

El trabajo independiente: modalidad de la educación contemporánea.

Independent work: modality of contemporary education.

Marilín Fleitas Amaro,¹ Anahy Molinet Buides,² Maura Martínez Fleitas,³ Laura Vázquez Fleitas.⁴

¹Máster en Estudios Sociales, Dpto. de Marxismo e Historia, Profesor Auxiliar, FCM Julio Trigo López, La Habana. Cuba, e-mail: marilinfleitas4@gmail.com, ORCID: <https://www.orcid.org/0009-0007-2824-128X>

²Lic. Enfermería, Dpto. de Ciencias Médicas y Biomédicas, Profesor Asistente, FCM Julio Trigo López, La Habana. Cuba. e-mail: anahymolinet@gmail.com, ORCID: <https://www.orcid.org/0000-0002-6341-2729>

³Dra. Residente de Geriátría y Gerontología, Centro de Investigaciones sobre longevidad, Envejecimiento y Salud (CITED), La Habana, Cuba, e-mail: mau00@gmail.com, ORCID: <https://www.orcid.org/0009-0007-1631-2710>

⁴Máster en Estudios interdisciplinarios en América Latina, el Caribe y Cuba, Profesora Auxiliar, Universidad de la Habana, La Habana. Cuba, e-mail: lauravazquezf1990@gmail.com, ORCID: <https://www.orcid.org/0009-0002-5975-1672>.

Correspondencia: marilinfleitas4@gmail.com

RESUMEN

Introducción: El trabajo independiente forma parte del proceso de enseñanza aprendizaje y ejerce una importante influencia en la formación del estudiante en cualquier nivel de enseñanza. Una buena planificación del trabajo independiente por parte del profesor contribuye a elevar la calidad del proceso docente. Objetivo: reflexionar acerca de los rasgos esenciales del trabajo independiente desde una perspectiva desarrolladora del proceso de enseñanza aprendizaje. Métodos: A punto de partida de una revisión bibliográfica sobre el tema se considera el criterio de diversos autores sobre el papel de la actividad independiente y sus beneficios para la formación de los estudiantes. Desarrollo: El trabajo independiente realiza un aporte importante a la formación profesional, ahora bien, para que su contribución sea más efectiva debe vincularse, siempre que sea posible, a las tareas de la profesión, ya sea de forma directa o indirecta mediante las disciplinas integradoras y derivadoras. Se distingue por su carácter productivo y creador de capacidades y habilidades en el estudiante que van más allá del cumplimiento de los objetivos específicos sobre los contenidos que se estudian para contribuir a la formación integral incluyendo valores y actitudes. Conclusiones: Para el logro consciente, de un efectivo trabajo independiente en los estudiantes, como vía de desarrollo intelectual y forma de alcanzar conocimientos de forma independiente, se debe partir de una base teórica sólida, donde el sistema de trabajo independiente debe estar basado en principios didácticos y corresponderse con la estructura lógica del contenido de estudio.

Palabras claves: trabajo independiente, proceso de enseñanza aprendizaje, gestión del conocimiento, independencia cognoscitiva, cursos en formato Web.

ABSTRACT

Introduction: Independent work is part of the teaching-learning process and exerts an important influence on the student's training at any level of education. Good planning of independent work by the teacher contributes to raising the quality of the teaching process. Objective: reflect on the essential features of independent work from a developmental perspective of the teaching-learning process. Methods: As a starting point for a bibliographic review on the subject, the criteria of various authors on the role of independent activity and its benefits for the training of students are considered. Development: Independent work makes an important contribution to professional training, however, for its contribution to be more effective it must be linked, whenever possible, to the tasks of the profession, either directly or indirectly through the integrating disciplines and derivatives. It is distinguished by its productive nature and creator of capacities and skills in the student that go beyond the fulfillment of the specific objectives on the contents studied to contribute to comprehensive training including values and attitudes. Conclusions: For the conscious achievement of effective independent work in students, as a way of intellectual development and a way to achieve knowledge independently, a solid theoretical base must be started, where the independent work system must be based on principles didactic and correspond to the logical structure of the study content.

Key Words: independent study, teaching-learning process, part-time students, cognitive independence, formation process.

INTRODUCCIÓN

“(...) no hay mejor sistema de educación que aquel
que prepara al niño a aprender por sí”.

José Martí.

