

Diagnóstico de la superación docente y científica de profesionales de la salud en hospitales militares.

Diagnosis of the teaching and scientific development of health professionals in military hospitals.

Martha Maria Arias Carbonell,¹ Nadina Travieso Ramos,² Isolina Vergara Vera,³ Maritza Batista Romagosa,⁴ Maria Eugenia Aranda Arias,⁵ Claudia Leticia Manzur Arias.⁶

¹ Especialista de 2do grado en Medicina General Integral. Profesor Auxiliar. Hospital Militar Dr. Joaquín Castillo Duany. Santiago de Cuba. Cuba. Correo: marthamariaac@infomed.sld.cu Orcid <https://www.orcid.org/0000-0003-0202-7832>

² Licenciada en Química. Doctora en Ciencias. Profesor Titular. Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Cuba. Correo: nadina.travieso@infomed.sld.cu Orcid <https://www.orcid.org/0003-4982-1435>

³ Especialista de 2do grado en Bioquímica. Doctora en Ciencias. Profesor Titular. Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba. Cuba. Correo: ivergara@fts.scu.slc.cu Orcid <https://www.orcid.org/0000-0001-9743-4021>

⁴ Especialista de 2do grado en Dermatología. Doctora en Ciencias. Profesor Titular. Hospital Militar Dr. Joaquín Castillo Duany. Santiago de Cuba. Cuba. Correo: maritzar@infomed.sld.cu Orcid <https://www.orcid.org/0000-0002-4454-4558>

⁵ Residente de 1er año de Medicina General Integral. Hospital militar Dr. Joaquín Castillo Duany. Santiago de Cuba. Cuba. Correo: eugenia.aranda@infomed.sld.cu Orcid <https://www.orcid.org/0000-0003-1529-1624>

⁶ Estudiante de 6to año de Medicina. Facultad de Medicina 1. Santiago de Cuba. Cuba. Correo: ariasmartha2015@gmail.com Orcid <https://www.orcid.org/0000-0002-2212-3509>

Correspondencia: marthamariaac@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: una de las funciones esenciales de la universidad es la superación profesional que garantiza la preparación de los profesionales en su entorno laboral

Objetivo: diagnosticar el estado actual de la superación docente y científica de los profesionales de la salud del hospital militar Dr. Joaquín Castillo Duany.

Métodos: se realizó una investigación educativa durante los meses de diciembre del año 2023 a mayo del 2024. La población estuvo constituida por los profesionales de la salud con categoría docente del hospital militar Dr. Joaquín Castillo Duany y la muestra por 61 profesionales y 10 directivos del centro de desarrollo, jefes de servicio y coordinadores de comités académicos. Para la investigación se declaró como variable la superación docente y científica del personal de salud de los hospitales militares la cual estuvo incluida en tres dimensiones: superación docente, superación científica y bioética así como 19 indicadores.

Resultados: la dimensión superación docente tuvo una afectación media al obtener un valor de 3,14. La dimensión superación científica tuvo una afectación alta al tener todos sus indicadores evaluados con esa categoría y la dimensión bioética fue evaluada como de dificultad baja con un valor de 4,02. El resultado final de la triangulación metodológica es de 3,35, estimado como nivel medio de afectación, lo que permite corroborar el problema científico de la investigación.

Conclusiones: el análisis de los resultados obtenidos permitió identificar un nivel de afectación alto en la superación científica y medio en la docente cual hace pertinente el perfeccionamiento de las mismas.

Descriptores: superación; profesionales; docente; científica

ABSTRACT

Introduction: one of the essential functions of the university is professional development that guarantees the preparation of professionals in their work environment

Objective: diagnose the current state of the teaching and scientific improvement of health professionals at the Dr. Joaquín Castillo Duany military hospital.

