

## **Impacto positivo de las metodologías activas al aprendizaje del idioma inglés.**

*Positive impact of active methodologies to English language learning.*

Mirelys Espinosa Harris

Licenciada en Educación Especialidad Lengua Extranjera Inglés, Máster en Ciencias de Educación, profesora asistente. Facultad de Lenguas Extranjeras, Universidad de la Habana. <https://www.orcid.org/0000-0001-9999-353X>

Correspondencia: [mirelysespinosah@gmail.com](mailto:mirelysespinosah@gmail.com)

### **RESUMEN**

Fundamento: la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en la actualidad demanda una transformación del modelo tradicional, se necesita el uso de metodologías activas, para lograr el aprendizaje a la altura de las demandas de la sociedad actual. Objetivo: sistematizar el aporte positivo que brindan las metodologías activas para el aprendizaje del idioma inglés. Métodos: Se realizó una investigación de corte bibliográfico, para ello se hizo un análisis profundo de 21 artículos de investigación publicados en revistas nacionales e internacionales, provenientes de las bases bibliográficas: Dialnet, Scielo, Redalyc, Google, Scopus y Latindex. Se utilizaron palabras clave como: metodologías activas, enseñanza-aprendizaje, inglés, estudiantes, en artículos publicados entre los años 2021 y 2024. Desarrollo: La presente investigación expone que las metodologías activas inciden de manera muy favorable en la implicación de los estudiantes con la asignatura, elevando la calidad de la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. Conclusiones: conforme con los artículos revisados durante esta investigación, se estableció el aporte positivo de las metodologías activas para la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, ya que viabilizan la participación activa de los estudiantes en la construcción y reconstrucción del conocimiento, a la vez que lo que favorece el trabajo cooperativo y el desarrollo de hábitos y habilidades, siendo el estudiante el protagonista del proceso.

Palabras clave: metodologías activas, enseñanza-aprendizaje, inglés, estudiantes.

### **ABSTRACT**

Background: The teaching-learning of the English language today demands a transformation of the traditional model, the use of active methodologies is needed, to achieve learning at the height of the demands of today's society. Objective: to systematize the positive contribution provided by active methodologies for learning the English language. Methods: A bibliographic research was

carried out, for which an in-depth analysis of 21 research articles published in national and international journals was made, from the bibliographic databases: Dialnet, Scielo, Redalyc, Google, Scopus y Latindex. Keywords such as: active methodologies, teaching-learning, English, students, were used in articles published between 2021 and 2024. Development: This research shows that active methodologies have a very favorable impact on the involvement of students with the subject, raising the quality of English language teaching-learning. Conclusions: According to the articles reviewed during this research, the positive contribution of active methodologies for the teaching-learning of the English language was established, since they enable the active participation of students in the construction and reconstruction of knowledge, while favoring cooperative work and the development of habits and skills, the student being the protagonist of the process.

Keywords: active methodologies, teaching-learning, English, students

## **INTRODUCCIÓN**

Las metodologías activas constituyen una herramienta de vital importancia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, lo que establece un reordenamiento en los procesos para la adquisición del conocimiento y el desarrollo de habilidades para el aprendizaje. Lo que constituye un desafío positivo a las prácticas tradicionales con el profesor en el centro del proceso, ahora como guía, mientras el alumno es el protagonista, con una participación más activa, lo que constituye una respuesta eficaz a las crecientes demandas de la educación superior, en constante evolución. Desde fines del siglo XIX y comienzos del siglo XX, surge la "Escuela Nueva", movimiento que dio origen a las metodologías activas donde el estudiante se convierte en el verdadero actor del aprendizaje mientras los docentes son orientadores del proceso.

El tema de las metodologías activas como tendencia positiva está amparado por investigaciones de numerosos autores nacionales y foráneos como Silvia y Maturana (2017), Luelmo (2018), Muntaner-Guasp et al., (2020), y otros con obras recientes como Espinosa (2022), Gutiérrez Curipoma et al., (2023), Cárdenas, Guevara, Moscoso y Álvarez (2023), Granados, Vargas & Vargas (2024), Guaita (2024), Guilarte y Roblejo (2024).