El mundo contemporáneo con su acelerado desarrollo científico – tecnológico, su tendencia globalizadora y unipolar, sus crisis económicas, políticas, sociales y de valores, y la creciente depauperación de la naturaleza, exigen cada vez con más fuerza una mirada crítica constructiva a la educación, así como la resignificación de los aprendizajes en las instituciones escolares.

El trabajo independiente, sobre todo en el momento actual en el que se multiplican los conocimientos a ser asimilados por los estudiantes, lo cual irá en aumento, puede ser considerado también una forma de organización del proceso de enseñanza. Es factible planificar los contenidos de los cuales deba apropiarse individualmente el estudiante y de hecho existen diversas vías para apoyar esta apropiación a través del trabajo independiente.

El criterio sustentado por el destacado pedagogo ruso P. I. Pidkasisty, define el trabajo independiente como "...un medio para la inclusión de los alumnos en la actividad cognoscitiva independiente, como un medio de su organización lógica y psicológica"

Al abordar el tema Ballester afirma "...el trabajo independiente como método de enseñanza, donde el estudiante juega un papel activo y debe predominar el aprendizaje productivo en la solución de ejercicios. El profesor lo conduce indirectamente con el uso de medios de enseñanza".

La cita anterior incorpora un elemento adicional a la situación que se analiza y es el hecho de que el uso de medios de enseñanza para contribuir al trabajo independiente, hace que la estrategia del mismo esté conducida por el profesor de forma implícita, puesto que ese medio debe haber sido concebido cuidadosamente para cumplir ese rol.

Por otra parte, Klingberg afirma que: "el trabajo independiente es la expresión del grado de autoactividad que han logrado los estudiantes y también un medio para continuar desarrollando su autoactividad e independencia".

Todo lo anterior abunda en la relevancia del trabajo independiente para la formación del estudiante y por tanto es de especial importancia el papel que pueden jugar los medios de enseñanza para apoyar y fortalecer esta significativa actividad de aprendizaje, dada la importancia del trabajo independiente en sí.

El trabajo independiente realiza un aporte importante a la formación profesional, ahora bien, para que su contribución sea más efectiva debe vincularse, siempre que sea posible, a las tareas de la profesión, ya sea de forma directa o indirecta mediante las disciplinas integradoras y derivadoras.

El trabajo independiente se distingue por su carácter productivo y creador de capacidades y habilidades en el estudiante que van más allá del cumplimiento de los objetivos específicos sobre los contenidos que se estudian para contribuir a la formación integral incluyendo valores y actitudes.

De igual manera se eleva la importancia de perfeccionar la formación de maestros y maestras a partir de las demandas y necesidades sociales en pos de un desarrollo humano sostenible, entendido como "... el desarrollo que no sólo suscita un crecimiento económico, sino también distribuye equitativamente sus beneficios, que regenera el medio ambiente en lugar de destruirlo..."

A partir de considerar el papel de la educación en esta problemática y teniendo en cuenta que el objetivo como categoría rectora tiene su nivel básico de concreción mediante la tarea, es que este trabajo tiene como objetivo reflexionar acerca de los rasgos esenciales del trabajo independiente desde una perspectiva desarrolladora del proceso de enseñanza aprendizaje.

MÉTODO

Se realizó una revisión de la literatura descriptiva con el fin de ampliar el panorama teórico de la evaluación formativa en el contexto actual de las escuelas que constituye un reto para el docente en su desempeño cotidiano.

Para el desarrollo de la investigación se utilizaron los siguientes métodos y materiales:

El análisis-síntesis y la inducción-deducción, posibilitaron la definición de la problemática que se aborda en la investigación, y proponer su posible solución. Estos métodos permitieron la sistematización de los referentes teóricos y metodológicos que sustentan la propuesta y, junto con ello, la asunción de los criterios más pertinentes. También, facilitaron el procesamiento e interpretación de los resultados del diagnóstico realizado para constatar el estado inicial del problema científico, así como en la valoración de la pertinencia de la metodología.

La observación y la revisión de documentos permitieron obtener datos para caracterizar la situación inicial de la problemática investigada en la práctica educativa.

La consulta de especialistas posibilitó valorar la pertinencia de la metodología para su concreción en la práctica pedagógica.

