

Resultados evaluativos en estudiantes de Medicina en la asignatura Salud Pública. Curso 2023.

Evaluation results in medical students in the subject Public Health. Course 2023.

Roberto Juan Don Herrera,¹ Lourdes Guadalupe Marrero Puig,² Luis Acao Francois,³ Ana Rosa Fernández Alcalá,⁴ Alberto Fabián Villavicencio.⁵

1. Especialista Medicina General Integral, Especialista 2do grado en Administración de salud; Profesor Auxiliar-Consultante. Universidad de Ciencias Médicas. Departamento de Salud. Camagüey, Cuba. Correo donherrera14@gmail.com. <https://orcid.org/0000-0002-5886-5758>

2. Lic. Filología, MSc en Ciencias de la Educación Superior, Profesor Auxiliar. Centro Provincial de Higiene, Epidemiología Microbiología. Departamento Docencia e Investigaciones. Camagüey, Cuba. Correo lupemp.cmw@infomed.sld.cu. <https://orcid.org/0000-0003-0368-0622>

3. Especialista en Higiene, MSc en enfermedades infecciosas Profesor Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas. Departamento de Salud. Camagüey, Cuba. Correo: <https://orcid.org/0000-0001-5037-1027>

4. Especialista de 1er grado en Higiene y epidemiología. Profesor Instructor. Centro Provincial de Higiene, Epidemiología Microbiología. Departamento Docencia e Investigaciones. Camagüey, Cuba. anarosafa1991@gmail.com <https://orcid.org/0009-0001-3949-7988>

5. Especialista de I grado en MGI, Especialista de 1er grado en Higiene y epidemiología. MSc en Salud Ocupacional. Profesor Asistente. Universidad de Ciencias Médicas, Amagues, Cuba. fabianvillab@gmail.com <https://orcid.org/0000-0003-3786-5414>

6.

Correspondencia: donherrera14@gmail.com

RESUMEN

Introducción. La evaluación y el aprendizaje de los estudiantes es un proceso consustancial al desarrollo del proceso docente educativo que tiene como propósito comprobar el grado de cumplimiento de los objetivos, así como la valoración de los conocimientos y habilidades del estudiante.

Método: Se realizó una investigación observacional descriptiva de corte transversal con el objetivo de conocer en el orden cognoscitivo la asimilación de los estudiantes del 5to. año de Medicina, de los temas y contenidos de la asignatura de Salud Pública en el curso académico 2023 en las cuatro áreas docentes del Municipio de Camagüey, para conocer los mismos se seleccionaron todos los exámenes finales de la asignatura de las cuatro estancias, en las mismas se incluyeron todos los estudiantes del municipio de Camagüey, fueron objetos de evaluación los temas que

conforman la asignatura :Salud Pública, Análisis de la Situación de Salud, Intervención en Salud, Investigación en Salud, Higiene, Enfermedades y otros daños y Vigilancia en Salud.

Resultados: se realizó por separado en las áreas Norte, Oeste, Previsora y Centro/Agramonte la identificación de dificultades de aprendizaje de las variables seleccionadas.

Conclusiones: en el análisis se pudo determinar cómo las más frecuentes aquellas relacionadas con la investigación, el análisis de la situación de salud, enfermedades y otros daños a la salud y vigilancia en salud. Estos resultados se expusieron en tablas.

Palabras claves: resultados evaluativos; salud pública; educación superior.

ABSTRACT

Introduction. The evaluation and the learning of the students is a process consustancial to the development of the educational educational process that has as purpose to check the grade of execution of the objectives, as well as the valuation of the knowledge and the student's abilities.

Method: He/she was carried out a descriptive observational investigation of traverse court with the objective of knowing in the cognitive order the assimilation of the students of the 5to. year of Medicine, of the topics and contents of the subject of Public Health in the academic course 2023 in the four educational areas of the Municipality of Camagüey, to know the same ones all the final exams of the subject of the four stays were selected, in the same ones all the students of the municipality of Camagüey were included, they were evaluation objects the topics that conform the subject: Public Health, Analysis of the Situation of Health, Intervention in Health, Investigation in Health, Hygiene, Illnesses and other damages and Surveillance in Health.

