

## **Competencias para la gestión del proceso docente de la carrera de Medicina, didáctica de sus saberes, criterios de desempeño y evidencias de seguimiento.**

*Competencies for managing the teaching process of the Medicine degree, teaching of its knowledge, performance criteria and monitoring evidence.*

Elizabeth Katuska Leyva Sánchez,<sup>1</sup> Pedro Augusto Díaz Rojas.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Doctor en Ciencias de la Educación Médica. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. <https://orcid.org/0000-0002-1512-4757> e-mail [lisihlg@infomed.sld.cu](mailto:lisihlg@infomed.sld.cu)

<sup>2</sup> Doctor en Ciencias de la Educación Médica. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. <https://orcid.org/0000-0003-4897-363X> e-mail [pdiaz@infomed.sld.cu](mailto:pdiaz@infomed.sld.cu)

Correspondencia. [lisihlg@infomed.sld.cu](mailto:lisihlg@infomed.sld.cu)

### **RESUMEN**

Fundamentación. La descripción de las competencias para la gestión del proceso docente por los profesores de la carrera de medicina, sus saberes, y la correspondencia de los criterios de desempeño y las evidencias de seguimiento requiere de la atención de directivos académicos y de los profesores.

Método. Se realizó estudio descriptivo, dirigido al diseño operacional de las competencias para la gestión del proceso docente por lo profesores de la carrera de medicina con mayores dificultades, identificadas en investigación previa, que permitió describir las mismas y sus saberes, establecer los criterios de desempeño y evidencias de seguimiento para cada una, lo que favorece la interrelación entre sus componentes. Se aplicaron métodos teóricos como histórico lógico, análisis y síntesis, inducción deducción.

Resultados. A partir de las competencias identificadas, se describieron las competencias para la gestión del proceso docente por los profesores de la carrera de medicina, sus saberes, así como los criterios de desempeño para cada uno y sus evidencias de seguimiento.

Conclusiones. La sistematización de los referentes teóricos permitió describir las competencias para la gestión del proceso docente por los profesores de la carrera de Medicina, así como sus saberes, al mismo tiempo redactar los criterios de desempeño y las evidencias de seguimiento para cada criterio. La estructura didáctica empleada, se sustenta en fundamentos teóricos, que

permite su contextualización y constituye una herramienta de uso por los directivos docentes para la mejora continua del claustro.

Palabras claves: competencias, criterios de desempeño, evidencias de seguimiento.

## **ABSTRACT**

Background. The description of the competencies for the management of the teaching process by the professors of the medical degree, their knowledge, and the correspondence of the performance criteria and the monitoring evidence requires the attention of academic directors and the professors. Method. A descriptive study was carried out, aimed at the operational design of the competencies for the management of the teaching process by the professors of the medical degree with the greatest difficulties, identified in previous research, which allowed to describe them and their knowledge, to establish the performance criteria and monitoring evidence for each one, which favors the interrelation between its components. Theoretical methods such as historical logic, analysis and synthesis, induction deduction were applied. Results. From the identified competencies, the competencies for the management of the teaching process by the professors of the medical degree, their knowledge, as well as the performance criteria for each one and their monitoring evidence were described. Conclusions. The systematization of theoretical references allowed describing the competencies for the management of the teaching process by the professors of the Medicine program, as well as their knowledge, while at the same time drafting the performance criteria and the monitoring evidence for each criterion. The didactic structure used is based on theoretical foundations, which allows its contextualization and constitutes a tool for use by the teaching directors for the continuous improvement of the teaching staff.

Keywords: competencias, performance criteria, monitoring evidence.

## **INTRODUCCIÓN**

Las universidades enfrentan tareas complejas que implican la búsqueda de soluciones para lograr un desarrollo humano sostenible. En correspondencia con esto, la Educación Superior debe garantizar una educación de calidad, lo que impone perfeccionar los métodos para la enseñanza aprendizaje y preparar a sus profesores para asumir la gestión de un proceso docente coherente, eficiente e integral.<sup>1</sup> Lograr una educación de calidad es uno de los objetivos de la Educación Superior Cubana; lo que implica la formación y preparación de profesionales para el logro de un proceso docente desarrollador en el que desde la gestión del profesor se promueva la autogestión del aprendizaje y la transformación de los estudiantes.

Los constantes avances en el campo de la salud han hecho que la docencia sea una actividad compleja y demandante en la que se identifican roles que el profesor de medicina debe llegar a desarrollar, unido a la necesidad de fomentar investigaciones que generen resultados científicos que contribuyan a su buen desempeño como docente, lo que requiere además de la preparación metodológica y pedagógica.<sup>2</sup>

La docencia universitaria es un proceso sistémico y planeado, encaminado a la formación integral del estudiante que comprende la instrucción disciplinar y el componente educativo; ello implica redefinir el rol del docente universitario, porque unos son los requerimientos para el docente que forma al estudiante en su disciplina y otros los del docente que forma al estudiante para la vida <sup>3</sup>

El proceso docente también llamado proceso enseñanza aprendizaje o proceso docente educativo por su carácter sistémico, es un proceso no espontáneo que se desarrolla en las instituciones educativas para construir conocimientos de manera planificada y consciente a través de las relaciones entre sus componentes personológicos, cuyo objetivo es la formación integral de profesionales en respuesta a las demandas de la sociedad, en el que se expresan las dimensiones instructiva, educativa y desarrolladora como parte del proceso formativo.<sup>4</sup>

El proceso docente y el proceso de enseñanza aprendizaje están estrechamente relacionados, el primero es el conjunto de actividades y acciones que realiza el docente para planificar, implementar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje y el segundo es el proceso a través del cual los estudiantes adquieren conocimientos, habilidades y valores.

En resumen, el proceso docente es el marco que sostiene el proceso de enseñanza-aprendizaje, cuyo éxito depende en gran medida de la efectividad del proceso docente, de ahí la importancia de su buen desarrollo. Es un proceso integral que busca mejorar el aprendizaje de los estudiantes y fomentar su desarrollo intelectual y personal a través de un enfoque centrado en él y basado en la investigación y la reflexión crítica y también implica la retroalimentación y la evaluación continua para mejorar la efectividad de la enseñanza.

