

Factores relacionados con el rol del tutor de tesis en el Postgrado, Bahía Honda. 2023.

Factors related to the role of the thesis tutor in the Postgraduate, Bahía Honda. 2023.

Mirabal Martínez, Grisell

Licenciada en enfermería y Licenciada en psicología. Máster en atención Integral al niño. Profesor auxiliar. Policlínico Docente Manuel González Díaz. Bahía Honda, Artemisa, Cuba, grisemm@infomed.sld.cu. Telf.50084280. <https://orcid.org/0000-0002-9865-0786>

Correspondencia: grisemm@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: En el postgrado la labor investigativa es un componente esencial como nueva cultura de aprendizaje por lo que el profesional en formación académica, requiere el apoyo del tutor, especialmente debido a que varios de los procesos formativos en el postgrado culminan con la realización de tesis, cuyo propósito, junto al desarrollo de la capacidad investigativa; es habilitar al profesional para estudiar, controlar y ejecutar modificaciones en su entorno social. Objetivo: determinar algunos factores relacionados con el rol del tutor de tesis en las especialidades del postgrado. Método: se realizó un estudio Observacional descriptivo. El universo estuvo constituido por 18 tutores pertenecientes al Policlínico Docente Manuel González Díaz del municipio Bahía Honda, durante el curso 2023 en las especialidades de MGI y EGI y la muestra quedo conformada por la totalidad de dichos casos, seleccionados según criterios de inclusión y exclusión. Se aplicó un cuestionario que recogió las variables necesarias. El procesamiento estadístico se realizó a través de los métodos de estadística descriptiva: mediante el cálculo del porcentaje como medidas de resumen para variables cualitativas. Resultados: La mayoría de los tutores tienen más de cinco años de experiencia profesional, con categoría docente que los capacita para el desempeño investigativo en funciones de tutoría. Persisten dificultades como poca participación y sistematicidad de los tutores en la actividad investigativa, conocimientos regulares en Metodología de la investigación y de las normas y reglamentos para la confección del trabajo de terminación de la especialidad lo que les impide el desempeño en tales funciones. La poca participación de los tutores en la planificación del fondo de tiempo para las labores docentes, asistenciales e investigativas relacionadas con sus funciones de tutoría e Insatisfacciones para el desempeño de sus funciones como

tutores. Conclusiones: Se detectó la necesidad de contribuir al perfeccionamiento del proceso de tutoría en la formación del especialista.

Palabras clave: TUTOR/Tesis, ESPECIALIDAD /PERFECCIONAMIENTO.

ABSTRACT

Introduction: In the postgraduate research work is an essential component as a new learning culture, which is why the professional in academic training requires the support of the tutor, especially since several of the training processes in the postgraduate culminate with the completion of thesis, whose purpose, together with the development of investigative capacity; it is to enable the professional to study, control and execute modifications in their social environment. Objective: to determine some factors related to the role of the thesis tutor in postgraduate specialties. Method: a descriptive Observational study was carried out. The universe consisted of 18 tutors belonging to the Manuel González Díaz Teaching Polyclinic of the Bahía Honda municipality, during the 2023 academic year in the MGI and EGI specialties and the sample was made up of all these cases, selected according to inclusion criteria and exclusion. A questionnaire was applied that collected the necessary variables. The statistical processing was carried out through the methods of descriptive statistics: by calculating the percentage as summary measures for qualitative variables. Results: Most of the tutors have more than five years of professional experience, with a teaching category that qualifies them for investigative performance in tutoring functions. Difficulties persist such as little participation and systematicity of the tutors in the investigative activity, regular knowledge in Research Methodology and the rules and regulations for the preparation of the work of completion of the specialty, which prevents them from performing such functions. The little participation of tutors in the planning of the time fund for teaching, care and research tasks related to their tutoring duties and dissatisfaction with the performance of their duties as tutors. Conclusions: The need to contribute to the improvement of the tutoring process in the training of the specialist was detected.

Key words: TUTOR / Thesis, SPECIALTY / IMPROVEMENT.