Results: he/she was carried out had separated in the areas North, West, Previsora and Centro/Agramonte the identification of difficulties of learning of the selected variables.

Conclusions: in the analysis you could determine how the most frequent those related with the investigation, the analysis of the situation of health, illnesses and other damages to the health and surveillance in health. These results were exposed in charts.

Key words: evaluative; public health; superior education.

INTRODUCCIÓN

La educación va más allá de modelos pedagógicos o estrategias de aprendizaje; el medico formador está en la obligación de planificar contenidos educativos y escoger las mejores técnicas formativas para sus estudiantes y de esta manera lograr los objetivos en la educación del médico.¹

El rendimiento académico es la capacidad de respuesta que tiene un individuo a estímulos, objetivos y propósitos educativos previamente establecidos, es la expresión que permite conocer la existencia de calidad en la educación a cualquier nivel; si es bajo, significa que el estudiante no ha adquirido de manera adecuada y completa los conocimientos, además de que no posee lasherramientas y habilidades necesarias para la solución de problemas en los materiales de estudio.²

Esto representa un verdadero reto considerando que es el sistema de salud actual el escenario educativo para los estudiantes y es además un desafío para las instituciones de salud, universidades y profesionales que ejercen el rol docente de garantizar una educación apropiada. ³

La enseñanza en medicina se ha transformado en las últimas décadas, los métodos tradicionales de aprendizaje han quedado atrás, pasando de un modelo positivista, a uno constructivista fundamentado en el aprendizaje basado en problemas el cual ha demostrado ser una manera idónea en formación. ⁴

La medicina como área del conocimiento en constante cambio requiere de un médico que desde sus bases formativas esté preparado para la indagación autónoma del conocimiento; el estudiante debe estar capacitado para buscar información, reconocerla, problematizarla, reconstruirla y saber aplicarla. ⁵

Durante el proceso pedagógico es necesario tener un control de la orientación del contenido, la ejecución de las acciones y del resultado alcanzado en la solución de los problemas de la profesión. En los tres momentos está presente la evaluación con el fin de determinar el cumplimiento de los objetivos trazados y de acumular juicios valorativos sobre el grado de aprendizaje de los estudiantes. ⁶

La evaluación constituye una vía para la retroalimentación y la regulación, le permite al profesor indagar sobre el grado de aprendizaje y desarrollo en el proceso de formación, así como la capacidad para aplicar los contenidos en la solución de problemas de la profesión, le brinda información oportuna y confiable para descubrir aquellos elementos de la práctica, de tal manera que pueda reflexionar para mejorarlos y reorientarlos de forma permanente. ⁷

El aprendizaje es complejo, la evaluación siempre va a estar condicionada por el modelo de enseñanza, las teorías del aprendizaje; la formación del profesor como evaluador, sus experiencias previas y las posibilidades que le ofrece el contexto en que ejerce su quehacer. ⁸

La enseñanza de la Salud Pública, como área del conocimiento en las distintas escuelas de medicina, ha evolucionado de manera muy variada dependiendo del rumbo desarrollado por la educación médica. Esta, a su vez, ha dependido de la influencia que las condiciones y concepciones políticas, económicas, sociales, científicas y de otra índole prevaleciente en un momento histórico dado. ⁹

Una de estas concepciones se relaciona al peso que se le concede a la prevención o a la curación, si en su visión epistemológica y metodológica el centro es la comunidad o el individuo, si en la explicación causal se privilegia lo social o lo biológico. En esta bipolaridad también se inscribe cual es, según el enfoque en que se sustenta, el auténtico escenario para el ejercicio y la enseñanza de la medicina, si la comunidad o el hospital. ⁹

La asignatura Salud Pública corresponde a las denominadas Sociomédicas se imparte en el 5to año de Medicina, en este grupo formativo integra los conocimientos y habilidades que en años

anteriores se impartían en tres disciplinas Organización y Administración de Salud, Higiene y Epidemiología.¹⁰

Los temas que se imparten: conceptos generales de la Salud pública, investigación en salud, Análisis de la situación de salud, Ambiente y salud, Epidemiología y otros daños a la salud y vigilancia en Salud; permiten alcanzar los resultados esperados en los objetivos educativos e instructivos planteados. La asignatura está estructurada en lo que se refiere a la evaluación frecuente en 9 conferencias, 8 seminarios, 24 clases prácticas y 10 trabajos Independientes lo cual permite antes de las evaluaciones finales tener una caracterización de cada estudiante e ir valorando la asimilación de éstos.

