

El Trabajo Político Ideológico en las universidades de ciencias médicas en el contexto formativo actual.

Ideological political work in universities of medical sciences in the current training context.

Odalís Ricardo Mustelier,¹ Naiyet Sánchez Ricardo,² Naylén Sánchez Ricardo,³ Dayana Beltrán Rojas,⁴ Milagros de Jesús Noda Hernández,⁵ Roberto Santana Martínez.⁶

¹-Licenciada en Marxismo-Leninismo e Historia. Máster en Ciencias de la Educación. Profesora asistente. Universidad de Ciencias Médicas "Dr. Ernesto Guevara de la Serna", Pinar del Río, Cuba. e-mail: odalisricardomustelier@gmail.com. <https://orcid.org/0000-0003-2676-4159>

²-Licenciada en Derecho. Máster en Ciencias de la Educación. Profesora asistente. Filial universitaria, Pinar del Río, Cuba. e-mail: josielitomacias@gmail.com. <https://orcid.org/0000-0002-0107-0946>

³-Doctora en medicina. Residente de Ortopedia y Traumatología. Hospital Clínico Quirúrgico Abel Santamaría. Pinar del Río. Cuba. e-mail: naylen.98@nauta.cu. <https://orcid.org/0009-0000-0296-1970>,

⁴-Licenciada en Derecho. Profesora Instructor. Facultad "Abel Santamaría Cuadrado". Pinar del Río. Cuba. e-mail: dayanabeltran95@nauta.cu. <https://orcid.org/0009-0009-4287-7242>

⁵- Licenciada en bibliotecología. Master en Informática en salud. Profesora Instructor de Ciencias Médicas. Pinar del Río, Cuba. e-mail: mily71@infomed.sld.cu. <https://orcid.org/0000-0003-0830-0350>

⁶-Licenciado en Marxismo-Leninismo e Historia. Máster en Ciencias de la Educación. Profesor asistente. Universidad de Ciencias Médicas "Dr. Ernesto Guevara de la Serna", Pinar del Río, Cuba. e-mail: rsantanamartinez1972@gmail.com. <https://orcid.org/0000-0002-5923-3357>

Correspondencia: e- mail odalisricardomustelier@gmail.com

RESUMEN

Introducción: En los momentos actuales, resulta fundamental encaminar la acción de cada educador a transformar la conciencia de los estudiantes. De ahí, que la educación tiene la finalidad de formar hombres activos y conscientes constructores de la sociedad. Objetivo: diseñar una estrategia educativa para fortalecer la Preparación Política Ideológica de los estudiantes en la

universidad de ciencias médicas de Pinar del Río. Métodos: se emplearon métodos de investigación del nivel teórico y empírico con los que se logra identificar los problemas existentes en la universidad médica pinareña. Resultados: En virtud de los resultados obtenidos, se propone una estrategia educativa, sustentada en la realización de actividades docentes y extra-docentes para fortalecer la preparación política ideológica en los estudiantes, caracterizada por tener en su base, una tendencia encaminada a la profundización de la conciencia política, sus orientaciones valorativas y la transformación de los modos de actuación en aras del logro de los objetivos políticos en el perfil de estos profesionales. Conclusiones: Una de las prioridades del trabajo educativo en la Universidad de Ciencias médicas es la labor político ideológica con los estudiantes, prestando especial atención al desarrollo de sus valores y actitudes, el compromiso social con el proyecto social cubano, el cumplimiento de sus deberes y la participación consciente en la vida universitaria y en la sociedad para que puedan desempeñarse con calidad en todas sus funciones profesionales y transformar la realidad de salud desde su encargo profesional-social.

DeCs: Trabajo Político Ideológico; preparación política; estudiantes de ciencias médicas; estrategia educativa.

ABSTRACT

Introduction: Nowadays, it is essential to direct the action of each educator to transform the consciousness of the students. Therefore, education has the purpose of forming active and conscious men who build society. Objective: to design an educational strategy to strengthen the Political Ideological Preparation of the students at the University of Medical Sciences of Pinar del Río. Methods: theoretical and empirical research methods were used to identify the existing problems at the Pinar del Río Medical University. Results: Based on the results obtained, an educational strategy is proposed, supported by the implementation of teaching and extra-teaching activities to strengthen the political ideological preparation of the students, characterized by having at its base a tendency aimed at deepening political awareness, its value orientations and the transformation of the modes of action in order to achieve the political objectives in the profile of these professionals. Conclusions: One of the priorities of educational work at the University of Medical Sciences is the political-ideological work with students, paying special attention to the development of their values and attitudes, social commitment to the Cuban social project, the fulfillment of their duties and conscious participation in university life and in society so that they can perform with quality in all their professional functions and transform the reality of health from their professional-social role.

