

La formación del pregrado y el posgrado en la carrera Medicina: una integración necesaria.

Methodological alternative for the integration of the undergraduate with the postgraduate in the Medical Major

Solvey del Río Marichal,¹ Lianis Carrazana Silvera,² Mildred Labrada García,³ Hermelis Guevara Guerrero,⁴ Marino Pérez Ruiz.⁵

¹ Licenciada en Psicología. Doctor en Ciencias de la Educación. Máster en Desarrollo Comunitario. Profesor Titular. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Facultad de Ciencias Médicas "Mariana Grajales Coello". Holguín. Cuba. <https://orcid.org/0000-0003-0477-9472>

² Doctora en Medicina, Especialista en Segundo Grado en Medicina General Integral. Instructor. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Facultad de Ciencias Médicas "Mariana Grajales Coello". Holguín. Cuba. <https://orcid.org/0009-0002-7629-348X>

³ Doctora en Medicina, Especialista en Segundo Grado en Medicina General Integral. Máster en Educación Médica. Profesor Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Facultad de Ciencias Médicas "Mariana Grajales Coello". Holguín. Cuba. <https://orcid.org/000-0003-0866-3194>

⁴ Doctora en Medicina, Especialista en Segundo Grado en Medicina General Integral. Máster en Longevidad Satisfactoria. Profesor Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Facultad de Ciencias Médicas "Mariana Grajales Coello". Holguín. Cuba. <https://orcid.org/0000-0002-5507-1047>

⁵ Licenciado en Matemática y Física. Profesor Asistente. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Facultad de Ciencias Médicas "Mariana Grajales Coello". Holguín. Cuba. <https://orcid.org/0009-0009-8634-2661>

Correspondencia: solveyrm@infomed.sld.cu

RESUMEN

Fundamento: la preparación de los profesionales de la salud demanda una visión integral del proceso formativo para lograr profesionales que puedan desempeñarse de manera exitosa en las esferas de actuación.

Objetivo: caracterizar el nivel de integración del pregrado con el posgrado en la carrera Medicina.

Métodos: se realizó un estudio descriptivo que utiliza el enfoque cuantitativo, en la Facultad de Ciencias Médicas "Mariana Grajales Coello" de Holguín, durante los meses de enero a julio de 2024, dirigida a describir la integración del pregrado con el posgrado en la carrera Medicina. Participaron 147 profesores de diferentes colectivos de años en el diagnóstico inicial. Se tuvieron en cuenta métodos teóricos y empíricos para el análisis de resultados.

Resultados: el diagnóstico realizado en los profesores mostró dificultades en relación con la

integración del pregrado con el posgrado sobre todo por la organización del proceso y la preparación para enfrentarlo. A partir de los criterios emitidos, se elaboraron recomendaciones para alcanzarla en el proceso pedagógico de la carrera Medicina.

Conclusiones: el diagnóstico inicial refleja las irregularidades en la integración del pregrado y el posgrado en la carrera Medicina, por lo que hay que realizar acciones en los escenarios formativos donde se relacionan de forma directa con los enfermos y sus problemas.

DeSC: integración; pregrado; posgrado; carrera Medicina.

ABSTRACT

Background: the health-care professionals' preparation demands an integral vision of the formative process steps to achieve professionals that may perform of successful way in the spheres of acting.

Objective: characterizing the level of the integration of the undergraduate with the postgraduate in the Medical Major.

Methods: a descriptive study was conducted at the Medical School "Mariana Grajales Coello" in Holguín, during the months of January to July 2024, to describe the integration of the undergraduate with the postgraduate in the Medical Major. 147 professors took part in different years' buses in the initial diagnosis. They had in account theoretic methods and empiricists for the analysis of results.

Results: the diagnosis accomplished in the professors evidenced difficulties relating to the integration of the undergraduate with the postgraduate most of all for the organization of the process and the preparation to confront him. As from the emitted criteria, recommendations to catch up with her Medicine in the pedagogic process of the race became elaborate.

Conclusions: the initial diagnosis reflects the irregularities in the integration of the undergraduate with the postgraduate in the medical major, which is why it is necessary to accomplish actions at the formative scenes where they relate with of direct form the sick persons and its problems.

MeSH: integration; undergraduate; postgraduate; Medical Major.

