

Propuesta del uso de rúbrica para evaluación formativa en la clase taller.

Proposal for the use of a rubric for formative assessment in the workshop class.

Odalys Noemí Ricardo Santiesteban,¹ Eloísa Palomino Carmenate,² Mariela Diéguez Martínez,³
Liane Santiago Pino,⁴ Ana Luisa Muñoz Couto,⁵ Danelis Ramos Romero.⁶

¹. Especialista Primer Grado en Anatomía Humana. Profesor Auxiliar. Máster en Educación Médica Superior. Facultad de Ciencias Médicas "Mariana Grajales Cuello". Email: odalysnhlg@infomed.sld.cu ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-0848-9598>

². Especialista Primer Grado en Anatomía Humana. Profesor Auxiliar. Máster en Medicina Natural y Tradicional. Facultad de Ciencias Médicas "Mariana Grajales Cuello". Email: eloisap@infomed.sld.cu ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-2875-7788>

³. Especialista Primer Grado en Bioquímica Clínica. Profesor Auxiliar. Máster en atención integral al niño. Investigador agregado. Facultad de Ciencias Médicas "Mariana Grajales Cuello". Email: mdiequezmhlg@infomed.sld.cu ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-1673-8128>

⁴. Especialista Segundo Grado en Anatomía Humana. Profesor Auxiliar. Máster en atención Integral al niño. Investigador agregado. Facultad de Ciencias Médicas "Mariana Grajales Cuello". Email: lijanesp@infomed.sld.cu ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-6151-2849>

⁵. Licenciada en Biología. Profesor Auxiliar. Facultad de Ciencias Médicas "Mariana Grajales Cuello". Email: analuisamc@infomed.sld.cu ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-1908-0165>

⁶. Residente segundo año Anatomía Humana. Profesor Instructor. Facultad de Ciencias Médicas "Mariana Grajales Cuello". Email: danelisramos588@gmail.com ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-9105-8683>

Correspondencia: odalysnhlg@infomed.sld.cu

RESUMEN

Fundamento: La evaluación de los aprendizajes es un aspecto prioritario en las propuestas de innovación y transformación educativa del mundo actual y en particular la formativa se configura como una opción más consecuente con los objetivos y desafíos de la educación en el siglo XXI. Objetivo: Diseñar una rúbrica de evaluación formativa para la clase taller en las asignaturas de la disciplina Bases Biológicas de la Medicina en la carrera de Medicina. Métodos: Se emplearon métodos teóricos y empíricos. Se revisaron documentos normativos, identificación de aprendizajes esperados, indicadores de evaluación así como dimensiones procedimentales y actitudinales para redacción de los ítems definitivos. Se aplicó rúbrica, luego cuestionario de satisfacción a 58 estudiantes y 5 profesores expertos. Resultados: Los indicadores se calificaron según escala numérica de 1-5 y la suma total se llevó a escala cualitativa donde 50 equivale a evaluación Excelente, 40 a 49 Bien, 30 a 39 Regular y valores inferiores a 30 Mal. La encuesta mostró entre

70 y 90% de estudiantes satisfechos, los profesores mostraron satisfacción 100% en cuanto a la pertinencia de los ítems y la utilidad del instrumento, en tanto los criterios a evaluar y el alcance de lo que se espera lograr un 20% estuvo medianamente satisfecho. Conclusiones: La aplicación de esta rúbrica y su resultado expresado de manera cualitativa permiten a estudiantes y profesores la retroalimentación tanto del desempeño como de la adquisición de habilidades, valores y normas en la ejecución de la clase taller.

Palabras clave: evaluación; enseñanza; rúbrica; medicina

ABSTRACT

Introduction: The evaluation of learning is a priority aspect in the proposals for educational innovation and transformation in today's world and, in particular, training is configured as an option more consistent with the objectives and challenges of education in the 21st century. Objective: Design a formative evaluation rubric for the workshop class in the subjects of the Biological Bases of Medicine discipline in the Medicine degree. Methods: Theoretical and empirical methods were used. Normative documents, identification of expected learning, evaluation indicators as well as procedural and attitudinal dimensions were reviewed for writing the final items. A rubric was applied, then a satisfaction questionnaire to 58 students and 5 expert teachers. Results: The indicators were rated according to a numerical scale of 1-5 and the total sum was taken to a qualitative scale where 50 is equivalent to an Excellent evaluation, 40 to 49 Good, 30 to 39 Regular and values less than 30 Poor. The survey showed between 70 and 90% of students were satisfied, the teachers showed 100% satisfaction regarding the relevance of the items and the usefulness of the instrument, both the criteria to be evaluated and the scope of what is expected to be achieved. 20% were moderately satisfied. Conclusions: With the application of this rubric the student does not receive a grade per se but its result expressed qualitatively allows feedback on the student's performance and improve the acquisition of skills, values and norms in the execution of the workshop class.

