

Habilidades profesionales en afecciones oftalmológicas del adulto mayor en licenciados de Enfermería.

Professional skills in ophthalmological conditions of the elderly in nursing graduates.

Yoalmis Yaquelin Montero Vizcaíno,¹ María del Carmen Vizcaíno Alonso,² Dayamí Gutiérrez Vera,³ Yuleimis Montero Vizcaíno.⁴

¹ Lic. Enfermería, Máster en Salud Ocupacional, Profesora e Investigadora Auxiliar. Centro de Investigaciones Médico-Quirúrgicas, La Habana, yoalmisym@infomed.sld.cu <https://orcid.org/0000-0003-1472-1899>

² Médico Especialista de 2do. Grado en Psiquiatría, Máster en Pedagogía de la Sexualidad, Doctor en Ciencias Médicas, Profesora Titular y Consultante e Investigadora Titular. Facultad de Ciencias Médicas "Victoria de Girón", La Habana, maryvizcaino@infomed.sld.cu <http://orcid.org/0000-0002-2935-7199>

³ Lic. Enfermería. Especialista de I Grado en Bioestadística. Máster en Longevidad Satisfactoria, Doctor en Educación Médica. Profesora Titular. Facultad de Tecnología de la Salud, Universidad de Ciencias Médicas. La Habana, dayamigvera@infomed.sld.cu <https://orcid.org/0009-0001-1646-3806>

⁴ Médico Especialista de 1er Grado en Neonatología, Máster en Urgencias Médicas y en Atención Integral al Niño, Profesora Auxiliar e Investigadora Auxiliar. Hospital Pediátrico Juan Manuel Márquez, La Habana, yulimv1979@gmail.com <http://orcid.org/0000-0002-9702-7263>

Correspondencia: maryvizcaino@infomed.sld.cu

RESUMEN

Fundamento: Al incrementarse la esperanza de vida de las personas, aumentan las enfermedades oculares y resulta importante desarrollar habilidades profesionales de acuerdo a .los problemas de salud detectados.

Objetivo: Describir particularidades de las habilidades profesionales en afecciones oftalmológicas del adulto mayor en licenciados de Enfermería.

Métodos: Se realizó una revisión del tema, en bases de datos Scielo, Pubmed y el repositorio de tesis doctorales de Infomed; así como de normativas vigentes para la educación superior, en el período de octubre de 2023 a octubre 2024. Se utilizaron como palabras clave habilidades, habilidades profesionales, educación en enfermería, adulto mayor, y su equivalente en inglés. Como consecuencia de la búsqueda fueron consultados 60 artículos científicos y se seleccionaron 25 que cumplían los criterios de inclusión.

Desarrollo: Los resultados se organizaron según conceptualización de habilidades profesionales, algunas investigaciones en el campo de la Educación médica sobre el tema y particularidades de

las afecciones oftalmológicas en el adulto mayor y las habilidades profesionales para su atención en la práctica de enfermería.

Conclusiones: Se describen particularidades de las habilidades profesionales y de afecciones oftalmológicas del adulto mayor; así como acciones básicas que pueden adoptar los licenciados de Enfermería en la asistencia de las personas mayores con enfermedades oculares y con su actuar activo contribuir a la detección y atención precoz de las entidades oftálmicas mencionadas y sus complicaciones, algunas de ellas su progresión es prevenible.

Palabras clave: Habilidades; habilidades profesionales; educación en enfermería; adulto mayor.

ABSTRACT

Background: As people's life expectancy increases, eye diseases increase and it is important to develop professional skills according to the health problems detected.

Objective: To describe the particularities of the professional skills in ophthalmological conditions of the elderly in nursing graduates.

Methods: A review of the topic was carried out in Scielo, Pubmed and the Infomed doctoral theses repository; as well as current regulations for higher education, in the period from October 2023 to October 2024. Skills, professional skills, nursing education, older adult, and its equivalent in English were used as keywords. As a result of the search, 60 scientific articles were consulted and 25 that met the inclusion criteria were selected.