INTRODUCCIÓN

En el postgrado la labor investigativa es un componente esencial como nueva cultura de aprendizaje que incluye aprender a conocer, a ser, a hacer, a convivir, y a desaprender lo obsoleto, para lo que el profesional en formación académica, requiere el apoyo del tutor, especialmente debido a que varios de los procesos formativos en el postgrado culminan con la realización de tesis, cuyo propósito, junto al desarrollo de la capacidad investigativa; es habilitar al profesional para estudiar, controlar y ejecutar modificaciones en su entorno social (1). La realización de estas tesis no tienen; este único objetivo formativo: es necesario, además, que sus resultados aporten conocimientos, aun cuando estos tengan diferentes niveles de relevancia de acuerdo al nivel académico al que correspondan (2).

El informe final es un documento que sirve para comunicar a la comunidad científica los resultados de la investigación, los cuales serán introducidos con posterioridad en la práctica social. Además, cuenta con un valor docente dado por los nuevos conocimientos plasmados en él, razón por la cual deviene en valioso instrumento de ayuda al perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. En tal sentido, es una herramienta que facilita la administración científica, y una vez puesto en manos de los decisores, ya sean o no del sector Salud, actúa como catalizador en la aplicación de los resultados, con el consiguiente beneficio que se genera para la propia población objeto de estudio (3-4).

No siempre los tutores están conscientes de su responsabilidad en la conducción del proceso investigativo del profesional en formación, ni de la necesidad de lograr que aquel asuma con sentido de pertenencia su proyecto de investigación, participe activamente en su proceso de aprobación y enfrente con responsabilidad sus resultados. En ocasiones ni siquiera autovalora suficientemente su competencia para asumir la formación investigativa de otros profesionales; ya sea en especialización, en maestrías o en doctorados, lo cual obstaculiza la orientación adecuada de, al menos, los aspectos esenciales que conducen a la producción de un conocimiento (5).

La experiencia acumulada hasta la fecha en el desarrollo de esta especialización, ha puesto en evidencia un conjunto de dificultades y limitaciones en el desempeño de los tutores asignados a los residentes. En el municipio Bahía Honda, hasta la fecha se han graduado un número importante de especialistas en Medicina General Integral(MGI) y Estomatología General Integral (EGI), hasta el momento se dispone de escasos datos acerca de cuál es la actitud hacia la investigación y la percepción sobre las barreras que impiden a los tutores desempeñarse adecuadamente en sus funciones. Partiendo de esta problemática, se realiza el presente trabajo que tiene como objetivo determinar los factores que se relacionan con el rol del tutor de los trabajos de terminación de la especialidad en el mencionado municipio durante el curso académico 2023.

MÉTODO

La investigación clasifica como observacional descriptiva, con el objetivo determinar algunos factores relacionados con el rol del tutor de tesis en las especialidades del postgrado. El universo estuvo constituido por 18 tutores pertenecientes al Policlínico Docente Manuel González Díaz del municipio Bahía Honda, durante el curso 2023 en las especialidades de MGI y EGI y la muestra quedó conformada por la totalidad de dichos casos, seleccionados según criterios de inclusión y exclusión los cuales dieron su consentimiento informado para participar en la investigación.

Se utilizaron métodos teóricos y empíricos tales como:

Métodos teóricos: Con un enfoque socio-histórico y lógico y utilizando además el análisis y la síntesis para la revisión de documentos y la literatura científica relacionada con el programa de la especialidad de MGI y EGI, sus documentos normativos, el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, metodología de la investigación, enseñanza tutorial, diseño curricular actual de esa

especialidad, didáctica de la educación superior, educación de posgrado, trabajos de acreditación y autoevaluación de la especialidad y otras fuentes de interés para el autor.

Métodos empíricos: Se aplicó un cuestionario dirigido a los tutores de las especialidades de MGI y EGI que recogió las variables necesarias para el estudio . Estuvo integrado por 8 preguntas cerradas y una mixta con el propósito de indagar acerca de aspectos generales relacionados con la categoría profesional y pedagógica, grado académico, y otros elementos relacionados con los factores que se asocian a la tutoría de los trabajos de terminación de especialidad MGI y que están referidos a la organización y estructuración del proceso enseñanza aprendizaje, grado de satisfacción en relación con el desempeño académico, y motivación; elementos estos asumidos como indispensables en el desempeño profesional de los tutores. Este instrumento se aplicó de forma directa e individual, previa coordinación con los involucrados en esta investigación, durante un tiempo aproximado de 30 minutos, en una reunión convocada al efecto.