Methods: an educational investigation was carried out during the months of December 2023 to May 2024. The population was made up of health professionals with teaching status from the Dr. Joaquín Castillo Duany military hospital and the sample was made up of 61 professionals and 10 managers. of the development center, heads of service and coordinators of academic committees. For the research, the teaching and scientific improvement of health personnel in military hospitals was declared as a variable, which was included in three dimensions: teaching improvement, scientific and bioethical improvement as well as 19 indicators.

Results: the teacher improvement dimension had a medium impact, obtaining a value of 3.14. The scientific improvement dimension had a high impact as all its indicators were evaluated with that category and the bioethics dimension was evaluated as having low difficulty with a value of 4.02. The final result of the methodological triangulation is 3.35, estimated as the average level of impact, which allows corroboration of the scientific problem of the research.

Conclusions: the analysis of the results obtained allowed us to identify a high level of affectation in scientific improvement and a medium level in teaching, which makes their improvement relevant.

Descriptors: improvement; professionals; teaching; scientific

INTRODUCCIÓN

Una de las funciones esenciales de la universidad es la superación profesional, la cual es el conjunto de procesos dirigidos a garantizar la preparación de los egresados universitarios y profesionales en su entorno laboral, con el propósito de completar, actualizar y profundizar los conocimientos, habilidades y valores que se necesitan alcanzar para un mejor ejercicio profesional, en correspondencia con los avances científicos y tecnológicos, así como las necesidades de las entidades en que se desarrollan. ¹

Permite que los profesionales de la salud se impliquen individual o colectivamente en un proceso formativo que, de forma crítica y reflexiva, propicie la adquisición de conocimientos, destrezas y disposiciones que contribuyan al desarrollo de su competencia profesional. ²

A pesar de esto, es lamentable que, en Educación Médica Superior, la docencia se ejerza, por lo general, sin una preparación adecuada en pedagogía, creyendo que un título profesional o de posgrado en cualquier campo es suficiente para ser profesor. A esta realidad se suma que quienes se desempeñan como docentes en el área de la salud realizan labores empíricas de enseñanza, basándose en construcciones propias, en su experiencia o en modelos aprendidos de sus propios maestros. ³

Según Díaz Canel Bermúdez, Presidente de la República de Cuba, el paradigma deseado es un profesor que sea buen profesional, buen docente y buen investigador.⁴

Pero la superación docente no es la única vía para aumentar o actualizar los conocimientos y solucionar los problemas que se presentan en la práctica diaria; la investigación científica como medio de búsqueda de etiología y nuevas soluciones constituye otra forma, toda vez que durante el proceso investigativo, el profesional va actualizándose y ampliando sus conocimientos en lo referente al objeto de estudio, por lo que no puede verse como un ente aislado sino como parte del proceso de superación profesional. ⁵

Este concepto se refiere a la superación en y para la investigación científica mediante la realización de actividades investigativas; está relacionado con la obtención de conocimientos propios de los procesos científicos; tiene como objetivo brindar a los profesionales mediante un ambiente y una cultura de la investigación, la posibilidad de asumir actitudes favorables hacia ella, sustentado en la valoración positiva de la investigación y el fomento de habilidades investigativas. ⁶

En las FAR, la superación es está constituida por un conjunto de procesos de formación que posibilitan a los educandos la adquisición, ampliación y el perfeccionamiento continuo de los conocimientos, habilidades básicas y especializadas requeridos para un mejor desempeño de sus responsabilidades y deberes funcionales, así como para su desarrollo cultural integral.⁷

A pesar de lo anterior, se valoran insuficiencias en la superación docente y científica de los profesionales de la salud, por lo que derivado de esta situación y de los referentes teóricos, los investigadores declaran como **problema científico** la insuficiencia en el conocimiento de la

superación docente y científica de los profesionales de salud de los hospitales militares lo cual puede ser revertido a través de una estrategia de gestión para la superación profesional. En el presente artículo se realiza la caracterización del estado actual de la superación docente y científica de los profesionales de la salud del hospital militar Dr. Joaquín Castillo Duany.