Development: The results were organized according to the conceptualization of professional skills, some research in the field of Medical Education on the topic and particularities of ophthalmological conditions in the elderly and the professional skills for their care in nursing practice.

Conclusions:

Particularities of the professional skills and ophthalmological conditions of the elderly are described; as well as basic actions that Nursing graduates can adopt in the care of older people with eye diseases and with their active action contribute to the early detection and care of the aforementioned ophthalmic entities and their complications, some of which their progression is preventable.

Keywords: Skills; professional skills; nursing education; older adult.

INTRODUCCIÓN

La sociedad moderna para llevar a cabo los avances científicos-tecnológicos exige, a los sistemas educativos a nivel global, la formación de profesionales cada vez más preparados y comprometidos.¹ En la medida que los sistemas de salud se reforman, modifican el imperativo de la educación será responder a esos cambios.² Por ello tiene importancia, atender a los transformaciones que se ha producido en la población cubana.

En ese orden de ideas, la atención a la salud del adulto mayor en todas sus aristas es un tema que se coloca en una línea prioritaria de interés. A escala mundial, la proporción de personas de 60 años y más aumenta de forma más acelerada que la de cualquier otro grupo de edad. Esta

situación es uno de los más significativos fenómenos de finales del siglo XX y principios del XXI.³ Al incrementarse la esperanza de vida de las personas, aumentan las enfermedades oculares y la posibilidad de ceguera con afectación de la calidad de subsistencia,⁴ donde resulta importante desplegar acciones para lograr el desarrollo de habilidades profesionales de acuerdo a los problemas de salud detectados.

En el contexto actual, no se ha extendido la divulgación de estudios acerca del desarrollo de habilidades profesionales en afecciones oftalmológicas del adulto mayor dirigida a licenciados de Enfermería que laboran en hospitales generales clínicos - quirúrgicos. El presente trabajo tiene como objetivo: describir particularidades de las habilidades profesionales en afecciones oftalmológicas del adulto mayor en licenciados de Enfermería.

MÉTODO

Se realizó una revisión del tema, en bases de datos Scielo, Pubmed y el repositorio de tesis doctorales de Infomed; así como de normativas vigentes para la educación superior, en el período de octubre de 2023 a octubre 2024. Se utilizaron como palabras clave habilidades, habilidades profesionales, educación en enfermería, adulto mayor y su equivalente en inglés. Como consecuencia de la búsqueda fueron consultados 60 artículos científicos y se seleccionaron 25 que cumplían los criterios de inclusión.

Criterios de inclusión: artículos relacionados con el tema, que daban respuesta a los objetivos propuestos y con resultados de importancia de acuerdo a la experiencia de las investigadoras.

Criterio de exclusión: para la selección de los artículos se descartaron los trabajos que no se exponían completos y solo se obtuvo el resumen, así como aquellos que no se consideraron relevantes y tenían más de 5 años.

DESARROLLO

Conceptualización de habilidades profesionales y algunas investigaciones en el campo de la educación médica.

Las habilidades han sido conceptualizadas por *Petrosky* citado por *Oviedo de Armas*,⁵ quien las aprecia como un "dominio de complejo de sistemas de acciones psíquicas y prácticas necesarias para una regulación racional de la actividad con la ayuda de los conocimientos y hábitos que la persona posee". La formación y desarrollo de habilidades son consideradas como el contenido que contribuye con el saber hacer en el aprendizaje desarrollador.⁶ De manera que se propicia realizar tareas de forma eficiente.

*Alemán et al.*⁶ exponen varias clasificaciones sobre habilidades concebidas por varios autores como *Brito* que las cataloga de: generales, específicas, laborales, docentes, profesionales y *Álvarez de Zayas*, quien las consideró: de pensamiento, del procesamiento de la información, de comunicación y profesionales. Otros estudiosos del tema como *Cañedo* las ha denominado en: intelectuales o teóricas, docentes, prácticas o profesionales.

En las diferentes consideraciones revisadas sobre habilidades se pone de manifiesto el dominio del profesional o el estudiante en realizar con éxito una tarea o varias, lo que los sitúa en mejores condiciones para su desarrollo profesional.