Keywords: assessment; teaching; rubric; medicine

INTRODUCCIÓN

La evaluación de los aprendizajes es un aspecto que se considera prioritario en las propuestas de innovación y transformación educativa del mundo actual. A pesar de que durante mucho tiempo la evaluación estuvo identificada con los procedimientos de control, medición y acreditación de saberes tan característicos de la evaluación sumativa, durante las últimas décadas se ha posicionado una postura más abierta para asumir los procesos evaluativos con un enfoque formativo. De este modo, la evaluación formativa se configura como una opción más consecuente con los objetivos y desafíos de la educación en el siglo XXI.¹

El reto está, entonces, en desarrollar estrategias de evaluación que respondan, en concreto, a una integración e interpretación del conocimiento y a una transferencia de dicho conocimiento a otros contextos. Por lo que a diferencia de la evaluación tradicional, la evaluación formativa debe

entenderse como todo proceso de evaluación cuya finalidad principal sea mejorar los procesos de enseñanza- aprendizaje, realizar la valoración de las actividades que hace el estudiante en el proceso y analizar el desarrollo de sus competencias de manera gradual y sostenible.²

Esto convierte a los instrumentos de carácter observacional útiles para evaluar los procesos de aprendizaje en el mismo momento en el que se producen y permitan percibir los conocimientos, actitudes, valores y habilidades que poseen los alumnos y cómo los usan ante situaciones concretas.

Con este nuevo enfoque se hace énfasis en que los alumnos desarrollen la habilidad para resolver problemas de la vida diaria o en condiciones preestablecidas por el docente con cierta intencionalidad y el uso de la rúbrica en el proceso de evaluación es una herramienta que ayuda a evaluar el aprendizaje del estudiantado haciendo que los propios estudiantes también conozcan sus errores mediante la autoevaluación. Esencialmente son instrumentos de evaluación formativa que facilitan la valoración en áreas del conocimiento y competencias de índole subjetivas, complejas o imprecisas.³

Así pues, se entiende la evaluación a partir de la rúbrica como uno de los métodos más eficaces para facilitar la autoevaluación en el estudiante, caracterizadas por: presentar una serie de criterios para evaluar las tareas propuestas, utilizar una escala de gradación con distintos niveles de ejecución de las tareas (a nivel cualitativo y cuantitativo) y permitir a los estudiantes comparar y graduar su trabajo a lo largo del aprendizaje.^{4, 5}

Diversos autores defienden la utilización de las rúbricas y sus beneficios, entre los que destacan su valor formativo y formador para orientar a los estudiantes hacia qué se espera de ellos, cómo hacer un buen trabajo, qué es lo más relevante y dónde hay que poner el énfasis.⁵

Además, autores como Guevara et al⁶ afirman que la evaluación a partir del uso de la rúbrica permite garantizar la homogeneidad en las calificaciones de los estudiantes, independientemente del agente evaluador, la trazabilidad de los resultados a partir de un conjunto de indicadores objetivos a evaluar, así como la transparencia del proceso evaluador y permiten evaluar de una manera más objetiva, pues los criterios de medición están explícitos y no se los puede cambiar arbitrariamente.

Así mismo promueven expectativas realistas de aprendizaje en los estudiantes, ya que éste conoce de antemano qué se espera de él y cómo será calificado, favorece la autoevaluación, y le permite planear junto al docente, la mejor estrategia para alcanzar los objetivos propuestos.

