

## **Estrategia pedagógica destinada al mejoramiento de la identidad profesional médico militar visitando lugares histórico-patrimoniales.**

*Pedagogical strategy aimed at improving military medical professional identity by visiting historical-heritage places.*

Julian Chaviano Pereira,<sup>1</sup> Noysbel Suárez Camejo.<sup>2</sup>

1.- Máster en Ciencias, Especialista de primer grado en Medicina General Integral, Especialista de primer grado en Medicina Interna, Médico Intensivista, Investigador y Profesor Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas de las FAR.

Hospital Militar Central Dr. "Luis Díaz Soto". La Habana. Cuba. Email: julian.chaviano@gmail.com. <https://orcid.org/0000-0003-3353-5741>

2.- Especialista de primer grado en Medicina Interna. Profesor Instructor Universidad de Ciencias Médicas de las FAR.

Hospital Militar Central Dr. "Luis Díaz Soto". La Habana. Cuba. Email: noysbelsuarez@gmail.com. <https://orcid.org/0000-0002-2434-5375>

Correspondencia: julian.chaviano@gmail.com

### **RESUMEN**

**INTRODUCCIÓN:** la identidad es la concepción y expresión que tiene cada persona acerca de su individualidad y de su pertenencia o no a ciertos grupos, se construye social e individualmente desde las experiencias, la práctica compartida y la historia, dentro de ello la visita a sitios históricos-patrimoniales son de un enorme valor para su formación, pudiendo ser empleadas en el mejoramiento de la identidad profesional. **OBJETIVOS:** Contribuir mediante la visita a sitios históricos-patrimoniales relacionados con la de la medicina militar cubana al mejoramiento de la identidad profesional médico militar. **MÉTODO:** se diseñó un cuasiexperimento en forma de estrategia pedagógica aplicada a los educandos del Hospital Militar Central Dr. Luis Díaz Soto. **RESULTADOS:** La estrategia explora y evalúa el lenguaje heurístico como manifestación regulatoria del comportamiento. La participación se comportó al 98.51%, con un total de intervenciones por actividad de 41.51%, mientras que el 88.20% de los educandos manifiestan sus expectativas sobrecumplidas. La estrategia genera 58 presentaciones de 29 investigaciones, defendidas en 15 eventos, 6 de base, 3 nacionales y 6 internacionales, se obtienen 16 premios de investigación histórica y 14 publicaciones. Al finalizar el estudio 2 educandos el 3.33% mantienen una baja identidad profesional, 8 para el 13.33% refieren una identidad media y 50 lo que representa el 83.33% manifiesta una alta identidad profesional médico militar. **CONCLUSIONES:** La visita a sitios históricos-patrimoniales estimula el interés del educando en temas históricos,

contribuye al desarrollo de investigaciones así como al mejoramiento conductual y de la identidad profesional médico militar.

Palabras clave: Identidad profesional médico militar, Sitios históricos-patrimoniales, Mejoramiento

## **ABSTRACT**

**INTRODUCTION:** Identity is the conception and expression that each person has about their individuality and whether or not they belong to certain groups. It is socially and individually constructed from experiences, shared practice and history, including visiting places. Historical-heritage are of enormous value for their training, and can be used to improve professional identity. **OBJECTIVES:** Contribute through visits to historical-heritage sites related to Cuban military medicine to the improvement of military medical professional identity. **METHOD:** a quasi-experiment was designed in the form of a pedagogical strategy applied to the students of the Dr. Luis Díaz Soto Central Military Hospital. **RESULTS:** The strategy explores and evaluates heuristic language as a regulatory manifestation of behavior. Participation was 98.51%, with a total of interventions per activity of 41.51%, while 88.20% of the students expressed their expectations as being met. The strategy generates 58 presentations of 29 investigations, defended in 15 events, 6 grassroots, 3 national and 6 international, obtaining 16 historical research awards and 14 publications. At the end of the study, 2 students, 3.33%, maintain a low professional identity, 8 for 13.33% report a medium identity and 50, which represents 83.33%, manifest a high military medical professional identity. **CONCLUSIONS:** The visit to historical-heritage sites stimulates the student's interest in historical topics, contributes to the development of research as well as the improvement of behavior and military medical professional identity.

Keywords: Military medical professional identity, Historical-heritage sites, Improvement

## **INTRODUCCIÓN**

Desde el surgimiento de la sociedad los elementos propios de la identidad han sido una preocupación de los hombres, en la actualidad este tema es objeto de diversos enfoques en las ciencias sociales. La identidad se define, como la concepción y expresión que tiene cada persona acerca de su individualidad y de su pertenencia o no a ciertos grupos, <sup>1</sup> determinando la subjetividad, la mismidad o el ser uno mismo. <sup>2</sup> Se construye con las experiencias, la práctica compartida, la historia y la vivencialidad, cuanto más arraigada está una identidad, tiene más fuerza en la decisión individual de sentirse parte de ella. <sup>3</sup> Su importancia se destaca en ramas como la filosofía, la antropología, la sociología, la pedagogía y la educación, y para su comprensión es necesario adentrarse en los procesos del desarrollo personalógico del individuo.