Curbeira et al.⁷ consideran que las habilidades profesionales "son acciones y operaciones ordenadas, que pueden integrarse; subordinadas a una profesión concreta". Además, estos autores, contemplan que pueden formar parte de asignaturas, suceden de forma sistematizada, responden a un objetivo determinado y dan solución a diversos problemas de la actividad específica.⁷

Según Martínez⁸ las habilidades profesionales están establecidas por el objeto de trabajo del profesional que se forma, los modos de actuación que se intentan constituir, el conjunto de instituciones donde puede desarrollar sus tareas laborales, los campos de acción, formados por los contenidos de las disciplinas científicas requeridas por su objeto de trabajo y esferas de actuación; así como por las funciones profesionales que le corresponden y aquellos problemas relacionados con su profesión que debe identificar y resolver.

Varela cita a autores como Mestre et al.,⁹ quienes plantean que las habilidades profesionales "... son aquellas que garantizan el éxito en la ejecución de la actividad de la profesión y la solución de los más diversos problemas de esa especialidad.

Para otros autores, como Pérez et al.¹⁰ "Las habilidades profesionales constituyen el contenido de aquellas acciones del sujeto orientadas a la transformación del objeto de la profesión". Sixto,¹¹ define las habilidades profesionales en la especialidad de Oftalmología como "el dominio de aquellas acciones propias de la Oftalmología, con alto grado de generalización y control consciente, dirigidas a la transformación del proceso de salud visual".

Además, Torres¹² define las habilidades profesionales de los médicos cirujanos generales, como "un sistema de acciones necesarias para la atención del paciente quirúrgico, según las necesidades y el propósito a lograr". En este caso, definido por el contenido, actividad, actitud y valores del médico.²² Para Lima,¹³ cuando se refiere a las habilidades profesionales, las concibe como "modos de actuación profesional".

En las diferentes definiciones resulta clave que estas habilidades profesionales van dirigidas a los modos de actuación en un trabajo específico. Las autoras comparten este criterio de los Curbeira et al.,⁷ que las habilidades profesionales "son importantes componentes de las cualidades que debe poseer un profesional para ser idóneo". Estas condiciones lo lleva a enfrentar con éxito las tareas inherentes a su profesión, que perfeccionará en el transcurso del ejercicio de la actividad.

Algunas investigaciones de habilidades profesionales en el campo de la educación médica.

En los últimos años, en el campo de la educación médica, se han desarrollado investigaciones, tesis doctorales en Cuba, dirigidas al estudio de habilidades profesionales en diferentes

perfiles. Entre ellas se encuentran: en la especialidad de Oftalmología, Sixto,²⁰¹⁸; ¹¹ de Torres, 2022, en Cirugía;¹² y Lima,¹³ en Medicina general Integral.

Sixto,¹¹ aporta el diseño de una concepción pedagógica del proceso de formación de habilidades profesionales en la especialidad médica de Oftalmología orientada por los principios del carácter secuenciado, sistémico y contextualizado, que fundamentan el proceso, que posibilita la adquisición de habilidades profesionales y fortalece el modo de actuación del oftalmólogo.

Otra investigadora, crea una estrategia de superación profesional que le permite al médico cirujano general, desarrollar habilidades profesionales y con ello mejorar el desempeño de ellos en la atención preoperatoria mediata.¹² Por su parte, Lima¹³ desarrolla una estrategia de superación para el desarrollo de habilidades en los tutores de Medicina General Integral, orientadas a resolver de manera integral los problemas de la práctica profesional para actuar sobre la formación y el desarrollo habilidades pedagógicas-profesionales.

Como se puede apreciar los autores mencionados, le conceden gran importancia al desarrollo de habilidades para mejorar el desempeño profesional en diferentes áreas de trabajo, pero no se han enfocado a profundizar en las habilidades profesionales en afecciones oftalmológicas del adulto mayor dirigidas a licenciados de Enfermería. Sin embargo, resultaría pertinente dentro del campo de la educación médica, profundizar en los conocimientos y habilidades que deben alcanzar los enfermeros para su desempeño profesional, en relación al cuidado del adulto mayor y de las afecciones oculares relacionadas con el envejecimiento.

