	78,26	10	21,74	0	00,00

n.46

Este resultado, a criterio de los autores, responde a las características del claustro que labora en las instituciones de salud del municipio cabecera, que en su mayoría son portadores de categorías docentes superiores, grados académicos y científicos que exigen de una autopreparación y un nivel de actualización en los planes y programas de estudio, por otra parte la preparación metodológica se realiza de forma sistemática.

En el cuestionario a los internos se exploró su participación en actividades docentes para la enseñanza de las habilidades clínicas a estudiantes de años inferiores (Cuadro 2) y se obtiene un predominio de participación en todas las actividades de casi nunca, se destaca en esta condición 90 % con la situación modelada con otros estudiantes y el mismo porcentaje en otras formas de atención al paciente, en esta última fundamentalmente referida a otros procedimientos diagnósticos o terapéuticos en los que el interno y el estudiante acompañan para observar y ayudar al paciente.

En el caso de la consulta ambulatoria y la guardia médica son los que alcanzan un mayor porcentaje de participación, aunque aún insuficiente al solo alcanzar 23,08 % y 20 % respectivamente de estudiantes en este grupo, ambas actividades eminentemente prácticas, donde los internos tienen un mayor grado de independencia.

Cuadro 2. Participación de los internos en la preparación de actividades docentes para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de años inferiores.

Actividades	CS		AV		CN	
	No	%	No	%	No	%
En la actividad en sala.	16	12,30	22	16,92	92	70,76
En el pase de visita.	6	4,62	13	10,00	111	85,38
En la guardia médica.	26	20,00	22	16,92	82	63,08
En la consulta ambulatoria.	30	23,08	11	8,46	89	68,46
En situación modelada con paciente.	9	6,92	13	10,00	108	83,08
En situación modelada con otro estudiante.	9	6,92	4	3,08	117	90,00
En otras formas de atención al paciente.	12	9,23	1	0,76	117	90,00

n. 130

Este resultado es contradictorio con el expuesto en el cuadro 1, al no existir correspondencia entre la preparación que predominó en los profesores la cual fue evaluada de bien y la poca

participación de los internos en actividades para desarrollar las habilidades para ejercer la docencia en la práctica médica.

En el pase de visita, como forma de educación en el trabajo, fue donde menos participación existió, actividad docente asistencial que tradicionalmente ha sido dirigida por el profesor. A criterio de los autores el seguimiento de modelos de enseñanza donde el profesor ocupa el protagonismo y la falta de confianza de los docentes en que los estudiantes puedan dirigir exitosamente estas actividades son factores influyentes en este resultado.

Por otra parte las particularidades del proceso docente educativo de la carrera en los dos últimos cursos modificaron la dinámica tradicional en los servicios, con estrategias docentes particulares en los diferentes escenarios en respuesta a la pandemia de la COVID 19 y los internos ocuparon un rol protagónico en tareas básicamente asistenciales y en ocasiones en escenarios sin estudiantes.

Cobos y colaboradores¹⁴ encontraron el desarrollo de habilidades docentes complejas en los alumnos que realizaron una labor tutorial y a su vez, los alumnos sometidos a este programa desarrollaron mayores avances en el contenido de la asignatura en comparación con aquellos atendidos solo por sus profesores, destacan que la actividad docente de los alumnos los conduce a descubrir un sinnúmero de habilidades en una interacción afectiva, de gran responsabilidad que puede estimular a los estudiantes a aprender, en una relación más horizontal, de "iguales". Criterios con los que coinciden los autores de esta investigación.

Se comparte el criterio de Tapia Villanueva y colaboradores¹⁵ que el internado suele ser el momento crucial en que el estudiante de medicina se desempeña y adquiere las diferentes competencias inherentes al modelo del profesional, que incluye habilidades para la docencia en la práctica médica.

En un estudio conducido en Holguín por Carrasco Feria y colaboradores¹⁶ sobre la práctica docente en el asilo de ancianos como escenario de formación, pero con alumnos ayudantes, participaron de forma activa en la docencia en pequeños grupos, con resultados favorables de satisfacción por la posibilidad de jugar el rol como "profesor" con estudiantes de cursos inferiores, por la consolidación de sus conocimientos en las temáticas que impartieron, así como la aceptación de los estudiantes del tercer año en la forma de enseñar y practicar las habilidades clínicas con otros estudiantes.