DESARROLLO

La consideración del trabajo independiente tuvo su génesis durante el siglo XVII en un pensamiento del teólogo, filósofo y pedagogo checo Jan Amos Komenský o Comenius(1592-1670), considerado padre de la Educación, la Pedagogía y la Didáctica como ciencias, cuando enfatizó: "... el arte de hacer germinar las semillas interiores que se desarrollan no por incubación, sino cuando se estimulan con oportunas experiencias, suficientemente variadas, ricas y sentidas siempre como nuevas, incluso por quién las enseña".

La época actual caracterizada por un desarrollo acelerado de la ciencia y la técnica, a la que es consustancial la producción del conocimiento científico, exige una concepción curricular que propicie mayor integración entre los componentes del proceso, para garantizar que los estudiantes asimilen no sólo los conocimientos acerca de los diferentes temas, sino que aprendan a aprender para llegar por sí mismos a la solución de los problemas que les plantea la vida cotidiana; de este modo, la categoría contenido en los enfoques didácticos contemporáneos, es comprendida desde tres dimensiones a saber: contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

En el marco de estas reflexiones, la formación y desarrollo de procedimientos juega un papel importante en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta esfera de los contenidos, además, está estrechamente vinculada a uno de los pilares básicos declarados por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en lo que a materia de educación se refiere, aprender a aprender, y se inscribe por tanto en el conocimiento metacognitivo, pues no basta con que sepamos que hemos dado una solución concreta a un ejercicio, sino cómo lo hicimos, qué pasos seguimos, cómo podemos mejorarlo.

El desarrollo de la personalidad del estudiante se logra mediante la actividad y la comunicación en sus relaciones interpersonales. A partir de este punto de vista, resulta claro el rol esencial que como mediador se le concede a la actividad de aprendizaje. Para la comprensión de la esencia de la actuación independiente se toma como base la concepción que sobre el alumno y el maestro brinda el Paradigma Histórico- Cultural fundado por Vigotsky, (1896-1934), donde se señala que: "El alumno debemos verlo como un ente social, protagonista y producto de múltiples interacciones sociales en que se ve involucrado a lo largo de toda su vida escolar y extraescolar, los alumnos pueden ser creadores de su propia zona de competencia, los conocimientos, habilidades, etc., que esencialmente fueron transmitidos por otros, posteriormente el educando los interioriza y es capaz de usarlos de manera autoregulada".

Para lograr este propósito, es menester asimilar estos conocimientos, mediante acciones necesarias a partir de su estructura, que se concreta en: la parte orientadora, la parte ejecutora, la parte de control.

El trabajo independiente debe estructurarse como sistema, por lo que su concreción debe darse mediante un sistema de tareas en las que se interrelacionen los componentes académico, laboral e investigativo.

El trabajo independiente es uno de los medios más efectivos de la actividad cognoscitiva del estudiante. No se puede ignorar que es en él, por su nivel de independencia y concientización del proceso, donde el estudiante alcanza mayor nivel de profundización científica y desarrolla habilidades generales y profesionales que la docencia no puede darle de forma acabada. Es preciso tener en cuenta, además, que la formación de profesionales en la enseñanza superior debe pasar de una fase paternalista que no conduce a buenas conductas en los estudiantes, a otra autónoma que contribuya a su independencia cognoscitiva, y esto solo se logra a través de la orientación correcta y el control del trabajo independiente.

El trabajo independiente, además de educar al estudiante en la responsabilidad ante las tareas encomendadas bajo la guía del profesor, lo prepara para un enfrentamiento activo y creador con la realidad; tanto en su vida estudiantil como en su ejercicio profesional, lo cual es posible únicamente con el trabajo científico y sistemático del docente.

Para el logro de este objetivo, el trabajo independiente debe tener ciertas características entre ellas:

- No identificarlo con el estudio independiente, ya que este es un proceso sujeto a la voluntad del estudiante y dependiente de sus diferencias individuales.
- No debe verse como una simple realización por el alumno de un conjunto de tareas, sino que debe existir una motivación por parte del estudiante, así como una planificación, dirección y control por parte del profesor.

- Debe estar basado en un problema profesional, planteado por el profesor o por iniciativa del alumno, cuya solución se convierta en una necesidad interiorizada.
- Es necesario que el trabajo independiente conlleve a que el alumno realice un esfuerzo intelectual de modo que la realización del problema lo conduzca a un nivel superior de conocimiento y en este sentido, ir complejizando las tareas docentes orientadas.
- Garantizarse que existan las condiciones materiales mínimas para la ejecución de las tareas planteadas.
- Un control correcto del trabajo de los estudiantes y la justa estimulación a los resultados más sobresalientes.
- Debe existir un predominio del carácter productivo de las tareas que desarrolle sus habilidades y capacidades, que lo incite a la reflexión, que despierte intereses y actitudes favorables para crear.