Por otra parte el docente puede documentar y hacer un seguimiento de los alumnos, ponderando objetivamente su progreso, al tiempo que sirve de insumo para replantear su didáctica, es decir, tiene una retroalimentación constante de lo que está ocurriendo en el aula. La rúbrica reduce la subjetividad en la evaluación ya que provee criterios específicos para medir y documentar el progreso del estudiante.³

Cabe destacar que una vez construidas son fáciles de utilizar y de explicar, no obstante, la puesta en práctica de esta iniciativa requiere de mucho tiempo para su elaboración y posterior validación, siendo necesaria una adecuada capacitación docente que permita un uso adecuado en el contexto en que se desarrolla.⁵

En los últimos años, la educación médica superior realiza cambios prometedores para el logro de mejores resultados en la formación integral de los estudiantes y Cuba no es la excepción pues a fin de elevar la calidad en el profesional médico se realizan transformaciones curriculares en los planes de estudios de la carrera de Medicina con el tránsito de planes de estudio D a E así como modificaciones en el reglamento para el trabajo docente y metodológico de la educación superior en la búsqueda de una respuesta más coherente al modelo de formación y a los contextos actuales a escala nacional e internacional.⁷

Este último establece en su capítulo sobre trabajo docente las diferentes formas organizativas siendo el taller el tipo de clase que tiene como objetivo que los estudiantes apliquen el conocimiento adquirido en las diferentes disciplinas. Contribuye al logro de habilidades prácticas profesionales así como a la solución de problemas propios de la profesión a partir del vínculo entre los componentes académico, investigativo y laboral. Igualmente propicia el trabajo en grupo, para el grupo y con la ayuda del grupo donde primen las relaciones interdisciplinarias.⁷

De manera que como forma de organización del aprendizaje en la educación superior contribuye a hacer frente a este reto que tiene ante sí la educación médica cubana y constituye una forma organizativa de actualidad en la pedagogía contemporánea y un reto para que su desarrollo en los nuevos modelos formativos de las ciencias médicas, constituya una vía para la educación del alumno sustentada en el valor humanitario que caracteriza al profesional de la salud.⁸

Su uso en las asignaturas de la disciplina Bases Biológicas de la Medicina (BBM) se impone como una forma pertinente para desarrollar los cambios y transformaciones en la didáctica que exigen los nuevos modelos de formación del profesional de ciencias médicas en el contexto histórico actual. Sin embargo para el claustro de profesores es una preocupación constante la persistencia de dificultades en la autopreparación de los estudiantes, su actitud pasiva ante las tareas, escaso uso de los materiales docentes y desmotivación en este tipo de clase a pesar de que por varios cursos se trabajara esta forma de organización y su metodología como parte de las actividades metodológicas en el departamento de Ciencias Básicas Biomédicas.

Esta circunstancia determina un problema científico metodológico que aún persiste y más si se tiene en cuenta los programas no especifican las orientaciones metodológicas precisas para el desarrollo de las clases taller las cuales representan un número importante de horas y que pensamos dada su importancia debe darse prioridad en la evaluación integral del desempeño aun cuando queda excluida en las evaluaciones frecuentes por no darse calificación a los estudiantes.

La importancia de identificar las actitudes hacia el estudio está en relación con el hecho de que las actitudes se correlacionan con el interés por estudiar, el rendimiento escolar, el manejo de los

contenidos de una materia y el logro de los objetivos educativos. Diferentes estudios también señalan que al conocer las actitudes de los alumnos hacia el estudio es posible fomentar y fortalecer las actitudes más facilitadoras del aprendizaje, lo que puede conllevar a un mejoramiento global del proceso de enseñanza-aprendizaje.⁹

Por otra parte existe desconocimiento en los profesores noveles de las características de las clases talleres y su utilización en el desarrollo de cualidades, valores y actitudes acorde a los futuros egresados de las universidades médicas por lo que considerando a la rúbrica como un instrumento de innovación docente y teniendo en cuenta la necesidad de continuar explorando en cuanto a su uso elaboramos esta propuesta cuyas dimensiones aplican no para una evaluación cognitiva sino procedimental y actitudinal.

Su empleo facilitaría al profesor el control sistemático y eficiente del cumplimiento por los estudiantes de las actividades, una orientación uniforme de sus acciones, de las habilidades específicas a lograr en la disciplina y de autoeducación, aspectos que son debilidades a superar para lograr el desarrollo de la independencia cognoscitiva que es la finalidad de esta forma de organización de la enseñanza por lo que nuestro objetivo con este trabajo fue diseñar una rúbrica de evaluación formativa para la clase taller en las asignaturas de la disciplina Bases Biológicas de la Medicina en la carrera de medicina.