El ser humano es un constante investigador, motivado por el conocimiento de sus orígenes y su historia, siempre en la búsqueda de respuestas para comprender de dónde vino, quién es y hacia dónde va; <sup>4</sup> puede entonces quedar sentada la base que el estudio de la historia es un componente esencial para la definición de su identidad.

En este sentido las visitas a sitios histórico-patrimoniales son de un enorme valor educativo para la formación de las nuevas generaciones, ello les acerca al conocimiento y a las vivencias a través de un proceso cognitivo-afectivo guiado por expertos y siendo principios dinamizadores que mejoran la cultura y promueven la investigación mediante la observación, el descubrimiento y la necesidad de ampliar lo aprendido, esta herramienta didáctica proporciona oportunidades de mejoramiento convirtiéndola en una fuente de conocimiento y disfrute.

De igual modo estas actividades constituyen una oportunidad para reflexionar sobre la heredad cultural, fomentando la identidad personal y grupal del educando, haciendo posible además profundizar en los orígenes de la cultura, los principios, las tradiciones y en no pocos casos las profesiones. <sup>5</sup>

En la actualidad muchos de los sitios histórico-patrimoniales han experimentado una transformación y, de áreas puramente contemplativas se ha convertido en espacios educativos que proporcionan experiencias vivenciales, permitiendo a los educandos conectar con el pasado cultural, social y profesional, esto provoca en los visitantes un despertar de emociones positivas fomentando la pasión por el conocimiento.

Es innegable que estos lugares de alto interés histórico-patrimonial poseen un gran valor pedagógico; al ser instituciones de interés educativo se convierten en valiosas herramientas de transformación social, los sistemas educativos están llamados a emprender acciones de intervención teórica y práctica que, haciendo uso de estos espacios promuevan el enriquecimiento cultural de sus educandos; sin embargo, a pesar de los beneficios demostrados estas instituciones, aún no se emplean ampliamente con fines didácticos capaces de promover cambios conductuales que favorezcan el mejoramiento humano.

Las profesiones son cada vez más especializadas ello provocan que los estudios acerca de las identidades profesionales cobren más importancia, ganando mayor protagonismo la forma en que la educación como ciencia puede coadyuvar a su formación y desarrollo desde las diferentes perspectivas de su campo del conocimiento, <sup>6</sup> la formación del médico militar no escapa a esta realidad.

Es imprescindible tener en cuenta que la medicina militar no es una especialidad médica, sus características e individualidad rebasan el campo ocupacional <sup>7</sup> para convertirla en una profesión. Formar un médico militar requiere una dinámica constante que se adquiere al vivir continuamente las necesidades de la medicina en el ambiente militar. La medicina militar no es y no podría ser lo mismo que su contraparte civil. La identidad profesional médico militar (IPMM) conforma un sistema de ideas y concepciones asumidas de forma consciente y sistematizadas en la actividad educativa.

Lograr profesionales competentes y comprometidos con el desarrollo social, constituye hoy día una misión esencial de la educación superior contemporánea, <sup>8</sup> que se expresa en la necesidad de transitar de una formación tecnocrática a una formación humanista. <sup>9</sup>

Corresponde a la educación superior, ser líder en el desarrollo cultural, técnico y humanístico en la sociedad contemporánea e implementar acciones que, influyan en el mejoramiento humano, mediante modelos educativos, <sup>10</sup> donde la historia desde un modelo de interdisciplinariedad de historia y medicina contribuya al mejoramiento humano del profesional de la medicina militar.

## **Objetivos**

### **General**

Contribuir mediante la visita a sitios históricos-patrimoniales relacionados con la historia de la medicina militar cubana al mejoramiento de la IPMM de los educandos de la carrera de medicina militar de la Universidad de Ciencias Médicas de las FAR (UCIMED-FAR) en su sede del Hospital Militar Central (HMC) Dr. Luis Díaz Soto.

### **Específicos**

- Incentivar acciones pedagógicas que estimulen el interés acerca de temas históricos, histórico militares y aquellos relacionados con la medicina militar cubana y la obra de sus personalidades.
- Promover el desarrollo de investigaciones en áreas relacionadas con la historia, la historia militar, la historia de la medicina militar cubana y el estudio de sus personalidades.

## **MÉTODO**

Se diseñó un cuasiexperimento en forma de estrategia pedagógica para comprobar, de forma práctica, si las influencias educativas concebidas en acciones pedagógicas aplicadas a las visitas a lugares de interés histórico-patrimonial, médico y militar contribuyen al mejoramiento de la IPMM de los educandos de la carrera de medicina. El estudio se desarrolló en la UCIMED-FAR, en su sede del HMC Dr. Luis Díaz Soto.

En la aplicación de la estrategia el universo estuvo constituido por 61 educandos de los años terceros y cuarto de la carrera de medicina, la mortalidad fue de 1 cadete por baja de la institución.

Como variable independiente se define a la estrategia pedagógica desde la pedagogía militar y como variable dependiente el mejoramiento de la IPMM.

Etapas de la estrategia.

- Primera etapa: incorporación de conocimientos de los elementos históricos desde la visita a lugares histórico-patrimoniales.
- Segunda etapa: Desarrollo de la investigación histórica.