Y, de forma significativa, la referencia a las metodologías activas abre la posibilidad a un amplio conjunto de estrategias didácticas con denominadores comunes que no anteponen la etiqueta de la metodología a la propuesta educativa, sino en su posible potencial.<sup>1</sup>

Ellos han expuesto y demostrado los beneficios que aportan estas metodologías para el aumento de la motivación intrínseca, del rendimiento académico, la adquisición y retención del conocimiento por parte de los estudiantes.

Las metodologías activas son aquellas que promueven que el estudiante sea protagonista activo de su propio aprendizaje.<sup>2</sup>

En la actualidad, se hace indispensable el logro de un estudiante más independiente mientras aprende, capaz de utilizar estrategias para aprender, siendo más responsable y autónomo.

La implementación de metodologías activas y el empleo de los materiales para lograr una dinámica que se distancie de la enseñanza tradicional, además de propiciar una mayor calidad educativa, permite formar estudiantes críticos, reflexivos y competentes. La finalidad de aplicar métodos de enseñanza actuales es lograr un aprendizaje autónomo y de calidad.<sup>3</sup>

Por lo antes expuesto se establece como objetivo: sistematizar el aporte positivo que brindan las metodologías activas para el aprendizaje del idioma inglés.

## **METODOLOGÍA**

Se desarrolló una investigación bibliográfica de tipo documental, encauzada a identificar los el impacto positivo de las metodologías activas para el aprendizaje del idioma inglés. En este sentido se analizaron diferentes fuentes bibliográficas actuales, extraídas de bases de datos con reconocimiento latinoamericano y mundial, como Dialnet, Scielo, Redalyc, Google, Scopus y Latindex entre otras. Todas las fuentes bibliográficas se escogieron teniendo en cuenta los criterios de actualidad y preeminencia científica.

Para desarrollar la investigación se utilizaron palabras claves como “metodologías activas”, enseñanza, idioma inglés”. Como criterio de inclusión se tomó en cuenta que las publicaciones se hubieran realizado en el periodo entre los años 2021 y 2024. Finalmente, se consideraron 21 artículos, cuyas ideas centrales coinciden con la temática de la investigación.

El análisis hecho se apoyó en la aplicación de métodos de investigación teóricos y empíricos, que auxiliaron en la obtención de los resultados, del estudio tales como:

Histórico-lógico: su uso posibilitó realizar una búsqueda exhaustiva sobre otras investigaciones relacionadas con las metodologías activas para la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

Análisis-síntesis: se empleó para la revisión, análisis y selección de la información compilada para obtener los datos más relevantes.

Revisión de la literatura encontrada: se ejecutó una profunda revisión de estudios e investigaciones teóricas y prácticas relevantes relacionadas con las metodologías activas para la posterior realización de una valoración crítica.

## **DESARROLLO**

Actualmente existe una creciente tendencia sobre el uso de las metodologías activas para perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en la educación universitaria, a nivel global. Dentro de este marco, el uso de estas metodologías en la enseñanza superior. Brinda a los estudiantes excelentes oportunidades para el desarrollo de hábitos y habilidades, acrecentando su motivación hacia el aprendizaje del idioma inglés, de una forma más atrayente y comprensible. Todo esto está unido al imperativo que existe de preparar a los estudiantes para ocupar un papel más dinámico y creador para la construcción de su propio aprendizaje. Esto significa que el estudiante sea capaz de aprender a aprender, usando diversas estrategias, que tome decisiones relacionadas con su aprendizaje, bajo una situación contextualizada y real, lo que constituye un

desvelo actual de los profesores de inglés, que, en las condiciones reales, tienen gran parte de la responsabilidad para alcanzar este propósito.

A raíz de la aparición del modelo constructivista, el cual asume que el estudiante aprende y se desarrolla en la medida en que puede edificar significados adecuados en función a los contenidos que conforman el currículum, surgen las metodologías activas, las cuales tienen como premisa que la enseñanza es un proceso bidireccional de conocimiento en un contexto de escenarios reales, es así que el proceso de enseñanza basada en metodologías activas está en el estudiante y conciben al mismo como un proceso constructivo y no receptivo.<sup>4</sup>

Se destaca la incorporación de una ruta aprendizaje que orienta en la apropiación de los contenidos específicos con significatividad.<sup>5</sup>

Las metodologías activas están en constante a la par de las nuevas directrices que surgen en la actualidad. Para la presente revisión bibliográfica se analizaron las que a continuación describen y se muestran su aporte positivo para el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés:

1. Aprendizaje basado en proyectos: esta metodología subraya la relevancia que tiene la experiencia práctica y la aplicación del conocimiento en determinados proyectos. En el año 1910, fue desarrollada por Kilpatrick. Posteriormente en la década de 1930 fue desarrollada por Dewey.