En las ciencias de la salud el desempeño de sus profesionales ha estado comprometido con la educación y vinculado con el desempeño docente en función de las exigencias que se les imponen a las universidades como formadoras de profesionales.<sup>5</sup>

La función docente del profesional de la salud, en específico la del profesor de la carrera de Medicina, ese caracteriza por su carácter transformador, propio de su práctica pedagógica, donde estudiante y profesores fortalecen su propio aprendizaje, lo que exige del profesor el desarrollo de competencias que trascienden las que se relacionan con las de su profesión y al mismo tiempo necesitan una clara concepción sobre su rol como actor en la articulación de los procesos sustantivos universitarios. <sup>6,7</sup>

Esta característica favorece la gestión del proceso docente de la asignatura o disciplina que se imparte, al mismo tiempo que permite asumir conductas para dar solución a diferentes problemas, así como la apropiación de conocimientos, habilidades e información en función de los objetivos formativos.

La Conferencia Mundial de Educación Superior proclamó como **misión y funciones** de la Educación Superior: Proporcionar las competencias técnicas adecuadas para contribuir al desarrollo cultural, social y económico de las sociedades y como la nueva **visión:** Facilitar una educación de competencias y actitudes para la comunicación, trabajo en equipo, análisis crítico<sup>8</sup>

Según Tobón<sup>9</sup> la estructuración de las competencias, ha seguido diferentes enfoques, Enfoque Conductista, Funcionalista y Complejo o sistémico – complejo, este último tiene en cuenta como principio mantener la tradición académica de la pedagogía y didáctica cubanas de la unidad entre la educación e instrucción y el vínculo del estudio con el trabajo en la formación profesional, dos requisitos que se ponen de manifiesto en la educación superior y en especial en las ciencias de la salud.

Diversas son las definiciones y clasificaciones de competencia, las que dependen entre otros aspectos del campo de las ciencias y el contexto de desempeño; pero independientemente de donde se expliciten las caracterizan elementos comunes que ratifican su esencia, se destacan los sistemas de conocimientos, sistemas de hábitos y habilidades, actitudes, expectativas, solución de problemas y toma de decisiones.<sup>3,10,11-13</sup>

Tobón<sup>14</sup> se refiere a las competencias como procesos complejos que permiten la acción-actuación-creación, para resolver problemas y realizar actividades, lo que favorece la construcción y transformación de la realidad, y donde se integran el "saber conocer", el "saber hacer" y el "saber ser" según al contexto.

En contextos educacionales diferentes, Espinoza<sup>15</sup>, Valencia <sup>16</sup> y Rivadeneira <sup>17</sup>, las clasifican a partir de tener en cuenta tres dimensiones: actitudinal, cognoscitiva y procedimental. Esta clasificación se considerarla pertinente según las particularidades del modelo de formación del médico cubano donde el componente actitudinal juega un importante papel, unido al técnico profesional y profesoral en los docentes.

Las múltiples denominaciones de competencias dadas por diversos autores en los diferentes ámbitos laborales permitieron su interpretación y comparación y se pudo realizar una síntesis de los componentes o rasgos esenciales que las caracterizan, conocidos como SABERES<sup>18</sup>

- El saber conocer: conocimientos. Se refiere a los conocimientos como resultado de un proceso de aprendizaje, por ejemplo, la definición de un concepto, teoría, ley, principio, fenómeno, que se van aprendiendo para comprender la realidad y forman parte de la cultura general y profesional.
- El saber hacer: tributa a las habilidades. Se trata de las habilidades, hábitos, destrezas, capacidades que dan la posibilidad al sujeto de aplicar el conocimiento a través de estrategias, métodos, técnicas, acciones para resolver una tarea, problema o actividad en contexto socio profesional.
- El saber ser: referido a las actitudes y valores. Caracterizado por la predisposición con la que se afronta algo y los valores que distingue al sujeto en su actuación, dando una significación socialmente positiva al desempeño con un sello personal que se expresa en equilibrio con principios, convicciones, actitudes y valores en función de las normas ético-morales y profesionales.

- El saber actuar: En su actuación holística el sujeto moviliza integradamente los saberes (saber conocer, saber hacer, saber ser) e influyen armónicamente en el desempeño para dar solución a una actividad tarea/problema en un contexto social o profesional dado.

Una conducción contextualizada con enfoque sistémico y dinámico del proceso docente para garantizar los modos de actuación del futuro egresado impone un reto al claustro de las universidades médicas, lo que exige apropiarse de competencias que le permitan gestionar desde su asignatura y/o disciplina la calidad en la formación de los estudiantes. En esta tarea es necesario tener en cuenta que muchos de los profesionales carecen de formación didáctica específica o general pues su formación corresponde al campo de la disciplina que enseñan y sus conocimientos sobre el proceso docente son básicamente empíricos.<sup>19</sup>

En investigaciones previas referidas al tema, se identificaron debilidades en el proceso docente de la carrera de Medicina que traducen insuficiencias en el "saber conocer", "saber hacer" y el "saber ser" de los profesores para gestionar el proceso docente, además de un insuficiente número de actividades de superación del claustro en esta temática.

Se destaca que en la literatura revisada se identifican insuficiencias en el tratamiento a las competencias relacionadas con los componentes actitudinal, cognoscitivo y procedimental desde el accionar diario del docente de la carrera de Medicina en su colectivo de trabajo, además de la no precisión de una propuesta que esté encaminada a trabajar el "qué hacer" y "cómo hacer" por los profesores en el proceso de desarrollo de sus competencias para este fin.<sup>20-24</sup>

En la revisión de investigaciones referidas al proceso docente y a la gestión docente se identifica el papel del profesor y la necesidad de su preparación para lograr el desempeño esperado. En este proceso su liderazgo y la gestión docente desde el "saber conocer", "saber hacer" y el "saber ser" consolidan su rol auténtico en el proceso de formación.

El estudio de investigaciones del tema se destaca el concepto dado por Rodríguez et al <sup>18</sup> cuando plantean que las competencias son una actuación holística del sujeto quien moviliza una dinámica de comprensión e integración de diversos saberes (saber conocer, saber hacer, saber ser) como un todo, que le permite resolver actividades, tareas o problemas con responsabilidad en un contexto socio profesional determinado en función de la transformación del estudiante hacia la autogestión de su aprendizaje, lo que conduce a prestar atención al desarrollo de sus competencias para una gestión del proceso docente según las particularidades de la formación del médico.