Particularidades de las afecciones oftalmológicas en el adulto mayor.

Villafuerte et al.,¹⁴ valoran que al menos 1 000 millones de personas tienen una deficiencia visual que podría haberse evitado o que aún no ha sido tratada. Estos autores refieren que a nivel global, la población con defectos refractivos es del 30% a 35%. Además, consideran que la evaluación de estas personas, con edades superiores o iguales a 50 años, ofrece la oportunidad de identificar otras condiciones que pueden llegar a provocar ceguera, como el glaucoma y la retinopatía diabética.

A nivel mundial, las principales causas del deterioro de la visión son los errores de refracción no corregidos, las cataratas, degeneración macular relacionada con la edad, el glaucoma, la retinopatía diabética, opacidad de la córnea y el tracoma. La ceguera y la discapacidad visual que pueden ocasionar estos trastornos, tienen un notable impacto en el desarrollo socioeconómico del individuo y la sociedad. La catarata sigue siendo causa principal de discapacidad visual en todas las regiones del mundo.¹⁵

Con los cambios propios del envejecimiento, se producen modificaciones oculares, los medios de conducción, van disminuyendo transparencia, como es el caso de la córnea y el cristalino. La retina irá perdiendo población celular y por tanto la imagen que capta se verá afectada. Además, muchas enfermedades sistémicas pueden perturbar la visión.¹⁶

En el adulto mayor, las enfermedades crónicas no transmisibles como la hipertensión arterial, las cardiopatías, la diabetes mellitus y los accidentes cerebrovasculares, son enfermedades que, en un amplio porcentaje de casos, pueden ser evitables y dentro de sus complicaciones, están las retinopatías hipertensivas y diabéticas.¹⁷

Por otra parte, Rodríguez et al.,¹⁷ señalan tres entidades oculares relacionadas con envejecimiento que provocan graves déficits en la visión, estas son: la degeneración macular asociada a la edad, la catarata y el glaucoma. De las tres, la única con pérdida de visión reversible es la catarata.¹⁷ En esta afección la disminución en la visión puede afectar uno o ambos ojos.

También, Rojas et al.¹⁸ observan que el glaucoma primario de ángulo abierto es causa de ceguera a nivel mundial. Se considera que se trata de un conjunto de afecciones que dañan el nervio óptico por un aumento de la presión intraocular, por lo que se dificulta la capacidad de transmitir la información visual al cerebro. El glaucoma de ángulo cerrado agudo es una emergencia médica.¹⁸

Igualmente, se señala que la degeneración macular asociada a la edad, es una enfermedad ocular en la cual se produce cuando un proceso degenerativo afecta a la mácula, zona central de la retina y ocasiona con frecuencia disminución severa de visión y ceguera en personas mayores de 50 años.¹⁸

Otra condición médica, que aparece con el curso de la vida, es el ojo seco, pues la composición de la lágrima va deteriorándose, de forma que su evaporación va resultando cada vez mayor, sobre todo al mantener la fijación visual. Se aprecia que el uso de pantallas, calefacción, aire acondicionado y lentillas, aún aumentan más el efecto evaporativo.¹⁶

Además, el pterigión, es otra enfermedad ocular que suele aparecer en los adultos. Montero et al.,¹⁹ encontraron que la edad, el tiempo en el puesto de trabajo y la exposición al polvo se perfilaron como factores que incrementan el riesgo de padecer de pterigión.¹⁹ Este conocimiento resulta útil para la promoción y prevención de un trastorno que pudiera ocasionar discapacidad para las actividades laborales en las personas.

Otro aspecto a destacar, es que en el paciente crítico se pueden producir lesiones corneales, por efecto de la sedación profunda, se origina un relajamiento del músculo orbicular, reduciendo su contracción generando un cierre pasivo e incompleto del ojo, produciendo la disipación de la lágrima y la evaporación de la superficie de la córnea. Las lesiones pueden ser desde leves a severas, entre ellas se encuentra la queratopatía superficial, quemosis conjuntival, queratitis bacteriana, lagofthalmos, el ojo seco, entre otras.²⁰

El adulto mayor puede ingresar en las terapias intensivas, convertirse en un paciente crítico, con los riesgos que conlleva. Es por ello, que las autoras coinciden con Muñoz,²⁰ que es necesario, en estos casos de tomar medidas de protección ocular con la finalidad de asegurar un cierre continuo del párpado y evitar lesiones corneales por exposición.