MÉTODO

Se realizó una investigación educativa en el ámbito de la Educación Médica durante los meses de diciembre del año 2023 a mayo del 2024. La población estuvo constituida por todos los profesionales de la salud con categoría docente del hospital militar Dr. Joaquín Castillo Duany que se encontraban laborando en el momento de la investigación y que dieron su disposición a participar en el estudio. Se consideró un total de 61 profesionales.

Además, se seleccionaron para ser entrevistados 10 directivos del centro de desarrollo de dicho hospital así como jefes de servicio y coordinadores de comités académicos.

Por otra parte se realizó el análisis documental para valorar las evidencias documentales de la superación docente y científica así como del cumplimiento de los principios de la bioética por los profesionales de la salud de esta institución.

Para la investigación se declaró como variable la superación docente y científica del personal de salud de los hospitales militares la cual estuvo incluida en tres dimensiones: superación docente, superación científica y bioética así como 19 indicadores. El sistema de dimensiones e indicadores propuestos permitió caracterizar la superación docente y científica del personal de salud de los hospitales militares así como la identificación de problemas o necesidades para verificar el estado actual del desempeño de estos profesionales. Las dimensiones e indicadores propuestos fueron:

1- Dimensión superación docente

Indicadores

- 1.1. Nivel de motivación para el desarrollo de actividades docentes.
- 1.2. Nivel de conocimientos que posee relacionados con la actividad docente.
- 1.3. Nivel de preparación metodológica que posee para el desarrollo de la actividad docente.
- 1.4. Grado con que soluciona los problemas relacionados con la actividad docente.
- 1.5. Nivel con que conducen las actividades para el desarrollo de la docencia

2- Dimensión superación científica

Indicadores

- 2.1. Grado con que ejecutan acciones para la planificación y organización de las actividades científicas.
- 2.2. Grado de preparación que posee para la ejecución de la actividad científica.
- 2.3. Grado con que solucionan los problemas relacionados con su perfil profesional desde la actividad de científica.
- 2.4. Nivel con que conducen las investigaciones para la actividad científica.

- 2.5. Nivel de frecuencia con que realizan trabajos científicos.
- 2.6. Nivel de frecuencia con que publican.
- 2.7. Nivel de frecuencia en que participan en eventos científicos.
- 2.8. Nivel de frecuencia con que realizan tutorías.
- 2.9. Nivel de frecuencia con que realizan asesorías.
- 2.10. Nivel de utilización de las TICs para el desarrollo de la actividad científica

3- Dimensión bioética

Indicadores

- 3.1. Nivel de aplicación de los principios éticos de autonomía y consentimiento informado en su quehacer profesional e investigativo.
- 3.2. Grado de respeto a la dignidad de la persona.
- 3.3. Nivel de actualización que poseen para no dañar y hacer el bien a las personas.
- 3.4. Nivel de capacidad que posee para mantener discreción sobre las informaciones, hechos y situaciones que conozcan en el ejercicio de sus funciones y mantener una actitud respetuosa.

Para evaluar los indicadores se elaboraron los instrumentos siguientes: guía de entrevista y cuestionario. Para evaluar la validez de dichos instrumentos se utilizó la validez de criterio mediante el método de consulta a expertos, la validez de contenido se realizó por la metodología de Moriyama. La confiabilidad se determinó a través de la medición de la estabilidad y la fiabilidad.

Para la medición del nivel de afectación de los indicadores seleccionados, se utilizó la tabla de decisiones siguiente:

Alto	Medio	Bajo
Índice entre 4,00 – 5,00	Índice entre 3,00 – 3,99	Índice entre 2,00 – 2,99

Además, fue empleada una tabla de decisiones que permitió evaluar el nivel de afectación en cada una de las dimensiones.

Decisiones para la evaluación del nivel de afectación de las dimensiones

Nivel de afectación		
Bajo	Medio	Alto
Promedio del índice de todos los indicadores entre 4.00 – 5.00	Promedio del índice de todos los indicadores entre 3.00 – 3.99	Promedio del índice de todos los indicadores entre 2.00 – 2.99

Se empleó la triangulación metodológica con el fin de analizar los datos obtenidos y compararlos entre sí. Para ello se utilizó la siguiente tabla de decisiones, que permitió realizar una valoración de la variable en cada dimensión a partir de los instrumentos aplicados.