METODO

Se realizó un estudio cuali-cuantitativo, para el cual se emplearon métodos inductivo-deductivo, analítico- sintético y de modelación e involucró a estudiantes y profesores de primer año pertenecientes a la Facultad de Medicina Mariana Grajales Cuello de Holguín que participaron en el proceso enseñanza-aprendizaje durante el segundo período del primer año de la carrera de medicina en el curso 2022.

El procedimiento para el diseño tuvo en cuenta en un primer momento la declaración de competencias actitudinales y procedimentales a evaluar acorde a lo que establece el programa de la disciplina BBM y la Res. 47/2022 en el acápite de trabajo docente (capítulo XI) en su artículo 277 referido al taller como tipo de clase.

Una vez identificados los aprendizajes esperados se declararon los indicadores de evaluación y las dimensiones acordes a nuestro objetivo y apoyándonos en ejemplos de rúbricas ya validadas obtenidas de la revisión bibliográfica previa a la investigación y de los aportes de profesores de experiencia en la impartición de esta forma de organización de la enseñanza miembros del claustro de primer año.

Posteriormente se procedió a la redacción de los ítems los cuales se calificaron de acuerdo a una escala numérica de 1-5, donde 1 indica un desempeño muy pobre y 5 indica un desempeño excelente y cuya suma total con puntuación máxima es 50. A continuación y por consenso del colectivo el resultado se llevó a una escala cualitativa donde 50 equivale a una evaluación de excelente, de 40 a 49 de Bien, de 30 a 39 Regular y valores inferiores a 30 de Mal.

Como paso siguiente se aplicó la rúbrica y luego un cuestionario de satisfacción del instrumento para obtener información sobre su utilidad y la percepción de los estudiantes sobre su pertinencia para desarrollar habilidades de forma independiente el cual se aplicó a 58 estudiantes que cursaban el primer año durante el curso 2022 seleccionados de manera intencional. Además, la rúbrica fue valorada por 5 expertos, profesores de la disciplina cuya elección se fundamentó en que contaran con el dominio en esta forma de organización de la enseñanza así como experiencia en la construcción de instrumentos de evaluación y cuyas correcciones se tuvieron en cuenta al elaborar el instrumento definitivo.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se muestra la rúbrica elaborada para el control del proceso evaluativo de la clase taller en la carrera de medicina en su dimensión procedimental y actitudinal.

Tabla 1. Rúbrica de observación para su empleo en el proceso evaluativo de la clase taller en la carrera de medicina.

Aspectos a evaluar	Criterios de evaluación	Puntuación
1. Puntualidad, porte, aspecto y disciplina.	Llega en tiempo, uso correcto del uniforme, porta los materiales docentes y mantiene la disciplina en el aula.	1-5
2. Cumplimiento de instrucciones.	Sigue las instrucciones del profesor y realiza las tareas docentes de manera precisa y adecuada.	1-5
3. Uso adecuado de medios y materiales docentes.	Utiliza correctamente los medios de enseñanza y emplea materiales docentes para la solución de las tareas.	1-5
4. Trabajo en equipo.	Colabora e interactúa de manera efectiva con sus compañeros, compartiendo ideas y asume responsabilidades en las actividades grupales.	1-5
5. Creatividad.	Demuestra originalidad e ingenio en la resolución de problemas y en la elaboración de sus propios materiales de estudio.	1-5
6. Organización.	Elabora sus apuntes con orden en las ideas, facilitando la realización de las tareas en el taller.	1-5
7. Autonomía.	Muestra iniciativa en la realización de las tareas demostrando independencia cognoscitiva.	1-5
8. Calidad del trabajo	Realiza sus actividades con seguridad y atención a la calidad de sus respuestas.	1-5

9. Cumplimiento de tiempo para cada actividad	Realiza las tareas en el tiempo establecido para cada una según orienta el profesor.	1-5
10. Actitud positiva	Muestra una actitud positiva, contribuye de manera activa y constante en las actividades motivando a sus compañeros y manteniendo un ambiente agradable de aprendizaje.	1-5
Total		