En esta asignatura, el estudiante se apropia del método epidemiológico y domina con mayor claridad la conducta a seguir en el control y seguimiento de las enfermedades transmisibles y no transmisibles y desarrolla habilidades de vigilancia en salud.

La calidad del claustro de profesores se consideró muy buena teniendo en cuenta su pirámide docente en constante ascenso, 2 titulares doctores en ciencias, 7 auxiliares de ellos 3 consultantes, 7 asistentes y solo 2 instructores.

En los diez años de desarrollo del actual programa se han ido detectando inconsistencias en los educandos en la asimilación de determinados contenidos académicos, comprobados en las evaluaciones parciales y finales tanto en los exámenes prácticos como en los teóricos.

Por todo lo anterior el Departamento de Salud en su diseño del Plan de Trabajo Docente Metodológico propone la presente investigación de corte pedagógico de manera de ir perfeccionando el trabajo docente del claustro, e ir elevando la calidad del proceso docente educativo.

MÉTODOS

Para la obtención del objetivo se desarrolló una investigación pedagógica con un enfoque cuantitativo, empleando métodos teóricos y empíricos desarrollados a partir de las exigencias dialéctico-materialistas.

Se realizó un estudio observacional analítico transversal, el universo fue estudiado en su totalidad, se presentaron 225 estudiantes y se analizaron los resultados del examen final de la asignatura Salud Pública aplicado en convocatoria ordinaria, en la Facultad de Ciencias Médicas de Camaguey, del curso 2023.

La información fue obtenida mediante la revisión documental del programa y del plan de la asignatura, así como del examen de cada estudiante.

Para conocer los mismos se seleccionaron todos los exámenes finales de la asignatura de las cuatro estancias, seleccionándose un total de 16 variables de los contenidos objetos de preguntas de los siete temas que conforman la asignatura éstos son: Salud Pública, Análisis de la Situación de Salud, Intervención en salud, Investigación en Salud, Ambiente y salud , Enfermedades y otros daños y Vigilancia en Salud, se realizó por separado en las áreas Norte ,

Oeste, Previsora y Centro/ Agramonte, la identificación de las dificultades de aprendizaje de las variables seleccionadas.

Entre los métodos teóricos utilizados durante la investigación se encuentran: el análisis-síntesis en la interpretación de los resultados y en la elaboración de las conclusiones, la inducción-deducción al precisar las particularidades de la evaluación a partir de los aportes de los autores consultados, y la modelación para exponer el sistema de acciones.

Los métodos empíricos que fueron aplicados: la revisión de documentos, que permitió constatar las normas establecidas para la evaluación en la carrera Medicina. ¹¹

Como fuentes de evidencia para argumentar la validez, se utilizaron el contenido y la estructura interna del examen.

En relación con el contenido del examen se analizó:

a) La correspondencia entre el fondo de tiempo asignado en la planificación docente a cada tema, los contenidos y la cantidad de incisos.

b) Tipos de preguntas según el formato.

c) Nivel de asimilación del conocimiento que exploró la pregunta o ítem. Se clasificó en dos categorías:

* Aplicación. Si la pregunta requirió que el estudiante llegó a una conclusión, hizo una predicción o seleccionó una línea de acción.

* Reproducción. Si una pregunta evaluó la memorización de un contenido, sin la necesidad de su aplicación.

d) Calidad técnica de la elaboración de las preguntas e ítems. Se aplicó la técnica del consenso grupal, identificaron y registraron los errores y deficiencias encontradas en cuanto al formato, estilo y redacción. Además, si la clave de calificación se correspondió con la metodología establecida. *

Índice de dificultad.

1. Índice de dificultad del ítem: el número de examinados que respondió correctamente el ítem dividido entre el total de examinados.

2. Índice de dificultad de la pregunta: se sumó el total de estudiantes que respondieron de forma correcta cada uno de los ítems que correspondió a la pregunta y se dividió entre el número de ítems de la pregunta. La media de respuestas correctas se fraccionó por el total de examinados.