## **Métodos para la evaluación del nivel de desarrollo conductual**

Los niveles de desarrollo conductual se definen tomando como referencia la integración de la motivación profesional de González Maura V, <sup>11</sup> partiendo de que, los cambios conductuales derivan de la respuesta a la base motivacional. Los niveles de González Maura se modifican y adecuan a la investigación.

1. Nivel superior:

Plena integración. Son aceptados todos los motivos que conforman la base motivacional, se logra una expresión reguladora de la actividad, se aprecia mejoramiento cognitivo tanto en sus expresiones básicas como superiores, se evidencia mejoramiento afectivo, tanto en su componente motivacional como en las expresiones motivacionales complejas comprendidas en la proyección futura y la autovaloración, el educando expresa verbalmente el conocimiento histórico adquirido, actuando el lenguaje como un medio de regulación del comportamiento, la motivación cuenta con sus dos componentes, la intención motivacional dando direccionalidad a la misma y el esfuerzo que traduce la motivación en acciones volitivas complejas con su participación en investigaciones y/o la creación de productos artísticos.

2. Medio:

Integración cognitiva afectiva. El interés se mueve en los planos cognitivos y afectivos, faltando la capacidad de esfuerzo para la realización de actividades volitivas complejas como la investigación, la presentación de temas o la realización de expresiones artístico-culturales relacionadas con la historia.

3. Bajo:

Integración cognitiva básica. El interés se mueve en las expresiones cognitivas básicas, no existe direccionalidad que manifieste la intención motivacional ni esfuerzo que lleve a actividades volitivas complejas.

4. Nulo:

No se logra nivel de integración.

**Programa de la estrategia pedagógica**

Conformado por talleres que imparten conocimientos desde las visitas.

<b>Taller</b>	<b>Título</b>	<b>Visitas</b>
1	Mi profesión es historia	4
2	Sanidad mambisa en las gestas de 1868 y 1895. Sus personalidades	6
3	Martí y la medicina	4
4	Surge una república	1
5	Sanidad militar rebelde	1
6	Los servicios médicos de las FAR	
7	El pensamiento de Fidel	1
<b>Total</b>		<b>17</b>

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### Etapas de la estrategia.

#### ➤ Primera etapa

Las visitas se recogen en el anexo 1

### Participación voluntaria y cumplimiento de las expectativas

Inicialmente se analizan los resultados de encuentros que reflejan la voluntariedad y el nivel del cumplimiento de las expectativas.

La voluntariedad en la participación se comportó al 98.51% y fue creciendo en la medida que avanzan los talleres. En cuanto al cumplimiento de las expectativas, la estrategia pedagógica cierra con 0.13 educandos por actividad, representando el 0.22% con sus expectativas no cumplidas, 0.71 educandos por actividad, el 1.19% refieren expectativas parcialmente cumplidas. Las expectativas son cumplidas en el 10.39% que representa 6.23 educandos por actividad. Por último 52.92 educandos por actividad, el 88.20% manifiestan sus expectativas sobre cumplidas.

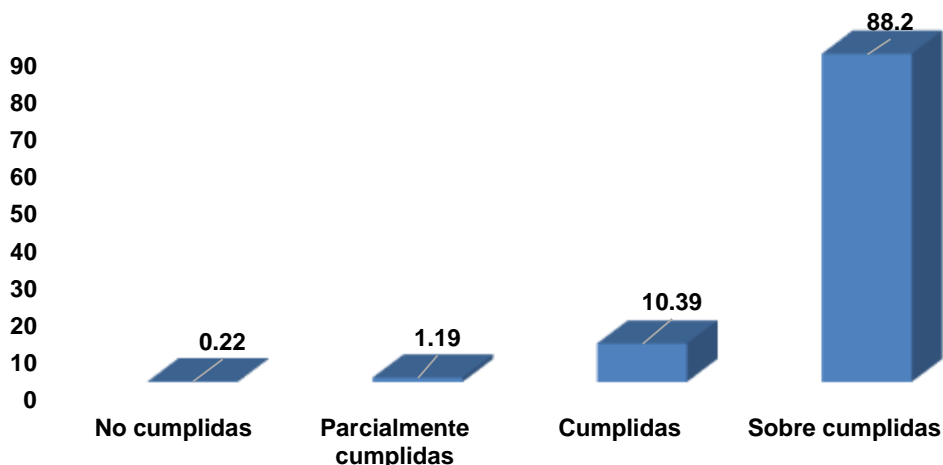


Gráfico No. 1

Distribución de los educandos de acuerdo al cumplimiento de sus expectativas.

### Intervenciones en las actividades

De forma general se vierten 11.33 opiniones por actividad, 7.01 preguntas a guías, exposición de experiencias propias 3.22, mientras 2.98 proponen nuevos temas, eso hace un total de 24.54 intervenciones por actividad, el 41.51% de los asistentes interviene (Gráfico 2).