INTRODUCCIÓN

La preparación de los profesionales de la salud demanda una visión integral del proceso formativo. En la solución de casos clínicos, familiares, comunitarios y medioambientales debe estar presente la reflexión científico-técnica, humanística y de altos valores ideológicos, políticos, éticos y estéticos. Así, la labor educativa requiere ser concebida para lograr profesionales cultos, competentes, independientes y creativos, que puedan desempeñarse de manera exitosa en las esferas de actuación.^(1,2)

En este proceso, la educación de posgrado juega un papel fundamental porque garantiza la preparación de los estudiantes universitarios y de los egresados mediante una formación escalonada en el entorno laboral. Con este propósito, completa, actualiza y profundiza los conocimientos adquiridos en el escenario docente; desarrolla las habilidades que se necesitan para

ejercer un ejercicio profesional en correspondencia con los avances científicos y tecnológicos, y satisfacer así, las necesidades de las entidades en que se desenvuelven.^(3,4)

Por tal razón, es importante que la enseñanza de la Medicina transite en un vínculo estrecho entre el pregrado y el posgrado para que los estudiantes se adapten y familiaricen con las entidades laborales, conozcan las funciones a realizar según el cargo que desempeñan, profundicen en los conocimientos y las habilidades en virtud de los puestos de trabajo, se orienten hacia los modos de actuación de las especialidades médicas en correspondencia con su vocación, realcen las habilidades comunicativas y las relaciones con los pacientes, como arma fundamental a emplear en el ejercicio de la profesión.⁽⁵⁾

El proceso de preparación profesional, con sus componentes integrados, debe considerarse como un sistema estrechamente vinculado con la práctica médica, lo que condiciona las posibilidades de conocer, comprender y transformar la realidad. Dicho proceso se perfecciona constantemente como una consecuencia obligada del quehacer cognoscitivo y del desarrollo social. En esencia, tal quehacer consiste en la actividad dirigida al proceso de obtención de los conocimientos y a su aplicación creadora en el desempeño laboral.^(6,7)

Con respecto a lo anterior, la asociación entre el pregrado y el posgrado debe organizarse y dirigirse desde las instituciones formadoras. Por tal motivo se declara como objetivo: caracterizar el nivel de integración del pregrado con el posgrado en la carrera Medicina.

MÉTODOS

Se realizó una investigación de desarrollo a partir de un estudio descriptivo que utilizó el enfoque cuantitativo, en la Facultad de Ciencias Médicas "Mariana Grajales Coello" de Holguín, durante los meses de enero a julio de 2024. Se escogieron, de manera intencional, a los profesores de los colectivos de tercero a quinto años, del municipio cabecera, para el diagnóstico inicial. Se seleccionaron estos años porque los estudiantes pasan a recibir la docencia al escenario asistencial. El mismo contó con un total de 147 profesores: 16 titulares, 63 auxiliares, 56 asistentes y 12 instructores.

Entre los métodos teóricos utilizados durante la investigación se encuentran: el análisis-síntesis en la elaboración de los referentes teóricos y de las conclusiones; la inducción-deducción al precisar las características de la formación profesional del Médico General; y la modelación para elaborar la alternativa metodológica.

Los métodos empíricos aplicados fueron el cuestionario para saber las opiniones de los profesores respecto al proceso de integración del pregrado y el posgrado, la revisión de documentos para conocer las normas establecidas para la formación profesional de estudiantes de la carrera Medicina; la observación para profundizar en el problema y obtener información sobre la temática de estudio.

Para el diagnóstico inicial se definieron tres dimensiones con sus indicadores que facilitaron la evaluación del proceso de integración del pregrado con el posgrado en la formación del Médico

General. La medición de la variable se realizó con el empleo de una escala ordinal, para la cual se establecieron los niveles alto, medio y bajo. En el procesamiento de los resultados se utilizaron frecuencias absolutas y porcentajes, presentadas en forma de tablas para su mejor comprensión. La valoración de la propuesta metodológica fue realizada en un taller de discusión, donde participaron 11 especialistas (3 doctores en ciencia, profesores titulares y 8 másteres en Educación Médica, profesores auxiliares), sobre la base de los indicadores siguientes: necesidad del tema, coherencia de las acciones, pertinencia para alcanzar el objetivo. Se tuvieron en cuenta los aspectos éticos al solicitar el consentimiento de los participantes y reflejar la confiabilidad de los elementos valorados.

Resultados y discusión

A continuación, se muestran los resultados del diagnóstico inicial realizado para evaluar la integración del posgrado con el posgrado a partir de las opiniones de los profesores de los colectivos de años (Tabla 1):

Tabla 1. Nivel de integración del pregrado y el posgrado

Dimensiones	Indicadores	Alto		Medio		Bajo	
		No.	%	No.	%	No.	%
Organización del proceso de integración	Suficiencia de orientaciones sobre la integración	42	28,6	81	55,1	24	16,3
	Frecuencia en que se analiza la integración en los colectivos de año	34	23,1	94	63,9	19	12,9
	Aprovechamiento de las oportunidades del Modelo de Profesional para la integración	51	34,7	78	53,1	18	12,2
Preparación del claustro para el proceso de integración	Conocimientos que se tienen para la integración	33	22,4	99	67,3	15	10,2
	Habilidades para el desarrollo de la integración	48	32,7	87	59,2	12	8,2
	Aplicación de la integración durante el proceso de formación	20	13,6	49	33,3	78	53,1