Esta dinámica de comprensión e integración de diversos saberes se consideran imprescindibles para el contexto donde se desempeñan los profesores de la carrera de Medicina, al otorgarle características propias de la formación en la Educación Médica Superior.

La pertinencia del tema investigado, facilita a partir de la descripción de la competencia el establecimiento de la interrelación entre los componentes de las competencias la necesaria preparación del claustro en pos de la excelencia universitaria desde las dimensiones actitudinal,

cognoscitiva y procedimental, a partir de diagnósticos sistemáticos de sus competencias para la gestión del proceso docente de la carrera de Medicina.

Objetivo.

Realizar el diseño operacional las competencias para la gestión del proceso docente por lo profesores de la carrera de medicina a partir de su definición, sus saberes, sus criterios de desempeño y evidencias de seguimiento.

Diseño metodológico

Se desarrolló estudio descriptivo dirigido al diseño operacional de las competencias para la gestión del proceso docente por lo profesores de la carrera de medicina, identificadas con mayores dificultades en el período comprendido desde septiembre 2017 a septiembre de 2023, que permitió describir sus saberes, además de establecer los criterios de desempeño y evidencias de seguimiento para cada una, lo que favorece la interrelación entre sus componentes. Se aplicaron métodos teóricos como histórico lógico, análisis y síntesis, inducción deducción.

La investigación se incluye en la línea de Formación y desarrollo de los recursos humanos y se enmarca en el objetivo cuatro del MINSAP y con el mismo número en los objetivos de desarrollo sostenible.

La investigación, con carácter cuanti-cualitativa se sustenta desde el enfoque dialéctico-materialista; para la obtención de los datos y el procesamiento de la información, se emplearon métodos teóricos. Su contexto fueron los escenarios docentes asistenciales, con la representación de la Atención Secundaria de Salud (ASS), de la Atención Primaria de Salud (APS) del municipio Holguín y de la Facultad de Ciencias Médicas Mariana Grajales como Centro Rector (CR).

Para el diseño operacional didáctico de cada una de las competencias trabajadas en relación con su descripción, la descripción de sus saberes, el establecimiento de los criterios de desempeño y las evidencias de resultados se emplearon métodos teóricos como:

Revisión documental: permitió profundizar en el estudio bibliográfico y documental de la investigación relacionada con el diseño de la matriz a partir de las competencias para la gestión del proceso docente por los profesores de la carrera de Medicina identificada con mayores dificultades, su descripción, relación entre sus saberes, los criterios de desempeño y sus evidencias de seguimiento.

Análisis y síntesis: permitió determinar la correspondencia entre los saberes, los criterios de desempeño y las evidencias de seguimiento que tributaban a la función docente, y llegar a las que influyen directamente en el desempeño de los profesores para la gestión del proceso docente en la carrera de Medicina.

Histórico-lógico: para profundizar en la evolución de las competencias para la gestión del proceso docente por los profesores de la carrera de Medicina, resaltando sus características propias.

Inducción-deducción: permitió estudiar, definir y agrupar los indicadores que tributaban a los saberes de cada una de las competencias según tipos, según su organización por dimensiones.

Sistémico estructural funcional: con la finalidad de la estructuración didáctica para el abordaje de los saberes de las competencias, sus criterios de desempeño y evidencia de seguimiento, lo que permitió destacar la articulación entre los mismos.

Para la descripción de la competencia se emplea una estructura didáctica aportada por Rodríguez et al<sup>18</sup> que tiene cuatro elementos básicos que deben estar presente: la acción de desempeño medible, el objeto de conocimiento, los criterios de desempeño en contexto y la acción de intencionalidad educativa, donde se destaca como fundamento la interrelación de influencias mutuas entre los saberes componentes de la competencia y la actuación holística del sujeto, que se articulan en el proceder para resolver actividades, tareas o problemas profesionales; en la cual el desempeño es resultado y actuación.

Al describir las competencias se asignó una denominación a la competencia y siguiendo la estructura didáctica propuesta, se describió el contenido, en completa articulación con sus componentes (acción de desempeño, el objeto de conocimiento, los criterios de desempeño en contexto y la acción de intencionalidad educativa) de la competencia; garantizándose el aprendizaje en un proceso sistémico complejo de desempeño que se deberá dominar

Para establecer la relación entre competencias y sus saberes se tuvo en cuenta la descripción de la misma y los saberes según, los conocimientos profesionales que se requieren (saber conocer), habilidades profesionales (saber hacer), y las actitudes y valores profesionales (saber ser).

## **DESARROLLO**

La sistematización de investigaciones referidas a la temática y el diagnóstico previo que sirvió de referente a la presente investigación, permitió agrupar las competencias según los indicadores de competencias explorados en tres dimensiones; la dimensión actitudinal, la cognoscitiva y la procedimental.

La dimensión actitudinal (saber ser) con los valores más alto, agrupa las competencias que pudieran considerarse por otros autores como transversales, esta dimensión exploró las competencias formación político ideológica, formación de valores, creatividad, sentido de pertenencia, responsabilidad, comunicación y motivación, todas con valores promedios superiores. La dimensión cognoscitiva, exploró las competencias métodos de dirección y preparación técnico profesional y docente y la dimensión procedimental que enmarcó la competencia trabajo metodológico reflejaron los menores valores. Se destaca que en estas dos últimas dimensiones todas las competencias alcanzaron valores más bajos.

Estas competencias son esenciales en el desempeño de los profesores de la carrera de Medicina y se deben articular de manera integral en la práctica docente para favorecer la interacción con los estudiantes y colectivo docente en los procesos de construcción del conocimiento, la comprensión de problemas y sus posibles soluciones

En el análisis de las definiciones anteriores se explicita que competencia es un término complejo polisémico donde se aprecia que, aunque algunos autores las limitan a habilidades o capacidades,

de manera general se refieren a diferentes niveles del saber cuyos ejes son los desempeños, el saber-hacer, donde se articulan conocimientos, habilidades, actitudes, valores en concordancia con el contexto y la complejidad del problema, lo que genera un actuar responsable.