El aprendizaje basado en proyectos es una de las metodologías que no somete a los alumnos, ayuda a generar en el alumno un sentimiento de bienestar y creación de sentido, poniendo al aprendizaje como el principal objetivo, así mismo, integra y motiva el rendimiento de los conocimientos, proporciona retos, a partir de la investigación o creación de saberes, realizado de forma autónoma o cooperativa en conjunto con un alto nivel de implicación y cooperación que finaliza en la presentación de un producto final.<sup>6</sup>

El aprendizaje basado en proyectos agrupa dos procesos importantes: el aprendizaje, y los proyectos. En el primer caso es un proceso dual: individual y social, que permite la adaptación al entorno, desarrollar ideas, establecer actitudes y llevar a cabo innumerables actividades interrelacionadas con el desarrollo cognitivo, las habilidades de expresión, incluso, el sistema afectivo. Induce el desenvolvimiento de habilidades motoras e intelectuales que varían de una persona a otra. Es parte de la motivación de cada individuo, de la capacidad de atención, así como de las técnicas y herramientas de enseñanza de las que se valga.<sup>7</sup>

La retroalimentación formativa y la reflexión son componentes clave del aprendizaje basado en proyectos, permiten a los estudiantes evaluar su progreso, identificar áreas de mejora y consolidar su comprensión, lo que promueve un aprendizaje más profundo y significativo de las habilidades profesionales.<sup>8</sup>

2. Aprendizaje cooperativo: las teorías de Vygotsky son su plataforma metodológica, Vygotsky destacó la importancia de la colaboración entre pares y el aprendizaje social. Morton Deutsch. lo acuñó "aprendizaje cooperativo" en la década de 1940.

En ese sentido el aprendizaje cooperativo es en esencia una metodología de corte activo en la cual los estudiantes desarrollan actividades de aprendizaje en pequeños grupos con miras a maximizar sus aprendizajes favoreciendo cualitativamente el desarrollo de habilidades sociales.<sup>9</sup>

El aprendizaje cooperativo busca que los estudiantes consigan sus propios objetivos académicos en colaboración con sus compañeros, realizando sus actividades y tareas en grupo y donde es fundamental tomar las deliberaciones en conjunto.<sup>10</sup>

3. Aprendizaje basado en problemas: Bruner y Piaget son sus precursores, sus ideas establecen que retar a los estudiantes, con problemas auténticos posibilita el logro de la construcción de su propio conocimiento.

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP): Los estudiantes trabajan en grupos para resolver problemas del mundo real, promoviendo el pensamiento crítico, la colaboración y la aplicación del conocimiento en contextos prácticos.<sup>11</sup>

4. Aprendizaje basado en retos: su implementación ha estado influenciada, desde la década de 1960, por Branson y Butcher, a través de un proceso colaborativo que genera conocimiento aplicado, tiene como objetivo desarrollar competencias específicas durante la práctica.

Una de las metodologías mejor valoradas en la actualidad es el aprendizaje basado en retos, pues permite activar y movilizar en el estudiantado sus saberes, y a la vez se hacen cargo de su aprendizaje desde una actitud crítica, reflexiva y cívica. Además, analizan la realidad que les rodea y buscan la solución a un problema de su entorno. De este modo, se hacen cargo del proceso de aprendizaje, al crear su propio conocimiento de manera autónoma y autorregulada. El incorporar esta metodología, permite intencionar experiencias formativas donde el objetivo es buscar soluciones a problemas contextualizados en el mundo real. Así, se logra presentar una idea innovadora de integración de saberes, y una estrategia eficiente para la motivación del estudiantado, en la cual se emplea la combinación de actividades de construcción de conocimientos con creatividad. Esto se puede llevar a cabo al vincular los objetivos que se pretenden desarrollar en un determinado curso con el contexto real.<sup>12</sup>

5. Aprendizaje Basado en Juegos: este modelo de aprendizaje aprovecha los elementos y características propios del juego, para la preparación de tareas y ejercicios que motiven a los estudiantes, aumentando la participación activa en su propio aprendizaje. Tiene como elemento motivador el desafío individual y grupal.