Compartido el criterio por los autores de esta investigación, de que participar y conducir en determinados momentos actividades docentes durante el pregrado forma habilidades para ejercer la docencia en la práctica médica útiles para la práctica profesional y si esto tiene el respaldo de una preparación intencionada a entrenar, aportar herramientas con un conocimiento teórico sustentado en la didáctica particular de la educación médica y la singularidad de la enseñanza de la medicina, ese egresado debe ser portador de las competencias docentes que se exige del profesional médico.

De ahí la importancia que tienen los colectivos metodológicos para actualizar información, concientizar a los profesores sobre la importancia de formar a profesionales que cumplan con un perfil del profesional pertinente y aportarles las herramientas necesarias para dar atención a las habilidades para ejercer la docencia en la práctica médica de los estudiantes y particularmente de los internos que también participan en la formación de otros estudiantes.

La condición de didáctica particular otorgada a la enseñanza de la medicina condiciona la utilización del método clínico como método de enseñanza para enseñar las habilidades clínicas y al mismo tiempo para la apropiación de las habilidades docentes, con la singularidad que entraña cada una de las modalidades de la educación en el trabajo, y las habilidades clínicas que en ella se ejecutan, siempre sustentado en el método científico de la profesión, en su doble condición, e insertado el proceso enseñanza aprendizaje en el mismo escenario donde transcurre la práctica médica, en el que coinciden profesores y estudiantes.

Sistema de procedimientos para el desarrollo de habilidades para la docencia en los estudiantes del sexto año de la carrera de Medicina

El sistema de procedimientos tiene su fundamentación en las ciencias, leyes y principios que sustentan el proceso formativo en la Educación Superior, con las particularidades de las Ciencias Médicas, y su singularidad en la carrera de Medicina.

Se toma en consideración el nexo existente entre el modelo de profesional declarado en el plan de estudio y el proceso docente educativo que se gestiona desde cada año, disciplina, asignatura con una estrategia docente que privilegia la vinculación de la teoría con la práctica y de lo instructivo con lo educativo, como principios rectores de la educación superior, y que en el sexto año de la carrera se concreta en los objetivos de la práctica preprofesional ejecutada en los mismos escenarios de futura práctica laboral.

Se asume la concepción de didáctica particular de las ciencias médicas que desarrolla un proceso formativo donde la educación en el trabajo constituye la principal forma organizativa de la docencia y en el año terminal se destaca el fondo de tiempo del estudiante vinculado a los servicios médicos en las diferentes modalidades que permite esta práctica, con la relevancia que implica la utilización del método clínico como método de enseñanza, así como el método epidemiológico y la coexistencia en el mismo escenario de diversidad de estudiantes del pre y postgrado.

Cobra especial significación para la propuesta el rol del estudiante del año terminal, que le concede jerarquía entre los estudiantes de años inferiores de la carrera y un nivel incipiente previo al tránsito para la formación postgraduada, lo que se agudiza en la modalidad de internado vertical.

La función docente educativa deja expuesta la necesidad para el Médico General de apropiarse de habilidades para ejercer la docencia o sea para conducir el proceso docente educativo de estudiantes y de preferencia de su propia carrera. Objetivo General: perfeccionar el desarrollo de

habilidades para el ejercicio de la docencia en los estudiantes del sexto año de la carrera de Medicina.

Para su estructuración se tuvieron en cuenta las siguientes exigencias didácticas:

-Papel rector de los objetivos desde los terminales de la carrera hasta los de las asignaturas, en especial las que tributan a la disciplina principal integradora, expresados en lenguaje de las habilidades.

-Atención a la preparación de los profesores en los diferentes niveles de trabajo metodológico para garantizar el desarrollo de las habilidades docentes en los estudiantes del año terminal.

-Integración de los componentes del proceso enseñanza aprendizaje, mediado por la guía del profesor, con el papel activo y protagónico del estudiante y las particularidades del objeto de estudio y los escenarios donde se desarrolla la educación en el trabajo.