3. Índice de dificultad del examen: se sumó el total de estudiantes que respondieron de forma correcta cada ítem del examen, dividido entre el número de ítems y a continuación entre el número de examinados.

RESULTADOS

El sistema evaluativo utilizado fue la aplicación de 675 preguntas en formato de tarjetas de 3 preguntas cada una.

La evaluación en su función educativa debe servir de referente a los estudiantes, lo que significa que se vuelven más conscientes de la realidad, se enfrentan a nuevas situaciones, toman mejores decisiones y se motivan por el aprendizaje. ¹²

Coincidimos con lo planteado por del Río ¹³ se evidencia la importancia de transformar las prácticas evaluativas tradicionales hacia enfoques formativos y desarrolladores. De este modo, se destaca la necesidad de encontrar las vías de solución en el proceso pedagógico para favorecer la consolidación de los contenidos y su puesta en práctica en el desempeño profesional.

La opinión de los estudiantes con relación a la asignatura se recogió periódicamente al cierre de cada estancia con los PNI realizados a la totalidad de los estudiantes, destacándose el tiempo limitado a 4 semanas, mucho contenido; así como, su complejidad. En relación a los profesores se manifestó en las diferentes reuniones y talleres metodológicos efectuados en el periodo la coincidencia con los estudiantes con respecto a la duración de solo 4 semanas y los contenidos a vencer por los estudiantes.

Tabla 1. Resultados Área- Previsora. Curso 2023

Temas /tarjetas	#estu d. Nota 5	#est ud. Nota 4	#est ud. Nota 3	#est ud Nota 2	tot al
Tema II. Investigación en Salud	1	5	3		9
Tema III. ASIS y Tema IV. Intervención en Salud.	2	1	1		4
Tema V. Ambiente y Salud.	4	6	1		11
Tema VI. Enfermedades y otros danos a la salud.	3	10	4		17
Tema VII. Vigilancia	2		1		3
TOTALES	12	22	10		44

Tabla 2. Resultados del área Centro/ Agramonte, curso 2023.

Temas /tarjetas	#estud. Nota 5	#estud. Nota 4	#estud. Nota 3	#estud. Nota 2	total
Tema II. Investigación	3	4	1		8

en Salud.					
Tema III. ASIS.	3	2	2	-	7
Tema V. Ambiente y Salud	2	4	-	-	6
Tema VI. Enfermedades y otros daños.	3	4	1		8
Tema VII. Vigilancia en salud.		3	1		4
TOTALES	11	17	5		33

Tabla 3. Resultados del área Tula, curso 2023.

Temas /tarjetas	#estud. Nota 5	#estud. Nota 4	#estud. Nota 3	#estud. Nota 2	total
Tema II. Investigación en Salud.	7	6			13
Tema V. Ambiente y Salud	2	2			4
Tema VI. Enfermedades y otros daños.	9	8			17
Tema VII. Vigilancia en Salud.	3	3			6
TOTALES	21	19			40

Tabla 4. Resultados del área Norte, curso 2023.

Temas /tarjetas	#estud. Nota 5	#estud. Nota 4	#estud. Nota 3	#estud. Nota 2	total
Tema II.	1	3			4

Investigación en Salud.					
Tema III. ASIS	2	1			3
Tema V. Ambiente y Salud	1	1			2
Tema VI. Enfermedades y otros daños.	1	7	3		11
TOTALES	5	12	3		20

Tabla 5. Cantidad de errores por Estancia. Resumen, curso 2023.

Errores/Área docentes/estancias	1ra estancia	2da estancia	3ra estancia	4ta estancia	total	Estudiantes examinados	Examinados/errores
Previsora	7	20	12	5	44	92	47,8 %
Tula Aguilera	-	23	4	13	40	53	75,5 %
Centro/Agramonte	14	12	5	00	31	47	65,9 %
Norte	-	17	4	00	21	33	69,3 %
TOTALES	21	72	25	18	136	225	60,4

La calificación final de la asignatura está determinada por la trayectoria cuantitativa acumulada en las clases prácticas y seminarios (evaluación frecuente) y las evaluaciones obtenidas en la educación en el trabajo y la calificación obtenida en el examen final (evaluación final).