MeSH: Ideological political work, political preparation; medical science students; educational strategy

INTRODUCCIÓN

La situación histórica concreta en que vive el mundo contemporáneo es muy compleja donde se generalizan los patrones de consumo y de vida ajenos a las necesidades e intereses de los

pueblos subdesarrollados y de la humanidad en su conjunto, lo que exige elevar la calidad de la educación que prepare a las nuevas generaciones, formando en ellos valores y formas de conductas que ayuden avanzar hacia la solución de la crisis actual y por un desarrollo armónico para todos los pueblos.

En Cuba, una de las conquistas de la Revolución es la Educación, por lo que se destinan numerosos medios para el desarrollo de la misma. Los estudiantes de todos los niveles educacionales, serán los hombres y mujeres que conducirán los procesos en todas las esferas de la sociedad, por lo que la formación de cada uno de ellos debe ser un proceso pensado y bien estructurado con la activa participación de todos los agentes socializadores.^{1, 2}

La educación política ideológica es la base, el sustento del proceso educativo en cualquier sociedad, por tal motivo constituye un aspecto que ocupa un importante lugar dentro del sistema de trabajo para el MINED fundamentalmente el desarrollo de sentimientos y convicciones en los estudiantes elevando su protagonismo en cada tarea, lo que constituye un aspecto insuficientemente logrado en nuestros centros educacionales. ¹

Las universidades no viven al margen de este problema porque tienen la misión de preparar al hombre nuevo para la vida nueva, por lo que surge la necesidad de que refuerce su sistema educacional y la búsqueda de alternativas a quienes desde las aulas universitarias contribuyen a la formación de los futuros profesionales. Las instituciones universitarias cubanas constituyen ejes fundamentales en el desarrollo social, en ellas se precisan de transformaciones que posibiliten el accionar constante y transformador del entorno que las rodean, para enfrentar los retos que impone la propia interacción social y alcanzar el desarrollo armónico de la sociedad, su misión está relacionada con la formación de profesionales competentes, con una adecuada preparación política ideológica y profundamente comprometidos con su época, profesionales con una preparación cognitiva acorde al nivel de desarrollo científico-técnico y al mismo tiempo con elevada ética y sensibilidad humana.¹

La educación superior pertinente es aquella que establece de forma prioritaria una relación obligada, entre su misión y las demandas sociales que se corresponden con ésta en cada momento histórico, social y cultural concreto, por lo que la Universidad Médica no está exenta de este propósito formativo. En la actualidad su misión social es la formación integral de profesionales de la salud revolucionarios, con un alto nivel científico, profundos valores éticos y humanos que le permitan interactuar con el equipo de salud, los pacientes, la familia y la comunidad, elevado espíritu de superación; comprometidos en satisfacer las demandas y las necesidades del sector salud, preparados para desempeñar múltiples tareas en los servicios de atención médica, en beneficio de la colectividad y el individuo tanto en la atención primaria como secundaria, capaces de interpretar la situación de Cuba y del mundo y preparados para transformarla.¹

Para responder a las necesidades de la sociedad actual, la formación de estos profesionales se ha perfeccionado a partir de los cambios en sus planes de estudio. Este salto cualitativo no se hará

realidad si no se realiza un trabajo consciente en función de este objetivo, sino se logran articular los procesos que se dan dentro de la propia formación de este futuro profesional de las ciencias médicas.

Dicho proceso se muestra como una necesidad en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río, ante el reclamo social, de recibir un profesional mejor preparado para cumplir todas sus funciones, que implique un desempeño profesional con calidad ya sea dentro o fuera del país.

Durante el período de 2019-2023, se efectuaron algunas acciones como parte del trabajo político ideológico y educativo emprendido en la Universidad. A pesar de lo realizado en la preparación de este nuevo profesional, ha sido insuficiente el desarrollo de propuestas que contribuyan al desarrollo de las competencias desde la formación ideológica, que encierra el contenido socio-humanista de la medicina cubana, así como un sistema de valores necesarios para un desempeño profesional acorde a las exigencias del Sistema de Salud Cubano, lo que indica la necesidad de poseer un adecuado sistema de preparación política ideológica, para lo que estos estudiantes deben modificar sus modos de actuación, pasar de un modelo formal a uno responsable, profesional y humano con la apropiación de un consciente sistema de valores morales y principios revolucionarios.