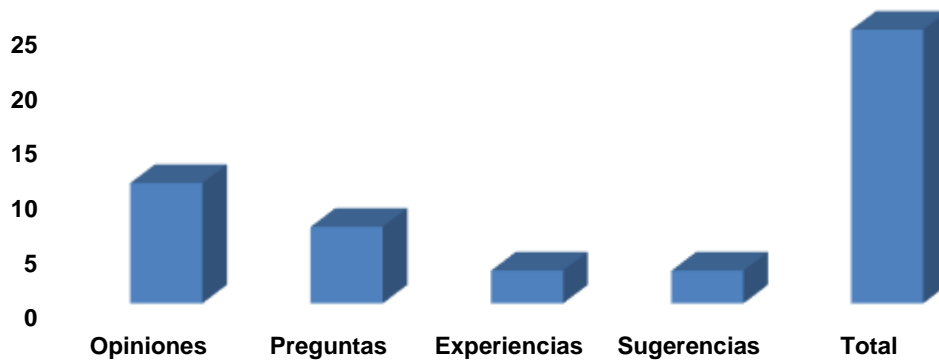


Gráfico No. 2

Distribución de intervenciones en las actividades.

El lenguaje no constituye una función aislada, sino que forma parte del contenido de las acciones humanas. <sup>12</sup> Es un sistema funcional complejo, <sup>13,14</sup> el cual está integrado por varios eslabones operacionales, cuyo trabajo común permite realizar las acciones verbales complejas que acompañan a la regulación de las acciones y la conducta. <sup>12</sup>

Ello implica que, lo importante es tener en cuenta tanto las intenciones de los hablantes en el intercambio comunicativo como los fines que persiguen. La estrategia evalúa la utilización del lenguaje como instrumento evaluador que evidencia la modificación y regulación de la conducta propiciado por la base motivacional.

Es importante destacar que las funciones académicas del lenguaje derivan de las funciones sociales; dentro de ellas se destacan las funciones del lenguaje académico, en el modelo Halliday <sup>15</sup> se incluyen las siguientes funciones: La regulatoria, la heurística, la imaginativa y la informativa. La estrategia explora y evalúa el lenguaje heurístico como manifestación regulatoria del comportamiento, este es empleado para obtener información y aprehender o aprender sobre la realidad. <sup>16,17</sup> Esta función del lenguaje se distingue en la estrategia al realizar el educando comentarios o preguntas que manifiestan una curiosidad investigativa, ello implica una sugerencia o un pedido de información genuina y consecuentemente, esta forma de regulación se categoriza como una función interaccional que une al educando con el guía.

La comunicación verbal o el intercambio de ideas durante la estrategia posibilitaron clasificar la realidad, permitió al educando describir lo real y lo posible, definiendo así un plano reflexivo y de autoconciencia. <sup>12</sup>

El lenguaje es fruto del pensamiento, pero también es modulador del mismo, y ambos son controladores de la acción y de la conducta humana. <sup>18</sup> La misma expresión y participación de los educandos en las actividades manifiesta, por medio del lenguaje, una respuesta positiva a la actividad, son una expresión de la modulación de su pensamiento y la influencia que esta va teniendo en su acción conductual.

Las intervenciones de los educandos ponen en contexto las relaciones entre la expresión verbal, los valores sociales y las ideologías y, si se parte del principio que la lengua es un potencial: es lo que el hablante puede hacer, <sup>19</sup> es una manifestación que el enfoque conductual conduce en la reflexión y lucha de motivos que pretende lograr la estrategia.

➤ **Segunda etapa.**

**Realización de actividades investigativas y artísticas**

Se inicia en conjunto con la propia investigación, en la medida en que realizan visitas los educandos experimentan la necesidad de ampliar sus conocimientos, ejecutando investigaciones.

La estrategia generó: 58 presentaciones de un total de 29 investigaciones, defendidas en 15 eventos, de ellos 6 a nivel de base, nacionales 3 y 6 internacionales, se obtienen además 16 premios de investigación histórica, en el proceso se conciben 14 publicaciones.

El desarrollo de investigaciones es un elemento en la integración personalógica del educando en cuanto a su desarrollo cognitivo, emocional y vivencial lo cual denota una mismidad que deriva en la IPMM.

Del total de 60 educandos que concluyen la estrategia pedagógica 36 para el 60,00% participan como autores o coautores en investigaciones (Gráfico 3).

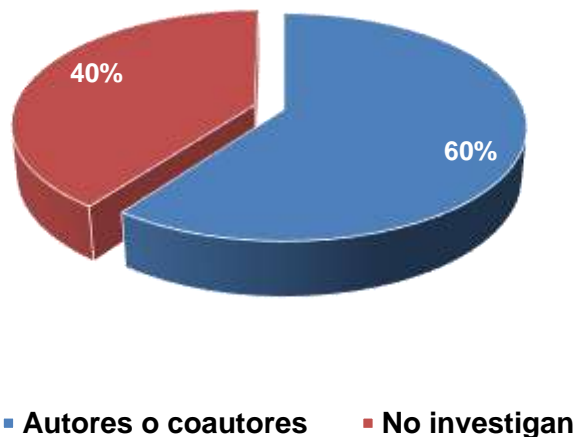


Gráfico No. 3

Educandos que realizan investigaciones.

De los educandos involucrados en la estrategia 14 representando el 23.33% son autores o coautores de publicaciones. Del total de 60 educandos en la estrategia 24, el 40%, obtienen premios de investigación, 17 para el 28.33% de base y 7, representando el 11.66% premios internacionales de investigación histórica.