El uso de estrategias de gamificación en la educación se basa en el empleo de elementos de juego en un contexto educativo, con la finalidad de motivar a los estudiantes y mejorar su aprendizaje. Esta metodología se ha implementado en diferentes ámbitos, entre ellos en la educación superior, demostrando tener una influencia positiva en la motivación académica de los estudiantes.<sup>13</sup>

La gamificación es un modelo de aprendizaje que pretende conseguir mejores resultados en la enseñanza a través de los elementos del juego, resaltando el potencial educativo de las actividades lúdicas con un objetivo definido, ya que estimulaban el interés, espontaneidad y creatividad del

individuo desarrollando así, no solo habilidades intelectuales, sino también sociales al interactuar con los demás participantes y disfrutar de las cosas simples de la vida.<sup>14</sup>

La gamificación aprovecha el mecanismo del juego con el objetivo de adquirir y consolidar los conocimientos y habilidades, incluye la recompensa por las acciones correctas, disminuye la falta de motivación y de atención.

7. El aula invertida: Bergmann y Sams son sus precursores, tiene como objetivo encausar el pensamiento crítico de los estudiantes, la autonomía y responsabilidad hacia el autoaprendizaje, proporcionándoles un rol más activo.

El "aula invertida" ofrece la oportunidad de aprovechar mejor el tiempo de clase presencial, en tanto los alumnos ya trabajaron en casa con los materiales digitalizados. Se llama "invertida" porque se le da la vuelta a la clase y los agentes asumen nuevos roles; el alumno se convierte en el protagonista del proceso de aprendizaje. Adquiere un papel activo, participativo, autónomo, comunicativo y colaborativo.<sup>15</sup>

El método de aula invertida constituye una valiosa herramienta para fortalecer el aprendizaje autónomo, el pensamiento crítico y el trabajo colaborativo en estudiantes universitarios, ya que este se centra en el aprendizaje del estudiante y su modalidad hace que el rol del estudiante se invierta en cuanto a la clase tradicional de manera que se convierte en un sujeto activo, que tiene que tomar el control de su aprendizaje; y ser capaz de autogestionar su proceso, elementos que son importantes para llegar a la construcción del conocimiento.<sup>16</sup>

Se concluye que el aula invertida es un contexto que dinamiza y transforma las concepciones y enfoques tradicionales de formación profesional de los estudiantes universitarios, ya que mejora la autonomía y la creatividad profesional del estudiante.<sup>17</sup>

La motivación es un factor importante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, y la metodología flipped classroom puede ayudar a aumentar la motivación de los estudiantes al proporcionar una experiencia de aprendizaje más participativa y atractiva... Esta metodología puede tener un impacto positivo en la motivación de los estudiantes al ofrecerles un mayor control sobre su propio aprendizaje y aumentar su sentido de responsabilidad y colaboración.<sup>18</sup>

El enfoque de aprendizaje activo ha surgido como una metodología pedagógica eficaz que promueve la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, fomentando habilidades prácticas y la aplicación directa del conocimiento adquirido. Este enfoque contrasta con las metodologías tradicionales centradas en la enseñanza magistral y la memorización pasiva.<sup>19</sup>

Las metodologías activas de la enseñanza permiten mejorar la forma de razonar con contenidos verbales, estableciendo entre ellos principios de clasificación, ordenación, relación y significados. Para desarrollar el razonamiento verbal, cual está unida con la analogía se puede completar oraciones, ordenamiento de frases, sinónimo, antónimo y entre otros.<sup>20</sup>

Las metodologías activas, desde el punto del empoderamiento del profesorado, pueden contribuir a crear espacios de aprendizaje significativo a través del posicionamiento del o la docente como una

persona líder, con confianza, permitiendo una mayor innovación en la práctica profesional. La asunción de esta perspectiva permite también, la reflexión y análisis de las herramientas empleadas y adaptarlas constantemente con el objetivo de desarrollar nuevas capacidades, destrezas, y habilidades comunicativas, siendo un o una agente de cambio educativo y social que fomente el pensamiento crítico en su alumnado. Esta nueva figura docente se puede transformar en un referente que incentive a una nueva generación de ciudadanos y ciudadanas a ser más responsables, conscientes y altruistas.<sup>21</sup>