Muchos de estos problemas y sus implicaciones coinciden con los identificados por estudiosos de este tema como: D' Estefano (2002); Chacón (2000); García (2005); Díaz (2005);Macías (2012); Estévez (2012);Cruz, León & Dorta (2013); Hurtado (2014); Acosta (2014); Cañedo (2016); Russell (2016); Machado (2017);Hidalgo (2017); Pupo (2018); Rodríguez (2019); Cao Cuervo & Céspedes (2019,2020); Pérez, Díaz& Leiva (2019);Rodríguez, Lorenzo & Cruz (2019); Reinoso & Hernández (2021);entre otros, quienes reconocen la importancia del Trabajo Político Ideológico en el nivel actitudinal y conductual del individuo. Sus aportaciones adquieren relevancia en las posibilidades que este proceso brinda en la formación política de los estudiantes de las Ciencias Médicas.

Después de realizar un estudio exploratorio se pudo constatar que en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río se presentan dificultades relacionadas con la concepción y seguimiento del diagnóstico ideológico por todos los factores incidentes, un enfoque fragmentado en el desarrollo de vías, métodos y procedimientos didácticos para desde las clases darle salida al trabajo político ideológico, no se aprovechan todos los espacios con intencionalidad para desarrollar la labor política ideológica con estudiantes y trabajadores en general, falta sistematización en el control del sistema de preparación política ideológica y en la preparación de los dirigentes estudiantiles que se inician para ejercer una influencia directa en todo el alumnado. El análisis realizado conduce a comprender la existencia de insuficiencias en la Preparación Política Ideológica en estudiantes de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río reflejado en fallas en los modos de actuación en este sector de jóvenes comprometidos con la sociedad, que corren el riesgo de que no garanticen un desempeño científico profesional de alta calidad. Por lo que se

presenta como problema científico: ¿Cómo contribuir a fortalecer la preparación política ideológica en los estudiantes de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río?

Par dar solución a este problema se propone como objetivo diseñar una estrategia educativa para fortalecer la Preparación Política Ideológica de los estudiantes de la universidad de ciencias médicas pinareña, lo que garantizará un adecuado sistema de Trabajo Político Ideológico en función del modelo del profesional para poder entregarle a la sociedad el profesional competente que verdaderamente necesita.

MÉTODOS

Se realizó un estudio observacional descriptivo, de corte pedagógico en la universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río de enero de 2019 hasta diciembre de 2023, aplicándose diferentes métodos de investigación teóricos como: el histórico-lógico, análisis-síntesis e inductivo-deductivo, los que permitieron analizar concepciones sobre el tema desde diversos enfoques y contextos, resumir la compilación de documentos analizados y, de esta forma, arribar a conclusiones, así como métodos del nivel empírico como: la revisión documental, la observación y encuestas a estudiantes y profesores para la recogida de información, logrando identificar insuficiencias existentes en este sentido.

Se realizó una búsqueda de información en documentos, así como de revisiones sistemáticas publicadas sobre el tema. De los documentos resultantes se revisaron aquellos redactados fundamentalmente en los últimos 10 años, en idioma español o inglés, seleccionándose un total de 16 fuentes bibliográficas.

La población estuvo constituida por la totalidad de la matrícula de las diferentes carreras de la formación profesional que se estudian en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río, se tomó como muestra a 250 estudiantes de diferentes carreras y 120 profesores y tutores de diferentes disciplinas y escenarios docentes, que forman parte del claustro de la institución, a partir de una selección intencionada a los intereses de la investigación.

Para determinar la existencia de este problema investigado se exploraron diferentes áreas, teniendo en cuenta algunos indicadores.

Áreas exploradas	Actitudes y formas de comportamiento
Intereses personales	1- Mantener un adecuado porte y aspecto (vestir bien, estar a la moda, ser elegante). 2- Ser preferido entre los compañeros, que siempre lo invitan a las fiestas. 3-Ser divertido y alegre. 4-Ser incondicional con los amigos.
Aspectos morales	1-Estar actualizado con el acontecer nacional e internacional. 2-Estar preparado política e ideológicamente.