El total de examinados tuvo un 60,4 % de errores. En orden de frecuencia el Tula Aguilera con un 75,5 %, le siguen Norte con el 69,3 %, Centro el 65,9 % y Previsora con el 47,8 %. Debe valorarse que independientemente que las tarjetas eran las mismas en las 4 áreas docentes se debe tener en cuenta el criterio y rigor de cada tribunal en su evaluación e interpretación de la clave establecida.

En los resultados se muestra que los temas de mayor dificultad para los estudiantes fueron el tema VI (enfermedades y otros daños a la salud) en las áreas Norte y Previsora; tema III (ASIS) en área Centro / Agramonte y Tema II (investigación en salud) en área Previsora.

Se requiere que los profesores tengan el dominio del papel de la asignatura en el currículo, los objetivos y contenidos del programa, los diferentes formatos de preguntas e indicadores técnicos que definen la calidad del instrumento evaluativo, resulta imprescindible el trabajo metodológico individual y colectivo.

DISCUSIÓN

La correlación entre lo que se evalúa, aporta validez al examen porque el contenido es una muestra del dominio del programa. La selección de contenidos se centra en su relevancia, por tanto, se reflejan los núcleos básicos y el nivel de asimilación, existe una correspondencia entre el fondo de tiempo asignado en la planificación docente y la cantidad de ítems que los exploran.^{14,15} En el nivel de asimilación se plantea por otros autores,¹⁶⁻¹⁸ que los conocimientos evaluados se manifiestan a través de un predominio del carácter reproductivo, se registra el planteamiento de que la reproducción de la comprensión está en la base del aprendizaje; pero en exámenes finales es inexplicable que aún predominen preguntas a este nivel.

En cuanto a las principales deficiencias identificadas con relación a la calidad técnica de la elaboración de las preguntas e ítems se señala: la precisión inadecuada de las preguntas tipo ensayo dificultad la elaboración de la respuesta, la capacidad para comprender enunciados de preguntas y problemas en los exámenes, la falta de exhaustividad en los criterios de calificación de las preguntas tipo ensayo da margen a la subjetividad del evaluador, lo cual atenta contra la confiabilidad del instrumento evaluativo.

En opinión de los autores, las causas del bajo rendimiento académico son variadas y en ellas influyen tanto elementos del estudiante como del profesor. En los primeros pueden incidir factores de orden motivacional, coeficiente intelectual y procesos cognitivos; estado de salud, autoestima, tolerancia, métodos y hábitos de estudio. En los segundos pudieron haber fallado cualquiera de las siguientes capacidades pedagógicas: didácticas, constructivas, perceptivas, expresivas, comunicativas y organizativas; estos criterios coinciden con la bibliografía consultada.¹⁹

Se concluye que los temas con mayores dificultades fueron el tema VI enfermedades y otros daños, tema II Investigación en salud y tema II ASIS.

Los errores más significativos estuvieron en la 1era estancia en el área Centro/ Agramonte, en la 3era estancia en el área Previsora y en la 2da y 4ta estancia en el área Tula.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Pinilla AE, Moreno T. El papel del conocimiento escolar universitario. Acta Med Colomb. 2015; 40:241-5
2. Jara D, Velarde H, Gordillo G, Guerra G, León I, Arroyo C, et al. Factores influyentes en el rendimiento académico de estudiantes del primer año de Medicina. An Fac Med [Internet].