Satisfacción con el proceso de integración	Percepción de la necesidad de la integración	106	72,1	23	15,6	18	12,2
	Reconocimiento del papel de estudiantes, residentes y profesores en la integración	101	68,7	31	21,1	15	10,2
	Confirmación de las expectativas en cuanto a la calidad del proceso de integración	46	31,3	7	4,8	94	63,9

Fuente: Cuestionario a profesores n=147

Según la valoración de los profesores con respecto a la integración del pregrado con el posgrado, la organización del proceso se encuentra en un nivel medio en relación con las orientaciones existentes (55,1 %), la frecuencia del análisis de la misma en los colectivos de años (63,9 %) y el aprovechamiento de las oportunidades que ofrece el Modelo del Profesional (53,1 %). En cuanto a la preparación del claustro para llevarla a cabo se manifiesta en un nivel medio; aunque señalan como indicador más afectado su aplicación durante la formación del profesional de Medicina (53,1 %). En relación con la satisfacción con esta vinculación se muestra en un nivel alto, aseguran su importancia y el valor de estudiantes, residentes y profesores en este proceso; pero manifiestan insatisfacción en cuanto a la calidad (63,9 %).

Recomendaciones para alcanzar la integración del pregrado con el posgrado:

La integración del pregrado con el posgrado en la carrera Medicina se dirige a perfeccionar el proceso pedagógico durante la formación profesional del Médico General, de manera que los profesores (tutores), residentes y estudiantes se involucren en el proceso de formación profesional, lo que supone:

- Aprovechar las oportunidades que ofrecen los escenarios formativos y la educación en el trabajo para confrontar las posibilidades reales de implementación.
- Orientar adecuadamente a los profesores (tutores), residentes y estudiantes en cada una de las acciones a desarrollar por disciplinas y asignaturas de los años académicos, desde una posición interdisciplinaria que integre los saberes de las diferentes ciencias y la cultura en general.
- Elaborar las indicaciones para cada colectivo y el sistema de control según las oportunidades que ofrece el Modelo del Profesional.

- Trabajar el componente académico, laboral, investigativo y extensionista para lograr la formación profesional integral del Médico General.
- Favorecer el protagonismo de los estudiantes en su proceso de formación profesional desde la dinámica de las relaciones sociales que crea el trabajo en grupo.
- Ajustar las exigencias a las características individuales de cada estudiante para contribuir al tránsito hacia niveles superiores de desarrollo personalógico.
- Controlar tanto el proceso como el resultado, y realizar los ajustes pertinentes en cada institución formadora.

La labor educativa debe tener un necesario soporte en el sistemático desarrollo de la didáctica particular de la Educación Médica, en función de una reflexión argumentada sobre el trabajo metodológico de los profesores y sus colectivos que, con un enfoque multidisciplinario de las asignaturas, potencialicen los contenidos de la misma, desde una visión integral del pregrado y el posgrado.^(3,7)

El componente educativo ha sido punto de mira de varias investigaciones en el campo de la salud, tal como se hace en esta investigación. En este sentido, se han evaluado los documentos normativos del proceso, la labor de los colectivos de años, los métodos y procedimientos utilizados, la satisfacción con los servicios universitarios, la formación de cualidades laborales.^(8,9)

Estudiar el componente educativo coloca en posición significativa a la integración del pregrado y el posgrado durante la educación en el trabajo, eje esencial en la formación del estudiante de Medicina, donde el trabajo docente se debe planificar, organizar y desarrollar con óptima calidad. Esta posición se comparte por los autores de la investigación, quienes insisten en perfeccionar las acciones del componente laboral.⁽¹⁰⁻¹²⁾

Esto exige un alto grado de responsabilidad en los estudiantes que los coloca en el centro de la educación y los convierte en protagonistas de su formación. Asimismo, se hace complejo el quehacer del residente y el profesor encargados de educar, de profundizar en las aptitudes y de establecer el adecuado seguimiento y control del proceso pedagógico.⁽¹³⁾

Los autores puntualizan además, la necesidad del control sistemático de los escenarios formativos para desarrollar las tareas correspondientes. Es por ello que el trabajo metodológico que realizan los médicos-docentes con el propósito fundamental de elevar su maestría pedagógica se hace, cada vez, más necesario; criterio compartido en varios estudios revisados.^(14,15)