	<p>3-Amar a la patria y cuidar las conquistas de la Revolución.</p> <p>4-Respeto a los símbolos patrios.</p> <p>5- Ser críticos y enfrentar enérgicamente lo mal hecho.</p>
Aspectos sociales	<p>1-Tener prestigio ante la sociedad.</p> <p>2-Participar en las actividades en su comunidad.</p> <p>3-Mantener buenas relaciones con compañeros y los vecinos en el lugar de residencia.</p> <p>4-Respetar la propiedad ajena.</p> <p>5-Ser amable y respetuoso</p>
Vida estudiantil	<p>1-Cumplir con lo establecido en el reglamento disciplinario.</p> <p>3-Asistir diariamente a la escuela.</p> <p>4- Estar en disposición de cumplir con calidad la tarea que se le asigne</p> <p>5-Tener buenas calificaciones.</p>
Aspecto familiar	Respeto y buenas relaciones con los padres y demás miembros del núcleo familiar.

La investigación se realizó en tres momentos, el primero para el estudio de los referentes teóricos y diagnosticar el estado real del problema investigado, aplicándose diferentes métodos y técnicas para la recolección de la información, identificar las insuficiencias y necesidades en torno al problema científico investigado y darle salida a las variables evaluadas; un segundo momento para la implementación de la estrategia educativa propuesta y un tercero dirigido a evaluar la efectividad de la propuesta, en este momento se aplican nuevamente los instrumentos evaluativos para el diagnóstico final y corroborar la factibilidad de la estrategia educativa para fortalecer la Preparación Política Ideológica de los estudiantes en la universidad de ciencias médicas pinareña.

RESULTADOS

Desde las directrices que traza el Ministerio de Educación Superior (MES) regido por el Sistema de Trabajo Político Ideológico en las universidades cubanas, este es objeto de planificación, ejecución, control y evaluación, involucra a toda la comunidad universitaria, no se realiza permeado por la espontaneidad y se asume como prioridad, declarándose en los objetivos de trabajo, además de que garantiza una coherencia entre educadores, trabajadores de la educación y los estudiantes, dirigida a la formación comunista.^{1,3}

Es por ello que el Reglamento de trabajo docente y metodológico de la Educación Superior refiere que la formación de los profesionales de nivel superior es el proceso que, de modo consciente y sobre bases científicas, se desarrolla en las instituciones de educación superior para garantizar la preparación integral de los estudiantes universitarios, que se concreta en una sólida formación científico técnica, humanística y de altos valores ideológicos, políticos, éticos y estéticos, con el fin

de lograr profesionales revolucionarios, cultos, competentes, independientes y creadores, para que puedan desempeñarse exitosamente en los diversos sectores de la economía y de la sociedad en general.⁴

La experiencia acumulada en la labor política ideológica en los últimos años constata avances en la formación de la comunidad universitaria, sin embargo, lo alcanzado no niega la existencia de insuficiencias y carencias agravadas por una coyuntura nacional e internacional compleja. Resulta fundamental llevar a la práctica el concepto de calidad de la educación superior cubana en su más completa acepción, el cual se sustenta en el trabajo político e ideológico, porque engloba la educación basada en el sistema de valores de la Revolución Cubana, que propende a la formación de profesionales que combine una elevada competencia profesional, con las más trascendentes convicciones revolucionarias,⁵ nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro en el 2005 convocaba a profundizar en labor político-ideológica en las universidades y trabajar más intensamente en las insuficiencias y deficiencias para contribuir a fortalecer la Revolución desde la universidad porque "cuando hablamos de universidades hablamos de la vida".^{1,2, 6}

Para las universidades resulta un verdadero desafío formar profesionales cuyos valores respondan a una actuación responsable y comprometida con la solución de los problemas de su entorno laboral, demostrando competencia en su desempeño y una actuación ciudadana digna de los más altos valores morales que distinguen la sociedad cubana.

La misión de la Universidad, no está solo en formar profesionales, sino que ella además debe ser capaz de promover cultura, desarrollar una labor político-ideológica y de propiciar la formación comunista de las nuevas generaciones que han de darle continuidad a la Revolución, por ello es necesario que se les brinden todas las posibilidades para que sean capaces de demostrar en la práctica su decisión de defender los intereses de la nación.^{1,2}

Al decir de Pupo Rodríguez (2018) No se puede simplificar en las condiciones actuales el trabajo político-ideológico en las universidades. Este nuevo escenario reclama la construcción de respuestas inteligentes, bien pensadas y que responda a las necesidades del momento que vive nuestra comunidad universitaria, pero, sobre todo, reclama el combate ideológico cotidiano. Es necesario estremecer al sistema de educación superior, persuadir y convencer sus cuadros, profesores, estudiantes y trabajadores del riesgo que corre la Revolución, para que se dispongan a lograr una verdadera y efectiva formación integral.^{2,3, 7}

Se hace cada vez más necesaria la exaltación de los mejores valores que la sociedad ha atesorado durante décadas y ponerlos a disposición de los profesionales que se forman, como parte del proyecto social y hacer frente así a la subversión y a la lucha ideológica actual. Todo lo anterior refuerza una vez más el papel que debe desarrollar la Universidad respecto al trabajo político-ideológico, aspecto primordial para la formación integral de los estudiantes.