Todos estos factores se complementan y esa conjunción determina que el alumno se sienta motivado o no para el trabajo independiente, y pueda de manera responsable cumplir el compromiso adquirido con el profesor en su realización.

Otro elemento que debemos considerar, pero no por ello menos importante, es el papel de la motivación del estudiante en el trabajo independiente. En este sentido vale destacar la ayuda que brindan los medios de enseñanza utilizados en esa acción. Cuando la actividad independiente está guiada por un sistema, el alumno trabaja solo, pero no en soledad, porque está acompañado por los materiales que lo orientan y guían, puesto que encierran las recomendaciones para el mejor aprovechamiento.

En la preparación del trabajo independiente que va a ser indicado a los estudiantes y en la orientación del mismo por parte del profesor, es necesario que se tenga en cuenta la inducción hacia la motivación del alumno puesto que el alumno necesita tener compromiso con lo que está aprendiendo para llevar adelante las tareas y alcanzar los objetivos propuestos de manera independiente. Así pues, la base del trabajo independiente es un sistema motivacional sólido que se adhiera a diversos componentes justificatorios del estudio y el aprendizaje.

Rouco, en su libro "Aprendizaje desarrollador centrado en el trabajo independiente" plantea, "La motivación se compone de elementos internos y externos que en equilibrio sustentan el estudio. Los elementos externos ayudan a encontrar una direccionalidad en la actividad concreta, mientras que los elementos internos mantienen el control del estudio".

Al propósito de la motivación puede contribuir fuertemente la creación de software de ayuda a la enseñanza dirigido específicamente a apoyar el trabajo independiente.

Patricia Ávila en su artículo "Consideraciones pedagógicas para la incorporación de la computadora como herramienta de apoyo al proceso educativo", se refiere al estudio independiente como tipo

particular del trabajo independiente, al respecto plantea..." estamos hablando entonces de un cambio de paradigma en la educación donde el aprovechamiento pedagógico de las nuevas tecnologías demanda nuevas formas de atención, manejo de nuevos lenguajes, creación de nuevos espacios donde se requiere que el alumno tenga autonomía e independencia, para que él pueda autoadministrar su tiempo, autodiseñar una metodología de estudio".

El trabajo independiente se distingue por su carácter productivo y creador de capacidades y habilidades en el estudiante que van más allá del cumplimiento de los objetivos específicos sobre los contenidos que se estudian para contribuir a la formación integral incluyendo valores y actitudes.

La importancia del trabajo independiente, se extiende a otros aspectos del proceso enseñanza-aprendizaje, es decir, que comprende tanto el proceso de asimilación y profundización de conocimientos, como el proceso de formación de rasgos de la personalidad socialista.

En todo ello desempeña un rol esencial la responsabilidad como uno de los valores humanos importantes sobre el cual hay que trabajar profundamente en los estudiantes universitarios y constituye un signo de madurez, es un valor que está en la conciencia de la persona y les permite reflexionar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos. La persona responsable es aquella que cumple con sus obligaciones y tareas que se les indican de manera consciente.

De igual forma, el valor responsabilidad conlleva al cumplimiento de todos los deberes y tareas que se indican por la familia y la escuela, las cuales deben realizarse mediante la concientización, la interiorización por parte del niño adolescente y el joven.

La teoría del enfoque histórico cultural de Vigotsky hace referencia al papel activo del alumno en su propia formación, su carácter de sujeto, es precisamente en esta teoría que se fundamenta el proceso de enseñanza hoy, donde el alumno es el responsable de autogestionarse el conocimiento bajo la orientación correcta y sistemática del profesor. El docente está en el deber de influir en la formación de sus alumnos, pero no imponiéndose, sino creando las condiciones, logrando el clima adecuado y orientando las tareas encaminadas a estimular en sus discípulos la construcción de sus propios valores.

Una de las formas de influir directamente y poder profundizar específicamente en el valor responsabilidad en los estudiantes universitarios, es a través de una adecuada orientación y control del trabajo independiente mediante la realización de tareas docentes, en opinión de la autora.