CONCLUSIONES

Como conclusión, el diagnóstico inicial refleja las irregularidades en la integración del pregrado y el posgrado en la carrera Medicina, por lo que hay que realizar acciones en los escenarios formativos donde se relacionan de forma directa con los enfermos y sus problemas. Es en estos contextos en los que se aprende a ser médicos con profesionalismo, razonamiento clínico y creatividad en la solución de los problemas de salud.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ministerio de Salud Pública. Plan de estudios E carrera Medicina. Comisión Nacional Carrera de Medicina. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas; 2019.
2. Resolución Ministerial No. 47/22. Resolución Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias. La Habana: Ministerio de Educación Superior; 2022.
3. Díaz Rojas PA, Leyva Sánchez EK, Carrasco Fera MA. El sistema de formación escalonada en Educación Médica en la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Educ Med Super. 2019 Ene-Mar [acceso 12/04/2024]; 33(1): [aprox. 12 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412019000100010
4. Urbina Laza O. La educación de posgrado en las universidades médicas cubanas. Educ Med Super. 2015 Abr-Jun [acceso 12/04/2024]; 29(2): [aprox. 10 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412015000200017
5. Bernaza Rodríguez GJ, Aparicio Suárez JL, de la Paz Martínez E, Torres Alfonso AM, Alfonso Manzanet JE. La educación de posgrado ante el nuevo escenario generado por la COVID-19. Educ Med Super. 2020 Oct-Dic [acceso 12/04/2024]; 34(4): e2718: 1-20. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412020000400015&lng=es
6. Paz San Pedro VB, Pichs Herrera BM, Martínez Remigio Z. Formación profesional de pregrado en la Universidad de La Habana ¿Sistema de créditos académicos? Cofin Habana. 2023 Ene [acceso 12/04/2024]; 17(1),e6: [aprox. 15 p.]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/cofin/v17n1/2073-6061-cofin-17-01-e6.pdf>
7. Lardoezt Ferrer R, Vera Garrucho Y, Orama Domínguez I, García Higuera LR, Ramos Leliebre O, Valdés Balbín R, Silvera Valdés I. Formación académica y superación profesional en la Facultad de Ciencias Médicas Manuel Fajardo. Educ Med Super. 2024 [acceso 25/05/2024]; 38:e4012: 1-20. Disponible en: <file:///C:/Users/usuario/AppData/Local/Temp/4012-22238-1-PB.pdf>
8. Quintana López L, Seijo Echavarría B, Mena Fernández M, Mayo García O. Impacto de una estrategia educativa en el tercer año de medicina. ResearchGate. 2022 [acceso 12/04/2024]; [aprox. 20 p.]. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/260776169_Impacto_de_una_estrategia_educativa_en_el_tercer_ano_de_medicina
9. Huacho Chávez IF, Sánchez Anilema JA, Rodríguez Basantes AI, Ortiz Fernández. Perspectiva estudiantil de estrategias educativas virtuales y satisfacción de los servicios universitarios. Educ Méd Super. 2022 [acceso 25/05/2024]; 36(3): 1-18. Disponible en: <file:///C:/Users/usuario/AppData/Local/Temp/3022-20487-1-PB.pdf>

10. Clemente Jaime I, Vargas Fernández D, Montero Rodríguez Y, Mesa Morreno Y. Elementos de la educación en el trabajo de los estudiantes de tecnologías de la salud. Educ Med Super. 2018 [acceso 25/05/2024]; 32(1): [aprox. 8 p.]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1158/652>
11. Rodríguez Fernández Z, Soler Morejón CD. Dimensiones de la educación en el trabajo en la docencia médica cubana. Edumecentro. 2020 [acceso 12/04/2024]; 12(4): [aprox. 10 p.]. Disponible en: http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1540/html_629
12. Dachel Martínez-Asanza. Acerca de la educación en el trabajo, principio rector de la educación médica cubana. FEM. 2021 [acceso 12/04/2024]; 24(6): 1. Disponible en: <https://scielo.isciii.es/pdf/fem/v24n6/2014-9832-fem-24-6-325.pdf>
13. Lafaurié Ochoa Y, Carvajal Rodríguez C, Ramírez Lafont E. Indicadores para la evaluación del componente educativo en la Facultad de Ciencias Médicas Salvador Allende. Varona, Revista Científico-Metodológica. 2022 May-Ago [acceso 12/04/2024]; [aprox. 12 p.]. Disponible en: <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rVar/article/view/1495/1959>
14. Rojas Concepción AA, Herrera Miranda GL. Regularidades del trabajo metodológico en el proceso docente-educativo de la especialización en Medicina General Integral. Rev. Inf. Cient. 2021 Jul-Ago [acceso 25/05/2024]; 100(4): 1-11. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/ric/v100n4/1028-9933-ric-100-04-e3477.pdf>
15. Gutiérrez Cirlosa C, Navejac J, Sánchez Mendiola M. Modelos de educación médica en escenarios clínicos. Investigación Educ. Médica. 2020 Jul-Sep [acceso 25/05/2024]; 9(35): 96-105. Disponible en: <https://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v9n35/2007-5057-iem-9-35-96.pdf>