Como se aprecia son variadas las enfermedades oculares que con frecuencia están presentes en la tercera edad y donde el personal de enfermería tiene un papel clave en el cuidado de la salud y la higiene visual de estas personas, en particular la labor educativa dirigida a los adultos mayores.

Habilidades profesionales en afecciones oftalmológicas del adulto mayor en la práctica de Enfermería.

El envejecimiento de la población, junto con los cambios en el medio ambiente y en el estilo de vida, provocará un aumento notable del número de personas con deficiencia visual y ceguera, según el Informe Mundial sobre la visión.³¹ También, se señala que se producirá un aumento sustancial del número de personas que necesitarán cuidados oculares en todo el mundo. Las intervenciones para la promoción de la salud tienen el potencial de aumentar la adopción de conductas saludables que repercuten en las afecciones oculares y deficiencias visuales, así como la aceptación de los servicios de atención ocular.²¹

Para lograr la atención ocular integrada y centrada en la persona adaptado en el marco de la Organización Mundial de Salud(OMS), se deben aplicar cuatro estrategias:1. Empoderar y hacer partícipes a las personas y las comunidades; 2. Reorientar el modelo asistencial; 3. Coordinar los servicios entre los sectores y dentro de ellos; y 4. Crear condiciones propicias.²¹

Por lo anterior, el desarrollo de habilidades profesionales en afecciones oftalmológicas del adulto mayor en licenciados de Enfermería, se encamina desde la promoción y prevención de salud hasta la atención curativa y de rehabilitación del adulto mayor. De ahí que al abordar el tema, se dé una mirada a la observancia de acciones primordiales que deben tener en cuenta los enfermeros en su práctica.

Se plantean diversas acciones básicas para la atención ocular, entre ellas: ²²

1. Apertura del ojo. Se puede realizar manualmente o usando un elevador del párpado. Se realizará con la mano no dominante para usar la dominante en el diagnóstico y tratamiento. Se colocarán el primero y segundo dedos encima de los párpados inferior y superior y se separarán.
2. Eversión del párpado. Con esta técnica se logra una vista completa de esclerótica y conjuntiva. Está indicada en salpicaduras de sustancias químicas e introducción de cuerpos extraños. El paciente mirará hacia abajo con los ojos abiertos para relajar los músculos elevadores. Se tomarán las pestañas superiores tirando hacia abajo y se apoyará un aplicador en la zona externa del párpado, por encima del borde parpebral, y se empujará con él hacia abajo para que el párpado se vuelva sobre el aplicador.
3. Lavados oculares. Consiste en la irrigación de suero fisiológico o agua a temperatura ambiente sobre la conjuntiva. Se realiza para eliminar cuerpos extraños o sustancias del ojo. El paciente se colocará en decúbito supino o sentado con la cabeza hacia atrás. La aplicación será siempre desde el ángulo interno hacia el externo, a una distancia menor de 10 cm.

4. Aplicación de medicamentos. Los colirios y las pomadas son los medicamentos oftálmicos más frecuentes. Es importante comprobar la fecha de apertura, durante dos semanas como máximo y el aspecto. Se abrirá el ojo con la mano no dominante, el paciente mirará hacia arriba, y con la mano dominante se aplicará el medicamento sobre el párpado inferior, desde el interior hacia el exterior en el caso de las pomadas. Después el paciente cerrará el ojo y se ocluirá.

El enfermero debe conocer, que para aplicar más de un colirio, habrá que esperar 2 minutos entre cada aplicación. Cuando se tenga que emplear colirio y pomada, primero se administrará el colirio y después la pomada. Los colirios y pomadas oftálmicas no se recomiendan que estén abiertos más de un mes.