Lo anterior presupone el dominio de conocimientos de la ciencia que imparte y de los fundamentos teóricos de la didáctica (el saber conocer) y demostrar habilidades que tributen a un desarrollo adecuado del proceso docente que le permitirá la gestión del mismo (el saber hacer). A esto se suma el hacer gala de atributos que distingan y caractericen su actuar como profesor universitario en el sistema de salud cubano (el saber ser), lo que implica asumir compromisos para formar profesionales en el contexto cubano e internacional.<sup>25,26</sup>

El dominio de estos tres elementos se concreta en una actuación eficaz en el aula, lo que reafirma el objetivo principal y responsabilidad de las universidades médicas en la preparación del claustro para responder a las necesidades de la sociedad. Permite, además, que la docencia médica universitaria sea vista como una profesión que no solo requiere de las competencias técnicas profesionales de sus profesores, sino que se asuma la gestión para un aprendizaje productivo y problematizador a partir de las didácticas actuales.<sup>27</sup>

Los saberes que caracterizan a una competencia (saber conocer, saber hacer, saber ser) en cualquier ámbito laboral, en especial el educativo, permiten considerar en el marco de la investigación que las competencias para la gestión del proceso docente por los profesores de la carrera de Medicina son aquellas que desde las dimensiones actitudinal, cognoscitiva y procedimental, de una manera planificada y organizada, favorecen el accionar de profesores y estudiantes, donde el profesor asume su carácter de líder, orientador y/o facilitador, evidenciado en su idoneidad demostrada durante la ejecución del proceso enseñanza aprendizaje de su disciplina y/o asignatura, de una manera creativa según las exigencias sociales.<sup>27</sup>

En esta clasificación asumida se refleja la interrelación entre el "saber conocer", el "saber hacer" y el "saber ser". Desde la dimensión actitudinal (saber ser) actitudes y valores, donde se integra lo afectivo-motivacional que caracteriza la identidad personal, así como la conciencia y control del proceso emocional-actitudinal para la realización de una actividad. Desde la dimensión cognoscitiva (saber conocer) el conocimiento técnico profesional y docente, necesarios para encausar la información según intereses individuales, las capacidades y los requerimientos de una situación determinada. Y desde la dimensión procedimental (saber hacer), se expresa la realización de una actividad o en la resolución de un problema en un contexto.<sup>16-17, 28</sup>

Los cuatro aspectos a tener en cuenta en la descripción de una competencia y son los siguientes a propuesta de los referidos autores.<sup>18</sup> Acción de desempeño medible, Objeto de conocimiento, Criterios de desempeño en contexto y Acción de intencionalidad educativa.

**Acción de desempeño medible:** da inicio a la redacción de la competencia Se sugiere que la acción se redacte tipo verbo en infinitivo y declara a una acción la complejidad del desempeño que se proyecta lograr para asegurar el dominio de los modos de actuación del profesional. La acción

coherente y sistémica con una habilidad profesional debe expresar un quehacer observable, medible o evaluable, del sujeto en la movilización funcional e integración de saberes.

**Objeto de conocimiento:** expresa el conocimiento esencial en el que recae la acción de desempeño; se enuncia mediante conceptos, teorías, leyes, principios, procesos, información, datos, entre otros saberes de contenido de formación humana y profesional.

**Criterios de desempeño** en contexto: se refiere a establecer determinados requerimientos o condiciones que se exigen al desempeño como actuación del sujeto ante las actividades, tareas/problemas en contexto socio profesional, en busca de la realización personal, la calidad de vida y el desarrollo social y económico sostenible en equilibrio con el ambiente.

**Acción de intencionalidad educativa:** propone aprovechar la oportunidad que ofrece el contenido para instruir y educar. Se basa en el principio pedagógico de la unidad entre instrucción y educación que expresa la necesidad de educar a la vez que se instruye; y a la vez es el medio para una transformación más trascendental de actitudes y valores como ser social.<sup>29</sup>

Según los investigadores Rodríguez et al <sup>18</sup> en su artículo Diseño curricular para el enfoque de competencias resultados de aprendizaje y evidencias en educación superior es importante comprender un concepto pues en ese camino de pensamiento se encuentra significado y sentido a un fenómeno o proceso.

En el referido artículo se expone un procedimiento didáctico que cuenta con un conjunto de acciones que los autores proponen utilizar en dependencia de las necesidades, posibilidades reales y el contexto de desempeño. Esta organización permite la descripción de las competencias, particularizar en sus saberes a partir de los cuales se establecen los resultados de aprendizaje aspecto que en la presente investigación la autora asume como criterios de desempeño y por último se elabora lo esperado reflejado en la evidencia de seguimiento, mediante los cuales es posible verificar los desempeños a los que se refieren.

Es importante tener en cuenta que los criterios de desempeño son afirmaciones acerca de lo que se espera que el profesor deba saber hacer, se debe emplear un verbo en infinitivo que le sirva para declarar la actuación que espera del profesor sobre lo que sabe hacer y puede demostrar sobre un conocimiento determinado sobre el que recae la actuación en un contexto determinado cuyo resultado es medible a través de la evidencia de seguimiento, para la cual se emplea verbo no se redacta en infinitivo.<sup>8</sup>.

Estos ejemplos permiten apreciar que mientras los resultados de aprendizaje de competencia son planteamientos de la apropiación de aprendizajes relacionados con ¿qué saber conocer, saber hacer, o saber ser, puede demostrar el profesor?, por su parte, las evidencias declaran ¿cómo puede demostrar ese saber conocer, saber hacer y saber ser? en su desempeño profesional.

Basado en lo anterior se expone a manera de ejemplo con una competencia de cada una de las dimensiones exploradas como trabajar la relación entre las competencias que se identifiquen partiendo de su, descripción y particularidades de sus saberes de competencias, lo que permitirá

elaborar los criterios de desempeño y por último la evidencia que confirma o no el logro de la competencia trabajada, o sea la verificación de la apropiación o incorporación a través de la implementación de las acciones de la metodología del cumplimiento de los resultados de aprendizaje que se espera que el profesor demuestre.

