

La colaboración académica médica en las Universidades para el Bienestar Benito Juárez García. Experiencia en una sede universitaria.

Medical academic collaboration at the Universities for Wellbeing Benito Juárez García. Experience at a university campus.

Ela María Céspedes Miranda,¹ Juan Francisco Pérez Lemus,² Niurelkis Suárez Castillo,³ Nidia Edenia Márquez Morales.⁴

¹Dra en Medicina, Máster en Ciencias, Especialista de 2do Grado en Bioquímica Clínica, Profesora Auxiliar, Investigadora Auxiliar, Facultad de Ciencias Médicas "Calixto García"

Correo electrónico: elicesmi@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-9204-0995>

²Dr en Medicina, Máster en Ciencias, Especialista de 2do Grado en Medicina General Integral, Profesor Auxiliar, Facultad de Ciencias Médicas "Calixto García"

Correo electrónico: paquitoperezl60@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0003-3179-6374>

³Dra en Medicina, Máster en Ciencias, Especialista de 1er Grado en Medicina General Integral y en Bioquímica Clínica, Profesora Auxiliar, Investigadora Auxiliar, Facultad de Ciencias Médicas "Calixto García"

Correo electrónico: niurelkis@infomed.sld.cu, <https://orcid.org/0000-0002-8675-9477>

⁴Dra en Medicina, Máster en Salud Pública, Dra en Ciencias de la Salud, Especialista de 2do Grado en Medicina General Integral, Profesora Titular, Universidad de Ciencias Médicas de La Habana

Correo electrónico: nidiaedenia@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-2249-4801>

Correspondencia: elicesmi@gmail.com

RESUMEN

La experiencia cubana solidaria en la formación de recursos humanos de las ciencias médicas se ha demostrado en numerosos países. La necesidad del acceso los servicios de salud de las comunidades mexicanas así como ofrecer oportunidades a los jóvenes han fundamentado un nuevo programa de formación en las Universidades para el Bienestar Benito Juárez García. Docentes universitarios cubanos se insertaron en las sedes de dichas universidades para contribuir a la formación académica y pedagógica.

Objetivo: presentar la experiencia de profesores médicos cubanos en una de las sedes universitarias.

Método: Se realizó un análisis documental y se registró el trabajo de los profesores cubanos que se incorporaron a la sede universitaria en San Pedro Pochutla, estado de Oaxaca.

Resultados: La actividad académica estuvo dirigida al asesoramiento pedagógico y a la actividad docente formativa presencial y extensionista de los educandos.

Una vez más se pone de manifiesto la profesionalidad y solidaridad de los profesionales cubanos en la actividad docente y pedagógica como parte de la colaboración médica en países hermanos.

Palabras clave: colaboración médica, solidaridad, docencia universitaria

ABSTRACT

The Cuban experience of solidarity in the training of human resources in medical sciences has been demonstrated in numerous countries. The need for access to health services in Mexican communities as well as offering opportunities to young people have been the basis for a new training program at the Benito Juárez García Universities for Well-Being. Cuban university professors were inserted in the campuses of these universities to contribute to academic and pedagogical training. Objective: to present the experience of Cuban medical professors in one of the university campuses. Method: A documentary analysis was carried out and the work of the Cuban professors who joined the university campus in San Pedro Pochutla, state of Oaxaca, was recorded. Results: The academic activity was aimed at pedagogical advice and face-to-face training and outreach teaching of students. Once again, the professionalism and solidarity of Cuban professionals in teaching and pedagogical activity is evident as part of medical collaboration in sister countries.

Key words: medical collaboration, solidarity, university teaching.

INTRODUCCIÓN

El triunfo de 1959 en Cuba significó un cambio revolucionario a favor de los más desposeídos. En este contexto se incluyen los cambios en la atención en salud y la formación de recursos humanos dotados de valores humanistas e internacionalistas. Es así que desde 1960 profesionales cubanos se incorporan a las colaboraciones médicas internacionales en función de la asistencia médica, asesorías y formación de recursos profesionales y técnicos.⁽¹⁾

La experiencia de Cuba en la formación académica ha permitido el desempeño profesional de calidad en dichos países. La apertura de Facultades de Medicina en regiones cercanas a las comunidades y centros de salud favorece el acceso de los más desprotegidos a estos servicios. Desde Yemen, en 1975, incorporándose Guinea Bissau en 1985, Angola en 1992, Venezuela a partir de 2005, entre otras Facultades de Medicina recibieron a profesionales cubanos.^(1,2)