Nivel de afectación de la variable		
Bajo	Medio	Alto

Promedio del índice de todas las dimensiones entre 4,00 – 5,00	Promedio del índice de todas las dimensiones entre 3,00 – 3,99	Promedio del índice de todas las dimensiones entre 2,00 – 2,99
--	--	--

Los resultados se presentan en tablas de contingencia de una y doble entradas, las que permitieron presentar la información, para luego analizar y comparar los resultados obtenidos con otras investigaciones.

RESULTADOS

En el estudio predominaron los docentes entre 41 y 50 años con 26 para un 42,6% y del sexo femenino con 32 para un 52,4%, el 47,5% tiene de 11 a 20 años de experiencia docente y predominan los máster con el 55,7% y los asistentes como categoría docente con el 39,3%.

Los resultados por dimensión del cuestionario aplicado a profesionales de la salud de los hospitales militares fueron los siguientes:

Dimensión superación docente.

Esta dimensión tuvo una afectación media al obtener un valor de 3,14. De sus cinco indicadores tres se evaluaron con nivel de afectación medio y el nivel de preparación metodológica que posee para el desarrollo de la actividad docente y el grado con que soluciona los problemas relacionados con la actividad docente se evaluaron de alto.

Dimensión superación científica.

La dimensión superación científica tuvo una afectación alta al tener todos sus indicadores evaluados con esa categoría por lo que la dimensión obtuvo un valor de 2,49.

Dimensión bioética.

La dimensión bioética fue evaluada como de dificultad baja con un valor de 4,02 en forma general al tener tres de sus cuatro indicadores dentro de esa categoría y solo el indicador nivel de actualización para no dañar y hacer el bien a las personas fue evaluado como de dificultad alta.

Resultados de la entrevista a directivos.

Dimensión superación docente.

Los resultados por dimensión de la entrevista a los directivos del hospital militar de Santiago de Cuba demostraron que la dimensión superación docente de manera general tuvo una afectación media.

Dimensión superación científica.

La dimensión superación científica tuvo una afectación alta al tener siete de sus 10 indicadores evaluados con esa categoría, dos como medio y uno como bajo. Los indicadores grado con que ejecutan acciones para la planificación y organización de las actividades científicas, grado de preparación que posee para la ejecución de la actividad científica, nivel de frecuencia con que realizan trabajos científicos, nivel de frecuencia con que publican, el nivel de frecuencia en que

participan en eventos científicos, nivel de frecuencia con que realizan asesorías y el nivel de utilización de las TICs para el desarrollo de la actividad científica fueron evaluados de alto.

Dimensión bioética.

La dimensión bioética fue evaluado como de dificultad baja en forma general al tener tres de sus cuatro indicadores dentro de esa categoría y solo el indicador nivel de actualización para no dañar y hacer el bien a las personas fue evaluado como de dificultad media.

Resultados del análisis documental.

El análisis documental se realizó con la revisión de documentos que avalan la participación del profesional docente en los procesos de docencia e investigación.

El resultado por dimensiones se muestra a continuación

Dimensión superación docente.

Los resultados por dimensión del análisis documental demostraron que la dimensión superación docente de manera general tuvo una afectación media. De sus cinco indicadores cuatro evaluaron como medio y uno como alto. El nivel de preparación metodológica que posee para el desarrollo de la actividad docente fue evaluado como alto.

Dimensión superación científica.

La dimensión superación científica tuvo una afectación alta al tener seis de sus 10 indicadores evaluados con esa categoría y cuatro como medio. Los indicadores grado de preparación que posee para la ejecución de la actividad científica, nivel de frecuencia con que realizan trabajos científicos, nivel de frecuencia con que publican, el nivel de frecuencia en que participan en eventos científicos, nivel de frecuencia con que realizan asesorías y el nivel de utilización de las TICs para el desarrollo de la actividad científica fueron evaluados de alto.