León Coro (2009) destaca que una sociedad está preparada cuando todos o la mayoría de sus ciudadanos lo están; un individuo está preparado cuando puede enfrentarse a los problemas que

se le presentan en el desempeño de sus funciones y los resuelve cuando es capaz de transformar su actuar y perfeccionar los resultados con un dominio superior del sistema de habilidades; cuando está en condiciones para transformar el pensamiento acerca del objeto sobre el cual acciona para mejorar la intención, la dirección y el sentido de su actuación en beneficio social y sobre todo cuando su nivel de profesionalidad, asimilación y sistematicidad le permite transformar su sentir sobre el deber a responder en aras de los valores éticos y morales del sistema social que le ha preparado para la vida. ³

Los autores coinciden con estas afirmaciones ya que consideran, después de llevar a cabo la observación de la práctica social, que en esta existe un proceso totalizador cuyo objetivo es preparar al hombre como ser social, que en el caso cubano responde a los resultados del trabajo político- ideológico que desarrollan, entre otros, los profesores desde sus clases.

Las universidades constituyen un espacio para la reflexión, el análisis y el pensamiento crítico y transformador, abierta a la diversidad de enfoques, perspectivas y formas de conocer el mundo y la sociedad, rigurosa en la búsqueda de nuevos conocimientos y promotora del debate, el diálogo y la innovación.⁸ Este reclamo en las universidades de Ciencias Médicas se hace más fuerte por el profesional que se forma y el encargo social que le corresponde.²

El desempeño del profesional de la salud cubano, debe partir del cumplimiento del código de ética tanto en el desempeño asistencial como en la vida personal, teniendo en cuenta principios ético-morales de profundo contenido humano, ideológico y patriótico, tales como: dedicar todos sus esfuerzos y conocimientos científicos al mejoramiento de la salud del hombre; trabajar, consecuentemente, allí donde la sociedad lo requiere; estar siempre dispuestos a brindar la atención médica necesaria con elevado espíritu internacionalista y sus modos de actuación estarán en correspondencia con un sistema de valores morales indispensables para el cumplimiento de su misión, por lo que deben estar preparados desde el punto de vista político e ideológico y poseer sólidas convicciones.²

En el estudio del Modelo del profesional de las ciencias médicas se precisa que:

En su desempeño como profesional del Sistema Nacional de Salud:

Actuará desde las posiciones de los intereses de la sociedad y en función de la satisfacción de las crecientes necesidades de salud del pueblo.

Estará dispuesto a brindar sus servicios en cualquier lugar que el país lo requiera y estará preparado para las tareas de la defensa.

Consecuente con las posiciones de la Revolución Cubana, este profesional debe poseer:

Un elevado espíritu internacionalista y estar dispuesto a prestar sus servicios donde sean necesarios.

Una clara concepción de su papel como trabajador intelectual al servicio de su pueblo alejado de posiciones elitistas.

Un compromiso de fidelidad a la Revolución y su obra.

En el ejercicio de su profesión, debe atenerse a los principios de la ética y atemperar sus acciones a las exigencias morales de nuestra sociedad y el código de ética profesional, y mostrará, entre otras, las siguientes cualidades: espíritu de abnegación y sacrificio, sensibilidad ante el dolor ajeno, elevado sentido de la responsabilidad, modestia, sencillez y honestidad.⁹

Es por ello que en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río, se asume la necesidad de garantizar la formación ideológica para la comprensión de realidades, para la acción y la gestión responsables, desde un proceso integrador de todos aquellos saberes y valores que desarrollen la capacidad para proyectarse socialmente, como agentes transformadores de la realidad de salud y como actores fundamentales en la evolución de la sociedad, tomando como sustento los modos de actuación profesional, lo que incidiría directamente en entregar un profesional a la sociedad con una formación integral.²

En el programa para transformar el Trabajo Político-Ideológico (TPI) en el sector salud elaborado por el Ministerio de Salud Pública en 2022¹⁰, se declara que el Trabajo Político Ideológico es la esencia de todo el quehacer del Sistema de Salud Cubano, a partir de los conceptos básicos de calidad, eficiencia, compromiso, participación, democratización y unidad, por lo que es una necesidad transformarlo para lograr uniformidad del TPI en el Sector Salud luego de establecer las directrices e indicadores a implementarse en cada una de las entidades, atendiendo a particularidades, fortalezas y debilidades en las mismas, orientado por las ideas, conceptos y directrices del 8vo Congreso del PCC, para lograr mayor calidad de los servicios y enfrentar de forma efectiva la subversión político-ideológica.²