Dentro de otras actividades desarrolladas en conjunto con la estrategia se encuentra su participación como extras y figurantes en la película INOCENCIA.

La investigación es una parte esencial de la experiencia formativa en la educación superior, ella desarrolla habilidades de pensamiento crítico. La importancia se fundamenta en el proceso de

aprendizaje, ya que, a través de ella se vitaliza el análisis y se combate la memorización. La investigación en todas sus vertientes requiere una comprensión profunda del tema y el análisis crítico de la información disponible.

### **Nivel de desarrollo conductual.**

En el nivel superior se encuentra 36 educandos representando el 60.00%, en el nivel medio 22 el 36.66%, mientras que en el bajo se ubican 2 el 3.33%, en el nulo, ninguno.

Esta transformación posee un origen Vygoskyano, según Vygotsky, el aprendizaje tiene su base en la interacción con otras personas. Una vez que esto ha ocurrido, la información se integra a nivel individual, Vygotsky <sup>20</sup> afirma que los padres, parientes, los pares y la cultura en general juegan un papel importante en la formación de los niveles más altos del funcionamiento intelectual, por tanto, el aprendizaje humano es en gran medida un proceso social.

La estrategia pedagógica se orienta a una sólida identidad médico militar en el entorno social del educando, según Wertsch JV, <sup>21</sup> Vygotsky partió de tres supuestos básicos: La confianza en su análisis genético o evolutivo, la afirmación de que las funciones mentales del individuo derivan de la vida social y la idea de que la acción humana, tanto en el plano individual como en el social, está mediada por herramientas y signos. Desde este punto de vista la presencia de una idea unida a la vivencialidad de una conducta en la zona de desarrollo próximo (ZDP) de un individuo va generando un comportamiento, mientras mayor sea la presencia del mismo, más oportunidad posee de asimilarlo y adoptarlo como propio.

El modelo cognitivo conductual une conocimientos de la teoría del aprendizaje con el procesamiento de la información y trata de explicar cómo se aprenden determinadas conductas. La manera en que cada persona procesa la información es fundamental para entender su forma de comportarse y por lo tanto para aplicar el método adecuado de aprendizaje. Se parte de la base de que lo que nos rodea nos influye y de que aprendemos de las conductas ajenas. <sup>22</sup>

En los modelos conductuales los condicionamientos clásico y operante derivan en un aprendizaje observacional, donde las conductas se incorporan como propias a través de la observación de otras personas. <sup>23</sup> En esta línea de ideas Sánchez RM. <sup>24</sup> afirma, basado en la teoría del aprendizaje observacional de Albert Bandura que, la conducta no se desarrolla exclusivamente a partir del aprendizaje directo, sino, además, a través de la observación y la representación de patrones próximos.

El modelo cognitivo conductual genera diversas técnicas como las de reestructuración cognitiva, de exposición y de entrenamiento en resolución de problemas, <sup>22</sup> las cuales no tienen su origen en un pensamiento Vygoskyano constructivista, sino en uno conductista aplicable al desarrollo del aprendizaje asociado a la conducta. En la estrategia realizada estos elementos se cumplen introduciendo como estímulo la visita a lugares históricos-patrimoniales, el refuerzo lo constituyó el reconocimiento social y el resultado esperado fue el desarrollo de la identidad. Si bien estos son principios conductistas, el estímulo se introduce en la ZDP mediante la teoría de la actividad de

Leontiev y Lúriya, <sup>25</sup> siguiendo la lógica motivacional de Obujovsky <sup>26</sup> empleadas para su desarrollo.

La estrategia demuestra que la conducta es modificada desde la influencia del conocimiento y estudio de conductas positivas llevadas a la ZDP.

Este aspecto y su transformación, revelan la importancia del conocimiento de la historia y la rica tradición que cada una de las profesiones entraña para el desarrollo de la identidad profesional.

En el principio constructivista la conducta asociada al reconocimiento social está bien identificada en la pirámide de Maslow, <sup>27</sup> entonces, el educando encontrará el camino al reconocimiento en la imitación conductual del liderazgo de los que han gozado de ese reconocimiento en el ejercicio de la actividad que de ellos se espera. <sup>28</sup>

### **Nivel de mejoramiento de la identidad profesional médico militar.**

Un último elemento se analiza, las encuestas realizadas, según el método de Likert, permiten ubicar a los educandos en tres aspectos según su nivel de compromiso con la IPMM. Al inicio de la investigación 11 educandos el 18,33% posee un bajo nivel de IPMM, 30 representando el 50,0% posee una identificación media, mientras 19 el 31,66% un alto nivel de IPMM.

Al finalizar el estudio la realidad se transforma, 2 educandos el 3,33% mantienen una baja identidad profesional, 8 para el 13,33% refieren una identidad media y 50 lo que representa el 83,33% manifiesta una alta IPMM. (Gráfico 4).