La autora emplea los mismos códigos de colores empleado por Rodríguez et al<sup>8</sup> para facilitar la comprensión de la organización de los componentes a tener en cuenta para describir la competencia: la acción de desempeño medible (rojo), el objeto de conocimiento (azul), los criterios de desempeño en contexto (negro) y la acción de intencionalidad educativa. (Verde).

Estos ejemplos constituyen una guía para que los directivos académicos trabajen con los especialistas y o facilitadores en cada área de conocimiento en la elaboración de sus propuestas a partir del diagnóstico realizado en cada escenario. Se debe tener presente la flexibilidad de las acciones y las particularidades de la Educación Médica. Los ejemplos expuestos no constituyen los únicos a trabajar sólo se muestra cómo hacer siguiendo la lógica del procedimiento referido para definir las competencias identificadas en la presente investigación y facilitar su estudio.

Se debe prestar atención a la elaboración de los criterios de desempeño y sus evidencias de seguimiento, los que serán definidos por los profesionales preparados en el área del conocimiento. Estos criterios deben estar en correspondencias con las acciones que se propongan trabajar para el desarrollo de las competencias para la gestión del proceso docente por el profesor.<sup>27</sup>

Constituye una exigencia que, al describir las competencias diagnosticadas y los saberes de la misma para su desarrollo de acuerdo a las necesidades y posibilidades de los profesores se tenga en cuenta la contextualización de esta correspondencia a los diferentes escenarios de desempeño del profesor, pues los mismos requieren una mirada diferente en relación con las influencias sociales y relaciones interpersonales del proceso docente en cada uno de ellos.<sup>27</sup>

La relación entre competencias, saberes de competencias, criterios de desempeño de competencia y evidencias de seguimiento constituye un recurso de enfoque sistémico para orientar la realización de actividades alineadas al desarrollo de resultados de aprendizaje, que debe realizar el docente para gestionar el proceso docente.

DISEÑO OPERACIONAL DE LAS COMPETENCIAS PARA LA GESTIÓN DEL PROCESO DOCENTE POR LOS PROFESORES DE LA CARRERA DE MEDICINA, SUS SABERES DE COMPETENCIA, CRITERIOS DE DESEMPEÑO Y LAS EVIDENCIAS DE SEGUIMIENTO.

Competencias Denominación/ Descripción	Saberes de competencia	Criterios de desempeño	Evidencias de seguimiento
<b>DIMENSIÓN ACTITUDINAL</b>			
<p>DENOMINACIÓN Motivación</p> <p>DESCRIPCIÓN Potenciar el progreso de cualidades personales de directivos y docentes a través del conocimiento, motivación y desarrollo de habilidades conceptuales, técnicas, humanistas, de comunicación, interpersonales, administrativas y de análisis; que generen transformaciones en los modos de actuación de los profesionales a través del desarrollo de un proceso docente acorde con valores morales y éticos que exige la sociedad.</p>	<p><b>SABER CONOCER:</b> Pensamiento crítico, problematizador y desarrollador del profesor, a partir de una visión integradora en la concepción del desarrollo del país que genere proyectos objetivos. Leyes que rigen la sociedad, comportamientos y conductas. Creatividad, motivación, pensamiento divergente. Obtener resultados Compromiso y participación en el logro de los objetivos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lograr un clima de seguridad y confianza su colectivo laboral y la comunidad donde desarrolla el proceso docente.</li> <li>• Comprender los fenómenos sociales que influyen en el proceso docente.</li> <li>• Elaborar situaciones modeladas para ser utilizadas en el proceso enseñanza aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra actitudes positivas y flexibles; lo que favorece la visualización de metas y objetivos.</li> <li>• Emplea los avances científicos técnicos de su ciencia en el desarrollo de la actividad docente.</li> <li>• Incorpora estrategias de aprendizaje motivadoras al proceso docente de su disciplina y/o asignatura.</li> <li>• Aporta ideas creativas que generen análisis de situaciones determinadas en el proceso de enseñanza aprendizaje.</li> <li>• Estimula el desarrollo de la independencia d los estudiantes y miembros de su colectivo laboral.</li> </ul>
	<p><b>SABER HACER</b> Consolidar un clima de seguridad y confianza con los compañeros de trabajo, los estudiantes, la familia y la comunidad reconociendo los</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar y aprovechar las oportunidades de innovación de las diferentes ciencias en su asignatura.</li> <li>• Fortalecer la gestión cultural desde lo curricular,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla actividades con los miembros de la comunidad universitaria y en los colectivos docentes, para la construcción compartida de</li> </ul>

	<p>logros colectivos e individuales. Promover pensamiento creativo, flexible para enfrentar las transformaciones que impone la sociedad.</p>	<p>investigativo y extensionista.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover los valores culturales y patrióticos que sustentan la identidad nacional para contrarrestar la desinformación y la guerra cultural mediática</li> </ul>	<p>conocimientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motiva la realización de actividades en el marco del proceso docente que generen cambios de cambio de actitud ante determinadas situaciones.</li> <li>• Hace uso del estímulo moral para favorecer la motivación</li> </ul>
	<p><b>SABER SER</b>  Propiciar el pensamiento axiológico en la labor científico-investigativa que contribuya al desarrollo del modo de actuación de los directivos, docentes y educandos, y que favorezca un desempeño profesional responsable al querer lo que hace para lograr el éxito de las acciones.  Compartir con miembros del colectivo docente la realización de tareas encaminadas a proponer soluciones desde la ética de la educación médica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivar al pensamiento axiológico en la labor científico-investigativa que contribuya al desarrollo del modo de actuación de los directivos, docentes y educandos, y que favorezca un desempeño profesional responsable.</li> <li>• Favorecer en los profesores la capacidad para percibir los problemas sociales e incorporarse a su solución en una comunidad que actúa como reguladora de la convivencia regida por normas morales y legales lo que genera transformaciones en los modos de actuación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra respeto a las diferencias individuales de los miembros del colectivo de profesores Demuestra conocimiento y desarrollo de habilidades conceptuales, técnicas, humanistas, de comunicación, administrativas y de análisis.</li> <li>• Desempeña el papel de líder en la realización de actividades en el colectivo docente.</li> <li>• Demuestra solidaridad y humanismo en función de la educación ciudadana y la concepción de lo ético, lo moral, lo político y lo jurídico, y su influencia en la regulación del comportamiento ciudadano.</li> <li>•</li> </ul>