La sociedad y la humanidad necesitan cada vez más de profesionales de la salud revolucionarios con formación académica, humanista, científica y elevada cultura general integral, portadores a su vez de valores que les permita en su interrelación con la sociedad satisfacer y transformar la realidad de salud desde su encargo profesional-social, que pueda desempeñarse con calidad en todas sus funciones en cualquier lugar de Cuba y el mundo.^{2, 11}, esta exigencia muestra que la formación ideológica, vista como proceso, puede ser un eje transversal y articulador a lo largo del proceso de los tres ciclos de formación por los cuales transita el estudiante de las ciencias medicas.²

La labor será exitosa solo si se realiza de forma diferenciada, sobre la base del ejemplo, la persuasión, utilizando argumentos objetivos y creíbles, "el reto está en cómo hacerlo, de qué manera lograrlo sin que ello signifique agobio (...) sino que se haga a partir de una necesidad sentida. Resulta necesario lograr una motivación que movilice a los que se educan en querer hacer, a sentirla como algo suyo, que lo que ven hacer o hacen está en correspondencia con su manera de sentir o actuar"^{2, 12,13}

La indagación empírica arrojó como resultado la existencia de elementos fundamentales que requieren atención, relacionados con el tema que se investiga, entre otras: la metodología y procedimientos para desarrollar el Trabajo Político Ideológico, la selección y utilización adecuada

de los métodos y medios para su concreción teniendo en cuenta los procesos sustantivos que se desarrollan en la universidad. Para constatar desde el punto de vista cognitivo el estado en que se encuentran los profesores y los estudiantes en cuanto a su preparación política- ideológica se les aplicó una encuesta.

En el caso de los estudiantes encuestados 97 fueron evaluados de bien, 129 de regular y 24 insuficiente. Las dificultades están relacionadas con la desinformación del acontecer nacional e internacional, en el desconocimiento de la historia local, la mayoría identifican el trabajo político ideológico con los turnos de reflexión y el debate. Al valorar las áreas evaluadas, la totalidad de los estudiantes priorizan sus intereses personales y la vida familiar, algunos prestan atención a los aspectos morales y un menor porcentaje consideran los intereses sociales.

En cuanto a los profesores, El 100% de los encuestados reconoce la importancia de fortalecer el TPI para lograr la formación del profesional de la salud que necesita la sociedad en los momentos actuales, identifican que existen insuficiencias en la preparación política ideológica de los estudiantes, además de reconocer la escasa realización de actividades con este fin en el centro, pues solo mencionan los matutinos por fechas significativas, turnos de reflexión y debate, desfiles. Solo algunos hacen referencia a la clase como la principal actividad para este objetivo, no siempre se aprovechan las posibilidades de realizar TPI en las clases ya que el 50% de los profesores afirman realizarlo en todo momento.

Los resultados expuestos manifiestan la necesidad de la preparación de los docentes en los fundamentos teóricos-metodológicos para desarrollar el Trabajo Político Ideológico para fortalecer la preparación política de los estudiantes teniendo en cuenta el modelo del profesional de las ciencias médicas, por lo que se deben diseñar propuestas metodológicas y buscar alternativas apoyadas en un sólido rigor metodológico, pedagógico y didáctico orientadas hacia este propósito. De esta manera, las propuestas metodológicas se constituyen con la intencionalidad de convertirse en una especie de guía para el desarrollo del Trabajo Político Ideológico con los estudiantes.

Teniendo en cuenta esta idea se propone una estrategia educativa que lleva implícita actividades curriculares y extracurriculares, con la finalidad de potenciar el fortalecimiento de la preparación política ideológica.

Coincidiendo con el criterio expuesto por la Dra. María Antonia Rodríguez del Castillo (2004) al considerarla estrategia educativa como la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de los modos de actuación de los estudiantes para alcanzar en un tiempo concreto los objetivos comprometidos con la formación, desarrollo y perfeccionamiento de sus facultades morales e intelectuales ¹⁴, los autores de esta investigación proponen que debe ser dinámica y flexible, con un enfoque sistémico, poseer un carácter estimulador de la actividad, dialéctico e innovador.