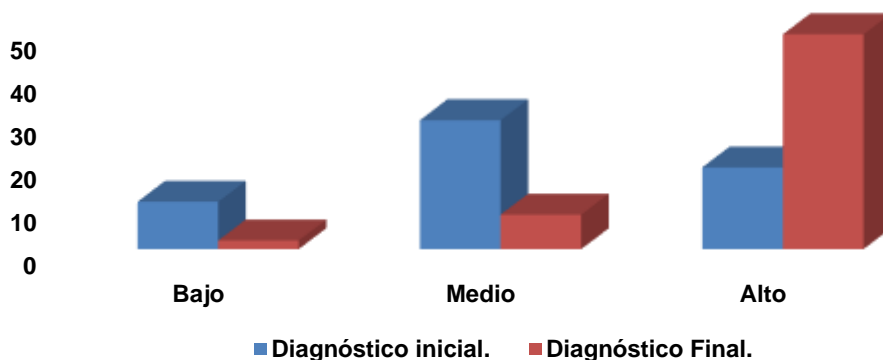


Gráfico No. 4

Nivel de desarrollo de la IPMM.

La IPMM conforma un sistema de ideas y concepciones asumidas de forma consciente y sistematizada en la actividad educativa. El perfil moral del joven universitario, en particular del que se forma como médico y oficial de las FAR, necesita un conocimiento y una actitud ante esta realidad, ello requiere para su formación una organización y dinámica de la actividad pedagógica y enfoques psicopedagógicos, tomando como referentes las leyes, categorías y métodos de la pedagogía militar sustentados en la dialéctica materialista y particularizados por el centro de estudios pedagógicos de la academia superior de las FAR Máximo Gómez.

Durante el desarrollo de la estrategia familiares expresaron que existía una transformación positiva en el comportamiento del educando, conocía y se refería con orgullo a la historia, manifestaba interés por la investigación histórica e insertaba a la familia en ella, había desarrollado y ampliado su vocabulario, hablaba en público fluida y ampliamente, era serio, maduro y manifestaba una creciente motivación por ser médico militar.

El colectivo de profesores destacó que los mismos elevaron su autoestima, confianza, satisfacción, apropiación de conocimientos y habilidades, facilidad en el establecimiento de relaciones y búsqueda de elementos históricos en los escenarios de formación. Se evidenció el mejoramiento de una autoconciencia de pertenencia a lo médico y a lo militar como resultado integrador.

La formación de la identidad es un proceso de continuo desarrollo, <sup>29</sup> por ello no se ha de cejar en el empeño de formarla y mejorarla pues es la que hace al profesional consecuente con lo que se espera de él por la sociedad.

## **CONCLUSIONES**

1. La visita a sitios históricos-patrimoniales estimula el interés del educando en temas históricos, histórico militares y aquellos relacionados con la medicina militar cubana y sus personalidades.
2. La visita a sitios históricos-patrimoniales contribuye al desarrollo de investigaciones en áreas relacionadas con la historia, la historia militar, la historia de la medicina militar cubana y el estudio de sus personalidades.
3. La visita a sitios históricos-patrimoniales relacionados con la historia y la historia militar contribuye al mejoramiento conductual y de la IPMM.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. Huerta Orozco A. El sentido de pertenencia y la identidad como determinante de la conducta, una perspectiva desde el pensamiento complejo [Internet]. IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH. 2018 Abr [acceso: 20/03/2024]; 9(16): 83-97. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/5216/521654339005/html/>.
2. Breuer I. Heidegger/Nietzsche. La concepción del ser como mismidad e ipseidad [Internet]. Studia Heideggeriana. 2021[acceso: 20/03/2024]; 10:111-137. Disponible en: <http://studiaheideggeriana.org/index.php/sth/article/view/132>
3. Rocha Sánchez TE. Desarrollo de la Identidad de Género desde una Perspectiva. Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology - 2009, Vol. 43, Num. 2 pp. 250-259. Interamerican Journal of Psychology. Versión impresa ISSN 0034-9690. Disponible en: [https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-96902009000200006](https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-96902009000200006)
4. OCHOA ROMERO, Maurely Edith; ERRAEZ ALVARADO, Jhonny Leonardo; ORDONEZ OCAMPO, Byron Patricio y ESPINOZA FREIRE, Eudaldo Enrique. Los museos en la enseñanza de historia. Universidad y Sociedad [online]. 2021, vol.13, n.4 [citado 2024-