Dimensión bioética.

La dimensión bioética fue evaluado como de dificultad baja en forma general al tener tres de sus cuatro indicadores dentro de esa categoría. El indicador nivel de actualización para no dañar y hacer el bien a las personas fue evaluado como de dificultad media.

Resultados de la triangulación metodológica a partir de las valoraciones obtenidas por dimensión

Dimensiones	Encuesta	Entrevista	Análisis documental	Media ponderada
Superación docente	3,14	3,48	3,11	3,24
Superación científica	2,49	2,45	2,47	2,47
Bioética	4,02	4,47	4,60	4,36

Variable	3,21	3,46	3,39	3,35
----------	------	------	------	------

El resultado final de la triangulación metodológica es de 3,35, estimado como nivel medio de afectación, lo que permite corroborar el problema científico de la investigación.

DISCUSIÓN

Estudios revisados realizados en Cuba demuestran concordancia con el nuestro al presentar claustros con pocos docentes con grado científicos y categorías investigativas ^{8,9,10}

Enríquez Clavero y colaboradores en su estudio realizado en la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara encontró que la mayoría de los docentes encuestados había recibido el módulo de Pedagogía durante la especialidad, menos de la mitad realizó el Curso Básico de Pedagogía, solo el 24 % cursó el diplomado de Educación Médica Superior y una minoría, coincidiendo con los docentes a tiempo total, participa en actividades de superación como cursos, conferencias y talleres orientados a la profesionalización docente. Un 33 % planteó haber tenido un entrenamiento previo para ejercer la docencia y cerca de un 40 % reconoció que jugó un papel predominante la autopreparación. ¹¹

Según Alcaide Guardado y Reyes González Ramos, en la mayoría de las ocasiones, los profesionales asumen "el rol" de profesor porque se le exige como parte de su profesión, pero muy pocos tienen realmente las herramientas para cumplir esta función. ¹².

Padilla y Mandueño por su parte, consideran que en Chile, para los docentes la superación y preparación docente son piezas claves en su desempeño y sin embargo, las instituciones educativas de educación superior no definen con precisión el tipo de formación que debe recibir el profesor. ¹³

En Cuba, los planes de superación profesional son normados por decreto del Ministerio de Educación (2005), que define los Planes de Superación Profesional como un "Conjunto de acciones de formación docente, diseñadas y ejecutadas de conformidad a este reglamento. Sin embargo, el trabajo constante en la formación pedagógica de los docentes requiere de estrategias bien elaboradas que propicien los cambios deseados y que doten a los profesores de elementos que permitan el mejoramiento de su actividad docente. ¹²

En relación a la superación científica son numerosos los trabajos que tratan las dificultades que existen relacionadas con la producción científica.^{13, 14, 15} lo que coincide con los resultados de esta investigación.

CONCLUSIONES

El análisis de los resultados obtenidos permitió identificar un nivel de afectación alto en la superación científica y medio en la docente cual hace pertinente el perfeccionamiento de las mismas.