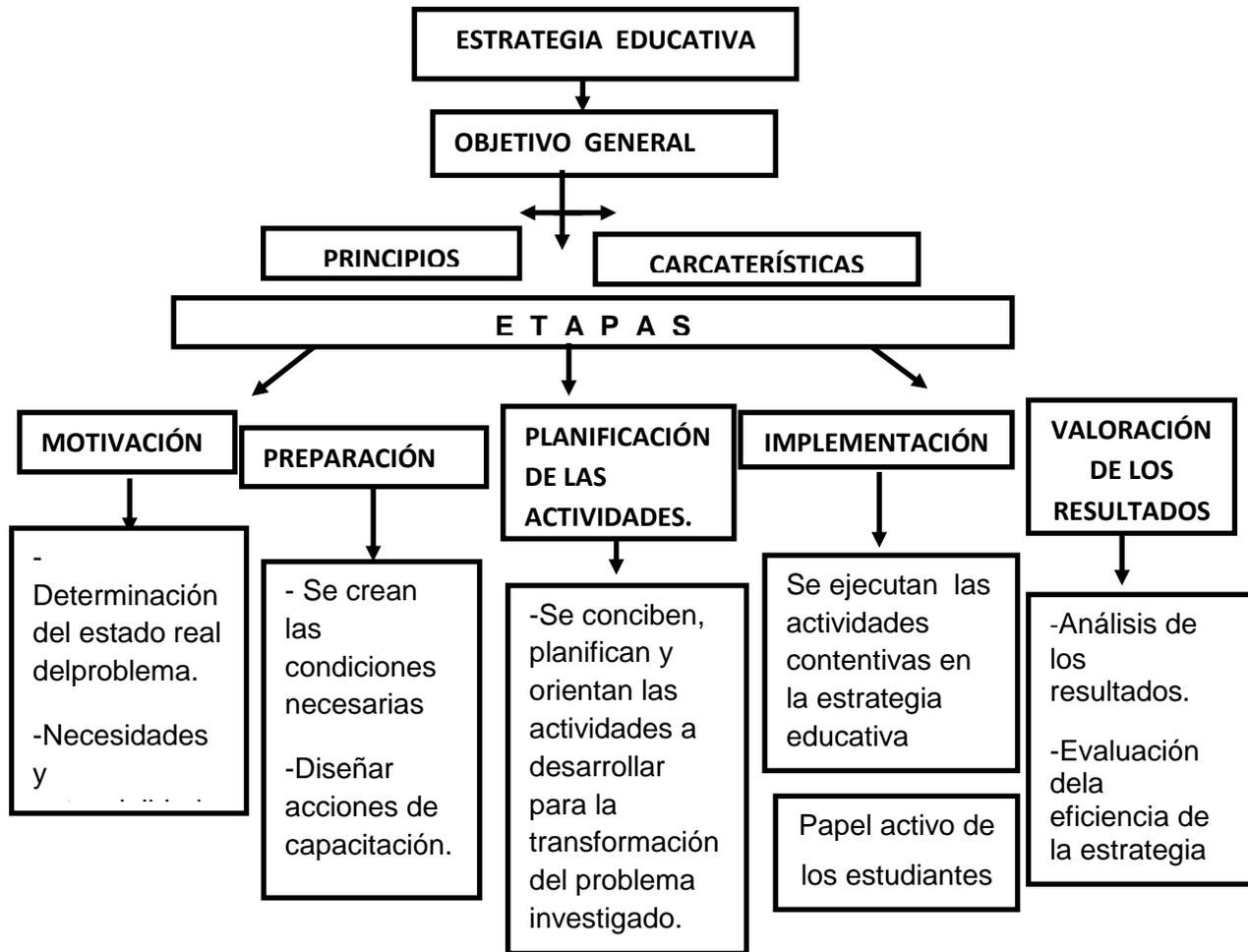
Requisitos a considerar para desarrollar la estrategia educativa:

- El logro de un ambiente agradable y flexible.
- Comunicación clara y efectiva con los estudiantes.
- Apoyo sistemático a los principios que sustentan la Estrategia.
- Uso racional del tiempo, recursos y esfuerzos en la ejecución de las actividades.

Se concibe la puesta en práctica de esta estrategia mediante un algoritmo de trabajo basado en diferentes acciones, que al culminar su aplicación permita el logro del objetivo propuesto y en su concepción se debe tener en cuenta como estructurarlas, atendiendo a diferentes etapas por las que tienen que transitar.

Según Magalys Ruiz iglesias" (...) toda estrategia transita por una fase de obtención de la información (diagnóstico), una fase de utilización de la información y una fase de evaluación de esa información, además como su nombre lo indica, debe tener un margen para ir redirigiendo las acciones"¹⁵ .Partiendo de este criterio y para la elaboración final de la estrategia educativa propuesta se definen cinco etapas.