<b>DIMENSIÓN COGNOSCITIVA</b>			
<p>DENOMINACIÓN Métodos de dirección</p> <p>DESCRIPCIÓN Perfeccionar la gestión del proceso docente con base en el conocimiento de los métodos de dirección aplicado al proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo con la política curricular establecida y aprovechando los recursos tecnológicos disponibles, que permita reforzar el papel de líder del profesor y mejorar la calidad del proceso docente lo que se traduce en mejora del estado de salud de la población como objetivo de la educación médica, lo que tributa a la responsabilidad social las universidad para un desarrollo humano sostenible.</p>	<p><b>SABER CONOCER:</b> <b>Conocimientos profesionales:</b> Comprensión y organización de conceptos sobre métodos de dirección, gestión educativa y gestión académica, etapas de dirección en el proceso docente, competencias de dirección, trabajo en equipo política y objetivo de la institución educativa Calidad del profesional docente desde una perspectiva pedagógica. Actitud hacia el liderazgo. Definir prioridades. Pensamiento estratégico de los profesores y directivos académicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los sustentos teóricos y empíricos de un proceso docente como proceso de dirección en las Ciencias de la Educación médica.</li> <li>• Desarrollar el pensamiento estratégico de los profesores y directivos académicos.</li> <li>• Implementar las etapas del proceso de dirección al desarrollo del proceso docente de su asignatura y/o disciplina.</li> <li>• Emplear las técnicas y las tecnologías de la dirección, que le faciliten la base conceptual para su aplicación en el proceso docente.</li> <li>• Propiciar el pensamiento estratégico de los profesores y directivos académicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica y soluciona los problemas que surgen en el marco de la actividad docente.</li> <li>• Desarrolla actividades a través del trabajo en equipo</li> <li>• Implementa las etapas del proceso de dirección al desarrollo del proceso docente de su asignatura y/o disciplina.</li> <li>• Emplea las técnicas y las tecnologías de la dirección, en el proceso docente.</li> <li>• Determina nexos esenciales para el trabajo didáctico interdisciplinario con enfoque de gestión.</li> <li>• Toma de decisiones oportunas ante determinadas situaciones.</li> </ul>
	<p><b>SABER HACER</b> <b>Habilidades profesionales:</b> Emplear en el diseño del proceso de enseñanza aprendizaje las etapas del proceso de dirección; Gestionar recursos; Reflexionar, valorar sobre rol del docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirigir con tacto y persuasión las tareas en su colectivo</li> <li>• Tomar decisiones relacionadas con la conducción del proceso docente.</li> <li>• Conducir actividades de superación de los docentes.</li> <li>• Controlar del proceso docente en sus diferentes etapas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifica el cumplimiento de temas y objetivos del programa al final de cada período lectivo y de curso.</li> <li>• Realiza trabajo en equipo.</li> <li>• Motiva la determinación de nexos esenciales en el trabajo metodológico con enfoque de gestión.</li> </ul>

	<p><b>SABER SER</b>  <b>Actitudes y valores profesionales:</b>  Propiciar que los estudiantes generen su propio conocimiento. Responsabilidad de guiar, motivar y dirigir el proceso docente con un enfoque socio humanista del desarrollo humano, educación inclusiva. Aprendizaje colaborativo en equipo. Responsabilidad y ética profesional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propiciar el desarrollo y la creatividad para la mejora continua.</li> <li>• Desarrollar la ética como competencia profesional y eje fundamental del comportamiento del docente.</li> <li>• Comunicar ideas de forma efectiva y ética</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimula el liderazgo académico</li> <li>• Genera un ambiente de compañerismo.</li> <li>• Respeto a las valoraciones e ideas de los profesores del colectivo.</li> <li>• Genera nuevas ideas lo que demuestra pensamiento divergente.</li> </ul>
<b>DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL</b>			
<p>DENOMINACIÓN:  Trabajo metodológico  DESCRIPCIÓN:  Perfeccionar la gestión del trabajo docente y la preparación del profesor con base en la didáctica y su objeto el proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo con la política curricular establecida y aprovechando los recursos tecnológicos disponibles, que permita a través de la investigación científica como base fundamental para el desarrollo del profesorado, mejorar problemas en la calidad de la educación médica, reflexionado en su</p>	<p><b>SABER CONOCER:</b>  <b>Conocimientos profesionales:</b>  Comprensión y organización de conceptos de gestión académica, resultados de aprendizaje, competencias, evaluación, política curricular. Visión científico-técnico disciplinar y pedagógico-didáctico de la gestión del proceso docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominar los documentos rectores del proceso docente educativo de la Educación Superior y de las Ciencias de la Educación médica en su preparación.</li> <li>• Implementar los contenidos básicos del currículo en la carrera donde se desempeña como profesor.</li> <li>• Conocer las particularidades de la organización del proceso docente de la carrera para dar tratamiento a las líneas de trabajo metodológico declaradas.</li> <li>• Gestionar la información y el conocimiento general y de las ciencias médicas.</li> <li>• Conocer las modificaciones que se generan en los planes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica los objetivos del programa de su disciplina y/o asignatura.</li> <li>• Organiza el proceso en cada uno de los escenarios de formación, según forma de organización docente y exigencias en los tiempos actuales.</li> <li>• Demuestra la implementación e interpretación correcta de las modificaciones que se genere en los programas</li> </ul>