## **CONCLUSIONES**

El impacto positivo de las metodologías activas en el aprendizaje del idioma inglés, conlleva a que los estudiantes tomen la responsabilidad por el aprendizaje, ofrece mayores y mejores oportunidades de estar activos en la construcción del conocimiento, posibilita el desarrollo de un pensamiento crítico y el desarrollo de habilidades importantes para afrontar los retos y desafíos del aprendizaje del idioma inglés, de forma participativa, lo mejora la retroalimentación y la motivación.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. Hernández-Ortega J, Rovira-Collado J, Álvarez-Herrero JF. Metodologías activas para un aprendizaje transmedia de la Lengua y la Literatura. Guiniguada [Internet]. 2021 jul [citado 02 de noviembre de 2024];(30):[122-34]. Disponible en: <https://ojsspd.c.ulpgc.es/ojs/index.php/ElGuiniguada/article/view/1325>
2. Nóbile, C. I., Gauna Domínguez, C., Aude Berozonce, M. P., Pérez, J. Metodologías activas y gestión del conocimiento para promover la creatividad y la innovación en el aula. Innoeduca. 2021 Jun [citado 2024 Nov 6]; 7(1): [61-74]. Disponible en: <https://doi.org/10.24310/innoeduca.2021.v7i1.9887>
3. Tipán Cañaveral, D.F., Tipán Cañaveral, D.F., Zapata Cañaveral, A.R., Arroyo Nazareno, D.F. El Aprendizaje Basado en Problemas: escenario más probable de aplicación en el bachillerato ecuatoriano. Mendive [Internet]. 2022 jul-sep [citado 02 de nov de 2024];20(3): [809-820]. Disponible en: <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2980>
4. CARDENAS CORDERO, N. M., GUEVARA VIZCAINO, C. F., MOSCOSO BERNAL, S. A. y ALVAREZ LOZANO, M. I. Metodologías activas y las TIC en los entornos de aprendizaje. Conrado [internet]. 2023 Abr [citado 2024 nov 20];19(91): [397-405]: Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442023000200397&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442023000200397&lng=es&nrm=iso)
5. Itati Mariño, S., Cardozo, G., Alfonzo, P.L. Agilidad en el aprendizaje activo: propuesta en la asignatura Modelos y Simulación. Mendive [Internet]. 2021 abr-jun [citado 2024 sept 4]; 19(2): [542-554]. Disponible en: <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2351>
6. Uriostegui Adán, Y. M., Gamboa Graus, M. E. Aprendizaje basado en proyectos para el desarrollo de competencias matemáticas en la Educación Primaria. Mendive [Internet]. 2024 ene-mar