La necesidad de la extensión de la atención de salud a las comunidades en función de diagnóstico, prevención y promoción de salud fundamenta la Atención Primaria, que tiene sus inicios en Cuba en 1982. Bajo este precepto se forman el Médico Integral Comunitario en Venezuela y se implementa en Cuba un Nuevo Programa de Formación de Médicos Latinoamericanos en el que el alumno desempeña el papel más activo y se auxilia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.⁽²⁾

En México, el acceso a la Educación Superior ha sido diferente entre las poblaciones según lugares de hábitat y estratos socioeconómicos.⁽³⁾ En este contexto, el acceso a los servicios de salud en las comunidades y la formación de profesionales de la salud han tenido sus limitaciones. Teniendo en

cuenta la necesidad de la atención por igual a todos los ciudadanos, así como las posibilidades de acceso a estudios superiores, se insertan los estudios en Ciencias Médicas en el programa de las Universidades para el Bienestar Benito Juárez García, oficializado en el año 2019.

Como parte de los profesionales que contribuyen a la formación académica superior en las UBBJ, en marzo de 2023 un grupo de profesores cubanos se inserta en dicho programa. De la experiencia en una de las sedes universitarias se trata el presente trabajo.

DESARROLLO

En 2019 un acontecimiento de nuevo tipo para México comienza a hacerse realidad en función de incrementar la cobertura en educación superior. "Las Universidades para el Bienestar Benito Juárez García constituyen un Organismo Público Descentralizado con personalidad jurídica, patrimonio propio, autonomía técnica y de gestión agrupado en el sector coordinado por la Secretaría de Educación Pública".⁽⁴⁾ Las oportunidades para jóvenes de bajos recursos económicos e interesados en adquirir habilidades profesionales se incrementan con beneficios para las comunidades.

La formación en Ciencias Médicas protagonizada por las Universidades para el Bienestar Benito Juárez García (UBBJ) permitirá responder, entre otros elementos, a la ansiada meta "Salud para Todos", materializada en la "*Declaración de Alma-Ata para la Atención Primaria de Salud*". Este cambio de paradigma en función de la igualdad de acceso de los jóvenes a la educación médica superior redundará en la igualdad de las personas a los servicios de salud.⁽⁴⁾ Corresponde a los futuros profesionales comprometidos, humanos, solidarios y formados incluso en las propias comunidades o muy cercanos a ellas, lograr la mejor calidad de vida en todas las poblaciones.

En el programa de Medicina Integral de las UBBJ se reconoce "... más allá de los acontecimientos intrínsecos a las profesiones, su existencia social, tanto en la formación como en la práctica hay que ubicarla en los procesos sociales más generales del lugar donde se lleven a cabo ..."⁽⁴⁾

La Licenciatura en Medicina Integral y Salud Comunitaria permite la formación de un profesional competente para la atención integral en el primer nivel de atención de las poblaciones. El programa de la carrera incluye trece ciclos de 18 semanas cada uno, con vinculación de la teoría con la práctica comunitaria desde el primer ciclo.

El municipio San Pedro Pochutla, Estado Oaxaca

El municipio San Pedro Pochutla (SPP) se encuentra al sur del estado mexicano, tiene una población de 48204 habitantes, 15,8 % de población indígena. Realizan la pesca y la agricultura como actividades económicas primarias, además del comercio pequeño. Cuenta con cuatro Unidades Médicas Rurales y una Unidad Médica Familiar y la Sede Universitaria.

La sede San Pedro Pochutla se encuentra hacia la salida ... con una infraestructura que responde a las necesidades inmediatas del plan de formación. Bloques docentes, con aulas acogedoras, laboratorio, biblioteca, salón teatro, oficina administrativa y terreno deportivo conforman esta sede que se encuentra en crecimiento (Figura 1). 217 estudiantes cursaban los diferentes ciclos de la Licenciatura en Medicina Integral y Salud Comunitaria.



Figura 1. Sede universitaria UBBJ. San Pedro Pochutla, provincia Oaxaca

Los profesionales, profesores médicos cubanos se incorporaron al colectivo de seis profesores que desarrollan las actividades académicas en dicha sede, con el fin de contribuir con la formación pedagógica y colaborar en la formación de los educandos.

El colectivo de profesores se enfrentó cada día a un nuevo reto. Se desarrollaron las actividades metodológicas, se compartieron e impartieron clases en las diferentes asignaturas considerando las variadas formas de organización de la docencia y se sugirió y aplicaron actividades extensionistas.