- 10-31], pp. 439-444 . Disponible en: <[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202021000400439&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000400439&lng=es&nrm=iso)>. Epub 02-Ago-2021. ISSN 2218-3620.
5. Hervás Avilés, R. M. (2010). Museos para la inclusión. Estrategias para favorecer experiencias interactivas. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(3),105-124.
  6. Matías González A, Hernández del Cristo SB. El reto de la identidad para la educación como institución social [Internet]. *Revista Educación*. 2018 [acceso: 20/03/2024]; 42(2): 1-20. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/440/44055139006/44055139006.pdf>
  7. Quevedo Fonseca CR, Cárdenas Díaz RA. Medicina militar desde la medicina del trabajo militar a la especialidad médica [Internet]. *Rev Cubana Med Mil*. 2017 Dic [acceso: 24/07/2022]; 46(4): 308-312. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0138-65572017000400001&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572017000400001&lng=es).
  8. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. La Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción. En: Conferencia Mundial sobre la Educación Superior [Internet]. Paris: UNESCO; 1998 [acceso: 23/04/2024]. p. 5-9. Disponible en: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000113878\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000113878_spa).
  9. Ojalvo V, González MV, Kraftchenko O, Castellanos AV, Viñas G, Rojas AR. La educación de valores en el contexto universitario. La Habana: Editorial Felix Varela; 2001
  10. Menéndez G. La extensión universitaria. Aportes para la construcción de la red de observatorios y cátedras abiertas y/o libres [Internet]. Ecuador: Universidad Estatal Amazónica; Unión Latinoamericana de Extensión Universitaria (ULEU); 2017. Disponible en: <https://beu.extension.unicen.edu.ar/xmlui/handle/123456789/71>
  11. González Maura V. Los niveles de integración de la motivación profesional una alternativa personalógica en el estudio de la motivación. *Rev cubana psicol*. 1993; 10(2-3):101-102.
  12. Luria AR. *The making of mind: A personal account of Soviet psychology*. Cambridge, MA: Harvard University Press 1979.
  13. Luria AR. *Las funciones corticales superiores del hombre*. Universidad Estatal de Moscú. 1969.
  14. Anojin PK. *Problemas de la teoría del sistema funcional*. Ciencia. 1980
  15. Kirkwood Halliday MA. *Learning how to mean: Explorations in the development of language* [Internet]. London: Edward Arnold; 1975 [acceso: 3/06/2024]. Disponible en: <https://www.amazon.com/Learning-How-Mean-Explorations-Development/dp/0713118725>
  16. Carston R. Linguistic meaning, communicated meaning, and cognitive pragmatics [Internet]. *Mind & Language*. 2002 [acceso: 3/06/2024]; 17(1-2): 127-148. Disponible en: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/1468-0017.00192>

17. Ryder N, Leinonen E. Use of context in question answering by 3, 4, and 5-year-old children [Internet]. Journal of Psycholinguistic Research. 2003 [acceso: 3/06/2024]; 32: 397-415. Disponible en: <https://link.springer.com/article/10.1023/A:1024847529077>
18. Bruner J. Acción, Pensamiento y Lenguaje. En: El desarrollo de los procesos de representación [Internet]. Madrid: Alianza; 1984 [acceso: 3/06/2024]; p.119-128. Disponible en: [https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/TEMPORETTI/Bruner\\_El\\_desarrollo\\_de\\_los\\_procesos\\_de\\_representacion.PDF](https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/TEMPORETTI/Bruner_El_desarrollo_de_los_procesos_de_representacion.PDF)
19. Kirkwood Halliday MA. Language as Social Semiotic: The Social Interpretation of Language and Meaning [Internet]. Universidad de California: Edward Arnold; 1978 [acceso: 3/06/2024]. Disponible en: [https://books.google.com.cu/books/about/Language\\_as\\_Social\\_Semiotic.html?id=SjVxAAA-AIAAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.com.cu/books/about/Language_as_Social_Semiotic.html?id=SjVxAAA-AIAAJ&redir_esc=y)
20. Vergara Cano Carlos. Vygotsky y la teoría sociocultural del desarrollo cognitivo [Internet]. Actualidad en Psicología. 2017 [acceso: 3/06/2024]. Disponible en: <https://www.actualidadenpsicologia.com/vygotsky-teoria-sociocultural/>.
21. Wertsch James V. Vygotsky y la formación social de la mente [Internet]. Barcelona: Ediciones Paidós; 1988 [acceso: 1/06/2024]. Disponible en: <https://www.amazon.com/-/es/James-V-Wertsch/dp/8475094872>
22. Equipo de Expertos en Ciencias de la Salud. ¿En qué consiste el modelo cognitivo conductual? [Internet]. Valencia: Universidad Internacional de Valencia. Campus virtual. 2018 [acceso: 1/06/2024]. Disponible en: <https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/en-que-consiste-el-modelo-cognitivo-conductual>
23. Torres A. Aprendizaje observacional: definición, fases y usos [Internet]. Psicología y Mente. 2017 [acceso: 1/06/2024]. Disponible en: <https://psicologiaymente.com/psicologia/aprendizaje-observacional>.
24. Sánchez RM. La teoría del aprendizaje vicario de Albert Bandura subraya la importancia del aprendizaje observacional en nuestro ordenamiento social [Internet]. Mente y Ciencia. 2022 [acceso: 1/06/2024]. Disponible en: <https://www.menteyciencia.com/aprendizaje-vicario-o-aprendizaje-observacional-de-bandura/>
25. Leontiev A, Luria AR, Vigotsky LS. Psicología y Pedagogía [Internet]. Ediciones Akal; 2004. Vol 99. Disponible en: [https://www.google.com/books?hl=es&lr=&id=r\\_-Km7eVqR0C&oi=fnd&pg=PA23&dq=Psicolog%C3%ADa+y+Pedagog%C3%ADa&ots=NDfz01MgiU&sig=0my\\_pLkdEF3ibrw46Knd2a7aNVM](https://www.google.com/books?hl=es&lr=&id=r_-Km7eVqR0C&oi=fnd&pg=PA23&dq=Psicolog%C3%ADa+y+Pedagog%C3%ADa&ots=NDfz01MgiU&sig=0my_pLkdEF3ibrw46Knd2a7aNVM)
26. Obujovsky K. La personalidad: categoría, estructura y principios esenciales de su dinámica [Internet]. En: Memorias del encuentro de psicólogos de países socialistas. Lugar de