Se utilizó la estadística descriptiva (análisis porcentual) para realizar la tabulación de datos a través de tablas, útiles para la descripción del comportamiento de las variables (indicadores y categorías). Finalmente se empleó una computadora Pentium III con ambiente de Windows XP. Los textos se procesaron en Word 2003 y las tablas y gráficos se realizaron con Excel 2003

RESULTADOS

Dentro de los categorizados, el mayor porcentaje era asistente y master 12 profesores (66.7%) muy pocos de ellos han promovido su categorías docentes y el número de especialistas de II Grado es muy bajo 3 profesores que representan el 16.7%.

Tabla I. Caracterización de los Tutores de tesis. Policlínico docente Manuel González Díaz. Bahía Honda. Curso 2023

Indicadores (n-18)	No	%
Especialistas II Grado	3	16.7
Master	12	66.7
Investigador Auxiliar	1	5.55
Categoría docente		
Instructor	3	16.7
Asistente	12	66.7
Auxiliar	2	16.7
Titular	2	-

Sin Categoría

0

-

Fuente: Cuestionario

En la tabla II se muestra la experiencia docente de los profesores en el trabajo de tutoría con más de 5 años en el trabajo de tutoría encontramos el mayor porcentaje 14 profesores para el 77.8%.

Tabla II. Experiencia Docente. Policlínico docente Manuel González Díaz. Bahía Honda. Curso 2023

Actividad Científica	No	%
Más de 5 años	14	77.8
Menos de 5 años	4	22.2
Total	18	100

Fuente: Cuestionario

Se constató poca participación en actividades científicas, y en correspondencia con esto, sólo el 38.8% tenía publicaciones en esas revistas científicas. (Tabla III).

Tabla III. Actividad Científica de los Tutores. Policlínico docente Manuel González Díaz. Bahía Honda. Curso 2023.

Actividad Científica	No	%
Inadecuada	11	61.2
Adecuada	7	38.8
Total	18	100

Fuente: Cuestionario

Según su autovaloración el 100% recibió curso en metodología de la investigación. Un 83.3% conoce las normas y reglamentos del trabajo de terminación de la especialidad y facilitan información actualizada al residente sobre el tema investigado y las fuentes de información, y definen sus responsabilidades y las del residente durante el proceso de. Sobresalen en estos resultados el bajo porcentaje de tutores que estructuran el proceso de investigación junto al residente, en las diferentes etapas y lo retroalimentan sistemáticamente. (Tabla IV).

Tabla IV. Criterios de los profesores sobre Investigación. Policlínico docente Manuel González Díaz. Bahía Honda. Curso 2023.

Criterios	No %	
Conoce Normas y reglamento	15	83.3
Curso de Metodología	18	100
Estructuran el proceso junto al residente	6	33.3
Planificación de tutoría	6	33.3
Línea de investigación adecuada	8	44.4

Fuente: Cuestionario

Finalmente en la tabla V se muestran las principales dificultades, según criterio de los tutores, fueron la importante presión asistencial existente en sus escenarios de trabajo en el 100% de los profesores, al igual que la falta de tiempo y su vinculación a las actividades docentes del pregrado además de la necesidad de crear un programa de tutoría. Otras causas fueron la falta de motivación tanto del residente como del tutor.

Tabla V. Principales dificultades en el proceso de tutoría. Policlínico docente Manuel González Díaz. Bahía Honda. Curso 2023.

Criterios	No %	
Presión asistencial	18	100
Falta de motivación	8	44.4
Falta de tiempo semanal	4	22.2
Vinculación a otras actividades	18	100
Necesidad de un programa de tutoría	18	100

Fuente: Cuestionario

DISCUSIÓN

Por la indiscutible importancia que tienen la investigación y la producción científica en el Postgrado como parte de la formación del especialista en la Educación Médica Superior (EMS), diversos autores y en diferentes contextos han realizado estudios acerca de la calidad de los trabajos de terminación de especialidad o informe final de los residentes para optar por su certificación de especialistas. Estos estudios van, desde la búsqueda de problemas metodológicos en las tesis y sus causas, hasta la investigación en su proceso, no sólo vista desde su función, sino también como acto pedagógico de componente bidireccional, donde algunos autores hacen énfasis en la figura del tutor y el desempeño de sus funciones (6).