5. Oclusión ocular. Se lleva a cabo para lograr una menor movilidad palpebral y así impedir el roce del párpado con la lesión ocular. Se suelen utilizar parches de forma ovalada de algodón recubierto con gasa.²²

El cuidado ocular, para pacientes intubados y ventilados que reciben sedación, es considerado una rutina del personal de enfermería. Los procedimientos utilizados para brindar protección a la superficie ocular van desde una limpieza sencilla del párpado con apósitos estériles, hasta la colocación de protección de polietileno o la administración de lubricantes o gel, con la finalidad de asegurar un cierre continuo del parpado para evitar lesiones corneales por exposición.²⁰

El licenciado de Enfermería que atiende a las personas mayores tiene que conocer sus comorbilidades, ambiente familiar, las distintas formas de interactuar entre sus miembros y los recursos disponibles entre otros.

Los enfermeros, además de cuidar a las personas en el proceso de enfermedad, deben de facilitarle información y educación para que pueda llevar una vida más saludable y disminuir los riesgos de padecer cualquier patología. Con esto, lo que realiza Enfermería es prevención y promoción de la salud, consiguiendo estilos de vida saludables en un ambiente adecuado con accesibilidad a los servicios de salud. La ventaja de la atención primaria de salud (APS) es que además de prestar atención individual, también la presta a la familia y colectivo.²³

No obstante, tanto los profesionales de Enfermería que desarrollen su labor en centros asistenciales secundarios y de niveles especializados deben estar perfectamente formados y cualificados para poder ofrecer una asistencia de calidad e integral, que incluye la actuación de los enfermeros en orientaciones educativas, como medidas de protección y promoción de salud visual en la atención a los adultos mayores, que es una población vulnerable a presentar trastornos oculares que producen discapacidades.

En el caso del glaucoma, como es una neuropatía óptica en la que el grado de aumento de la presión intraocular afecta a la patogenia del daño neurológico producido en el nervio óptico; las opciones terapéuticas actuales están dirigidas a lograr una disminución de la presión intraocular para prevenir la afectación de la estructura del nervio óptico preservando el campo visual abarcado por el paciente y mejorando su calidad de vida. El tratamiento habitualmente es tópico

en forma de colirios que combinan inhibidores de las prostaglandinas y betabloqueantes, si el tratamiento farmacológico no es efectivo se valora una conducta quirúrgica para frenar la evolución del glaucoma.²⁴

Molinet et al.²⁵ señalan que mientras menos medicamentos se usen, mayor será el control esperado. En un estudio en 50 pacientes, se documentaron: Timolol colirio al 0,5 %, en 56 %, Dorzolamida colirio al 2 % en el 21 %, Latanoprost colirio al 0,005 % en el 12,50 % y Betaxolol colirio 0,5 %, en el 10,40 %. Del total de la muestra, 8 pacientes recibieron intervención quirúrgica –como continuidad de su terapéutica.

La administración adecuada de medicamentos y de su uso, es uno de los pilares de atención de enfermería. En ese sentido, los enfermeros deben poseer habilidades para la correcta aplicación de los colirios, los fármacos de uso frecuente en afecciones oftalmológicas y sus reacciones adversas.