<p>responsabilidad social con la práctica docente para un desarrollo humano sostenible</p>		<p>de estudio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar necesidades de preparación para el desarrollo del trabajo metodológico.</li> </ul>	
	<p><b>SABER HACER:</b>  <b>Habilidades profesionales:</b>  Diseñar el proceso de enseñanza aprendizaje; Gestionar componentes curriculares con enfoque de sistema; Reflexionar, valorar sobre rol del docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejecutar tareas de planificación docente de su asignatura y/o disciplina.</li> <li>• Organizar las diferentes formas de organización de la enseñanza de su asignatura y/o disciplina atendiendo a su estructura metodológica.</li> <li>• Planificar, organizar, orientar, conducir y evaluar el trabajo científico-metodológico como vía para el desarrollo de la investigación pedagógica en su colectivo.</li> <li>• Dirigir la planificación del proceso docente de su asignatura y/o disciplina.</li> <li>• Realizar actividades de control al proceso docente según formas de organización de la enseñanza.</li> <li>• Definir actividades en el plan de trabajo metodológico en función de la preparación del claustro.</li> <li>• Elaborar informes de visitas a diferentes actividades docentes metodológicas.</li> <li>• Gestionar los recursos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza modificaciones y ajuste a programas de estudio según indicaciones de su disciplina y/o asignatura.</li> <li>• Emplea métodos de aprendizajes significativos en el programa académico de su asignatura y/o disciplinas.</li> <li>• Coordina escenarios docentes asistenciales a utilizar para la realización de actividades.</li> <li>• Elabora y orienta estrategias pedagógicas, según disciplina y/o asignatura y formas de organización docente.</li> <li>• Diseña de manera didáctica actividades docentes según formas de organización docente de la disciplina y/o asignatura.</li> <li>• Hace uso adecuado y de las categorías de la didáctica.</li> <li>• Realiza actividades de preparación a los integrantes de su colectivo</li> </ul>

		<p>didácticos para el desarrollo exitoso del proceso docente de su disciplina y/o asignatura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelar actividades de aprendizaje para los estudiantes.</li> </ul>	<p>docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplea herramientas didácticas en el desarrollo del proceso docente de su asignatura y/o disciplina.</li> </ul>
	<p><b>SABER SER:</b>  <b>Actitudes y valores profesionales:</b>          Enfoque socio humanista del desarrollo humano, educación inclusiva. Aprendizaje colaborativo en equipo. Responsabilidad ética profesional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propiciar actividades a través del trabajo en equipo en el colectivo de profesores.</li> <li>• Propiciar autonomía para el desarrollo de los valores, en un ambiente que permita la actuación de los profesionales con libertad, independencia y respeto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza los espacios institucionales para promover y fortalecer educación desde la instrucción.</li> <li>• Emplea las oportunidades formativas de los aprendizajes significativos en la resolución de problemas de la sociedad.</li> </ul>

 Acción de desempeño medible

 Objeto de conocimiento

 Criterios de desempeño en contexto

 Acción de intencionalidad educativa

## CONCLUSIONES

1. La sistematización de los referentes teóricos permitió describir las competencias para la gestión del proceso docente por los profesores de la carrera de Medicina, así como sus saberes, al mismo tiempo que se redactaron los criterios de desempeño y las evidencias de seguimiento para cada criterio.
2. La estructura didáctica empleada para la definición y tratamiento a los saberes de las competencias, se sustenta en fundamentos teóricos, que permite su contextualización y constituye una herramienta de uso por los directivos docentes para la mejora continua del claustro.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. López Segrera F. Tendencias de la educación superior en el mundo y en América Latina y el Caribe. Rev Avaliação Educ Superior (Campinas) [Internet]. 2008 [citado 20 de enero 2021];13(2):Aprox23p. doi.org/10.1590/S1414-40772008000200003.
2. Torres Alvarez A, Alvarez Escobar MC. Exigencias al desempeño profesional docente en Medicina para un proceso formativo de calidad: Requirements for professional performance in medicine for a quality training process. RIIED [Internet]. 2021 [citado 9 de enero de 2022];2(2):67-76. doi.org/10.58663/riied.v2i2.21
3. Clavijo Cáceres D. Competencias del docente universitario en el siglo XXI. Revista ESPACIOS [Internet]. 2018 [citado 12 de febrero de 2021];39(20):22-39. Recuperado a partir de: <https://www.revistaespacios.com/a18v39n20/a18v39n20p22.pdf>
4. Álvarez de Zayas CM. Capítulo 4. Componentes operacionales del proceso docente-Educativo. En: La escuela en la Vida. Didáctica [Internet]. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1998. [citado 20 de enero de 2021]. p. 22-46. Recuperado a partir de: [http://www.conectadel.org/wp-content/uploads/downloads/2013/03/La\\_escuela\\_en\\_la\\_vida\\_C\\_Alvarez.pdf](http://www.conectadel.org/wp-content/uploads/downloads/2013/03/La_escuela_en_la_vida_C_Alvarez.pdf)
5. Leyva-Sánchez E. Calidad Universitaria. Correo Científico Médico [Internet]. 2021 [citado 9 de enero de 2023];26(1) Recuperado a partir de: <https://revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/4327>
6. Trejo Sánchez K. Competencias docentes para la gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de una visión integradora de las principales tendencias didácticas. Revista boletín redipe [Internet]. 2019 [citado 10 de enero de 2021];8(12):36-49. doi.org/10.36260/rbr.v8i12.871
7. Ponce Ruiz DV, Albarracín Zambrano LO, Jalón Arias EJ. La gestión docente de escenarios integrados en la formación del perfil profesional por competencias en la universidad. Revista Conrado [Internet]. 2021 [citado 10 de enero de 2022];17(S3),153-161. Recuperado a partir de: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2152>