-Dominio de los contenidos, con connotación especial de las habilidades, por los estudiantes del año terminal, que dinamizan el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación en el trabajo.

El sistema de procedimientos se dirigió a los profesores, con su objetivo y acciones definidas, que parten del diagnóstico previo, interrelacionadas entre sí para adecuarlas a la dinámica del propio proceso de formación del año terminal:

Objetivo:

- Incorporar en los profesores las herramientas didácticas y organizativas para que propicie en el estudiante el desarrollo de habilidades docentes.

Se gestiona a través del trabajo metodológico individual y colectivo, con la autopreparación y la atención en los colectivos metodológicos, fundamentalmente el de disciplina y asignatura y en el propio proceso docente educativo en las diferentes modalidades de educación en el trabajo.

Se compone por 17 acciones dirigidas a los profesores que permiten mediante su preparación y aplicación lograr los objetivos definidos en la investigación.

Para su evaluación se establecen indicadores que permiten dar seguimiento a las acciones y a su efectividad, con la posibilidad de corrección, perfeccionamiento o inclusión de nuevas acciones.

Se realizaron por los investigadores y el personal entrenado a los efectos con resultados evaluados a corto, mediano y largo plazo. Entre estos encontramos:

-Explorar con los grupos de estudiantes las actividades que realizan los internos y el nivel de satisfacción con la atención brindada por esto.

-Observar el desempeño de los internos en la actividad práctica de enseñanza de habilidades clínicas de acuerdo a su estructura interna.

-Designar residentes para evaluar las historias clínicas y discutir en colectivo las principales dificultades con los internos.

-Planificar intercambios con los internos y estudiantes donde se analicen las dificultades que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje de las habilidades clínicas.

El sistema de procedimientos para atender el desarrollo de habilidades docentes en estudiantes del año terminal de Medicina se analizó para su conocimiento y aprobación con los directivos docentes de las instituciones mencionadas y profesores implicados.

CONCLUSIONES

Los profesores tienen dominio de los aspectos referidos a la función docente educativa y la estrategia curricular pedagógica, pero tienen carencias para atender el desarrollo de las habilidades docentes en los internos, estos últimos tienen poca participación en preparaciones y en actividades docentes para enseñar habilidades clínicas a estudiantes de años inferiores.

Se diseña un sistema de procedimientos dirigido a los profesores para atender el desarrollo de las habilidades docentes en los estudiantes del año terminal, insertadas en el proceso enseñanza aprendizaje de las habilidades clínicas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Salas Perea Ramón Syr, Salas Mainegra Arlene, Salas Mainegra Lourdes. El Profesor de la Educación Médica Contemporánea. Educación Médica Superior. 2018; 32(4)
2. Salas Perea RS, Salas Mainegra A. Modelo formativo del médico cubano. Bases teóricas y metodológicas. [Versión digital]. La Habana: ECIMED; 2017. [Citado 2022 Mar 09] Disponible en: http://www.bvs.sld.cu/libors_texto_modelo_formativo_medico_cubano/indice_p.htm
3. Benavides León CA, López Rodríguez NM. Retos contemporáneos para la formación permanente del profesorado universitario. Educación y Educadores.2020; Vol 23(1) pp. 71-88. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&Ing=en&nrm=iso
4. Beriau Y, Martínez- García Y, Vázquez-de-León A. Percepción sobre habilidades específicas en estudiantes del tercer año de la carrera de Estomatología. Cienfuegos, 2019. Medisur 2021; 19(3). Disponible en: <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/4805/>
5. Reyes Sanamé FA, Pérez Álvarez MI. Ardevol Proenza E, Jiménez Rodríguez K, Fernández Mendoza A, Téllez Córdova E. Alternativa metodológica para la enseñanza del Método Clínico a través de la asignatura Medicina Interna, en la carrera de Medicina. Séptima jornada científica de la SOCCES. Dic 2018. Holguín 2018. Disponible en; <http://edumess2018.sld.cu/index.php/edumess/2018/paper/view/196/146>
6. De Pedro NM, Pérez Díaz T, Pozo Abreu SM, Betancourt Plaza I, González Martínez Santiuste A. Análisis del programa Propedéutica clínica y Semiología Médica: Una estrategia estructurada por pasos. Revista Habanera de Ciencias Médicas. [revista en Internet] 2019; 18 (1). [aprox.11p.] Disponible en: <http://www.revhabanera.sld.cu/idex.php/rhab/article/view/2367>
7. César González Galeano MC. Actitud de los alumnos con el método de aprendizaje basado en casos clínicos. Rev. virtual Soc. Parag. Med. Int. Sep 2018; 5 (2):73-78. Disponible en:

http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S231238932018000200073&lng=es

8. Srinivasan M, Li ST, Meyers FJ, Pratt DD, Collins JB, Braddock C, Skeff KM, West DC, Henderson M, Hales RE, Hilty DM. Teaching as a competency; competencias for medical educators Acad Med. Oct 2011; 86 (10): 1211-20. PMID: 218696555.
9. Ministerio de Salud Pública. Vice ministerio de docencia e investigaciones. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Comisión Nacional de la Carrera de Medicina. Plan de Estudios "D". La Habana, 2015
10. Milián Valdés Davel, García Araniba Marcia, Cabrera Hernández Cristina, Hernández Montaña Yosvany, Rodríguez Turs Yordanka, Miralles Aguilera Eva de los Ángeles. Perspectiva de profesores y estudiantes de medicina sobre la implementación de las estrategias curriculares. Educación Médica Superior. [revista en Internet] Mar 2022; 34(3) Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2111>
11. Aguilera Lahera Maité. Sistema de actividades para la preparación desde el pregrado en la función docente del estudiante de la carrera de Medicina. . (Tesis para optar por el título de Máster en Educación Médica). Holguín: Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. 2014
12. Carrasco Feria MA, Pavón Velázquez MN, García Niebla Elizabeth, Soto Cruz Rebeca, González Obregón Aurora, Hung Arroyo Gliset, Parra Hijuelos Ceida. La función docente educativa en el proceso de formación del médico general. Contradicciones para su atención en los contextos actuales. Sexta jornada científica de la SOCCES. Dic 2017. Holguín 2017. Disponible en: <http://socecsholguin2017.sld.cu/index.php/socecsholguin/2017/papaer/view/196/133>
13. Álvarez Estrabao OA, Carrasco Feria MA, Zamora Serret GM, Torres Castro DM, Monjes Ramírez Aykelys, Cordovés Leyva IR. Sistema de Acciones para el perfeccionamiento de la función docente educativa en el proceso de formación en la Atención Primaria de Salud. Séptima jornada científica de la SOCCES. Dic 2018. Holguín 2018. Disponible en: <http://edumess2018.sld.cu/index.php/edumess/2018/paper/view/120/99>
14. Cobos Aguilar Héctor, Pérez Cortés Patricia, Bracho Vela Leonardo Alejandro, Garza Garza Mario Alberto, Dávila Rodríguez Gabriel, López Juárez Daniel Omar et al. Habilidades docentes en alumnos tutores en lectura crítica de investigación médica durante el internado de pregrado. Investigación Educ. Médica (revista en la Internet). Jun 2014; 3 (10): 92-99. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?Scrip=sci_arttext&pid=S2007-50572014000200005&Ing=es
15. Tapia Villanueva RM, Núñez Tapia RM, Salas Perea Ramón Syr, Rodríguez Orozco Alain R. El internado médico de pregrado y las competencias clínicas: México en el contexto latinoamericano. Educ Med Super (Internet). Ene 2007; 21 (4). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?Scrip=sci_arttext&pid=S0864-214120070004000005&Ing=es.
16. Carrasco Feria MA, Cisneros Álvarez Yamila, Hernández Castellanos Gregorio, Reyes Tornés

Elizabeth, Labrada García Mildred, Michael Golding Zaida. Efectividad del hogar de ancianos como escenario formativo en la carrera de Medicina. *Correo Científico Médico*. 2021; 25(2) disponible en: <http://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=106665>