CONCLUSIONES

Se describen particularidades de las habilidades profesionales y de afecciones oftalmológicas del adulto mayor; así como acciones básicas que pueden adoptar los licenciados de Enfermería en la asistencia de las personas mayores con enfermedades oculares y con su actuar activo contribuir a la detección y atención precoz de las entidades oftálmicas mencionadas y sus complicaciones, algunas de ellas su progresión es prevenible.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Hernández Estrada L, González Reyes S, Sánchez Valdés X. Estado inicial de la formación de habilidades profesionales pedagógicas para la orientación y movilidad. Horizonte Pedagógico[Internet]. 2024[citado 10 Oct 2024];13:[aprox. 13 p.]. Disponible en: <https://www.horizontepedagogico.cu/index.php/hop/article/view/348/750>
2. Del Río Pérez O, Tamayo Suárez J A, Martínez Rodríguez L, Aguilera Díaz K. Caracterización histórica del proceso de superación profesional en los docentes de la carrera de Enfermería. Maestro y Sociedad [Internet]. 2023 [citado 20 Ago 2024]; 332-340. Disponible en: <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6143/6445>
3. Rodríguez Aguilar Y, Aguilar Ramírez I, Morales Requeijo AA. La superación profesional dirigida a docentes de Enfermería como vía para mejorar la atención del adulto mayor. Rev Hum Med [Internet]. 2022 [citado 27 May 2024]; 22(1): 34-54. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v22n1/1727-8120-hmc-22-01-34.pdf>
4. Montero Vizcaíno YY, Vizcaíno Alonso MC, Montero Vizcaíno Y. Temas de Oftalmología en los planes de estudios de la Licenciatura de Enfermería[Internet]. Cuba salud 2022. 17-21 Oct 2022[citado 22 Oct 2023]. Disponible en: <https://convencionsalud.sld.cu/index.php/cubasalud2022/paper/view/1148/477>

5. Oviedo de Armas OL. La definición del concepto habilidad. Reflexión necesaria. Revista Mapa[Internet].2021[citado 11 Abr 2024]; 6(24):114-124. Disponible en: <https://www.revistamapa.org/index.php/es/article/view/291>
6. Alemán Martínez T, Concepción Pacheco JA, Hernández Alemán DM. Proceso de formación y desarrollo de habilidades profesionales en los residentes de Medicina General Integral. Cibamaz2023 [citado 20 Sep 2024]. Disponible en: <https://cibamanz.sld.cu/index.php/cibamanz/2023/paper/viewFile/166/105>
7. Curbeira Hernández D, Bravo Estévez ML, Morales Díaz YC. La formación de habilidades profesionales en la educación superior. Rev Cubana Med Milit. [Internet]. 2019 [citado 11 Abr 2024];48 (2sup):426-40. Disponible en: <http://revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/download/384/351>
8. Martínez Carranza ML, Moreno Ricard VE, Ferrer Madrazo MT. Las habilidades profesionales pedagógicas del estudiante de la primera infancia desde la disciplina integradora. Varona, 2023[citado 19 Oct 2024]; 76 [aprox. 11 p.]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360674839016>
9. Varela Ávila C M, Alvarado Borges A, Utrera Alonso M. Habilidades profesionales pedagógicas para un desarrollo sostenible en la Carrera Licenciatura en Educación Primaria. Revista Conrado. 2023 [citado 07 Oct 2024];19(93):109-115. Disponible en: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/3167>
10. Pérez Hernández I, Yera Quintana A, Martínez Jiménez G, Faustino A. Referentes teóricos del desarrollo de la habilidad profesional pedagógica para dirigir la actividad experimental en química. Sapientiae,2024; 9(2): 141-153. DOI:[10.37293/sapientiae92.03](https://doi.org/10.37293/sapientiae92.03)
11. Sixto Fuentes S. Concepción pedagógica del proceso de formación de habilidades profesionales en la especialidad de Oftalmología. Estrategia para su implementación en la Universidad de ciencias médicas de Pinar del Río. Pinar del Rio: Universidad de Pinar del Río;2018
12. Torres Montes de Oca A. Desarrollo de habilidades del cirujano general en el preoperatorio mediato[Tesis doctoral]. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de La Habana;2024
13. Lima Sarmiento L. Estrategia de superación profesional para desarrollar habilidades pedagógicas en el tutor de Medicina General Integral. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de La Habana; 2022.
14. Villafuerte Mera MR, Briones Bohórquez SA. Comportamiento de las ametropías en pacientes atendidos en óptica "Los Andes", Ecuador: Análisis retrospectivo. Periodo 2018-2019. Dom. Cien. [Internet]. 2021;7(3):1024-44. DOI: [10.23857/dc.v7i3.2037](https://doi.org/10.23857/dc.v7i3.2037)
15. Serpa Valdés M, González Cabrera Y, Chaswell Quiroga Y, Leal Hernández B, Rodríguez Mazo S. La ceguera y la baja visión en Cuba y en el mundo. Revista Cubana de