El proceso de enseñanza-aprendizaje conforma una unidad que tiene como propósito esencial contribuir a la formación integral del estudiante. Esta tarea es una responsabilidad social, para lo cual el proceso educativo viabiliza su renovación constante en los planes de estudio, donde las formas organizativas de la enseñanza se perfeccionan, es por ello que la clase taller representa un avance científico educativo en la formación médica actual, teniendo como punto de partida que la enseñanza-aprendizaje está condicionada históricamente, pues toda época y sociedad determinan y concretan los objetivos de este proceso.¹⁰

Tiene en su centro al alumno y parte del diagnóstico integral de éste y del contexto donde se desenvuelve. Además, tiene en cuenta los factores que intervienen con mayor incidencia en el desarrollo del interés de los alumnos por su estudio, como son: los métodos y formas de organizar la enseñanza; la personalidad del maestro, el contenido de enseñanza que debe aprender y su vinculación con los intereses de los educandos.^{11, 12}

La rúbrica en el proceso de evaluación es una herramienta que ayuda a evaluar el aprendizaje haciendo que los propios estudiantes también conozcan sus errores mediante la autoevaluación. Esencialmente son instrumentos de evaluación formativa que facilitan la valoración en áreas del conocimiento y competencias.¹²

Los criterios que se utilizan indican las expectativas de los docentes de acuerdo a las actividades planteadas. Así es posible cotejar objetivamente dónde se encuentra cada estudiante de acuerdo a lo esperado, en función de las adquisiciones previstas para un objetivo de enseñanza.

Por otro lado nos permite elucidar los criterios a considerar en una evaluación, también identificar los avances así como los aspectos que se necesitan reforzar, tanto en los aprendizajes de los estudiantes, como en los procesos de enseñanza empleados por el docente, por lo que su implementación va acorde con el enfoque de la evaluación formativa. Así mismo, su diseño se puede adaptar para implementarla como instrumento de evaluación en diferentes niveles, por lo que es una herramienta indispensable para todos los docentes.¹³

En nuestro contexto, a juicio de los autores, el uso de este instrumento nos ayuda a conocer mejor a nuestros estudiantes teniendo en cuenta las matriculas elevadas donde identificar las individualidades es más complejo y el momento del taller es propicio para darle atención

diferenciada a aquellos estudiantes con dificultades pues al aplicarlo le damos la posibilidad de que el mismo identifique sus debilidades y busque ayuda ya sea entre sus compañeros en el trabajo grupal o al profesor.

Entonces, si se parte de la dimensión propia de la evaluación, la rúbrica valora los criterios y estándares así como la alineación del sistema de evaluación, valora además la realimentación sobre los resultados logrados, apoyando al estudiante para que subsane sus errores y progrese su aprendizaje.

En la misma línea Miranda y Castillo¹⁴ consideran que la confianza a los estudiantes, abre las posibilidades de mejorar las relaciones de colaboración y cambio de un rol tradicional a un rol de colaboración, en el cual éstos darán sentido a los conocimientos adquiridos dejando atrás el calificativo e internalizando sus deseos de mejorar su actuación.

Ríos y Herrera¹⁵, destacan que los diferentes instrumentos evaluativos implementados hasta hace poco por los docentes, solo reflexionaban sobre las prácticas pedagógicas a fin de reorientar hacia los requerimientos de las competencias, actualmente en las nuevas prácticas los estudiantes participan de manera individual y/o colectiva sobre logros y dificultades del aprendizaje integral, donde son críticos con su propio aprendizaje. En ese marco la evaluación exige el desarrollo de sus saberes y la reflexión de los aprendizajes logrados, éstos últimos centrados en los cambios que experimenta la sociedad y no solo en su futuro laboral.

Tomando en cuenta que las rúbricas como instrumento de evaluación de los logros en competencias permiten mayor interacción entre docentes y estudiantes, Mahmoudi y Bugra^{16, 17} afirman que traen beneficios, porque permite a los estudiantes identificar sus fortalezas y debilidades, apoyar su aprendizaje, desarrollar sus habilidades y hace que tengan un buen pensamiento. Siendo instrumentos de innovación docente, favorecen en las competencias, toda vez que tiene efectos positivos en cuanto al aprendizaje del estudiante.