El trabajo del tutor es tan complejo como otras tareas educativas que ejecutan los profesores de mayor experiencia y categoría académica y científica, solo que, en ocasiones presenta fisuras a diferentes niveles: a nivel gerencial en la designación de los tutores y en ellos mismos, en el otorgamiento de responsabilidad a su trabajo con relación a la exigencia (excesiva o deficiente) a sus tutelados, sin llegar a cumplir cabalmente las obligaciones encomendadas. Una tutoría de tesis, a cualquier nivel, suficientemente responsable y técnicamente competente garantiza un porcentaje importante de la calidad del resultado final. Se reconocen insuficiencias para la realización de investigaciones en el ámbito de la atención primaria derivadas de la dispersión en el trabajo, el exceso de tareas a realizar, excesiva presión asistencial; y por tanto, faltas de tiempo, de incentivos profesionales, de formación, de estructuras de apoyo, y necesidad de favorecer la coordinación de las iniciativas investigadoras (7).

En el contexto de la EMS, se encuentran algunas publicaciones de autores extranjeros que detectan carencias e insuficiencias en el trabajo tutorial de postgrado (8,9). En Cuba, varios autores de publicaciones y de trabajos de culminación de diplomados y maestrías, han investigado el trabajo del tutor y sus funciones y en ellos se reflejan sus limitaciones científico pedagógicas para el desempeño tutorial; y las insatisfacciones de los residentes, los cuales concluyen que se hace necesario mejorar la calidad de la docencia y de las habilidades comunicativas, gerenciales y de motivación (10).

CONCLUSIONES

La mayoría de los tutores tienen más de cinco años de experiencia profesional, con categoría docente y científica que los capacita para el desempeño investigativo en funciones de tutoría.

Persisten dificultades como poca participación y sistematicidad de los tutores en la actividad investigativa, conocimientos en Metodología de la investigación y de las normas y reglamentos para la confección del trabajo de terminación de la especialidad lo que les impide el desempeño en tales funciones. La poca participación de los tutores en la planificación del fondo de tiempo para las labores docentes, asistenciales e investigativas relacionadas con sus funciones de tutoría e Insatisfacciones para el desempeño de sus funciones como tutores.

Los resultados del diagnóstico indican que es necesario organizar el proceso de, de modo que se logre mejor proceso de tutoría en los trabajos de terminación de la especialidad, pues a pesar de las insuficiencias detectadas, se observan potencialidades en los tutores que debidamente aprovechadas permitirán este logro.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Sarasa Muñoz NL. Los tutores de tesis en los procesos académicos del postgrado en las ciencias médicas. Rev EDUMECENTRO 2019; 6 (1).
2. Carreño de Clis R, Salgado González L, Fernández Oliva B, Alonso Pardo ME. Factores que intervienen en el proceso de formación de los profesionales universitarios de la salud. Educ Med Sup [Internet]. 2009 [citado 12 Jul 2024];23(3):[aprox. 9 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412009000300008&lng=es&nrm=iso&tlng=es.
3. MsC. Amaro Guerra I. Calidad de los trabajos de terminación de residencia. MEDISAN 2019; 16 (3).
4. Artile VL, Otero IJ, Osuma BI. Metodología de la investigación. [Internet]. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2008 [citado 20 Ago 2024]. Disponible en: http://www.bvs.sld.cu/libros_texto/metodologia_dela_investigacion_leticia/completo.pdf
5. Karina Rosas A, Flores D, Valarino E. Rol del tutor de tesis: competencias, condiciones personales y funciones. Invest Postgr [Internet]. 2020[citado 15 Jul 2024];21(1):[aprox. 10 p.]. Disponible en: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872006000100007&lng=es&nrm=iso
6. Benítez ZA. La educación en valores en el ámbito de la educación superior. REICE [Revista en Internet] 2019 [citado 19 Jun 2024]; 7(2): 116-129. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=55111725007>
7. Alcántara SA, Barba ML, Hirsch AA. Valores universitarios y profesionales de los estudiantes de posgrado de la UNAM. Perfiles Educativos. 2019; 31(126):141-146.
8. López LY, Farfán ME. Los valores profesionales en México [Internet]. En libro de ponencias: X Congreso Nacional Educativa, área 6: educación y valores [citado 28 May 2024]. México: COMIE; 2019.
9. Benítez ZA. La educación en valores en el ámbito de la educación superior. REICE [Revista en Internet] 2019 [citado 19 Jun 2024]; 7(2): 116-129. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=55111725007>
10. Díaz Flores M, Castro Ricalde DM, Cuevas Jaimes BL. Valores profesionales de enfermería: Una mirada hacia la formación en la Educación Superior. Rev HumMed 2020;12 (2).