RECOMENDACIONES

Diseñar una estrategia de gestión para mejorar la superación docente y científica de los profesionales de la salud de los hospitales militares.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. López Espinosa GJ, Lemus Lago ER, Valcárcel Izquierdo N, Torres Manresa OM. La superación profesional en salud como modalidad de la educación de posgrado. EDUMECENTRO [Internet]. 2019 [citado 2023 Mayo 26]; 11(1): 202-217. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742019000100202&lng=es
2. Orellana Franco EO, Juanes Giraud BY, Orellana Arevalo OY Orellana Arevalo F. Formación pedagógica de los docentes de la carrera de medicina en Ecuador. Universidad y Sociedad [Internet]. 2020 [citado 20 de junio de 2024]; 12(3):176-184 Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000300176&lng=es&nrm=iso
3. Bermejo Fernández-Nieto J, Suárez Sánchez MC. La función pedagógica del médico docente como oportunidad. Anamnesis y tratamiento. Educación Médica [Internet]. 2021 [citado 20 de junio de 2024]; 22(suplem 5): 433-436. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181319301998>
4. Díaz-Canel-Bermúdez M, García-Cuevas JL. Educación superior, innovación y gestión de gobierno para el desarrollo 2012-2020. Ingeniería Industrial [Internet]. 2020 [citado 2024 Sep 03]; 41(3): Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-59362020000300008&lng=es&tlng=es
5. Robles Mirabal V, Serrano Díaz CA, González Ortega DM, Kin Rodríguez G, Enseñat Guerra JV, Soto Guerra A. La investigación y la producción científica de los profesores de Enfermería en el Municipio Cárdenas. Rev.Med.Electrón. [Internet]. 2020 [citado 2024 Sep 03]; 42(5): 2193-2207. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242020000502193&lng=es.
6. Espinoza Freire EE. La investigación formativa. Una reflexión teórica. Conrado [internet]. 2020 [citado 2024-09-03]; 16(74): 45-53. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000300045&lng=es&nrm=iso
7. Manual sobre la dirección del proceso docente-educativo en las instituciones docentes de nivel superior de las FAR. Centro de información para la defensa Ministerio de las Fuerzas Armadas Revolucionarias. La Habana; 2012
8. Ionso Uría RM, Rodríguez Alonso B, González-García S, Campo González A, Alvarez del Río MM, Pupo Portal L. Actividad científica del claustro de profesores de Neonatología. Periodo 2015-2021. EDUMECENTRO [Internet]. 2023 [citado 2024 Sep 03] ; 15: Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742023000100040&lng=es.
9. Cordovés-Almaguer Y, Suárez-Pupo A, Pérez-Pérez S. Caracterización del claustro de profesores de la especialidad de Cirugía Pediátrica en Holguín. Correo Científico Médico [Internet]. 2022

- [citado 3 Sep 2024]; 26 (1): Disponible en: <https://revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/3944>
10. Matos Laffita D, Estévez Blancart N. Caracterización del claustro docente de la Filial de Ciencias Médicas de Baracoa en el año 2022. En Jorcienciapdcl 2023. [citado 3 Sep 2024]. Disponible en: <https://jorcienciapdcl.sld.cu/index.php/jorcienciapdcl23/2023/paper/view/437>
 11. Enríquez Clavero JO, González Hernández G, Cabrera García AG, Otero Martínez J, Véliz Concepción OL. Superación pedagógica de los docentes noveles en Estomatología: una necesidad en Villa Clara. EDUMECENTRO [Internet]. 2019 [citado 2023 Oct 26] ;11(2):84-97. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742019000200084&lng=es
 12. Alcaide Guardado Y, González Ramos MR. La formación pedagógica continua: una necesidad en la Atención Primaria de Salud. Medisur [Internet]. 2019 [citado 2024 Sep 03]; 17(5):612-614. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X20190005000612&lng=es.
 13. Padilla C, Madueño M. Reflexión sobre la práctica docente: ruta de formación del profesor universitario chileno. Rev. Innova Educación [Internet]. 2019 [citado 2024 Sep. 3];1(4):422-37. Disponible en: <http://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/49>
 14. Pérez Pupo A, Pérez Randiche L. Producción científica de los profesores médicos del hospital general universitario Vladimir Ilich. 2017-2021. Mar [actualizado 21 de septiembre 2023; citado 2024 Jun 22]. Disponible en: <https://jorcienciapdcl.sld.cu/index.php/jprofesores2023/jprofesores2023/paper/view/306/0>
 15. Riesgo Rodríguez SC, Robaina Castellanos GR. Producción científica de profesores de la especialidad de pediatría, Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, 2014-2018. Rev Cubana Pediatr [Internet]. 2020 [citado 2024 Jun 22] ; 92(1): Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75312020000100004&lng=es.