A continuación, se ilustran los resultados de la aplicación del cuestionario de satisfacción con el instrumento aplicado a los estudiantes que cursaban el primer año durante el curso 2022.

Tabla 2. Satisfacción con el instrumento aplicado a estudiantes del primer año de la carrera de Medicina durante el curso 2022. (N=58)

Aspectos a evaluar / Categorías	Satisfecho		Medianamente Satisfecho		No Satisfecho.	
	No.	%	No.	%	No.	%
Explicación del profesor sobre el uso del instrumento	52	89,7	8	14,3	0	0
Valor de cada ítem	47	81,0	9	15,5	2	3,4
Aporte de información	54	93,1	3	5,2	1	1,7

útil para autoevaluar su desempeño						
Contribución para la adquisición de habilidades y logro de los objetivos.	41	70,7	15	25.9	2	3,4

Se observa que el mayor número de estudiantes (entre el 70 y 90% para todos los indicadores) expresó estar satisfecho con los aspectos evaluados en el cuestionario de satisfacción en tanto un número muy bajo lo calificaron de medianamente satisfecho o no satisfecho. Hay que destacar que el número mayor de estudiantes satisfechos con el instrumento fue en el aporte de información útil para autoevaluar su desempeño. (93,1%)

Así pues, los estudiantes entienden que este recurso permite clarificar los criterios de evaluación a tener en cuenta para la valoración de su trabajo, así como los resultados de aprendizaje, al describir los aspectos específicos que debe cumplir para obtener una calificación positiva. De este modo, se da conocer al estudiante las condiciones en que se va a desarrollar su proceso de aprendizaje, potenciando la activación de las estrategias necesarias para la obtención de un buen rendimiento académico. Es criterio de los autores este hecho favorece la implicación del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De igual modo, diferentes autores consideran que las rúbricas favorecen la puesta en práctica de un proceso de evaluación más objetivo y transparente, al compartir criterios de evaluación y niveles de desempeño entre estudiantes y profesores previamente a la realización del trabajo. Este hecho permite que el estudiante disponga de una mayor confianza e interés hacia el proceso evaluador, entendiéndolo como un procedimiento dirigido a la mejora del aprendizaje y del rendimiento académico y un mejor aprovechamiento del proceso didáctico.⁵

Desde este punto de vista, se entiende que la evaluación en Educación Superior debe desarrollarse desde un nuevo paradigma, capaz de favorecer una formación integral en el estudiante, así como un aprendizaje a lo largo de la vida. Este hecho confirma las afirmaciones propuestas por Panadero y Jonsson,⁴ quienes sostienen cómo la rúbrica favorece la reflexión del estudiante sobre su proceso de aprendizaje.

A nivel académico, el uso de rúbrica para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje permite la práctica de estrategias de trabajo autónomo en el estudiante, favoreciendo la retroalimentación en la evaluación de su desempeño académico, así como la mejora de la motivación, implicación y participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Dichas competencias impulsan la articulación de nuevos roles y responsabilidades en el estudiante universitario, quién pasa a convertirse en un agente educativo autónomo, creativo, activo,

innovador y reflexivo de su práctica en el aula universitaria, capaz de potenciar un aprendizaje integral desarrollado a lo largo de la vida.

La práctica educativa basada en la rúbrica como instrumento de evaluación facilita la actividad y autonomía del estudiante ante el aprendizaje en Educación Superior. Además, se trata de un proceso innovador planteado en la enseñanza universitaria y que favorece una práctica educativa reflexiva para el estudiante, al exponerse directamente las exigencias y características que debe reunir el trabajo realizado para desarrollar un aprendizaje óptimo. Ello demuestra el carácter retroalimentador que presenta este instrumento de evaluación, pues tal y como sostienen Atkinson y Lim,¹⁸ la rúbrica facilita la comunicación e interacción de los estudiantes, orientándolos hacia las metas de aprendizaje.