El trabajo independiente no omite el papel dirigente del profesor, sino que más bien lo reafirma y potencia, puesto que el profesor se manifiesta como orientador aún cuando no está presente. Es un proceso de auto aprendizaje que comprende el proceso de asimilación y profundización del conocimiento donde el estudiante actúa en calidad de sujeto y desarrolla su independencia

cognoscitiva. La utilización de diversas modalidades de software educativo puede ser utilizada como ayuda al trabajo independiente de los estudiantes de cualquier nivel de enseñanza, contribuyendo decisivamente a elevar la calidad de esta importante vía de aprendizaje.

En relación con lo planteado anteriormente es necesario entonces el perfeccionamiento continuo del trabajo independiente por parte de los docentes, no solo como una necesidad fundamental en el desarrollo del proceso docente educativo sino también para brindarles a los estudiantes conocimientos sólidos y profundos, motivar su actividad creadora y elevar su nivel de responsabilidad. Pero para cumplir cabalmente esta función el profesor debe tener cierto grado de preparación desde el punto de vista psicopedagógico y metodológico.

La preparación del docente para la orientación del trabajo independiente.

Es incuestionable la necesidad de que los estudiantes aprendan a realizar el trabajo independiente, aprendan a estudiar, aprendan a pensar, pues esto contribuirá a su mejor formación integral. En la clase o fuera de ella se desarrolla trabajo independiente cuando el estudiante toma notas de clase, trabaja con libros de textos complementarios y revistas, entre otras actividades. Al respecto, el profesor debe insistir en una forma de proceder que posibilite la elaboración del conocimiento y determinar lo esencial.

Todo profesor debe luchar por incrementar tareas mediante las cuales se vayan incrementando niveles de complejidad, a fin de que el estudiante adquiera, paulatinamente, los conocimientos, habilidades y hábitos que le permitan dar el salto cualitativo en el plano intelectual. Existen varios niveles para apropiarse del conocimiento: Los educandos pueden reconocer, reproducir, aplicar y crear. Para lograr el En esta concepción desarrolladora de enseñanza aprendizaje, desempeña un papel esencial el trabajo independiente de los y las estudiantes, por lo que se hace oportuno profundizar en el mismo desde el punto de vista teórico y metodológico.

En la literatura, se evidencia la carencia de un criterio único acerca de la esencia del trabajo independiente. El Dr. Carlos Rojas explica este hecho "... a partir de su doble carácter, es decir, el trabajo independiente puede ser definido partiendo de la consideración, en un primer plano, de la actividad pedagógica del profesor o bien, partiendo de la actividad de aprendizaje del alumno".

La educación de valores en la universidad, como se había planteado, es responsabilidad entonces de todos los docentes y debe realizarse a través de las actividades curriculares y extracurriculares que se desarrollan, pero fundamentalmente a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, es importante destacar la imperiosa necesidad de la preparación del profesor en este sentido, es decir, es conocido que no en pocas ocasiones el docente universitario que sí es un especialista en su profesión, al mismo tiempo carece de una formación psicopedagógica que le permita trabajar adecuadamente en función del perfeccionamiento del trabajo independiente; por tanto, es importante que reciba la preparación necesaria para diseñar, ejecutar y dirigir un proceso de

enseñanza aprendizaje que propicie la educación de valores, y dentro de ellos, la responsabilidad, basado en la orientación del trabajo independiente, teniendo en cuenta que este es un proceso dialógico, participativo, en el que el docente y los estudiantes asumen la condición de sujetos de enseñanza y aprendizaje.

Es por ello que se debe insistir, además, en la realización sistemática del trabajo metodológico por parte del profesor y de los colectivos de asignaturas, que constituyen aspectos fundamentales para el logro de un trabajo independiente bien planificado; y, por tanto, de un proceso docente educativo eficiente y de calidad.

Considerando el papel del profesor, lo concibe como un profesional experto en su disciplina y mediador en el encuentro del estudiante con el conocimiento y su perfil debe caracterizarse, entre otros, por atributos como:

- Centrarse en el desarrollo de capacidades en los estudiantes, favorecer la formación de profesionales críticos y reflexivos, autónomos y responsables en su desempeño profesional.
- Capacidad para plantear alternativas pedagógicas y participar en las decisiones concernientes a la educación, en los niveles y ámbitos que le corresponde actuar.
- Interesarse en su formación permanente a fin de desarrollar nuevas capacidades.
- Capacidad para trabajar en equipo, potenciando su desarrollo personal y profesional integral.
- Flexibilidad para adecuarse a las demandas sociales y a las necesidades de desarrollo integral de los estudiantes.
- Atención a la diversidad cultural y a las condiciones en las que se desarrolla la docencia.
- Capacidad para adecuarse al ritmo de aprendizaje de los estudiantes su versatilidad en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Contar con conocimientos disciplinares específicos y pedagógicos (determinados por los perfiles de puestos), que le permiten desarrollar las acciones formativas pertinentes en su quehacer docente.
- Ser un profesional reflexivo y crítico con su propia enseñanza y práctica docente, con el fin de mejorarla de forma sistemática y continua.
- Implementar una gestión eficiente de la enseñanza y de sus recursos en diversos ambientes y entornos de aprendizaje.
- Aplicar acciones de liderazgo, cooperación y trabajo en equipo, favoreciendo de esta manera la formación y disposición de sus estudiantes.
- Distinguirse por desarrollar una docencia responsable y comprometida con el logro de los objetivos formativos planteados.

- Poseer conocimientos del proceso de aprendizaje del estudiante en contextos académicos y naturales.
- Acompañar a los estudiantes en sus aprendizajes, a través de actividades de tutoría individual o en grupos y asesoría académica.
- Manejar las tecnologías de información y comunicación como herramienta cognitiva.

Con la unificación de la tecnología a nuestras vidas, es necesario plantear nuevas formas de interacción en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Pero es tarea de importancia prioritaria que los docentes originen el contenido de una forma eficaz, creando actividades de aprendizaje que contemplen los métodos clásicos con la ventaja de las aplicaciones de la Informática.

Actualmente se utilizan diversas plataformas educativas dirigidas a procesos y ejecuciones en red de los métodos pedagógicos. La selección de una plataforma educativa dependerá de las necesidades que se tengan en cuanto a los contenidos que se plantean en el proceso de enseñanza aprendizaje. Las plataformas tienen como principal función permitir la creación y gestión de cursos completos on-line sin contar con grandes conocimientos en los temas de programación y desarrollo de software en Informática.

Las plataformas educativas son facilitadoras para la creación de entornos virtuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje y constituyen un espacio de interacción docente-estudiante.

Los profesores deben estar capacitados para el diseño de las actividades de los cursos, tratando de utilizar la mayor cantidad de herramientas posibles para lograr un mejor aprendizaje y comunicación haciendo uso de las posibilidades que brindan estas plataformas.

La guía didáctica

La guía didáctica constituye un recurso del aprendizaje de significación especial dentro del proceso docente educativo. En relación con este recurso, es importante perfeccionar la labor del profesor en su uso y en la confección y orientación de las tareas docentes como célula básica del proceso, las cuales posteriormente se controlan en las propias actividades curriculares. Estas tareas deben estar concebidas de forma que adquieran mayor grado de complejidad sucesivamente, propicien la integración entre varias disciplinas y respondan a los objetivos en función del perfil del egresado, para de esta forma intencionar la autogestión del conocimiento por parte del estudiante y el desarrollo de su independencia cognoscitiva con la consecuente responsabilidad que esto conlleva.

Finalmente, se debe reiterar sobre la importancia del control de ese trabajo independiente orientado, de la realización correcta de las tareas docentes y su calidad; solo con una adecuada orientación y un control estricto de las tareas orientadas, se estará trabajando en el reforzamiento del valor responsabilidad en los estudiantes, desde lo curricular.

CONCLUSIONES

Para el logro consciente, de un efectivo trabajo independiente en los estudiantes, como vía de desarrollo intelectual y forma de alcanzar conocimientos de forma independiente, se debe partir de una base teórica sólida, donde el sistema de trabajo independiente debe estar basado en principios didácticos y corresponderse con la estructura lógica del contenido de estudio.

El sistema de trabajo independiente, debe tener en cuenta siempre, el nivel de la actividad cognoscitiva de los estudiantes, para no realizarse de forma mecánica.