A continuación se muestra el esquema estrategia educativa propuesta



CONCLUSIONES

En la actualidad crece por día el papel activo de la ideología y el factor consciente en la transformación revolucionaria del mundo, lo que exige una ardua y consciente labor con cada uno de los miembros de la sociedad fundamentalmente de los jóvenes, por eso es necesario el desarrollo de un sistema de Trabajo Político Ideológico coherente y planificado.

Una de las prioridades de la labor educativa en la Universidad de Ciencias médicas es la labor político ideológica con los estudiantes, prestando especial atención al desarrollo de sus valores y actitudes, el compromiso social con el proyecto social cubano; el cumplimiento de sus deberes y la participación consciente en la vida universitaria y en la sociedad.

La estrategia educativa que se propone cuenta con acciones dirigidas a dar tratamiento a los problemas más cruciales detectados, si se aplica con la sistematicidad requerida permitirá fortalecer la preparación político ideológica de los estudiantes en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Acosta, C. Estrategia para la implementación del proceso de gestión del trabajo político ideológico de cuadros y funcionarios de la Facultad de Cultura Física en Pinar del Río. Tesis de Maestría. Pinar del Río, Cuba: Universidad Hermanos Saíz Montes de Oca [Internet]. 2014 [citado 17/02/2024]. Disponible en: <https://rc.upr.edu.cu/handle/DICT/1894>.
2. Ricardo O, Reinoso O, Sánchez N. El Trabajo Político Ideológico en la educación médica superior cubana. Retos y Desafíos actuales. Boletín Problemas Filosóficos. Sociedad Cubana de Investigaciones Filosóficas [Internet]. 2024 [citado 10/02/2024]. (58). [ISSN \(1028-0847\)](#)
3. Marrero A, Barrera A, Velázquez J. Acciones dirigidas al trabajo político-ideológico en el Centro Universitario Municipal Majibacoa, Las Tunas, desde las estrategias de informatización y comunicación. Opuntia Brava [Internet]. 2021 [citado 17/02/2024]; 14 (1): 1-9.
4. Ministerio de Educación Superior. Reglamento de trabajo docente y metodológico de la Educación Superior Resolución 04 de 2022. La Habana. MES
5. Grave de Peralta MA, Guzmán C, Árias Y. Propuesta para la evaluación del impacto de las acciones educativas y político- ideológicas en la comunidad universitaria Opuntia Brava [Internet].2021 [citado 17/02/2024]; 14 (1)
6. Castro F. Discurso en el aula Magna de la Universidad de La Habana. 17 de noviembre del 2005.
7. Pupo Rodríguez, O. Trabajo político ideológico desde lo curricular: una vía para formar integralmente a estudiantes de las ciencias médicas cubanas. Holguín: EDUMED, 2018.
8. Álvarez de Zayas, Carlos Manuel. El proceso docente-educativo. En: La escuela en la vida. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1999.
9. Ministerio de Salud Pública. Plan de estudio E. Carrera de Medicina. Universidad de ciencias médicas de La Habana: Centro rector para planes y programas de estudios en salud. 2019.
10. Ministerio de Salud Pública. Programa para transformar el Trabajo Político-Ideológico (TPI) en el sector salud. La Habana: MINSAP, 2022.
11. Estévez Blancar N, Mena Morgado Y, Machado Suárez A, Nicó Navarro AM, Pelier Ordúñez Y. El trabajo político-ideológico en la enseñanza universitaria. Acciones para su perfeccionamiento Revista Información Científica [Internet]. 2012 [citado 21/04/2024]. 74(2). Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551757272014>
12. Valdés Veloz, Héctor: Evaluación de la calidad de la educación en V Seminario Nacional para educadores
13. Cao Cuervo, M., & Céspedes Cepero, R. S. El trabajo político-ideológico en la red de cultura física y el deporte como reto en los momentos actuales. Mundo FESC [Internet]. 2019 [citado 1/03/2024]. 10(S1): 127-133. Disponible en: <https://www.fesc.edu.co/Revistas/OJS/index.php/mundofesc/article/view/407>.

14. Rodríguez del Castillo, María Antonia Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico. Villa Clara: Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas. Universidad Pedagógica "Félix Varela", 2004. (Material en soporte digital)
15. Ruiz iglesias, Magalys: La competencia investigadora. Entrevista sobre tutoría a investigaciones educativas. México: Editorial Independiente, 2001.