Tabla 3. Satisfacción con el instrumento aplicado a profesores de la disciplina Bases Biológicas de la Medicina . (N=5)

Aspectos a evaluar / Categorías	Satisfecho		Medianamente Satisfecho		No Satisfecho.	
	No.	%	No.	%	No.	%
Pertinencia de los ítems.	5	100	0	0	0	0
Criterios a evaluar en cada uno	4	80	1	20	0	0
Alcance de lo que espera lograr en los estudiantes	4	80	1	20	0	0
Utilidad del instrumento	5	100	0	0	0	0

Se puede observar que el 100% de los profesores mostró satisfacción con el instrumento en cuanto a la pertinencia de los ítems y la utilidad del instrumento, en tanto en relación a los criterios a evaluar y el alcance de lo que se espera lograr un 20% en ambos aspectos estuvo medianamente satisfecho lo que asumimos ocurre por la diversidad de criterios que existen en cuanto a la metodología para este tipo de clase.

Cuando están diseñadas objetivamente, las rúbricas ayudan a los docentes a mantener el enfoque en los criterios de evaluación en lugar de en la tarea en sí, promoviendo la reflexión y evitando confundir la tarea con el objetivo del aprendizaje.¹⁶ Esto les proporciona una oportunidad para reflexionar sobre los procesos educativos y las competencias alcanzadas por cada estudiante.

Las rúbricas, al ofrecer una descripción detallada del desempeño esperado, permiten una retroalimentación precisa, fomentando la autoevaluación y el monitoreo del progreso de los

estudiantes, lo que optimiza su aprendizaje autónomo y colaborativo. Además, garantizan procesos evaluativos justos y fiables, asegurando el logro de conocimientos y habilidades al incorporar la evaluación en cada situación de aprendizaje.¹⁸⁻²⁰

El uso de una rúbrica implementada por el docente como una herramienta les ofrece a los alumnos la posibilidad de comunicarles con claridad y antelación cuáles son las expectativas acerca del trabajo y cuáles son los criterios que serán considerados, garantiza un aprendizaje no solo significativo sino perdurable.

En el ámbito de la educación médica en Cuba, existe un uso limitado de instrumentos y herramientas de evaluación en parte porque su uso implica recursos lo que limita la implementación de nuevas herramientas de evaluación; por otro lado debemos reconocer que aunque se imparten actividades metodológicas para la superación docente, es escasa la capacitación para el uso de diversas herramientas de evaluación lo que conduce a mayor preferencia por métodos tradicionales pero esto no debe limitar la innovación y creatividad en los métodos de evaluación dentro del aula.

Cabe destacar que esta experiencia didáctica se aplicó en un contexto limitado por lo que los autores nos planteamos ampliar el uso de este instrumento de evaluación siempre con el previo análisis del grado de satisfacción del estudiante y de los profesores, así como profundizar en las posibles insatisfacciones, las cuales pueden resultar esenciales para conocer el grado de exigencia que se le pide al estudiante, mejorar sus errores en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como favorecer un pensamiento más crítico por parte del estudiante hacia su aprendizaje en Educación Superior.

CONCLUSIONES

El diseño y aplicación de esta rúbrica cuyo resultado se expresa de manera cualitativa permite al estudiante la retroalimentación que le explicita cómo está siendo evaluado su desempeño y qué aspectos debe trabajar para lograr un mejor resultado y en definitiva alcanzar el estándar declarado por el docente en el mismo instrumento.

En la medida se logre mejorar las habilidades, valores y normas en la ejecución de la clase taller también se logrará elevar el componente cognitivo pues para un aprendizaje efectivo la organización de las ideas, su comprensión y la motivación son elementos fundamentales sin los cuales no se aprende.

BIBLIOGRAFÍA

1. Hidalgo M. Thoughtson formative assessment in the university context. Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa. 2021; 1(1), 189-210. Disponible en: <https://editic.net/ripie/index.php/ripie/article/view/32/27>
2. Martínez-Mínguez L, Moya L, Nieva C, Cañabate D. Percepciones de Estudiantes y Docentes: Evaluación Formativa en Proyectos de Aprendizaje Tutorados. Revista Iberoamericana de