- publicación: editorial; 1977. [acceso: 20/05/2024]. Disponibles en:  
<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:Ey6dfHc46JQJ:repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/12980/1/Tesis.docx+&cd=18&hl=es&ct=clnk&gl=ca&client=opera>.
27. Espinosa R. Pirámide de Maslow ¿Qué es? niveles y ejemplos. Blog [Internet]. Psicología y salud. 2019 [acceso: 1/03/2024]. Disponible en:  
<https://robertoespinosa.es/2019/06/09/piramide-de-maslow/>
28. Torres Mojica A. La relación de liderazgo. Entre las Teorías del Liderazgo Situacional y la Acción Humana [Internet]. [Tesis Doctoral]. Navarra: Universidad de Navarra; 2020 [acceso: 1/06/2024]. Disponible en:  
[https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/59713/1/Tesis\\_TorresMojica20.pdf](https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/59713/1/Tesis_TorresMojica20.pdf)
29. Brah A. La identidad siempre es un proceso, no un producto final. Cartografías de la diáspora, identidades en cuestión [Internet]. El Salto. 2018 [acceso: 1/06/2024]. Disponible en: <https://www.elsaltodiario.com/pensamiento/entrevista-avtar-brah-identidad-siempre-proceso-no-un-producto-final>

## ANEXOS

### Anexo 1

#### Visitas dirigidas a lugares de relevancia Histórico – Militar y patrimonial.

Visita.	Guía.
Museo de Bellas Artes Arte Universal.	Lic. Sandra Esther García Fonseca <sup>1</sup>
Museo Napoleónico.	MsC. Dr. Julian Chaviano Pereira <sup>2</sup>
El Castillo de la Real Fuerza y la historia naval cubana.	Juan Carlos Zuluaga Izquierdo <sup>3</sup>
Recorrido por las huellas arquitectónicas de los sucesos del 27 de noviembre.	MsC. Dr. Julian Chaviano Pereira
El arte funerario y la historia en el Cementerio de Colón.	Evelin Pérez Álvarez <sup>4</sup>
El hospital Calixto García. Joya de la medicina, la historia y la arquitectura.	Profesora. DrC. María del Carmen Amaro Cano <sup>5</sup>
Academia de ciencias de Cuba.	Sergio de Jesús Jorge Pastrana <sup>6</sup>
Museo de Farmacia Sarrá.	Lisset González Navarro <sup>7</sup>
Museo Farmacia Taquechel.	María Isabel Valdez Morales <sup>8</sup>
Museo de Bellas Artes Arte Cubano.	Dra. Noysbel Suarez Camejo. <sup>9</sup>
Recorrido por la ruta de José Martí.	MsC. José A. Pérez Martínez <sup>10</sup>
Memorial José Martí.	MsC. Dr. Julian Chaviano Pereira
Casa Natal de José Martí.	MsC. Dr. Julian Chaviano Pereira
Fragua Martiana.	MsC. Dr. Julian Chaviano Pereira
Museo Carlos J Finlay.	Sergio de Jesús Jorge Pastrana
Museo de la Revolución.	Coronel® Elgin Ramón Fontaine

---

<sup>1</sup> Curadora Museo de Arte Universal

<sup>2</sup> Máster en Ciencias, especialista en MGI y Medicina Interna, Profesor Auxiliar, Investigador agregado, presidente de la cátedra de HISTARTMED FAR, miembro de la UNHIC

<sup>3</sup> Licenciado en historia del arte, especialista en historia del diseño naval, diseñador y modelista naval

<sup>4</sup> Licenciada en estudios Socioculturales y Museóloga del Cementerio de Colón.

<sup>5</sup> Profesora Titular, Consultante y Principal de Salud Pública, presidenta de la cátedra de bioética de la FCM “Calixto García”, vice presidenta de la comisión nacional de ética médica, vice presidenta de la sociedad cubana de historia de la medicina.

<sup>6</sup> Licenciado en lengua y literatura inglesa. Profesor titular y adjunto. Miembro del buró ejecutivo y representante de la Academia de Ciencias de Cuba en el consejo internacional para la ciencia. Presidente del comité de admisión, representante de la Academia de Ciencias de Cuba en el panel inter academias para asuntos internacionales, miembro de la junta directiva de la Comunidad Científica del Caribe.

<sup>7</sup> Licenciada. Directora de los museos de farmacia de la Oficina del Historiador de la Ciudad.

<sup>8</sup> Licenciada y Museóloga Museo Farmacia Taquechel.

<sup>9</sup> Especialista de primer grado Medicina Interna. Profesor instructor.

<sup>10</sup> Profesor de Historia de a UCM de La Habana presidente de la Cátedra Honorífica “Carlos Manuel de Céspedes”, presidente de la UNHIC y de la ANC de La Habana del Este.

Ortiz <sup>11</sup>

---

<sup>11</sup> Coronel en la reserva, combatiente de la columna Nro. 2 "Antonio Maceo"