- 2008 [citado 24/05/2019];69(3): [aprox. 5 p.]. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832008000300009
[Links]
3. López-Ramírez V, Mora-Méndez JM. La educación en el estudiante de medicina. La transición de la universidad al hospital. Acta Medica Colombiana, vol. 46, núm. 1, pp. 34-37, 2021, Disponible en: <https://doi.org/10.36104/amc.2021.1886>
 4. Pinilla AE. Modelos pedagógicos y formación de profesionales en el área de la salud. Acta Med Colomb. 2011; 36(4):204-18.
 5. Sacker García J, Bernal Martínez MP. Pedagogía desarrollista en la práctica del docente de Ciencias Económicas de la Universidad de la Costa. 2013; 34(1):55-84.
 6. Ortega Bermúdez Y, Michel Gómez Y, Benítez Rodríguez M. Rendimiento académico en estudiantes de ciencias médicas: una visión desde la psicología educativa. EDUMECENTRO [Internet]. 2019 [citado 24/05/2019];11(1):[aprox. 5 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742019000100244
[Links]
 7. MES. Resolución Ministerial No. 02. Reglamento de trabajo docente y metodológico en la educación superior [Internet]. La Habana: Ministerio de Educación Superior; 2018 [citado 20 Ene 2021]. Disponible en: <https://www.mes.gob.cu/es/resoluciones>
 8. Moreno Olivos T. Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje. Reinventar la evaluación en el aula. 1ra ed [Internet]. Ciudad México: UAM; 2016 [citado 20 Ene 2021]. Disponible en: http://www.casadelibrosabiertos.uam.mx/contenido/contenido/Libroelectronico/Evaluacion_del_aprendizaje_.pdf
 9. Neciosup Mendoza L. Roles del docente en la evaluación formativa. EDUMECENTRO [Internet]. 2021 [citado 24/10/2022];13(2): [aprox. 10 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742021000200245.
 10. Chatham D., (Ed.). IGI Global; 2021. Advancing Online Course Design and Pedagogy for the 21st Century Learning Environment. [Google Scholar]
 11. Carmona Pentón Carmen Rosa, Plain Pazos Claribel, Agramonte Albalat Blanca, Paz Treto Jorge Luis. Bajo rendimiento académico en estudiantes de Medicina asociado a deficientes hábitos de estudio. EDUMECENTRO [Internet]. 2021 Mar [citado 2024 Mar 22] ; 13(1): 290-294. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742021000100290&lng=es
 12. Mena Camacho E. La autoevaluación en la formación profesional pedagógica. En: Addine Fernández F, Recarey Fernández S, Fuxa Lavastida M, Fernández González S, editores. Didáctica: teoría y práctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2015. p. 211-224.

13. del Río Marichal. S. El tratamiento metodológico de la evaluación atendiendo a su función educativa. EDUMECENTRO 2023;15: e2599 ISSN 2077-2874
14. Paniagua MA, Swygert KA. Cómo elaborar preguntas para evaluaciones escritas en las áreas de ciencias básicas y clínicas [Internet]. Philadelphia: National Board of Medical Examiners (NBME); 2016 [citado 20 Ene 2021]. Disponible en: https://www.nbme.org/sites/default/files/2020-01/DownloadingtheGoldBook_ES.pdf
15. González Machado EC, Reyes Piñuelas EP, López Ortega M. Construcción de una prueba para evaluar aprendizajes en educación superior. Congreso nacional de investigación educativa [Internet]. San Luis Potosí: COMIE; 2017 [citado 20 Ene 2021]. Disponible en: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2300.pdf>
16. Blanco Pereira ME, Martínez L, González Gil A, Jordán Padrón M. Calidad del examen final teórico de Morfofisiología Humana I en la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas. Cursos 2012-2013 y 2013-2014. Rev Med Electrón [Internet]. 2015 [citado 20 Ene 2021];37(4). Disponible en: http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/1173/html_31
17. Romeu Escobar MR, Díaz Quiñones JA. Valoración metodológica sobre la confección de exámenes finales de la carrera de Medicina en Cienfuegos. Edumecentro [Internet]. 2015 [citado 20 Ene 2021];7(4):42-55. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742015000400004
18. Martínez Pérez R, Ríos Rodríguez M, Roque Marrero Y, Caballero Padrón K.Y. Evidencias de validez del examen final de la asignatura Biología molecular. Carrera de Medicina. Medimay [Internet]. 2018 [citado 20 Ene 2021];26(3). Disponible en: <http://www.medimay.sld.cu/index.php/rcmh/issue/archive>
19. Reyes YN. Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el auto concepto y la asertividad en estudiantes de primer año de Psicología de la UNMSM [tesis]. Perú: Universidad Nacional de San Marcos; 2003 [citado 20 May 2017]. Disponible en: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/salud/reyes_t_y/t_completo.pdf [Links]