Es responsabilidad del docente prepararse pedagógicamente para cumplir con la calidad requerida una de sus principales funciones: orientar al estudiante en su actuación para formar un futuro trabajador acorde con las necesidades de la sociedad en correspondencia con los estilos contemporáneos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Rojas C. El trabajo independiente de los alumnos. Su esencia y clasificación. En: Varona No. 1, Ed. Pueblo y Educación, La Habana 1986:64.
2. Pidkasisty PI. La actividad cognoscitiva independiente de los alumnos en la enseñanza. Ed. Pueblo y Educación, La Habana 1986, s/n.
3. Ballester S. Metodología de la enseñanza de la matemática tomo I, Ed. Pueblo y Educación, La Habana 1992:178-180.
4. Arellana E. Trabajo independiente y creatividad: Revista Con luz propia # 7 - septiembre-diciembre, 2019:27-30.
5. Klingberg L. Introducción a la didáctica general. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1970, p - 304.
6. Comenio JA. Didáctica magna. 8ed. México, DF: Editorial Porrúa; 2018. p. 27-9
7. Alfonso Arboláez I, Guerra Rodríguez I, Navas Contino M. Diagnóstico sobre el valor responsabilidad en estudiantes de medicina de primero y segundos años. Medicentro Electron [Internet]. 2018 [citado 12 Abr 2022];15(1): [aprox.10 p.]. Disponible en: <http://www.medicentro.sld.cu/pdf/Sumario/ano%202011/v15n1a11/003diagnostico.pdf>
8. Ministerio de Educación Superior. Enfoque integral en la labor educativa y político-ideológica con los estudiantes. La Habana: Félix Varela; 2020.
9. Leiva Balzaga Y. Estrategia educativa para la formación del valor responsabilidad en estudiantes de psicología. Cuad Educ Desarrollo [Internet]. 2010 Abr [citado 12 Abr 2012];2(14): [aprox.12 p.]. Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/ced/14/yib.htm>
10. Castro Ruz F. VIII seminario nacional para educadores, 2007-2008. La Habana; 2008.
11. Labrada Ramírez MM, Atucha Rodríguez H. Los valores morales responsabilidad y humanismo en la educación preuniversitaria. Cuad Educ Desarrollo [Internet]. 2021 May

- [citado 12 Abr 2022];3(27):[aprox. 13 p.]. Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/ced/27/lrar.htm>
12. Agramonte del Sol A, Melón Rodríguez RG, Peña Fernández AJ. Propuesta de guía metodológica para la formación de valores en los estudiantes de enfermería. Rev Cubana Enfermer [Internet]. 2019 May [citado 1 Abr 2021];21(2):[aprox. 21 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192005000200007&lng=es
 13. Oramas M. El proceso de enseñanza aprendizaje y la formación de valores. En: García Batista G. Compendio de pedagogía. La Habana: Ecimed; 2019. p. 142-5.
 14. Ojalvo Mitraný V. Estrategias docentes que contribuyan al desarrollo de valores en estudiantes universitarios. La Habana: CEPES; 2020.
 15. Alicia Morales V. Valores humanos [Internet]. Cuba: EcuRed; 2022 [citado 12 Abr 2022]. Disponible en: http://www.ecured.cu/index.php/Valores_humanos
 16. Ibarra Giraudy G, León Meléndez J. Vías de acción para mejorar el trabajo independiente y la calidad del aprendizaje de la bioquímica en la carrera de medicina veterinaria. Rev Electron Vet [Internet]. 2020 Feb [citado 12 Abr 2022];6(2):[aprox. 23 p.]. Disponible en: <http://veterinaria.org/revistas/redvet/n020205.html#V%C3%ADas%20de%20acci%C3%B3n%20para%20mejorar%20el%20trabajo>
 17. Boyeros Palenzuela EN, García Rosique P, Herrera Fernández N. Utilidad del trabajo independiente en la docencia médica superior. Rev Med [Internet]. 2017 Nov [citado 20 Feb 2019]; 20(6):[aprox. 13 p.]. Disponible en: <http://www.revmatanzas.sld.cu/revista%20medica/ano%202005/vol6%202005/tema10.htm>
 18. Rodríguez Medina S, Zulueta Gómez F. La formación de valores en el estudiante universitario. Una reflexión y un reto. Gac Med Espirituana [Internet]. 2019 [citado 20 Feb 2020];3(1):[aprox. 6 p.]. Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/gme/pub/vol.3.%281%29_04/p4.html
 19. González Maura V. La educación de valores en el currículum universitario: un enfoque psicopedagógico para su estudio. Educ Med Super [Internet]. 2018 Ene [citado 1 Abr 2022];14(1):[aprox. 14 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412000000100010&lng=es
 20. Rouco Z. Aprendizaje desarrollador centrado en el trabajo independiente. Universidad y Sociedad [seriada en línea] 2019 [citado sept 2019];6(1):45-51. Disponible en: <http://rus.ucf.edu.cu/>