En este contexto se impartieron:

- Clases metodológicas, que incluyeron los temas: Programa de estudios y plan calendario Didáctica en las ciencias médicas; Formas de organización de la docencia; Guías de estudio Diagnóstico comunitario; Evaluación; Valores; Agenda semanal.
- Clases en las asignaturas Bioquímica y Nutrición, Biología Celular y Molecular Bases Biológicas para el estudio del cuerpo humano, Diagnósticos en comunidad, Fisiopatología en el cuerpo humano, Salud Mental en el ciclo de vida y en diferentes contextos sociales, Cuidados paliativos y cuidados de largo plazo, Atención Integral de la persona adulta mayor, Estrategias de aprendizaje y práctica clínica, Introducción a la terapéutica.
- Clases compartidas con los profesores de la sede, en las diferentes asignaturas.
- Consultas docentes.
- Taller metodológico en función de la organización del próximo periodo, la integración básico clínica, colectivos de ciclo.
- Trabajo comunitario, en función de la coordinación para el trabajo en las comunidades, clase práctica en función de las acciones de salud en las ferias, diagnóstico de salud, ferias de salud.

Asimismo, se realizaron otras actividades, como:

- Confección de guías de estudio para las asignaturas Biología Celular y Molecular, Diagnóstico en comunidad, Estrategias de aprendizaje y práctica clínica.
- Jornada estudiantil Análisis de la situación de salud comunitaria.
- Invitación a Comité Académico.
- Análisis de protocolos en situaciones de desastre.
- Asesorías a trabajo o protocolo de investigación.

- Convocatoria, organización y desarrollo del festival de la clase en el marco de la Jornada por el Día del estudiante.
- Encuentros deportivos.
- Visitas para la coordinación con los gobiernos municipales y centros de salud para el trabajo comunitario.
- Visita a centros educacionales y laborales en función de realizar actividades de promoción de salud.
- Taller Promoción y educación para la salud.
- Actividad comunitaria: La cultura nacional en las comunidades, festival culinario.
- Actividad Día del Docente Universitario.
- Jornada Día del estudiante, jornada científica estudiantil.
- Acto determinación del 9no ciclo.
- Visita a centros culturales de la localidad y rememoración de fechas históricas (Nacimiento de Benito Juárez García, Batalla de Puebla, Surgimiento de las UBBJ).

Principales logros e impacto:

Por parte de los docentes:

- Incremento de la calidad en las actividades docentes,
- organización de las actividades de la sede para el trabajo en las comunidades,
- mejor desempeño metodológico en función de la didáctica,
- mejor integración colaborativa para el funcionamiento de la sede universitaria,
- mejora la integración de los contenidos en función del aprendizaje,
- incorporación de guías de estudio en algunas asignaturas,
- realización de prácticas de laboratorio de tejidos,
- examen antropométrico
- procedimientos de enfermería
- reconocimiento por autoridades de la región

Por parte de los estudiantes:

- se integraron al trabajo en la comunidad,
- realizaron sugerencias para la entrevista,
- confeccionaron la historia familiar con calidad,
- motivación por las actividades extracurriculares,
- excelentes presentaciones en el festival de la clase y motivación para la actividad pedagógica

CONCLUSIONES

Una vez más se pone de manifiesto la profesionalidad y solidaridad de los profesionales cubanos en la formación docente y pedagógica como parte de la colaboración médica en países hermanos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Marimón N, Martínez E. Evolución de la colaboración médica cubana en 100 años del Ministerio de Salud Pública. Rev Cubana Salud Pública [Internet] [acceso 20/10/2022]. 2010;36(3):254-62. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662010000300010&Ing=es&nrm=iso.
2. Serrano Cisneros MM. Desarrollo histórico de la colaboración médica cubana en el periodo 1960-1990. Rev Cub Salud y Trabajo. 2020;21(3):64-7
3. González García JA, Zúñiga Llamas A, Arce Casas PO. Un panorama sobre la cobertura educativa a nivel superior en México para personas con discapacidad. Revista Investigación Educativa de la Rediech. 2021;12:e1171 DOI: 10.33010/ie_rie_rediech.v12i0.1171
4. Organismo Coordinador de las Universidades para el Bienestar Benito Juárez García. Licenciatura en Medicina Integral y Salud Comunitaria. 2016-2025