- Oftalmología[Internet]. 2023[citado 10 Mar 2024];36(1):e1659. Disponible en: <https://revoftalmologia.sld.cu/index.php/oftalmologia/article/view/1659/pdf>
16. Gómez T. Envejecimiento y enfermedades oculares [Internet]. España: Blog ViveLibre [citado 10 Nov 2023]. Disponible en: <https://www.vivelibre.es/envejecimiento-y-enfermedades-oculares/>
 17. Rodríguez Báez LE, Audivert Hung Y. Salud visual y calidad de vida del adulto mayor[Internet]. 1ra Jornada Virtual "Julia Añorga Morales", Vigencia y continuidad de su legado 6-11 Dic 2021[citado 10 Nov 2023]. Disponible en: <http://promociondeeventos.sld.cu/educavanzada2021/files/2021/11/36.pdf>
 18. Rojas Palacios JM, Tuppia Soriano L. Glaucoma primario de ángulo abierto y presión intraocular en personas residentes en una ciudad de altura [Tesis]. Perú: Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Continental;2021[citado 10 Nov 2023]. Disponible en: https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/9141/4/IV_FCS_502_TE_Rojas_Palacios_2021.pdf
 19. Montero Vizcaíno YY, Vizcaíno Alonso MC, Marrero Santos ML, Montero Vizcaíno Y, Collazo Martínez Y, Amador Romero FJ. Factores asociados al pterigión en un grupo de trabajadores agrícolas y de la construcción. Revista Cubana de Salud y Trabajo[Internet]. 2021[citado 10 Mar 2024]; 22(1):15-22. Disponible en: <http://revsaludtrabajo.sld.cu/index.php/revsytr/article/download/191/223>
 20. Muñoz Cure EY. Cuidados de enfermería en la prevención de lesiones oculares del paciente sedado en la unidad de cuidados intensivos [Tesis]. Perú: Facultad de Enfermería, Universidad Cayetano Heredia; 2021[citado 10 Nov 2023]. Disponible en: https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9754/Cuidados_MunozCure_Esther.pdf?sequence=1&isAllowed=y9
 21. Organización Mundial de la Salud. Informe Mundial sobre la visión[Internet]. Suiza: Organización Mundial de la Salud; 2019 [citado 10 Oct 2023]. Disponible en: <http://www.who.int/es/news/item/08-10-2019-who-launches-first-world-report-on-vision>
 22. Villa CZ, Domínguez CM, Aljama NS. Actividades y cuidados de Enfermería en las lesiones oftálmicas. Revista Electrónica de Portales Medicos.com[Internet]. 24, agosto, 2017[citado 28 Oct 2023]. Disponible en: <http://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/cuidados-de-enfermeria-lesiones-oftalmicas/>
 23. Carracedo MMR, Carracedo LA, Morales MI, Andrés LR, Lorenzo VC, García -Flórez RR, et al. Actuación y función de enfermería dentro del equipo asistencial de atención primaria. Revista Electrónica de Portales Medicos.com[Internet]. 2021[citado 28 Oct 2023];26 (20):962. Disponible en: <https://www.revista-portalesmedicos.com/revista->

medica/actuacion-y-funcion-de-enfermeria-dentro-del-equipo-asistencial-de-atencion-primaria/

24. Soriano PV, Fabra GM, Hernáiz LS, Cerdán PP, Baquerizo SP. Glaucoma: revisión bibliográfica. Revista Electrónica de PortalesMedicos.com [Internet]. 2021[citado 11 Abr 2024];16 (20):951. Disponible en:

<https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/glaucoma-revision-bibliografica/>

25. Molinet VL, Pérez PA, Morell OZ, Castillo VC. Indicadores epidemiológicos, sociales y clínicos del glaucoma en el Hospital "Enrique Cabrera". Archivos del Hospital Universitario "General Calixto García" [Internet]. 2022 [citado 24 Oct 2023]; 10 (1): [aprox. 16 p.]. Disponible en:

<http://www.revcalixto.sld.cu/index.php/ahcg/article/view/e910/732>