- [citado 2024 sept 1]; 15(1): [253-284]. Disponible en: <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía>
7. Zúñiga Igarza, L., M., Cruz Cabeza, M. A., y Dotres Zúñiga, S. Aprendizaje basado en proyectos: una mirada desde la pedagogía profesional”, Revista de Desarrollo Sustentable, Negocios, Emprendimiento y Educación RILCO DS [Internet]. 2021 jul [citado 2024 sept 24]; 21: [1-8]. Disponible en: <https://www.eumed.net/es/revistas/rilcoDS/21-julio2021/aprendizaje-proyectos>
  8. Sánchez Choez, L. R. y Calle García, J. S. Aprendizaje basado en proyectos: impacto en el desarrollo de habilidades profesionales (Original). roca [Internet]. 2024 Mar [cited 2024 Nov. 21];20(3):164-81. Disponible en: <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/4470>
  9. Pérez Salgado L. N, Farfán Pimentel J. F, Delgado Arenas R. y Baylon Chavagari R. G. El aprendizaje cooperativo en la educación básica: Una revisión teórica. Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas [Internet]. 2022 ene-abr [citado 2023 Jun 4];5(1): [6-11]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=721778113002>
  10. Villalobos-López, J. A. Metodologías Activas de Aprendizaje y la Ética Educativa. Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0 (RTED) [Internet]. 2022 ago [citado 2023 oct 4]; 13(2): [47-58]. Disponible en: <https://doi.org/10.37843/rted.v13i2.316>
  11. Vélez Mejía, R. M., Del Pino Yépez, G. M. y Santos Mera, L. M. Metodologías activas: un enfoque constructivista en el proceso enseñanza- aprendizaje de los estudiantes universitarios. Roca [Internet]. 2024 jul-sept [citado 2024 oct 31]; 20(3): [95-109]. Disponible en: <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/4463>
  12. Leal Burgos, D. E., Navarro Navarrete, J. L., Torres Vásquez, A. A., & Sáez Montero, E. I. (2024). El aprendizaje basado en retos: Percepciones del estudiantado en formación docente de la Universidad Católica Temuco Chile. Transformación [Internet]. 2024 Jan [citado 2024 oct 1];20(1): [44-62]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-29552024000100044&lng=en&tlng=](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552024000100044&lng=en&tlng=)
  13. Huarcaya Torres, A. A., Santelices Malfanti, I., Vivanco Nuñez, O. A., & Dávila Morán, R. C. Uso de estrategias de Gamificación como herramienta para mejorar la motivación académica en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. Conrado [Internet]. 2023. jun. Revista, 19(S1), 219-230. Disponible en: [https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/download/3123/2991/6197&ved=2a\\_hUKEwi1g8042u2JAxWVQjABHWN3IIoQFnoECBUQAQ&usg=AOvVaw0F0TQcX\\_Qrdg8zKe\\_zH55j](https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/download/3123/2991/6197&ved=2a_hUKEwi1g8042u2JAxWVQjABHWN3IIoQFnoECBUQAQ&usg=AOvVaw0F0TQcX_Qrdg8zKe_zH55j)
  14. Valencia Silva, D. F. y Velásquez Montenegro, D. J. La gamificación como estrategia pedagógica para fortalecer el proceso de aprendizaje de vocabulario en inglés en estudiantes de segundo grado de un colegio público de Bogotá[tesis]. Bogotá. Colombia: Universidad Libre; 2021.



15. Pérez Morejón, O., Cabrera Leal, Y., Acosta Padrón, R. Aprendizajes híbridos en la formación de profesores de inglés. Mendive [Internet]. 2022 ene-mar [citado 2024 sept 26]; 20(1): [105-122]. Disponible en: <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2729>
16. Martínez Jiménez, G., Reyes Baños, R. L., y Rodríguez Betancourt, L. El aula invertida como metodología para el aprendizaje de Química Orgánica-Bioquímica en Ingeniería Agronómica. EduSol [Internet]. 2023 jul [citado 2024 oct 14]; 23(84): [161-173]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S172980912023000300161&lng=es&nr\\_m=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172980912023000300161&lng=es&nr_m=iso)
17. Alonso Betancourt, L.A., Cruz Cabezas, M.A., Aguilar Hernández, V. La formación profesional de los estudiantes universitarios a través de las Aulas Invertidas. Mendive [Internet]. Abr-jun [citado 2024 Nov 4]; 20(2): [422-436]. Disponible en: <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2781>
18. López Niño, A. T. La metodología Flipped Classroom y su relación con la salud emocional del estudiante. Roca [Internet]. 2024 jul-sept [citado 2024 Nov 14]; 20(3): [460-471]. Disponible en: <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/4513>
19. Samaiya, N., Ponce Merino, Sh. R., Santana Toala, J. A. y Sánchez Carvajal, G. D. Aprendizaje activo: impacto en la competencia comunicativa en el idioma inglés de estudiantes universitarios. Roca [Internet]. 2024. Oct-dic [citado 2024 Nov 14]; 20(4): [552-567]. Disponible en: <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/4668>
20. López Altamirano, D. A., López Altamirano, D. A., Ojeda Sánchez, E. P., Tunja Castro, D.T., Paredes Maroto, M. J., Sánchez Aguaguiña, N. L., Barroso Barrera, M. G., Gómez Morales, M. de J. Metodologías activas de enseñanza: Una mirada futurista al desarrollo pedagógico docente. Pol. Con. [Internet]. 2022 feb [citado 2024 Nov 11]; 67 (7) :1419-1430. Disponible en: DOI: <https://doi.org/10.23857/pc.v7i2.3654>
21. Fernández Olivero, E. D. y Simón Medina, N. M. Revisión bibliográfica sobre el uso de metodologías activas en la formación profesional. Contextos educativos [Internet]. 2022 nov [citado 2024 Oct 4]; 30: [131-155]. Disponible en: <http://doi.org/10.18172/con.5362>.