8. Conferencia Mundial sobre Educación Superior. La Educación Superior en el siglo XXI: Visión y acción, 5 al 9 de octubre de 1998, Sede de la UNESCO, París.
9. Tobón. 2015. Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. En: <https://www.uv.mx/psicologia/files/2015/07/Tobon-S.-Formacion-basada-en-competencias.pdf>
10. Castañeda Chingay AN. Modelo de Gestión por Competencias para mejorar el desempeño docente de la Institución Educativa "Pedro Abel Labarthe" Chiclayo [Tesis Doctoral en Internet]. [Chiclayo]: Universidad Cesar Vallejo; 2020 [citado 12 de febrero de 2021] Recuperado a partir de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43033>
11. Nogueira Sotolongo M, Rivera Michelena N, Blanco Horta F. Desarrollo de competencias para la gestión docente en la educación médica superior. Educ Med Super [Internet]. 2003 [citado 9 de enero de 2021];17(3). Recuperado a partir de: <https://www.imbiomed.com.mx/articulo.php?id=18702>
12. Salas Perea RS, Salas Mainegra L, Salas Mainegra A. Las competencias y la educación médica cubana; [Internet]. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2022 [citado 22 de enero de 2023]. 134 p. Recuperado a partir de: <http://www.ecimed.sld.cu/2022/04/01/las-competencias-y-la-educacion-medica-cubana/>
13. Véliz-Martínez P, Blanco-Aspiazu M, Ortiz-García M, Díaz-Hernández L, Blanco-Aspiazu O. Resultados de trabajo del Grupo para el Estudio de las Competencias en Salud. Educación Médica Superior [Internet]. 2017 [citado 9 de enero de 2021];32(1) Recuperado a partir de: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1269>
14. Tobón S. Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. [Internet]. Ed. Universidad Complutense de Madrid; España, 2016. [citado 6 de enero de 2022] Recuperado a partir de: <https://www.uv.mx/psicologia/files/2015/07/Tobon-S.-Formacion-basada-en-competencias.pdf>
15. Espinoza Freire E, Zúñiga Reyes G, Calvas Ojeda M. Las competencias para la gestión Científico-Pedagógica del profesional de la educación. Opuntia Brava [Internet]. 2019 [citado 13 de enero de 2022];11(2):292-306. doi.org/10.35195/ob.v11i3.814
16. Valencia Torres HA. La competencia gestión académica en los docentes de Educación Física de la secundaria básica colombiana. Transformación [Internet]. 2019 [citado 1 de enero de 2021];15(3):297-315. Recuperado a partir de: [https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-29552019000300297&lng=es&nrm=iso](https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552019000300297&lng=es&nrm=iso)

- 17.16 Rivadeneira EM. Competencias didácticas-pedagógicas del docente, en la transformación del estudiante universitario. *Orbis. Revista científica de ciencias humanas* [Internet]. 2017 [citado 2 de febrero de 2021];13(37),41-55. Recuperado a partir de: <https://www.redalyc.org/pdf/709/70952383003.pdf>
18. Rodríguez Expósito FT, Concepción García RM. Diseño curricular para el enfoque de competencias resultados de aprendizaje y evidencias en educación superior. Holguín. Universidad de Holguín; 2022. Reg. Propiedad intelectual (CENDA): 1809-10-2022
19. Vega Gutiérrez LV. Gestión educativa y su relación con el desempeño docente. *Cienc. educ.* [Internet]. 2020 [citado 7 de marzo de 2022];1(2):18-28. doi.org/10.48169/Ecuatesis/0102202008
20. Jiménez Leyva M, Leyva Sánchez E, González Marrero J, Abrante Jiménez D, Abrante Cabrera D. Acciones para desarrollar competencias directivas en los gestores docentes de la Atención Primaria de Salud. *Correo Científico Médico* [Internet]. 2022 [citado 9 dic 2022];26(2) Recuperado a partir de: <https://revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/4129>
21. Leyva Sánchez EK, Díaz Rojas PA, Ramírez Ramírez G, Ardevol Proenza E, Jiménez Leyva MM. Competencias de dirección para la gestión del proceso docente en escenarios docente-asistenciales. *EDUMECENTRO* [Internet]. 2021Dic [citado 16 de enero de 2022]; 13(4):75-93. Recuperado a partir de: <https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/2078/pdf>
22. Ramírez Ramírez Gisela. Metodología para el desarrollo de competencias en dirección en gestores del proceso docente. [Tesis de maestría en Internet]. [Holguín]: Universidad de Ciencias Médica de Holguín; 2017 [citado 20 de octubre de 2021]. Recuperado a partir de: <https://temas.hlg.sld.cu/maestria-edumed/download/269/>
23. Ardevol Proenza E. Sistema de acciones para el desarrollo de competencias para la gestión del proceso docente en Hospitales del este de la provincia Holguín. [Tesis de maestría en Internet]. [Holguín]: Universidad de Ciencias Médica de Holguín. 2017 [citado 20 de octubre de 2021]. Recuperado a partir de: <https://temas.hlg.sld.cu/maestria-edumed/download/265/>
24. Jiménez Leyva M, Maritza. Acciones para el desarrollo de competencias en dirección en los gestores del proceso docente en la Atención Primaria de Salud. [Tesis de maestría en Internet]. [Holguín]: Universidad de Ciencias Médica de Holguín. 2019 [citado 20 de octubre de 2021]. Recuperado a partir de: <https://temas.hlg.sld.cu/maestria-edumed/download/351/>
25. Marcillo García, Concepción Elizabeth. La profesionalización del docente desde la gestión didáctica del proceso de aprendizaje de los alumnos de la carrera de enfermería.

- Transformación [Internet]. 2017 [citado 6 de enero de 2021];13(3):351-370. Recuperado a partir de: <http://scielo.sld.cu/pdf/trf/v13n3/trf06317.pdf>
- 26.125 Olivares Paizan G, Travieso Ramos N, González García T, Solís Solís S. La profesionalización en los docentes de Enfermería y Tecnología de la Salud. MEDISAN [Internet]. 2020 [citado 6 de enero de 2021];24(2):312-321. Recuperado a partir de: <http://scielo.sld.cu/pdf/san/v24n2/1029-3019-san-24-02-312.pdf>
27. Leyva Sánchez, E K. Metodología para el desarrollo de competencias para la gestión del proceso docente por los profesores de la carrera de medicina. [Tesis Doctoral], Universidad Ciencias Médica de Holguín. 2023
28. Soto Aguilera CA, Robles-Rivera K, Fajardo-Ortiz G, Ortiz-Montalvo A, Hamui-Sutton A. Actividades profesionales confiables (APROC): un enfoque de competencias para el perfil médico. FEM [Internet]. 2016 [citado 4 de mayo de 2020];19(1):55-62. Recuperado a partir de: <https://scielo.isciii.es/pdf/fem/v19n1/revision.pdf>
29. Concepción y Rodríguez. 2014. Rol del profesor y sus estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. ISBN: 978-958-9795-89-7 Editorial Uniautónoma. Barranquilla, Colombia.