- Evaluación Educativa. 2019; 12(1), 59–84. Disponible en: <https://doi.org/10.15366/riee2019.12.1.004>
3. Sota Orellana LA. La Rúbrica como instrumento eficiente en la Evaluación de Competencias Profesionales. TecnoHumanismo. Revista Científica. 2022; 2(4). Disponible en: <https://doi.org/10.53673/th.v2i4.187>
 4. Panadero E, Jonsson A. The use of scoring rubrics for formative assessment purposes revisited. Educational Research Review. 2013; Vol 9, 129-144. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2013.01.002>.
 5. Pegalajar MC. La rúbrica como instrumento para la evaluación de trabajos fin de grado. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. 2021; 19(3), 67-81. Disponible en: <https://doi.org/10.15366/reice2021.19.3.00>
 6. Guevara G, Veytia M, Sánchez A. Validez y confiabilidad para evaluar la rúbrica analítica socioformativa del diseño de secuencias didácticas. Revista Espacios. 2020; 41(9), 1–16. Disponible en: <https://www.revistaespacios.com/a20v41n09/20410912.html>
 7. MINISTERIO de EDUCACIÓN SUPERIOR (MES) Reglamento para el trabajo docente metodológico. La Habana: Resolución 47 del 2022.
 8. Puga García A, Madiedo Albolatrach M. Consideraciones sobre la clase taller en la formación del profesional en Ciencias Médicas. Edu Med Sup. 2007 jun[citado 10 Ago 2024]; 21(3). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412007000300006&lng=en.
 9. García Ayala CA, Téllez Quiñónez JD, Uribe Trujillo José A, Agoitia Pérez JA. Perfil actitudinal hacia las Ciencias Básicas de los alumnos de la Escuela de Medicina de la Universidad Justo Sierra. Rev Latinoam Difus Cient. 2012; 6 (9). Disponible en: <http://www.researchgate.net>
 10. Espindola Artola A, Ruiz Socarrás JM, Pérez González OL, Díaz García GM, López Benítez R. Caracterización del proceso de evaluación del aprendizaje del contenido estadístico en la carrera de Medicina. Rev Hum Med. 2013 Abr [citado 20 Jun 2024]; 13(1): 177-192. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727
 11. Menzala Peralta RM, Ortega Menzala E, Zanabria Vargas E. Uso de la rúbrica en la educación: Una revisión sistemática. Revista horizontes. 2024 jul [citado 3 de Ago 2024]; 8(34):1727-43. Disponible en: <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1635>
 12. Lara LR. La evaluación formativa con rúbricas. RedDOLAC: 2022 [citado 22 Jun 2024] Disponible en: <https://reddolac.org/m/blogpost?id=2709308%3ABlogPost%3A2362248>
 13. Menéndez J, Gregori E, Arbesú I. Discusión de una rúbrica para valorar la calidad educativa de las guías docentes en la educación superior. Observar Revista Electrónica de Didáctica de Las Artes. 2017; 11(1): 1 –24. Disponible en: <https://observar.eu/index.php/Observar/article/view/2>

14. Miranda C, Castillo P. Estrategia de evaluación formativa en educación superior: el caso del módulo de investigación educativa. *Educativa Revista Electrónica de Educación*. 2020; 8: 31-44. Disponible en: <https://doi.org/10.29035/rce.8.31>
15. Ríos D, Herrera D. Los desafíos de la evaluación por competencias en el ámbito educativo. *Educação e Pesquisa*. 2017; 43(4): 1073-1086. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1590/s1678-4634201706164230>.
16. Mahmoudi F, Bugra C. The effects of using rubrics and face to face feedback in teaching writing skill in higher education. *International Online Journal of Education and Teaching (IOJET)*. 2020; 7(1):150-158. Disponible en: <http://iojet.org/index.php/IOJET/article/view/693>
17. Rojas J. Impacto de la rúbrica de evaluación en la satisfacción del estudiante en una universidad peruana. *Revista científica digital de Educación. Eduser*. 2022; 9 (2):38-47. Disponible en: <https://doi.org/10.18050/eduser.v9n2a4>
18. Atkinson D, Lim S L. Improving assessment processes in higher education: Student and teacher perceptions of the effectiveness of a rubric embedded in a LMS. *Australasian Journal of Educational Technology*. 2013; 29(5):651-666. Disponible en: <https://doi.org/10.14742/ajet.526>
19. Kweksilber C, Trías D. Rúbrica de evaluación. Usos y aprendizajes en un grupo de docentes universitarios. *Páginas educ*. 2020; 13(2):100-24. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.22235/pe.v13i2.2234>
20. Medina Mariño PA. Percepción de los docentes sobre el uso de las rúbricas como estrategia de evaluación formativa. *Revista científica multidisciplinar*. 2023; 7(3). Disponible en: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6448